

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»
(БМАДОУ «Детский сад № 35»)
623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Гагарина, д. 13

Программа принята
на Педагогическом совете
протокол от 27.05.2026 г. № 6

Утверждаю:
Зав. БМАДОУ «Детский сад № 35»
Константинова А.В.
Приказ от 03.06.2026 г. № 117



ПРОГРАММА «МАЛЕНЬКИЕ УМНИКИ»
(выявление и сопровождение воспитанников с признаками одаренности)
на 2026–2029 гг.

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы	3 стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5 стр.
1.1	Пояснительная записка	5 стр.
1.2	Цель и задачи программы	5 стр.
1.3	Принципы реализации программы	6 стр.
1.4	Планируемые результаты	7 стр.
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8 стр.
2.1	Виды и признаки одаренности в дошкольном возрасте	8 стр.
2.2	Алгоритм выявления детей с признаками одаренности	9 стр.
2.3	Распределение функций педагогов	10 стр.
2.4	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) как условие выявления одарённости	11 стр.
2.5	Работа с детьми с ОВЗ, проявляющими признаки одаренности	12 стр.
2.6	Конкурсное движение как механизм выявления и развития одарённости	12 стр.
2.7	Формы работы с родителями	14 стр.
2.8	Работа с педагогами	14 стр.
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15 стр.
3.1	Этапы реализации программы	15 стр.
3.2	Мониторинг и документация	16 стр.
3.3	Методическое обеспечение	17 стр.
3.4	Финансовое обеспечение	17 стр.
3.5	Контроль реализации программы	18 стр.
	Список литературы	18 стр.
	Приложения	19 стр.

Паспорт программы

Наименование	Содержание
Полное наименование ДОО	Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»
Наименование программы	Программа «Маленькие умники» (выявление и сопровождение воспитанников с признаками одаренности)
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития потенциальных способностей детей, проявляющих признаки одаренности, через организацию развивающей предметно-пространственной среды, систему педагогического наблюдения и участие в конкурсном движении
Задачи программы	1. Модернизировать РППС для стимулирования проявления способностей (создание 5 специализированных зон, обновление оборудования на 20%). 2. Организовать систематическое наблюдение за проявлениями способностей с фиксацией в рамках текущей документации (КТП, планы специалистов) и сводной Карты наблюдений (заполняется старшим воспитателем). 3. Обеспечить участие детей в конкурсном движении (муниципальном, региональном, всероссийском) как механизм выявления и развития способностей. 4. Информировать родителей о проявлениях способностей у детей и возможностях их дальнейшего развития в учреждениях дополнительного образования. 5. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах выявления и сопровождения одарённых детей (не менее 80% педагогов прошли КПК). 6. Выстроить систему взаимодействия с семьями для поддержки развития способностей детей (удовлетворённость родителей не менее 88%).
Сроки и этапы реализации	2026–2029 гг. I этап – подготовительный (2026 г.): Аудит РППС, утверждение диагностического инструментария и форм документов (Карта наблюдений, банк данных), план повышения квалификации педагогов, анкетирование родителей. II этап – основной (2027–2028 гг.): Обновление РППС, систематическое наблюдение (фиксация в КТП и планах специалистов), заполнение Карт наблюдений (старший воспитатель, 1 раз в квартал), участие в конкурсах, повышение квалификации педагогов, работа с родителями. III этап – аналитический (2029 г.): Анализ эффективности программы, итоговая диагностика, обобщение опыта, корректировка программы, подготовка публичного доклада.
Разработчики	Кирпичикова Т.И. – заместитель заведующего по ВМР; Тухватуллина О.А. – музыкальный руководитель; Пономарева З.С. – инструктор по физической культуре; Закирова Е.С. – тьютор
Руководитель	Константинова А.В. – заведующий

Исполнители	Администрация, воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед), воспитанники, родители
Основания для разработки	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, с изм. от 08.11.2022); – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028); – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012); – Постановление Правительства РФ от 19.10.2023 № 1738; – Постановление Правительства РФ от 11.03.2025 № 299; – Приказ Минпросвещения России от 31.08.2025 № 639; – Положение об организации системы выявления... в СО (Приказ от 15.07.2021 № 679-Д); – Устав ДОО, Программа развития ДОО на 2026–2029 гг.
Ожидаемые результаты	1. Обновлено РППС: создано не менее 5 специализированных зон (центры: экспериментирования, конструирования, творчества, музыки, движения, познания, уединения – по выбору) для стимулирования проявления способностей и обновить оборудование в группах на 20%. 2. 100% воспитанников охвачены педагогическим наблюдением (в рамках КТП и планов специалистов). 3. Выявлено не менее 20% детей с признаками одарённости (включая детей с ОВЗ). 4. Родители информированы о проявлениях способностей у детей, получили рекомендации по их дальнейшему развитию (по запросу). 5. Дети участвуют в внутрисадовских, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах (не менее 3 мероприятий в год). 6. 80% педагогов повысили квалификацию по работе с одарёнными детьми. 7. Удовлетворённость родителей взаимодействием – не менее 88%.
Контроль	Администрация ДОО, педагогический совет

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Что мы делаем?

Мы создаём условия для выявления и развития детей с признаками одарённости через три основных механизма:

1. **Развивающую предметно-пространственную среду (РППС)** – среда провоцирует ребёнка на проявление способностей.
2. **Систему педагогического наблюдения** – педагоги фиксируют яркие проявления в рамках текущей документации; старший воспитатель обобщает данные в сводной Карте наблюдений.
3. **Конкурсное движение** – участие в конкурсах позволяет детям проявить себя и получить объективную оценку своих способностей.

Что мы НЕ делаем?

Мы не ставим «диагноз» «одарённость», не разрабатываем обязательные ИОМ для всех выявленных детей и не принимаем решения за родителей о дальнейшем образовании ребёнка. Мы наблюдаем, создаём условия, развиваем способности и информируем родителей.

Почему это важно?

Выявление детей с признаками одарённости осуществляется на основе их личных достижений, а также через участие в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных и творческих состязаниях.

Для нас это означает, что мы:

- создаём условия (РППС, кружки, индивидуальная работа), чтобы ребёнок мог проявить себя;
- наблюдаем и фиксируем проявления в рамках текущей документации;
- помогаем ребёнку участвовать в конкурсах, где он может получить объективную оценку своих способностей.

Участие в таких мероприятиях не требует внесения платы, что делает их доступными для всех детей независимо от финансового положения семьи.

При этом мы не ставим «диагноз» «одарённость» и не принимаем решения за родителей. Наша задача — дать объективную информацию о проявлениях ребёнка, чтобы родители могли принять осознанное решение о его дальнейшем развитии (например, поступление в музыкальную или спортивную школу).

ФГОС ДО определяет поддержку индивидуальности ребёнка как одну из приоритетных задач. Выявление одарённости в дошкольном возрасте носит **диагностический, а не констатирующий характер** – мы говорим о **признаках** одарённости.

Ключевое условие выявления и развития способностей – **качественная РППС**, стимулирующая познавательную, творческую и исследовательскую активность.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития потенциальных способностей детей, проявляющих признаки одарённости, через организацию развивающей предметно-пространственной среды, систему педагогического наблюдения и участие в конкурсном движении.

Задачи:

№	Задача	Что это даёт на практике
1	Модернизировать РППС для стимулирования проявления способностей (создание 5 специализированных зон,	Дети получают возможность проявлять свои таланты в специально организованной среде

	обновление оборудования на 20%)	
2	Организовать систематическое наблюдение за проявлениями способностей с фиксацией в рамках текущей документации (КТП, планы специалистов) и сводной Карты наблюдений (заполняется старшим воспитателем)	Педагоги фиксируют наблюдения в уже существующих документах. Старший воспитатель обобщает данные и ведёт банк детей с признаками одарённости
3	Обеспечить участие детей в конкурсном движении (муниципальном, региональном, всероссийском) как механизм выявления и развития способностей	Дети получают опыт публичной презентации своих достижений, объективную оценку способностей
4	Информировать родителей о проявлениях способностей у детей и возможностях их дальнейшего развития в учреждениях дополнительного образования	Родители получают объективную информацию для принятия решений о развитии ребёнка
5	Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах выявления и сопровождения одарённых детей (не менее 80% педагогов прошли КПК)	Педагоги владеют современными методами работы с одарёнными детьми
6	Выстроить систему взаимодействия с семьями для поддержки развития способностей детей (удовлетворённость родителей не менее 88%)	Родители становятся активными участниками процесса выявления и развития способностей детей

1.3. Принципы реализации программы

Принцип	Что это значит на практике
Развивающего обучения	Среда и деятельность должны провоцировать развитие, а не просто передавать знания
Индивидуализации	Учёт уникальности каждого ребёнка, его интересов и темпа развития
Возрастной адекватности	Соответствие содержания и методов возрастным возможностям детей
Интеграции	Сочетание интеллектуального, эмоционального, физического развития
Инклюзии	Равный доступ к развивающей среде для всех детей, включая детей с ОВЗ
Рациональной организации труда	Наблюдения фиксируются в текущих планах (КТП, планы специалистов); обобщающая Карта наблюдений заполняется старшим воспитателем
Доступности конкурсного движения	Внутрисадовские и муниципальные конкурсы проводятся на безвозмездной основе, организационные расходы несут организаторы (ДОО или Управление образования). Региональные и всероссийские конкурсы рассматриваются к участию при условии их доступности (преимущественно дистанционные форматы, отсутствие организационных взносов или их минимальный размер). Решение об участии в таких мероприятиях принимается администрацией ДОО индивидуально. Выездные мероприятия (очные туры, фестивали,

	соревнования), требующие транспортных, командировочных и иных дополнительных расходов, не финансируются за счёт средств ДОО. Участие в них возможно исключительно при условии самостоятельного покрытия расходов родителями (законными представителями) либо при наличии целевого грантового или спонсорского финансирования. ДОО оказывает организационную и методическую поддержку в подготовке детей к участию в любых конкурсах (консультации, репетиции, помощь в оформлении заявок) в рамках своей компетенции и ресурсов.
--	--

1.4. Планируемые результаты

Как мы узнаем, что получилось?

Задача	Количественные показатели	Качественные показатели	Как измеряем
Модернизация РППС	– Обновление оборудования: +20% – Создано 5 специализированных зон – Организовано 3 многофункциональных пространства	– Удовлетворённость детей средой: ≥4 балла – Активность в самостоятельной деятельности: рост на 30%	Инвентарные ведомости, фотоотчёты, анкеты, наблюдения
Систематическое наблюдение	– Охват наблюдением: 100% воспитанников – Выявлено детей с признаками одарённости: ≥20% – Карты наблюдений: 1 на каждого выявленного ребёнка (заполняет старший воспитатель)	– Точность выявления: рост на 25% – Объективность картины развития	Анализ записей в КТП и планах специалистов, Карты наблюдений
Конкурсное движение	– Участие в муниципальных конкурсах: не менее 5 мероприятий в год – Участие в региональных/всероссийских конкурсах: не менее 3 мероприятий в год (дистанционно) – Победители/призёры: не менее 10% от участников	– Рост уверенности детей в своих силах (наблюдение) – Положительная динамика развития способностей	Протоколы конкурсов, дипломы, грамоты, фотоотчёты, отзывы родителей
Информирование родителей	– Информационные письма: по запросу родителей – Консультации для родителей: не менее 4 в год	– Родители понимают особенности развития ребёнка (анкетирование) – Родители приняли решение о дальнейшем	Анкеты, журнал консультаций

		развитии ребёнка (по их желанию)	
Профессиональное развитие педагогов	– КПК: 80% педагогов – Семинары: 5 – Методические мероприятия: 4	– Компетентность педагогов (самооценка, экспертная оценка) – Освоение методик (анализ применения)	Удостоверения, протоколы, анкеты, наблюдения
Взаимодействие с семьями	– Встречи: 6 – Консультационные дни: 4 – Информационные стенды: 2 – Методические рекомендации: 5	– Вовлечённость родителей (анкетирование) – Удовлетворённость: ≥88 % – Партнёрские отношения (оценка по критериям)	Протоколы, анкеты, планы совместных мероприятий

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды и признаки одаренности в дошкольном возрасте

Как мы узнаём одарённого ребёнка?

Мы наблюдаем за проявлениями в разных видах деятельности.

Вид одарённости	Признаки
Интеллектуальная	– Быстро усваивает новую информацию, задаёт много вопросов – Любит решать логические задачи, головоломки – Имеет обширный словарный запас – Проявляет интерес к чтению, счёту
Творческая (художественная)	– Рисует/лепит/делает поделки с деталями и фантазией – Придумывает необычные сюжеты в играх и рассказах – Использует нестандартные материалы для творчества
Музыкальная	– Любит музыку, стремится её слушать – Быстро и легко отзывается на ритм и мелодию – Сочиняет мелодии – Вкладывает в исполнение много чувства и энергии
Литературная	– Любит фантазировать, придумывать истории – Умеет придерживаться выбранного сюжета – Использует слова, передающие эмоциональные состояния
Артистическая	– Выражает чувства мимикой, жестами, движениями – Меняет тональность и выражение голоса, подражая – Пластичен, передаёт эмоциональные образы – С желанием выступает перед аудиторией
Спортивная (двигательная)	– Предпочитает игры, беготню, соревнования – Физически развит, энергичен – Смел, не боится синяков и шишек – Двигается легко, пластично, грациозно
Коммуникативная/лидерская	– Инициативен – Обладает организаторскими способностями – Легко выбирают на главные роли в играх и занятиях

	– Уверенно чувствует себя среди сверстников и взрослых
Техническая/конструкторская	– Любит разбирать/собирать механизмы, конструкторы – Пытается починить сломанные вещи – Придумывает собственные конструкции – Интересуется техникой, принципами работы устройств

Важно: поведение одарённого ребёнка не обязательно соответствует всем перечисленным признакам одновременно. Даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание педагога.

2.2. Алгоритм выявления детей с признаками одаренности

Как мы выявляем?

Выявление строится на **педагогическом наблюдении**, которое **встраивается в ежедневную работу** и фиксируется в КТП, планах специалистов и обобщающей Карте наблюдений.

Этап	Сроки	Содержание	Ответственные	Документ
I. Первичное наблюдение	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Наблюдение в разных видах деятельности (игра, занятие, прогулка). Фиксация кратких отметок в КТП (в разделе «Индивидуальная работа») или в плане специалиста.	Воспитатели, специалисты	КТП (раздел «Индивидуальная работа»), планы специалистов
II. Углублённое наблюдение	Октябрь – ноябрь	Целенаправленное наблюдение за детьми, у которых отмечены признаки; анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки, конструкции).	Воспитатели, педагог-психолог	Портфолио работ, дополнительный раздел в КТП
III. Обобщение данных	Декабрь, май	Старший воспитатель проводит опрос педагогов, работающих с ребёнком, и заполняет сводную Карту наблюдений .	Старший воспитатель	Карта наблюдений (1 страница)
IV. Участие в конкурсах	В течение года	Участие в конкурсах внутрисадовского, муниципального, регионального, всероссийского уровней – как механизм выявления и подтверждения способностей.	Воспитатели, специалисты	Дипломы, грамоты, протоколы конкурсов
V. Информирован	По запросу	При необходимости старший воспитатель	Старший воспитатель	Информационное письмо

ие родителей		оформляет информационное письмо для родителей о проявленных способностях.		
VI. Педагогический консилиум	1 раз в полугодие	Обсуждение динамики развития, обмен наблюдениями между специалистами, корректировка планов работы.	Зам. зав. по ВМР, специалисты	Протокол консилиума

2.3. Распределение функций педагогов

Кто и что делает?

Все наблюдения фиксируются **в уже существующих документах**. Сводная Карта наблюдений заполняется **старшим воспитателем** на основе опроса педагогов.

Специалист	Что делает	Где фиксирует	Как часто
Воспитатель	Ежедневное наблюдение в группе; фиксация ярких проявлений в КТП; подготовка к конкурсам.	КТП (в разделе «Индивидуальная работа» – краткая заметка, 1–2 предложения) + портфолио (работы, фото).	Еженедельно (в КТП), портфолио – по мере накопления
Музыкальный руководитель	Наблюдение на музыкальных занятиях; выявление музыкальных способностей; подготовка к музыкальным конкурсам.	План работы специалиста (отметки о детях с яркими способностями) + карта музыкальных способностей (2 раза в год).	Постоянно, карта – 2 раза в год
Инструктор по физкультуре	Наблюдение за двигательной активностью, координацией, спортивными задатками; подготовка к спортивным конкурсам.	План работы специалиста + карта двигательного развития (2 раза в год).	Постоянно, карта – 2 раза в год
Педагог-психолог	Психологическая диагностика по запросу; консультирование педагогов и родителей; психологическое сопровождение.	Протоколы диагностики (по запросу) + журнал консультаций .	По запросу, протоколы – при необходимости

Учитель-логопед	Оценка речевого развития; выявление речевой одарённости; работа с детьми с ОВЗ; подготовка к конкурсам чтецов.	Речевая карта (2 раза в год) + план работы (отметки о детях с речевой одарённостью).	2 раза в год (карта), постоянно (план)
Старший воспитатель	Проводит опрос педагогов; заполняет Карту наблюдений на каждого ребёнка с признаками; ведёт банк данных; оформляет информационное письмо родителям (по запросу); организует повышение квалификации педагогов.	Карта наблюдений (1 страница), банк данных (список детей), аналитические справки (2 раза в год).	1 раз в квартал (Карта), 2 раза в год (банк данных, аналитические справки)

2.4. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) как условие выявления одарённости

Как среда помогает выявлять одарённость?

РППС — **ключевой инструмент**. Среда должна **провоцировать** ребёнка на проявление активности, любознательности, творчества.

Зона	Наполнение	Как провоцирует одарённость
Центр экспериментирования	Вода, песок, магниты, лупы, весы, мензурки	Выявляет исследовательскую активность, любознательность
Центр конструирования	LEGO, деревянные конструкторы, схемы, механизмы	Выявляет пространственное мышление, технические способности
Центр творчества	Разнообразные материалы для рисования, лепки, аппликации, бросовый материал	Выявляет художественные способности, воображение
Центр музыки	Инструменты, аудиозаписи, нотный стан	Выявляет музыкальные способности
Центр движения	Мячи, обручи, скакалки, балансиры	Выявляет двигательную одарённость
Центр уединения	Уголок с книгами, мягкими модулями	Позволяет ребёнку проявить склонность к рефлексии, чтению

Планируемые количественные показатели по РППС:

- Обновление оборудования в зонах **не менее чем на 20%** за период реализации.

- Создание/модернизация **не менее 5 специализированных зон**.
- Организация **3 многофункциональных пространств**.

2.5. Работа с детьми с ОВЗ, проявляющими признаки одаренности («дважды особенные» дети)

Как работаем с детьми с ОВЗ?

В соответствии с региональной системой выявления талантов, дети с ОВЗ также являются объектом внимания. Одарённость у детей с ОВЗ может проявляться **компенсаторно** — в виде исключительных способностей в одной области при трудностях в других.

Направление	Как реализуется
Выявление	Наблюдение ведётся с учётом особых образовательных потребностей ребёнка. Фиксация в КТП/планах специалистов с пометкой «ребёнок с ОВЗ». Диагностика — адаптированными методиками .
Сопровождение	Индивидуальная работа строится с учётом возможностей и дефицитов ребёнка. При необходимости привлекаются специалисты (логопед, дефектолог, психолог).
Конкурсы	Участие в конкурсах по отдельным номинациям для детей с ОВЗ (например, «Зернышко таланта»).
Взаимодействие	Сотрудничество с родителями и специалистами.

Принципы инклюзивного подхода:

- Принятие всех детей независимо от особенностей.
- Индивидуализация образовательного маршрута.
- Создание безбарьерной среды.

2.6. Конкурсное движение как механизм выявления и развития одарённости

Как конкурсы помогают выявлять одарённость?

Участие в конкурсах — это:

- **механизм выявления** способностей (ребёнок проявляет себя в соревновательной среде);
- **способ развития** (подготовка к конкурсу стимулирует рост);
- **инструмент оценки** (объективное жюри даёт обратную связь);
- **мотиватор** (успех вдохновляет на дальнейшее развитие).

2.6.1. Уровни конкурсов

Уровень	Примеры конкурсов	Особенности участия
Внутрисадовские	Конкурсы чтецов, рисунков, поделок, музыкальные фестивали, спортивные соревнования	Проводятся силами ДОО, без затрат
Муниципальные	Перечень муниципальных конкурсов — см. Приложение 6 (более 20 мероприятий в течение года)	Участие бесплатное, организуется Управлением образования. Основные конкурсы: – «Умники и умницы» (интеллектуальный) – «Театральная мозаика» (театральный) – «Веселый калейдоскоп» (музыкальный) – «Малая Березида» (спортивный) – «Белая ладья» (шахматный)

		– «Зернышко таланта» (для детей с ОВЗ) – «Разноцветный мир» (изобразительный) – «Мисс Алёнушка» (конкурсная программа) – «Я сам! Я лидер!» (лидерский) – «ЭКО-квест» (экологический) и другие.
Региональные (Свердловская область)	– Конкурс исследовательских работ «Я — исследователь» – Фестиваль «Звёздочки» – Конкурс «Развиваем таланты!» – Открытый фестиваль «Мастерская открытий»	Участие бесплатное , часто в дистанционном формате . Информация размещается на сайтах ИРО, Дворца молодёжи, Фонда «Золотое сечение».
Всероссийские (из перечня Минпросвещения)	– Олимпиада по математике для дошкольников (Учи.ру) – Олимпиада «Умка» – Всероссийские творческие конкурсы (порталы «НИКА», «Академия педагогических проектов» и др.)	Участие только в мероприятиях, включённых в Перечень Минпросвещения РФ (Приказ № 639). Преимущественно дистанционные форматы.

2.6.2. Конкурсы для детей с ОВЗ

Уровень	Наименование	Особенности
Муниципальный	«Зернышко таланта»	Фестиваль для детей с ОВЗ и инвалидностью, проводится на базе ДОО № 5
Региональный	«Знаю и могу!»	Конкурс исследовательских проектов для детей с ОВЗ
Всероссийский	«Мир фантазий»	Творческий конкурс для участников с ОВЗ

2.6.3. Алгоритм участия в конкурсах

Шаг	Что делаем	Ответственный
1	Изучаем Положение о конкурсе (сроки, номинации, требования)	Воспитатель, специалист
2	Определяем детей, которые могут участвовать (по наблюдениям из КТП и Карты наблюдений)	Воспитатель, старший воспитатель
3	Готовим работу / номер / проект с ребёнком (в рамках образовательной деятельности, без перегрузки)	Воспитатель, специалист
4	Оформляем заявку (в соответствии с требованиями Положения)	Воспитатель / старший воспитатель

5	Участвуем и фиксируем результат (диплом, грамота, сертификат)	Воспитатель
6	Вносим результат в портфолио ребёнка и в банк данных	Воспитатель, старший воспитатель

2.7. Формы работы с родителями

Как работаем с родителями?

Форма работы	Цель	Периодичность
Анкетирование родителей	Получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей	1 раз в год (сентябрь)
Информационные стенды / памятки	Информирование родителей о признаках одаренности, способах поддержки, конкурсах	Постоянно, обновление 2 раза в год
Индивидуальные беседы	Информирование родителей о проявлениях способностей у ребёнка	По мере выявления (по инициативе педагога или по запросу родителей)
Информационное письмо	Документальное подтверждение проявленных способностей для родителей (по запросу)	По запросу родителей
Мастер-классы / семинары для родителей	Обучение родителей методам поддержки развития способностей	1 раз в квартал
Совместные проекты и конкурсы	Вовлечение родителей в образовательный процесс	В течение года
Информирование о конкурсах	Родители помогают детям готовиться и участвовать	Постоянно (по мере поступления информации о конкурсах)
Индивидуальные консультации специалистов	Адресная помощь родителям по вопросам развития способностей	По запросу

2.8. Работа с педагогами

Как педагоги повышают свою компетентность?

Направление	Формы работы
Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации по работе с одарёнными детьми (не менее 80% педагогов)
Методическая поддержка	Семинары, вебинары, мастер-классы по теме «Выявление и сопровождение одарённых детей»
Наставничество	Закрепление опытных наставников за педагогами, имеющими профессиональные дефициты
Горизонтальное обучение	Открытые показы занятий, взаимопросмотры, обмен опытом на методических объединениях
Информирование о конкурсах	Старший воспитатель систематически информирует педагогов о конкурсах (рассылка, стенд, чаты)
Диагностика дефицитов	Комплексная диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Этапы реализации программы

Когда и что делаем?

Этап	Сроки	Основные мероприятия	Результат
Подготовительный	2026 г.	1. Аудит РППС; разработка плана модернизации. 2. Утверждение диагностического инструментария. 3. Определение порядка фиксации наблюдений в КТП и планах специалистов (инструктаж). 4. Утверждение формы Карты наблюдений (приказом заведующего). 5. План повышения квалификации педагогов. 6. Анкетирование родителей. 7. Формирование рабочей группы.	Утверждённые локальные акты, пакет диагностических материалов, форма Карты наблюдений, план работы
Основной	2027–2028 гг.	1. Обновление РППС (зоны, оборудование). 2. Систематическое наблюдение (фиксация в КТП и планах специалистов). 3. Заполнение Карт наблюдений (старший воспитатель, 1 раз в квартал). 4. Ведение банка данных детей с признаками одарённости. 5. Участие в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских). 6. Информирование родителей (беседы, письма по запросу). 7. Повышение квалификации педагогов. 8. Работа с родителями (встречи, консультации).	Обновлённая РППС, Карты наблюдений на выявленных детей, банк данных, участие в конкурсах
Аналитический	2029 г.	1. Анализ эффективности программы (на основе анализа КТП, Карт наблюдений, протоколов конкурсов). 2. Итоговая диагностика. 3. Обобщение опыта. 4. Корректировка программы. 5. Подготовка публичного доклада.	Аналитический отчёт, банк методических материалов, скорректированная программа

3.2. Мониторинг и документация

Как мы фиксируем наблюдения?

Вся информация о детях с признаками одарённости фиксируется в уже существующих документах педагогов. Сводная Карта наблюдений заполняется старшим воспитателем.

Документ	Кто заполняет	Что фиксирует	Периодичность	Объём
Календарно-тематический план (КТП) воспитателя	Воспитатель	В разделе «Индивидуальная работа» – краткая заметка о ярком проявлении способностей у конкретного ребёнка (1–2 предложения).	Еженедельно	1–2 строки на ребёнка
План работы специалиста (муз. руководитель, инструктор по ФК, логопед, психолог)	Специалист	Отметки о детях, проявивших выдающиеся способности в соответствующей области, с указанием даты и кратким описанием.	В течение месяца (по факту)	1–2 строки на ребёнка
Карта наблюдений	Старший воспитатель	Обобщённые данные по ребёнку на основе опроса всех педагогов, работающих с ним. Заполняется только на детей с устойчивыми признаками.	1 раз в квартал	1 страница
Банк данных детей с признаками одарённости	Старший воспитатель	Список детей с указанием предполагаемого вида одарённости, даты выявления, участия в конкурсах, рекомендаций.	2 раза в год (обновление)	1–2 страницы
Портфолио достижений	Воспитатель + родители	Сборник работ, фото, грамот, дипломов, отражающих динамику развития способностей.	В течение года (по мере накопления)	Произвольный объём
Информационное письмо родителям	Старший воспитатель	Письмо о проявленных способностях с рекомендациями по	По запросу	1 страница

		дальнейшему развитию (по запросу родителей).		
Протокол педагогического консилиума	Старший воспитатель	Обсуждение динамики, обмен наблюдениями.	2 раза в год	2–3 страницы
Аналитическая справка	Старший воспитатель	Сводный анализ наблюдений из КТП, Карт наблюдений и результатов конкурсов за полугодие.	2 раза в год	3–5 страниц

3.3. Методическое обеспечение

Что помогает в работе?

Раздел	Содержание
Диагностический инструментарий	Банк диагностических методик (с учётом адаптации для детей с ОВЗ)
Образцы документов	Шаблоны Карты наблюдений, банка данных, информационного письма родителям
Картотека игр и упражнений	Игры и упражнения для развития различных видов одарённости
Перечень конкурсов	Ежегодно обновляемый перечень конкурсов (муниципальных, региональных, всероссийских) с указанием сроков, требований, контактов (см. Приложение 6)
Методические рекомендации	Рекомендации для педагогов и родителей по работе с одарёнными детьми
Электронные ресурсы	Сайт ДОО, облачное хранилище материалов, родительские чаты
Памятка по фиксации наблюдений	Краткая инструкция для педагогов: как отмечать наблюдения в КТП и планах специалистов (с примерами)

3.4. Финансовое обеспечение

Откуда берём деньги?

Источник	На что используется
Муниципальный бюджет	Приобретение мебели, оборудования и средств обучения (статьи «Приобретение основных средств», «Приобретение материальных запасов»)
Внебюджетные средства	Доходы от платных образовательных услуг, добровольные родительские пожертвования, спонсорская помощь, грантовые средства
Стимулирующая часть ФОТ	Поощрение педагогов, участвующих в реализации проектов (наставники, разработчики программ, члены творческих групп)

Объёмы финансирования ежегодно уточняются при формировании плана финансово-хозяйственной деятельности.

3.5. Контроль реализации программы

Как контролируем?

Контрольное действие	Периодичность	Ответственный	Выходной документ
Проверка наличия наблюдений в КТП и планах специалистов	1 раз в месяц (выборочно)	Старший воспитатель	Справка по итогам проверки (краткая)
Мониторинг целевых показателей	2 раза в год (декабрь, май)	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель	Сводная ведомость выполнения показателей
Анализ участия в конкурсах	После каждого конкурсного периода	Старший воспитатель	Сводная таблица участников и призёров
Ежегодный отчёт на педсовете	Май, ежегодно	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Протокол педсовета с решением
Информирование совета родителей	1 раз в год (сентябрь)	Заведующий	Протокол заседания совета родителей
Итоговый отчёт и оценка эффективности	Декабрь 2029 г.	Заведующий, рабочая группа	Итоговый аналитический отчёт

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, с изм. от 08.11.2022).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012).
5. Постановление Правительства РФ от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».
6. Постановление Правительства РФ от 11.03.2025 № 299 «О национальном методическом центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».
7. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2025 № 639 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов...».
8. Положение об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области (Приказ от 15.07.2021 № 679-Д).

Научно-методическая литература:

9. Белова, Е. С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать». – М., 1998.
10. Лейтес, Н. С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия». – М.–Воронеж, 1997.
11. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М., 2002.
12. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок. – М., 1999.

Приложения

1. Приложение 1 — Памятка для педагогов «Анализ продуктов деятельности ребёнка, проявляющего признаки одаренности».
2. Приложение 2 — Чек-лист для анализа продуктов деятельности ребёнка.
3. Приложение 3 — **Карта наблюдений за проявлениями способностей у ребёнка** (заполняется старшим воспитателем).
4. Приложение 4 — Чек-лист анкетирования родителей («Таблица экс-опроса»).
5. Приложение 5 — Комплекс диагностических инструментов.
6. Приложение 6 — **Перечень муниципальных конкурсов** (ежегодно обновляемый) — таблица с указанием месяца, базы проведения, названия конкурса и возрастной группы.
7. Приложение 7 — Мероприятия для развития признаков одарённости в ДОО и семье.
8. Приложение 8 — Памятка для педагогов «Как фиксировать наблюдения в КТП и планах специалистов» (с примерами).
9. Приложение 9 — **Образец информационного письма родителям о проявленных способностях**.