Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 35»
А.В.Константинова
Приказ от 31.08.2026 г. № 193/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная партия»

Возраст обучающихся: 6–7 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:
Константинова Алевтина Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Березовский, 2026 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы 3 стр.
    1.1. Пояснительная записка 3 стр.
    1.2. Цель и задачи программы 5 стр.
    1.3. Планируемые результаты 5 стр.
    1.4. Учебный план 6 стр.
    1.5. Содержание учебного плана 6 стр.
2. Комплекс организационно-педагогических условий 8 стр.
    2.1. Календарный учебный график 8 стр.
    2.2. Рабочая программа 8 стр.
    2.3. Условия реализации программы 13 стр.
    2.4. Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы 15 стр.
    2.5. Список литературы 16 стр.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматная партия» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 15, 16, 17, 75, 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (действуют с 01.09.2026);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 01.09.2026);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ № 09-3242 от 18.11.2015);
- Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2025);
- Устав и локальные акты образовательной организации.

Направленность (профиль): физкультурно-спортивная

Актуальность и новизна программы обусловлена тем, что шахматы вырабатывают в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремлённость, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчёт, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Данная программа является следующим этапом обучения после освоения начальных основ шахматной игры и позволяет детям перейти от знакомства с фигурами к полноценной игре на доске.

Новизна и отличительные особенности программы заключаются:

- в переходе от изучения отдельных фигур и их ходов к освоению целостной шахматной партии;
- в освоении базовых тактических приёмов (вилка, связка, двойной удар);
- в знакомстве с простейшими дебютными принципами и основами эндшпиля;
- в формировании навыка записи шахматной позиции (шахматная нотация);
- в использовании игровых и соревновательных форм обучения (турниры, блиц-партии, решение шахматных задач);
- в индивидуальном подходе к каждому ребёнку при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Программа предназначена для детей, уже освоивших начальные шахматные знания, и позволяет перейти от знакомства с фигурами к полноценной игре на доске.

Адресат программы (целевая группа): дети 6–7 лет (подготовительная группа детского сада).

Программа предназначена для обучения детей, владеющих следующими начальными шахматными знаниями и навыками:

- знают названия всех шахматных фигур;
- знают правила хода и взятия каждой фигуры (пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король);
- умеют правильно расставлять фигуры в начальное положение;
- понимают понятия «шах», «мат», «пат»;
- способны играть упрощённые партии с ограниченным количеством фигур;
- имеют опыт участия в дидактических шахматных играх и выполнения простых заданий на доске.

Набор в группу осуществляется на основе входной диагностики, которая позволяет определить уровень начальной подготовки ребёнка. Зачисление на программу осуществляется по заявлению родителей на основе входной диагностики.

Возрастные особенности детей 6–7 лет

В возрасте 6–7 лет у детей происходит активное развитие произвольного внимания, ребёнок способен удерживать внимание на интеллектуально значимых действиях в течение длительного времени. Наглядно-образное мышление достигает высокого уровня развития, появляются предпосылки для формирования логического мышления: дети могут выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Развивается способность к волевой регуляции поведения, ребёнок может подчинять свои действия определённым правилам, планировать последовательность действий, прогнозировать результаты. Формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников и педагога. Дети становятся способными к сотрудничеству, умеют договариваться, распределять роли, соблюдать очередность. Шахматная игра в этом возрасте становится доступной и увлекательной формой деятельности, позволяющей развивать все перечисленные качества в естественной, игровой форме.

Наполняемость группы: 6-10 человек

Общий объем программы: общий объём – 72 академических часа; срок реализации – 1 учебный год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут – для детей 6–7 лет согласно СанПиН, во второй половине дня). Между занятиями – перерыв не менее 10 минут.

Форма(ы) обучения: очная

Форма организации образовательного процесса: групповая и индивидуально-групповая.

Формы занятий: практическое игровое занятие, решение шахматных задач и этюдов, анализ коротких партий, дидактическая игра, мини-лекция, беседа с демонстрацией на большой доске, турнир, открытое занятие, шахматная викторина.

Формы реализации образовательной программы: традиционная, без применения дистанционных технологий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личностных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через освоение практических навыков игры в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Закрепить и систематизировать знания о шахматных фигурах, правилах их хода и взятия.
- Обучить основным тактическим приёмам (вилка, связка, двойной удар).
- Познакомить с простейшими дебютными принципами (быстрое развитие фигур, борьба за центр, безопасность короля).
- Обучить основам игры в эндшпиле (матование одинокого короля ферзём и ладьёй).
- Познакомить с основами шахматной нотации и научить записывать простые позиции.
- Сформировать навык игры полной шахматной партией из начального положения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, умение анализировать позицию и просчитывать варианты (на 2-3 хода).
- Развивать память, внимание, пространственное воображение.
- Формировать умение планировать свои действия и предвидеть ходы соперника.
- Развивать навыки самоконтроля и самооценки в игровой деятельности.
- Расширять представления об окружающем мире через историю шахмат.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к сопернику, умение достойно принимать победу и поражение.
- Формировать навыки самодисциплины, ответственности за свои решения.
- Воспитывать целеустремлённость, настойчивость в достижении результата.
- Развивать коммуникативные навыки, умение работать в паре и группе.
- Формировать этические нормы поведения в процессе соревновательной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- ребёнок уверенно знает правила хода и взятия всех шахматных фигур и применяет их в игре;
- ребёнок правильно расставляет фигуры в начальное положение;
- ребёнок знает и применяет основные тактические приёмы (вилка, связка, двойной удар);
- ребёнок умеет ставить мат одинокому королю ферзём и ладьёй;
- ребёнок знает простейшие дебютные принципы и применяет их в игре;
- ребёнок способен сыграть полную шахматную партию с соблюдением всех правил;
- ребёнок знаком с основами шахматной нотации.

Метапредметные результаты:

- ребёнок умеет анализировать шахматную позицию и находить лучший ход;
- ребёнок способен просчитывать варианты на 2-3 хода вперёд;
- ребёнок владеет основными шахматными терминами и использует их в речи;
- ребёнок умеет планировать свои действия и предвидеть ответные ходы соперника;
- ребёнок способен оценивать свои ошибки и делать выводы.

Личностные результаты:

- ребёнок проявляет устойчивый интерес к шахматной игре;
- ребёнок умеет достойно принимать как победу, так и поражение;
- ребёнок проявляет уважение к сопернику, соблюдает правила игры и этические нормы;
- ребёнок способен к самооценке своей игровой деятельности;
- ребёнок развивает волевые качества: терпение, выдержку, целеустремлённость;
- ребёнок умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми, соблюдает очередность и правила взаимодействия.

1.4. Учебный план, содержание учебного плана

Учебный план

№ п\п	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Повторение правил игры. Инструктаж по технике безопасности	1	1	2	Опрос, практическое задание
2.	Повторение и систематизация знаний о фигурах	2	6	8	Наблюдение, опрос, практическое задание
3.	Тактические приёмы (вилка, связка, двойной удар)	3	11	14	Наблюдение, решение задач
4.	Дебют. Начало партии	2	6	8	Наблюдение, опрос, практическое задание
5.	Миттельшпиль. Середина игры	1	7	8	Наблюдение, анализ партий
6.	Эндшпиль. Окончание партии (мат ферзём и ладьёй, правило квадрата)	2	8	10	Наблюдение, практическое задание
7.	Шахматная нотация (начальный уровень)	1	3	4	Практическое задание
8.	Игровая практика. Турниры	0	14	14	Турнирная таблица, анализ
9.	Итоговое занятие	0	4	4	Турнир, открытое занятие
	ИТОГО	**12**	**60**	**72**	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Тема № 1. Вводное занятие. Повторение правил игры. Инструктаж по технике безопасности (2 часа)

Теория: Правила поведения на занятии, техника безопасности при игре в шахматы. Повторение названий шахматных фигур, правил их хода и взятия. Повторение начальной расстановки фигур. Шах, мат, пат — повторение понятий. Знакомство детей с правилами проведения турниров.

Практика: Расстановка фигур на доске. Дидактические игры на закрепление правил хода фигур. Решение простых заданий на постановку шаха и мата.

Тема № 2. Повторение и систематизация знаний о фигурах (8 часов)
Теория: Обобщение знаний о всех шахматных фигурах. Сравнительная характеристика фигур: лёгкие и тяжёлые фигуры, ценность фигур. Правила взаимодействия фигур на доске.
Практика: Дидактические игры на закрепление ходов фигур. Решение задач на поиск лучшего хода в простых позициях. Игровые задания «Кто быстрее», «Узнай фигуру по описанию». Дидактическая игра «Шахматный мешочек».

Тема № 3. Тактические приёмы (вилка, связка, двойной удар) (14 часов)
Теория: Понятие тактического приёма. Вилка (двойной удар) — определение, примеры на различных фигурах. Связка — определение, виды связок (абсолютная и относительная). Двойной удар — отличие от вилки. Различие между приёмами, их применение в игре.
Практика: Решение задач на нахождение вилки (конём, пешкой, ферзём, ладьёй, слоном). Дидактические игры «Найди вилку», «Кто больше найдёт вилок». Решение задач на связку — определение связанной фигуры, использование связки для выигрыша материала. Дидактические игры «Свяжи фигуру», «Освободись от связки». Решение задач на двойной удар. Дидактическая игра «Найди двойной удар». Самостоятельное составление простых тактических комбинаций.

Тема № 4. Дебют. Начало партии (8 часов)
Теория: Что такое дебют. Основные принципы разыгрывания дебюта: быстрейшее развитие фигур, борьба за центр, безопасность короля (рокировка). Ошибки в дебюте (вывод ферзя на ранней стадии, многоходовые пешечные ходы, потеря темпа). Знакомство с простейшими дебютными схемами.
Практика: Разыгрывание дебютных позиций на доске. Анализ типичных ошибок в дебюте. Дидактические игры «Кто быстрее разовьёт фигуры», «Захвати центр», «Правильная рокировка». Игровая практика с акцентом на правильное разыгрывание начала партии.

Тема № 5. Миттельшпиль. Середина игры (8 часов)
Теория: Что такое миттельшпиль. Основные задачи в середине игры: развитие атаки, защита своего короля, создание и реализация тактических ударов. Оценка позиции (материальное преимущество, позиционное преимущество). Понятие комбинации.
Практика: Решение комбинационных задач. Анализ коротких партий с разбором тактических приёмов. Игровая практика с последующим анализом сыгранных партий. Дидактическая игра «Найди лучший ход». Разбор позиций с ограниченным количеством фигур.

Тема № 6. Эндшпиль. Окончание партии (мат ферзём и ладьёй, правило квадрата) (10 часов)
Теория: Что такое эндшпиль. Правило квадрата пешки. Матование одинокого короля ферзём и королём (пошаговый алгоритм). Матование одинокого короля ладьёй и королём (пошаговый алгоритм). Отличие пата от мата. Ничья в эндшпиле (недостаток материала, пат, троекратное повторение).
Практика: Отработка алгоритма матования одинокого короля ферзём и королём (индивидуально и в парах). Отработка алгоритма матования одинокого короля ладьёй и королём. Решение задач на правило квадрата пешки. Дидактические игры «Мат в один ход», «Мат в два хода», «Пат или не пат», «Приведи короля в угол».

Тема № 7. Шахматная нотация (начальный уровень) (4 часа)

Теория: Что такое шахматная нотация. Обозначение полей (буквы и цифры). Запись ходов (краткая и полная нотация). Обозначение фигур. Специальные обозначения (шах — +, мат — #, рокировка — 0-0, 0-0-0, взятие — x, превращение пешки — =).
Практика: Определение координат полей на доске. Запись простых позиций по образцу. Запись коротких партий под диктовку педагога. Самостоятельная запись сыгранной партии.

Тема № 8. Игровая практика. Турниры (14 часов)
Теория: Правила проведения турниров (круговая система). Правила поведения на турнире. Шахматные часы (ознакомительно).
Практика: Проведение внутригрупповых турниров по круговой системе. Контрольные партии с записью. Разбор и анализ сыгранных партий. Игровая практика в парах с ротацией соперников. Выявление победителей и призёров.

Тема № 9. Итоговое занятие (4 часа)
Практика: Итоговый турнир. Открытое занятие для родителей. Шахматная викторина (вопросы, задачи, загадки). Награждение победителей и участников по номинациям («Лучший тактик», «Самый внимательный», «Прогресс года» и др.).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Календарный учебный график

Содержание	**1 год обучения**	**Примечание**
Начало учебного года	1 сентября 2026 г.	
Окончание учебного года	31 мая 2027 г.	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество занятий в неделю	2 занятия	
Резерв учебного времени	4 часа	5% от продолжительности ДООП
Летний период	01.06.2027 г. — 31.08.2027 г.	
Праздничные (нерабочие) дни	4 ноября 2026 г.; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2027 г.; 7 января 2027 г.; 23 февраля 2027 г.; 8 марта 2027 г.; 1 мая 2027 г.; 9 мая 2027 г.	

2.2. Рабочая программа

Рабочая программа является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно-тематическое планирование на весь период обучения.

Календарно-тематическое планирование (6–7 лет)

Всего часов: 72
Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут
Продолжительность: 36 недель (сентябрь – май)

№ занятия	Неделя / месяц	Тема занятия	Основное содержание	Форма контроля
1	1-я неделя сентября	Вводное занятие. Техника безопасности	Правила поведения на занятии, ТБ при игре в шахматы. Знакомство с программой и инвентарём.	Беседа, наблюдение
2	1-я неделя сентября	Повторение правил игры	Названия фигур, правила хода и взятия. Начальная расстановка. Понятия «шах», «мат», «пат».	Опрос, практическое задание
3	2-я неделя сентября	Начальная расстановка фигур	Расстановка фигур на доске. Дидактическая игра «Расставь правильно».	Практическое задание
4	2-я неделя сентября	Дидактические игры на закрепление ходов	Игры «Узнай фигуру по описанию», «Шахматный мешочек».	Наблюдение
5	3-я неделя сентября	Ценность фигур. Лёгкие и тяжёлые фигуры	Сравнительная характеристика фигур, их ценность (пешка – 1, конь – 3, слон – 3, ладья – 5, ферзь – 9).	Наблюдение, опрос
6	3-я неделя сентября	Взаимодействие фигур на доске	Решение задач на поиск лучшего хода в простых позициях.	Практическое задание
7	4-я неделя сентября	Игровая практика (повторение)	Партии с ограниченным количеством фигур (например, только короли и пешки).	Наблюдение
8	4-я неделя сентября	Дидактическая игра «Кто быстрее»	Соревнование на скорость расстановки фигур, нахождения правильных ходов.	Наблюдение
9	1-я неделя октября	Повторение правил хода всех фигур	Индивидуальная работа с карточками: определение правильности хода.	Практическое задание
10	1-я неделя октября	Обобщающее занятие по фигурам	Комплексное задание: расстановка, названия, ходы, взятие.	Наблюдение, опрос
11	2-я неделя октября	Тактический приём «вилка» (определение)	Что такое вилка. Примеры на различных фигурах.	Наблюдение
12	2-я неделя октября	Вилка конём	Решение задач на нахождение вилки конём.	Решение задач
13	3-я неделя октября	Вилка пешкой	Решение задач на нахождение вилки пешкой.	Решение задач
14	3-я	Вилка ферзём,	Решение задач на	Решение задач

	неделя октября	ладьёй, слоном	нахождение вилки ферзём, ладьёй, слоном.	
15	4-я неделя октября	Дидактическая игра «Найди вилку»	Индивидуальная работа с карточками: найти все вилки.	Наблюдение
16	4-я неделя октября	Тактический приём «связка» (определение)	Что такое связка. Абсолютная и относительная связка.	Наблюдение
17	1-я неделя ноября	Решение задач на связку	Определение связанной фигуры, использование связки для выигрыша материала.	Решение задач
18	1-я неделя ноября	Дидактическая игра «Свяжи фигуру»	На доске создание связок, поиск способов освобождения.	Наблюдение
19	2-я неделя ноября	Тактический приём «двойной удар»	Определение, отличие от вилки.	Наблюдение
20	2-я неделя ноября	Решение задач на двойной удар	Нахождение двойного удара на доске.	Решение задач
21	3-я неделя ноября	Дидактическая игра «Найди двойной удар»	Индивидуальная работа с карточками.	Наблюдение
22	3-я неделя ноября	Составление простых тактических комбинаций	Самостоятельное составление комбинаций с использованием вилки, связки, двойного удара.	Практическое задание
23	4-я неделя ноября	Игровая практика с тактическими приёмами	Партии с акцентом на применение тактических приёмов.	Наблюдение
24	4-я неделя ноября	Контрольное занятие по тактике	Самостоятельное решение 5–7 задач на все изученные приёмы.	Наблюдение
25	1-я неделя декабря	Введение в дебют. Основные принципы	Что такое дебют. Принципы: быстрое развитие фигур, борьба за центр, безопасность короля.	Наблюдение
26	1-я неделя декабря	Принцип быстрого развития фигур	Дидактическая игра «Кто быстрее разовьёт фигуры».	Наблюдение
27	2-я неделя декабря	Принцип борьбы за центр	Дидактическая игра «Захвати центр».	Наблюдение
28	2-я неделя декабря	Безопасность короля. Рокировка	Знакомство с рокировкой. Дидактическая игра «Правильная рокировка».	Практическое задание
29	3-я неделя	Ошибки в дебюте	Анализ типичных ошибок: ранний вывод	Наблюдение

	декабря		ферзя, много пешечных ходов.	
30	3-я неделя декабря	Игровая практика в дебюте	Партии с акцентом на правильное разыгрывание начала.	Наблюдение
31	4-я неделя декабря	Повторение дебютных принципов	Решение задач на выбор правильного дебютного хода.	Практическое задание
32	4-я неделя декабря	Контрольное занятие по дебюту	Самостоятельная игра с оценкой выполнения дебютных принципов.	Наблюдение, анализ партий
33	2-я неделя января	Введение в миттельшпиль. Основные задачи	Что такое миттельшпиль. Задачи: атака, защита, реализация тактических ударов.	Наблюдение
34	2-я неделя января	Оценка позиции (материальное преимущество)	Определение материального перевеса, сравнение позиций.	Наблюдение
35	3-я неделя января	Оценка позиции (позиционное преимущество)	Лучшее расположение фигур, слабые поля, открытые линии.	Наблюдение
36	3-я неделя января	Понятие комбинации	Что такое комбинация. Решение комбинационных задач.	Решение задач
37	4-я неделя января	Анализ коротких партий	Разбор тактических приёмов в сыгранных партиях.	Анализ партий
38	4-я неделя января	Игровая практика в миттельшпиле	Партии с последующим анализом (выявление ошибок).	Наблюдение
39	1-я неделя февраля	Дидактическая игра «Найди лучший ход»	Индивидуальная работа с позициями: выбор наилучшего хода.	Практическое задание
40	1-я неделя февраля	Контрольное занятие по миттельшпилю	Решение комбинационных задач, анализ позиций.	Наблюдение
41	2-я неделя февраля	Введение в эндшпиль. Правило квадрата пешки	Что такое эндшпиль. Правило квадрата: определение, применение.	Наблюдение
42	2-я неделя февраля	Решение задач на правило квадрата	Определение, догонит ли король пешку.	Решение задач
43	3-я неделя февраля	Матование одинокого короля ферзём (алгоритм)	Пошаговый алгоритм: оттеснение короля на край, мат.	Практическое задание
44	3-я неделя февраля	Отработка мата ферзём в парах	Индивидуальная работа: один ставит мат, другой защищается.	Наблюдение
45	4-я неделя	Матование одинокого короля	Пошаговый алгоритм: оттеснение короля, мат с	Практическое задание

	февраля	ладьёй (алгоритм)	помощью короля.	
46	4-я неделя февраля	Отработка мата ладьёй в парах	Индивидуальная работа: один ставит мат, другой защищается.	Наблюдение
47	1-я неделя марта	Отличие пата от мата	Решение задач «Пат или не пат».	Решение задач
48	1-я неделя марта	Дидактическая игра «Мат в один ход»	Решение задач на постановку мата в один ход.	Наблюдение
49	2-я неделя марта	Дидактическая игра «Мат в два хода»	Решение задач на постановку мата в два хода.	Наблюдение
50	2-я неделя марта	Контрольное занятие по эндшпилю	Самостоятельная отработка мата ферзём и ладьёй, правило квадрата.	Наблюдение
51	3-я неделя марта	Введение в шахматную нотацию	Обозначение полей (буквы и цифры). Определение координат.	Наблюдение
52	3-я неделя марта	Запись ходов (краткая нотация)	Запись ходов по образцу. Обозначение фигур, взятия, рокировки.	Практическое задание
53	4-я неделя марта	Запись коротких партий под диктовку	Педагог диктует партию, дети записывают.	Практическое задание
54	4-я неделя марта	Самостоятельная запись сыгранной партии	Дети играют партию и записывают её (с помощью педагога).	Практическое задание
55	1-я неделя апреля	Правила проведения турниров. Круговая система	Знакомство с правилами турниров, поведение на турнире.	Наблюдение, опрос
56	1-я неделя апреля	Шахматные часы (ознакомительно)	Как пользоваться часами, контроль времени.	Наблюдение
57	2-я неделя апреля	Внутригрупповой турнир (1-й тур)	Игры по круговой системе (каждый с каждым).	Турнирная таблица
58	2-я неделя апреля	Внутригрупповой турнир (2-й тур)	Продолжение турнира.	Турнирная таблица
59	3-я неделя апреля	Внутригрупповой турнир (3-й тур)	Продолжение турнира.	Турнирная таблица
60	3-я неделя апреля	Анализ турнирных партий	Разбор ошибок, обсуждение лучших партий.	Наблюдение, анализ
61	4-я неделя апреля	Контрольные партии с записью (1)	Игры с обязательной записью ходов.	Наблюдение
62	4-я	Контрольные партии	Игры с записью, анализ.	Наблюдение

	неделя апреля	с записью (2)		
63	1-я неделя мая	Игровая практика с ротацией соперников	Каждый играет с каждым, смена партнёров.	Наблюдение
64	1-я неделя мая	Игровая практика с акцентом на тактику	Задание: обязательно применять тактические приёмы.	Наблюдение
65	2-я неделя мая	Подготовка к итоговому турниру	Повторение тактики, дебюта, эндшпиля.	Наблюдение
66	2-я неделя мая	Итоговый турнир (полуфиналы)	Игры на выбывание.	Соревнование
67	3-я неделя мая	Итоговый турнир (финал)	Главный матч, награждение.	Соревнование
68	3-я неделя мая	Открытое занятие для родителей (репетиция)	Отработка показательных элементов.	Наблюдение
69	4-я неделя мая	Открытое занятие для родителей	Демонстрация навыков: решение задач, мини-турнир.	Открытое занятие
70	4-я неделя мая	Шахматная викторина	Вопросы, задачи, загадки, конкурсы.	Викторина
71	4-я неделя мая	Итоговая диагностика (практика)	Выполнение контрольных заданий: расстановка, мат, решение задач.	Наблюдение
72	4-я неделя мая	Итоговое занятие (подведение итогов)	Анализ успехов, вручение грамот по номинациям.	Беседа, награждение

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по программе проводятся в групповых ячейках образовательной организации, которые соответствуют всем требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам СанПиН.

№ п/п	Наименование	Едн. изм.	Количество
	Основное оборудование		
1	Столы*	шт.	3-5
2	Стулья*	шт.	6-10
3	Шкаф для хранения материалов	шт.	1
4	Демонстрационная шахматная доска с набором шахматных фигур	набор	1
5	Наборы шахмат и досок	комплект	5-6
6	Шахматные часы	шт.	5

7	Доска магнитная на треноге (Флипчарт магнитно-маркерный на треноге)*	шт.	1
	Технические средства		
8	Экран (переносной)**	шт.	1
9	Проектор (переносной)**	шт.	1
10	Портативная колонка**	шт.	1
11	Компьютер (ноутбук)**	шт.	1
	Учебно-наглядные пособия		
12	Карточки с шахматными задачами и упражнениями	комплект	1
13	Плакаты с шахматной доской, фигурами, тактическими приемами	комплект	1
14	Демонстрационные таблицы «Дебютные принципы», «Эндшпиль», «Тактические приёмы»	комплект	1
15	Бланки для записи партий	на каждого ребенка	10
16	Дидактические игры для обучения игре в шахматы	комплект	1
	Расходные материалы		
17	Карандаши, ручки, бумага	на каждого ребенка	10

Примечания:

- * Оборудование соответствует возрасту и росту воспитанников и имеет маркировку, соответствующую ростовой группе (в соответствии с СП).
- ** Оборудование переносное и необязательно для хранения в группе.

Помещение: групповая ячейка образовательной организации, соответствующая санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н).

На должность педагога дополнительного образования принимается лицо, отвечающее одному из указанных требований:

- имеющее среднее профессиональное образование — программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование — бакалавр, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой воспитанниками, без предъявления требований к стажу работы;
- дополнительное профессиональное образование — профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой воспитанниками, без предъявления требований к стажу работы;
- при отсутствии педагогического образования — дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Желательно наличие опыта игры в шахматы и знание методики обучения детей дошкольного возраста.

Информационное обеспечение программы

Наименование	**Ссылка**
Книги Игоря Георгиевича Сухина	https://suhin.narod.ru/publ.htm
Сайт «Шахматный всеобуч»	http://chess555.narod.ru
Интернет-проект «Занимательные и методические материалы...»	http://suhin.narod.ru
Перечень авторских презентаций к курсу «Шахматы-школе»	34 презентации
Сайт «Шахматная планета» (задачи, этюды, тренировка)	https://chessplanet.ru
Онлайн-платформа Lichess (игровая практика, анализ)	https://lichess.org
Портал «Шахматы — детям» (Федерация шахмат России)	https://ruchess.ru
Рекомендуемая литература для работы с детьми по тактике и стратегии: – Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. — М.: Физкультура и спорт, 1972. – Костьев А.Н. Уроки шахмат. — М.: Физкультура и спорт, 1984. – Сухин И.Г. Шахматный задачник для дошкольников. — М.: АСТ, 2018. – Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. — М.: Астрель, АСТ, 2009. – Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. — М.: АСТ, 2017.	

2.4. Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы

Формы аттестации/контроля

Входной контроль (в начале учебного года):

- Опрос на знание названий фигур и правил их хода;
- Практическое задание: правильная расстановка фигур;
- Решение простых заданий на постановку шаха и мата;
- Наблюдение за игровой деятельностью ребёнка.

Текущий контроль (в течение учебного года):

- Наблюдение за игровой деятельностью детей на занятиях;
- Решение шахматных задач и упражнений;
- Анализ сыгранных партий;
- Дидактические игры и викторины;
- Индивидуальные беседы с детьми.

Итоговый контроль (в конце учебного года):

- Итоговый турнир;
- Открытое занятие для родителей;
- Шахматная викторина;
- Выполнение итоговых практических заданий.

Оценочные материалы

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития ребёнка по программе «Шахматная партия» проводится два раза в год (сентябрь, май). Диагностика проводится в рамках учебных занятий, без выделения дополнительных часов. Входная диагностика осуществляется на первом занятии, итоговая – на последнем занятии учебного года. Промежуточный контроль проводится в течение всего периода обучения в форме педагогического наблюдения и выполнения контрольных заданий.

Диагностический инструментарий разработан на основе: методических рекомендаций В.А. Медовкиной, изложенных в УМК «Мои первые победы в шахматах»

(2023/2024); системы заданий из учебника И.Г. Сухина «Шахматы. Большой самоучитель для детей» (2024); практических материалов из пособия «Шахматы для дошкольников и младших школьников» С.П. Абрамова и В.А. Касаткиной (2022); научных трудов Я.А. Пономарёва и И.Г. Сухина.

Карта наблюдений оценки индивидуального развития детей

Показатели развития	ФИ ребенка	
	сентябрь	май
Ребёнок знает правила хода и взятия всех шахматных фигур и применяет их в игре		
Ребёнок правильно расставляет фигуры в начальное положение		
Ребёнок применяет основные тактические приёмы (вилка, связка, двойной удар) в игре		
Ребёнок умеет ставить мат одинокому королю ферзём (с помощью короля)		
Ребёнок умеет ставить мат одинокому королю ладьёй (с помощью короля)		
Ребёнок знает простейшие дебютные принципы (развитие фигур, борьба за центр, рокировка)		
Ребёнок способен сыграть полную шахматную партию, соблюдая все правила		
Ребёнок умеет анализировать позицию и выбирать лучший ход		
Ребёнок просчитывает варианты на 2-3 хода вперёд		
Ребёнок владеет основными шахматными терминами и использует их в речи		
Ребёнок умеет записывать простые позиции и ходы (шахматная нотация)		
Ребёнок имеет представление об истории шахмат, может рассказать о шахматах другим детям, взрослым		
Ребёнок проявляет устойчивый интерес к шахматной игре		
Ребёнок достойно принимает как победу, так и поражение		
Ребёнок проявляет уважение к сопернику, соблюдает правила игры		
Ребёнок умеет сотрудничать, соблюдает очередность, договаривается		

Критерии оценки:

- Высокий уровень развития (В) — ребёнок самостоятельно и уверенно выполняет все показатели, активно применяет знания в игре, проявляет инициативу, анализирует свои ошибки.
- Средний уровень развития (С) — ребёнок выполняет показатели с небольшой помощью педагога, в игре применяет знания не всегда последовательно, требуется незначительная корректировка.
- Низкий уровень развития (Н) — ребёнок испытывает значительные затруднения, требуется постоянная помощь педагога, навыки сформированы недостаточно.

2.5. Список литературы

Для педагога

1. Абрамов С.П. Шахматы. Как научить и увлечь детей. Учебник для воспитателей и родителей. Ч. 1. — М.: Калиниченко, 2022. — 160 с.

2. Абрамов С.П., Касаткина В.А. Шахматы для дошкольников и младших школьников. Ч. 2. — М.: Калиниченко, 2022. — 128 с.
3. Дорофеева А. Шахматная лесенка-2. — М.: ИП Дорофеева А.Г., 2022. — 128 с.
4. Костенюк А.К. Учебник шахматной игры. — М.: Эксмо, 2022. — (для занятий взрослых с детьми старшего дошкольного возраста).
5. Медовкина В.А. Первые победы в шахматах. Обучаем дошкольника. Гид для взрослых. — М.: Просвещение, 2024. — (методические рекомендации).
6. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. — М.: АСТ, 2024. — 160 с. — (Шахматная школа).
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. — М.: АСТ, 2023. — 279 с.
8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. — 3-е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2015. — 120 с.

Для родителей

1. Гросман А.М. Как обыграть папу в шахматы. — М.: Эксмо, 2023. — 112 с. — (Шахматы и шашки для детей).
2. Жвакин С., Шемонаев Е. Научиться играть в шахматы? Легко! Пошаговое руководство для детей и родителей. — М.: Russian Chess House, 2023.
3. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. — М.: АСТ, 2023. — 279 с.
4. Чеваннес С. Шахматы для детей [6+]. — М.: Эксмо, 2024. — 128 с.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. — М.: Детская литература, 1980. — 64 с. (классика для начального знакомства).

Для воспитанников

1. Сухин И.Г. Тетрадь шахматиста. — Ростов н/Д: Феникс, 2023. — 61 с. — (Шахматный клуб).
2. Учимся у Пешечки: учебник для юных читателей 4-7 лет. — Екатеринбург: Федерация шахмат Свердловской области, 2023.
3. Шахматы. Развивающий учебник для детей и родителей [6+]. — 2023.
4. Шахматный учебник. Сказочный учебник для будущих чемпионов. — 2023 (победитель «Книга года 2023»).
5. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. — М.: АСТ, 2017. — 160 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 542876830996891146106243946295074616697218506977

Владелец Константинова Алевтина Викторовна

Действителен С 13.05.2026 по 13.05.2027