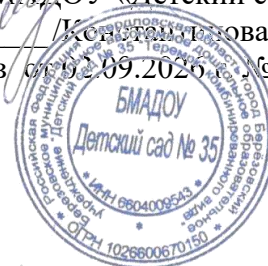


Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида» (БМАДОУ «Детский сад № 35»)
623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Гагарина, д. 13

Программа принята
на Педагогическом совете
протокол от 31.08.2026 г. № 1

Утверждаю:
Зав. БМАДОУ «Детский сад № 35»
/И.С.Томашова А.В./
Приказ от 31.08.2026 г. № 207



ПРОГРАММА

адресной психолого-педагогической помощи детям и семьям участников (ветеранов) специальной военной операции

Составители:
Педагог-психолог Белоусова Е.В.,
Педагог-психолог Ивашина Т.Ю.

Березовский, 2026

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
- Положением об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в БМАДОУ «Детский сад № 35», утвержденным приказом заведующего от 10.03.2025 года № 62.

Программа определяет содержание, формы и методы психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, чьи родители (или близкие родственники) принимают участие в специальной военной операции (СВО), а также с их семьями.

Актуальность программы обусловлена высокой вероятностью возникновения у детей данной категории посттравматических стрессовых реакций, тревожных состояний, эмоциональной нестабильности и социальной дезадаптации, связанных с разлукой с близким человеком, переживанием за его жизнь и здоровье, а также возможными изменениями в семейной системе.

Цель программы - создание в образовательной организации безопасной, психологически комфортной и поддерживающей среды для детей из семей участников СВО, направленной на стабилизацию их эмоционального состояния, снижение тревожности, развитие адаптивных ресурсов и профилактику психотравматизации.

Задачи программы:

- Организационные: Создать нормативно-правовую и методическую базу для работы с данной категорией семей.
- Диагностические: Выявить детей, нуждающихся в психологической поддержке, и оценить уровень их эмоционального благополучия, тревожности, страхов и поведенческих особенностей.
- Коррекционно-развивающие: Оказать помощь детям с признаками психоэмоционального неблагополучия по необходимости (при выявлении высоких/критических показателей).
- Профилактические: Предупредить развитие вторичных психологических травм и дезадаптивных форм поведения.
- Просветительские: Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов в вопросах поддержки детей при изменении семейной ситуации.
- Социально-партнерские: Организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса (родители, воспитатели, специалисты) для оказания комплексной помощи ребенку.

2. Содержательный раздел

Основные направления работы

Программа реализуется по четырем основным направлениям:

- Организационно-методическая работа.

- Психологическая диагностика работа.
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и подгрупповая, по необходимости).
- Психолого-педагогическое просвещение и консультирование (родителей и педагогов).

План реализации программы

Направление работы	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат/ Примечания
Организационно-методическое работа	Организационное собрание для родителей всех групп. Тема: «Адаптация и психологическая безопасность ребенка в ДОУ. Согласия на психолого-педагогическое сопровождение». <i>Повестка:</i> - Знакомство с целью и задачами программы. - Заполнение заявлений и согласий на ППС. - Информирование о правах и обязанностях сторон. - Анкетирование родителей (Приложение 1 «Опросник для оценки психического состояния ребенка») - Презентация буклета «5 способов снять стресс у ребенка за 5 минут». - Контакты для оказания помощи семьям участников СВО.	сентябрь	Педагог-психолог, Старший воспитатель	Сформирован банк данных детей участников СВО. Собраны первичные анкеты и согласия
	Создание/ актуализация банка данных о детях участников СВО (на основе заявлений, медицинских карт, анкет).	сентябрь	Педагог-психолог	Данные строго конфиденциальны
	Составление аналитического отчета. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей на летний период.	май	Педагог-психолог	Подведение итогов года
Психологическая	Первичная диагностика	сентябрь	Педагог-	Выявление детей

диагностика работа	детей: (по отдельному графику): - Тест тревожности (Тэммл, Дорки, Амен). - Методика «Страхи в домиках» (Панфилова, Захаров). - «Рисунок семьи» (для старших).		психолог	«группы риска» с высоким уровнем тревожности/страхов.
	Ежемесячное стандартизированное наблюдение №1 (заполнение Протокола наблюдения). Воспитатель: фиксирует поведенческие проявления в группе, на прогулке, в режимных моментах. Педагог-психолог: фиксирует эмоциональные реакции в ходе игр, занятий, диагностических проб.	октябрь	Воспитатель, Педагог-психолог	Сравнительный анализ данных воспитателя и психолога. Выявление динамики или новых симптомов
	Ежемесячное стандартизированное наблюдение №2 (заполнение Протокола наблюдения). Анализ динамики: сравнение с октябрём.	ноябрь	Воспитатель, Педагог-психолог	Оценка эффективности первичных мероприятий
	Ежемесячное стандартизированное наблюдение №3 (заполнение Протокола наблюдения). Акцент: фиксация проявлений тревоги и страхов в предпраздничный период.	декабрь	Воспитатель, Педагог-психолог	Выявление сезонных колебаний эмоционального фона
	Ежемесячное стандартизированное наблюдение №4 (заполнение Протокола наблюдения). Акцент: оценка адаптации после каникул, фиксация разлуки с семьей.	январь	Воспитатель, Педагог-психолог	Выявление признаков разлуки или регресса
	Ежемесячное стандартизированное наблюдение №5 (заполнение Протокола	февраль	Воспитатель, Педагог-психолог	Оценка воздействия «военных» тем на ребенка

	наблюдения). Акцент: поведенческие и эмоциональные реакции на тематические мероприятия ко Дню защитника Отечества.			
	Ежемесячное стандартизированное наблюдение №6 (заполнение Протокола наблюдения). Акцент: фиксация агрессивных/апатичных проявлений, оценка динамики за полугодие.	март	Воспитатель, Педагог-психолог	Промежуточный анализ эффективности программы
	Ежемесячное стандартизированное наблюдение №7 (заполнение Протокола наблюдения). Акцент: поведение в стрессовых ситуациях (подготовка к утренникам, выпускным).	апрель	Воспитатель, Педагог-психолог	Выявление факторов стресса в конце года
	Ежемесячное стандартизированное наблюдение №7 (заполнение Протокола наблюдения). Акцент: Повторная углубленная диагностика: - Тест тревожности (сравнение с сентябрем). - Методика «Страхи в домиках».	май	Воспитатель, Педагог-психолог	Итоговый мониторинг эффективности программы
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и подгрупповая, по необходимости)	Запуск подгрупповой программы. Занятие 1. «Круг доверия». Арт-упражнение: «Ангел-хранитель».	ноябрь	педагог-психолог	Формирование группового доверия, снижение тревоги
	Занятие 2. «Волшебные краски» (эмоциональный интеллект).	декабрь	педагог-психолог	Закрепление навыков саморегуляции
	Занятие 3. «Сад поддержки» (чувство общности).			
	Занятие 4. «Ладощки-опоры» + «Дерево с корнями» (укрепление	январь	педагог-психолог	Развитие внутренней опоры у детей

	уверенности, чувство устойчивости). Индивидуальные занятия по запросу (при высоких показателях тревоги).			
	Занятие 5. «Гора поддержки» + «Сейф для страхов» (внутренние опоры, контроль над страхами).	февраль	педагог-психолог	Снижение уровня страхов.
	Занятие 6. «Мост дружбы» (взаимосвязь с близкими).	март	педагог-психолог	Закрепление навыков саморегуляции
	Занятие 7. «Танец дождя» + «Морские волны» (снятие напряжения через движение).			
	Занятие 8. «Солнце с лучами поддержки» (закрепление позитивной Я-концепции). Индивидуальные занятия (по запросу).	апрель	педагог-психолог	Итоговое занятие, обобщение результатов
Просветительская работа	Индивидуальные консультации для воспитателей по результатам наблюдения: рекомендации по взаимодействию с конкретными детьми.	октябрь	Педагог-психолог	Адаптация воспитателя-ми стиля общения с ребенком.
	Семинар для педагогов: «Особенности работы с детьми из семей участников СВО».	ноябрь	Педагог-психолог	Повышение профессиональной компетенции педагогов.
	Памятка/буклет для педагогов «Создание безопасной среды: уголок уединения для детей».	декабрь	Педагог-психолог	Создание поддерживающей среды для детей, переживающих стрессовую ситуацию.
	Работа с родителями: распространение буклета «Режим дня ребенка: как помочь восстановить сон».	январь	Педагог-психолог	Повышение компетенции родителей.
	Информационно-	февраль	Педагог-психолог	Повышение родительской

	просветительский материал для родителей: «Как говорить с ребенком об СВО и отсутствии папы».			компетенции.
	Памятка/буклет для родителей: «Семья в стрессе. Как сохранить ресурс?» (самопомощь маме).	апрель	Педагог-психолог	Поддержка родителей.

3. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение:

- Педагог-психолог.
- Воспитатели групп.
- Привлеченные специалисты (по согласованию: детский психиатр/невролог для консультаций родителей).

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет педагога-психолога.
- Арт-материалы (краски, карандаши, пластилин, бумага).
- Стимульный материал для диагностики (тесты, картинки).
- Релаксационное оборудование (воздушно-пузырьковая колонна, аудиозаписи).

Методическое обеспечение:

- Картотека игр и упражнений.
- Буклеты, памятки для родителей и педагогов.

4. Организационно-педагогические условия работы с семьей

Принципы работы с семьей:

- Добровольность: Работа строится только на основе письменного согласия родителей (законных представителей).
- Конфиденциальность: Вся полученная информация является личной тайной семьи и не подлежит разглашению третьим лицам без согласия родителей.
- Конгруэнтность (искренность): Уважение к чувствам семьи, принятие их состояния, отсутствие оценочных суждений.
- Недирективность: Педагог-психолог не дает готовых решений, а помогает семье найти собственные ресурсы для преодоления трудной ситуации.

Формы работы с семьей:

- Групповые родительские собрания.
- Индивидуальные консультации (по запросу).
- Анкетирование и опросы.
- Распространение информационных материалов (буклеты, памятки).
- Проведение вебинаров и семинаров.

5. Список литературы

1. Письмо Минпросвещения России и Министерства науки и высшего образования от 11.08.2023г. № АБ-3386/07 «Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях».
2. Письмо Минпросвещения России от 26.12.2024 № 07-6324 «О направлении материалов» (вместе с «Психолого-педагогическим сопровождением семей участников (ветеранов) специальной военной операции в образовании. Методическое пособие»).
3. Психолого-педагогическим сопровождением семей участников (ветеранов) специальной военной операции в образовании: методическое пособие/[Е.Ю. Брель, И.А. Горбенко, Т.Б. Киселёва и др.]; [под общ. ред. Т.Н. Сахаровой, И.А. Горбенко]. – Москва: МПГУ, 2024.
4. Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению детей (семей) участников специальной военной операции: сборник практических задач/М.Н.Савоськина; под общ. ред. Э.И. Забневой. – Кемерово: Изд-во ИРО Кузбаса, 2025.
5. Обзор лучших практик по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции. – Москва: МГППУ, 2025.