

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 35»
А.В.Константинова
Приказ от 31.08.2026 г. № 193/1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Знакомство с шахматным миром»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:
Константинова Алевтина Викторовна,
педагог дополнительного образования

г.Березовский, 2026 г.

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты программы	5
1.4.	Учебный план, содержание учебного плана	6
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1.	Условия реализации программы	10
2.2.	Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы	13
2.3.	Список литературы	15
	Приложения	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Знакомство с шахматным миром» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации.

Направленность (профиль): физкультурно-спортивная

Актуальность и новизна программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что шахматы вырабатывают в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремлённость, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчёт, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Новизна данной программы заключается:

- в создании разновозрастной группы для совместных игр. В разновозрастной группе с разной степенью освоения шахматной грамоты происходит взаимное обучение одних детей другими.
- в поэтапном освоении детьми предлагаемого курса, что дает возможность ребятам с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- индивидуальный подход к каждому ребенку при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью детей на занятии.

Адресат программы (целевая группа):

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

У детей 5-7 лет развивается произвольное внимание, ребёнок начинает сознательно направлять его и удерживать на определённых предметах и объектах. Дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа).

Наглядно-образное мышление продолжает развиваться и позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Развивается логическое мышление, что способствует формированию способности ребёнка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Творческое воображение развивается благодаря различным играм, неожиданным ассоциациям, яркости и конкретности представляемых образов и впечатлений.

Расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции. Ребёнок активно участвует в разговоре, может составлять содержательные рассказы к 6 годам, без помощи взрослого способен пересказать небольшой рассказ, прочитать стихотворение, умеет составлять несколько предложений, текст по картинке.

Формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребёнок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

Общий объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: один учебный год

Особенности организации образовательного процесса:

Особенность программы в том, что на стартовом обучении ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Дети знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур.

Во время образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, легенды, рассказы, шахматные сказки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают

силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Отличительные особенности программы:

Отсутствие предварительной подготовки к занятиям, возможность обучения разновозрастных детей в одной группе и реализацию индивидуального подхода в обучении.

Форма(ы) обучения: очная

Виды занятий: теоретические, практические

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 6-10 человек

Форма(ы) проведения итогов: Реализация программы предполагает: использование дидактических игр, упражнений, открытого занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личностных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через знакомство с игрой в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

Ознакомить с историей шахмат и обучить правилам игры.

Развивающие:

Развивать наглядно-образное мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы.

Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику.

Формировать навыки запоминания.

Расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств.

Прививать навыки самодисциплины.

Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- правильно применяют элементарные правила игры;
- дети имеют представление о шахматной доске и ориентируются на ней;
- различают и называют шахматные фигуры;
- правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- играют малым числом фигур.

Метапредметные результаты:

- дети имеют представление об истории шахмат;
- владеют основными шахматными терминами;
- умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

Личностные результаты:

- обладают развитым воображением, умеют подчиняться разным правилам;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в игре и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1.4. Учебный план, содержание учебного плана**Учебный план**

№ п\п	Тема	Количество часов			формы аттестации /контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Исторические сведения.	1	3	4	Шахматная викторина
2.	Знакомство с шахматной доской	2	8	10	Наблюдение. Опрос. Практическое задание
3.	Чудесные фигуры	3	12	15	Наблюдение. Опрос. Практическое задание
4.	Шахматные фигуры	3	17	20	Наблюдение. Опрос. Практическое задание
5.	Рокировка. Ценность фигур.	1	3	4	Наблюдение. Опрос. Практическое задание
6.	Начальное положение	1	1	2	Наблюдение. Опрос. Практическое задание

7.	Шах, мат, пат, ничья	2	8	10	Наблюдение. Опрос. Практическое задание
8.	Шахматная нотация.	1	1	2	Наблюдение. Опрос. Практическое задание
9.	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	4	5	Наблюдение. Опрос. Практическое задание
	ИТОГО	13	59	72	

Содержание учебно-тематического плана

Тема № 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Исторические сведения (4 часа).

Теория: Знакомство детей с правилами поведения на занятии, техникой безопасности при игре в шахматы. Знакомство с игрой в шахматы, историей ее возникновения, страной возникновения шахмат – Индией.

Практика: Вопросы, викторины. Просмотр мультфильма «Ежик – шахматист» из цикла «Мудрые сказки тетюшки Совы». Вопросы.

Тема № 2. Знакомство с шахматной доской (10 часов)

Теория: Знакомство с белыми и черными полями на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальные и вертикальные линии на шахматной доске. Диагонали на шахматной доске.

Практика: Дидактические задания: «Белые и черные поля». Видеосказка «Знакомство с Горизонталиком и неожиданное нападение Задиры». Дидактические задания: «Горизонталь», «Вертикаль». Видеосказка «Знакомство с Загадаем». Дидактические задания: «Диагональ». Центр на шахматной доске. Дидактическая игра «Собери шахматную доску».

Тема № 3. Чудесные фигуры (15 часов)

Теория: Знакомство с шахматными фигурами. Оживление Веселого Горизонталика. Построение шахматных фигур на шахматной доске.

Практика: Дидактическая игра «Собери шахматную фигуру». Дидактическая игра «Отгадай загадку». Дидактическая игра «Расставь на шахматной доске начальное положение».

Тема № 4. Шахматные фигуры (20 часов)

Теория: Знакомство с правилами передвижения по шахматной доске: шахматной фигуры «Ладья» (ход ладьи, взятие ладьи); шахматной фигуры «Слон» (ход слона, взятие слона). Ладья против слона. Ферзь против ладьи и

слона. Знакомство детей с правилами передвижения по шахматной доске шахматной фигуры «Конь». Ход коня Конь – легкая фигура. Взятие коня. Конь против ферзя, ладьи и слона. Знакомство детей с правилами передвижения по шахматной доске шахматной фигуры «Пешка». Ход пешки. Взятие пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. «Пешка» против «Коня», «Ферзя», «Ладьи» и «Слона». Знакомство с правилами передвижения по шахматной доске шахматной фигуры «Король». Ход короля, взятие. Король» против других фигур.

Практика: д/и «Лабиринт», «Перехитри часовых». Белопольные и чернопольные слоны. Дидактические игры «Игра на уничтожение» и «Ограничение подвижности». Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Ознакомление с правилами передвижения по шахматной доске шахматной фигуры «Ферзь». Ход ферзя. Ферзь – тяжелая фигура. Взятие ферзя. Дидактические задания. Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Лабиринт», «Кратчайший путь». Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля». Дидактические задания: «один в поле воин», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Выиграй фигуру», «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат». Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания «Защита».

Тема № 5. Рокировка. Ценность фигур (4 часа)

Теория: Знакомство с понятием, правилами и видами рокировки. Формирование у детей понимания игровой стоимости (ценности) шахматных фигур.

Практика: Изучить три правила рокировки. Дидактические игры и задания: «Кто сильнее?», «Шахматная лесенка».

Тема № 6. Начальное положение (2 часа)

Теория: Расстановка фигур перед партией.

Практика: Шахматная доска. Дидактические задания и игры.

Тема № 7. Шах, мат, пат, ничья (10 часов)

Теория: Шах (нападение на короля противника). Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Постановка мата и пата. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Практика: Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактические игры «Мат или не мат». «Дай мат в один ход». «Пат или не пат».

Тема № 8. Шахматная нотация (2 часа)

Теория: Умение детей ориентироваться на шахматной доске, осуществлять запись позиций.

Практика: Умение вести запись шахматной позиции.

Тема № 9. Шахматная партия (5 часов)

Теория: Игра в парах всеми фигурами из начального положения.

Практика: Игровые занятия. Разбор и анализ коротких партий.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Календарный учебный график

Содержание	1 год обучения	Примечание
Начало учебного года	1 сентября 2026 г.	
Окончание учебного года	31 мая 2027 г.	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество занятий в неделю	2 занятия	
Резерв учебного времени	4 часа	5% от продолжительности ДООП
Летний период	01.06.2027 г. – 31.08.2027 г.	
Праздничные (нерабочие) дни	4 ноября 2026 г. 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2027 г 7 января 2027 г 23 февраля 2027 г 8 марта 2027 г 1 мая 2027 г 9 мая 2027 г	

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по программе проводятся в групповых ячейках образовательной организации, которые соответствуют всем требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативами СанПиН.

№ п/п	Наименование	Едн. изм.	Количество
Основное оборудование			
1	Стол *	шт.	3-5
2	Стулья *	шт.	6-10
3	Шкаф для хранения материалов, шт.	шт.	1
4	Демонстрационная шахматная доска с набором шахматных фигур	набор	1
5	Наборы шахмат и досок	комплект	5
6	Шахматные часы	шт.	5
7	Доска магнитная на треноге (Флипчарт магнитно-маркерный на треноге)*	шт.	1

Технические средства			
8	Экран (переносной)**	шт.	1
9	Проектор (переносной)**	шт.	1
10	Портативная колонка**	шт.	1
11	Компьютер (ноутбук)**	шт.	1
Учебно-наглядные пособия			
12	Дидактические игры для обучения игре в шахматы	комплект	1
13	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	комплект	1
Расходные материалы			
14	Карандаши, ручки, бумага	на каждого ребенка	10
Примечания: * Оборудование соответствует возрасту и росту воспитанников и имеет маркировку соответствующую ростовой группе (в соответствии с СП). **Оборудование переносное и необязательно для хранения в группе.			

Кадровое обеспечение программы

На должность педагога дополнительного образования принимается лицо, отвечающее одному из указанных требований:

- имеющее среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавр, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой воспитанниками, без предъявления требований к стажу работы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой воспитанниками, без предъявления требований к стажу работы;
- при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка
Книги Игоря Георгиевича Сухина	https://suhin.narod.ru/publ.htm

Сайт Шахматного всеобуча»	http://chess555.narod.ru
Интернет-проект «Занимательные и методические материалы...»	http://suhin.narod.ru
Перечень авторских презентаций к курсу «Шахматы-школе»	34 презентации
Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах: Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.	
Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре: Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000, 2001. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Шахматы – школе /Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.	

2.2. Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных и личностных результатов:

- Викторины
- Игры «Угадай ход» (показать расстановку на шахматной доске), игры-конкурса, игры-турниру.
- Беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.
- Открытого занятия.

Оценочные материалы

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития ребенка по предмету «Шахматы» разработана на основе учебника И.Г. Сухина «Шахматы полный курс для детей. Тренажёр по правилам игры и развитию логического мышления».

Педагогическую диагностику планируется проводить два раза в год (сентябрь, май):

Карта наблюдений оценки индивидуального развития детей

Показатели развития	ФИ ребенка	
	сентябрь	май
ребенок знает элементарные правила игры и применяет их в игре		
ребенок имеет представление о шахматной доске, умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух		
ребенок знает, различает и называет шахматные фигуры		
ребенок правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении		
ребенок умеет играть малым числом фигур		
ребенок имеет представление об истории шахмат, может рассказать о шахматах другим детям, взрослым		
ребенок в игре использует основные шахматные термины		
ребенок умеет распознавать различные ситуации, умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ		
ребенок обладает развитым воображением, у него развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук		

ребенок умеет подчиняться разным правилам		
ребенок объясняет причину успеха/неуспеха в игре		
ребенок адекватно реагирует на предложенные ситуации, у него хорошо сформировано чувство долга, проявляются сочувствие и сопереживание к противнику по игре, правильно сформированы нравственно-оценочные нормы		
ребёнок легко вступает в контакт, проявляет активность в общении со сверстниками и взрослыми		
ребёнок самостоятельно может разрешить конфликтную ситуацию, умеет выразить своё желание, выслушать желание другого, договориться		

Высокий уровень развития – В

Средний уровень развития - С

Низкий уровень развития - Н

2.3. Список литературы

Для педагога:

- 1) В. Г. Гришин, «Малыши играют в шахматы». Москва: «Просвещение», 1991, - 158 с.
- 2) Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1994, - 224 с.
- 3) Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994. — 160 с.
- 4) Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999 – 120 с.
- 5) Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя.-3-е изд.- Обнинск: Духовное возрождение, 2015.-120 с.: ил

Для родителей:

- 1) Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980, - 64 с.
- 2) Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978, - 168 с.
- 3) Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994. — 160 с.
- 4) Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- 5) Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000 – 176 с.
- 6) Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2009, - 279 с.

- 7) Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 160 с.: ил. – (Шахматная школа).

Для воспитанников:

- 1) Аматуни П. Королевство Восемью Восемь, 1989, - Ростов на Дону/ Ростовское книжное издательство, 1989, 80 с.
- 2) Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978, - 168 с.
- 3) Добрыня, посол князя Владимира (былина). Школьная библиотека. Издательство «Самовар», 2015 г. – 96 с.
- 4) Драгунский В. Денискины рассказы. Шляпа гроссмейстера. Электронная аудиокнига, 2018 г.
- 5) Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982, - 32 с.
- 6) Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик, Издательство: АСТ. Москва, 2020 г. - 9 с.
- 7) Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Интернет источник: <https://skazki.su/narodnye/uz-bek-skie-na-rod-nye-skaz-ki/mo-lod-cu-i-se-mide-syati-is-kusstv-m/>
- 8) Остер Г. Полезная девчонка. Цикл «Легенды и мифы Лаврового переулка.». Планета Детства. Астрель, 2012 г., - 128 с.
- 9) Пермяк Е. Вечный Король. Серия: Классика для школьников. – М. АСТ, 2021 г. – 224 с.
- 10) Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973. – 52 с.
- 11) Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- 12) Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
- 13) Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
- 14) Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 160 с.: ил. – (Шахматная школа).
- 15) Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 542876830996891146106243946295074616697218506977

Владелец Константинова Алевтина Викторовна

Действителен с 13.05.2026 по 13.05.2027