

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»
(БМАДОУ «Детский сад № 35»)**

Программа принята
на Педагогическом совете
протокол от 28.08.2025 г. № 1

Утверждаю:
Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 35»
Константинова А. В.
Приказ от 01.09.2025 г. № 235



Внесены изменения в соответствии с
приказом от 02.09.2026 г. № 204
«О внесении изменений в АОП ДО»

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я и мой мир»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Белоусова Елена Владимировна,
педагог-психолог ВКК

г. Берёзовский, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
	- нормативно-правовая обоснованность программы	3
	- сведения о программе.....	3
	- характеристика программы (её значимости).....	4
	- направленность программы.....	4
	- адресат программы.....	4
	- срок реализации программы.....	4
	- объём учебного времени, предусмотренный учебным планом.....	4
	- режим занятий.....	5
	- формы обучения и виды занятий.....	5
	- цель и задачи реализации программы	5
2.	Содержание программы.....	6
3.	Планируемые результаты освоения программы.....	17
4.	Организационно-педагогические условия программы.....	18
	4.1. Описание материально-технического обеспечения.....	18
	4.2. Информационное обеспечение (печатное и электронное).....	19
	4.3. Кадровое обеспечение.....	19
5.	Оценочные материалы.....	20
6.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	25
7.	Приложения.....	29
	- учебный план.....	29
	- календарный учебный график.....	30
	- Рабочая программа.....	31
	Библиографический список.....	43

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая обоснованность программы

Нормативно – правовые основания разработки программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я и мой мир» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Уставом и локальными нормативными, распорядительными актами дошкольной образовательной организации.

Сведения о программе

Программа направлена на формирование предпосылок психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Программа углубляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программа прошла практическую апробацию педагогом-психологом БМАДОУ «Детский сад № 35» с 2016 по 2021 гг. в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 7 лет). За период апробации программы обучение прошли 50 воспитанников с ТНР.

Программа воспроизводима в полном объеме и может быть использована под конкретные задачи обучения по отдельным модулям. Предназначена педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций, педагогам Центров дополнительного образования по психологическому развитию дошкольников и (или) при подготовке детей к школьному обучению.

Характеристика программы (её значимости)

Важную роль в дошкольном возрасте имеет работа по формированию предпосылок психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Психологическая готовность к школе – это комплексное новообразование развития ребёнка, сформированное всем предшествующим дошкольным периодом его развития. От психологической готовности к обучению зависит успешность адаптации ребёнка к

режиму школьной жизни, его учебные успехи, психологическое самочувствие. Составными компонентами психологической готовности к школе являются: личностно-мотивационная, психофизиологическая, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность к обучению.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении старшего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики, содействует более полному раскрытию потенциала ребёнка. Основная идея программы состоит в интеграции и систематизации психологического материала.

Программа содержит диагностический инструментарий, учебно-тематические планы групповых занятий по четырём модулям обучения, используемые методы, технологии и приемы работы, методические материалы, средства обучения и воспитания.

Направленность программы

Направленность программы: социально-педагогическая.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Наполняемость группы

Состав одного объединения от 5 до 12 человек.

Срок реализации программы

Срок освоения программы – два года.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 72 часа, из них:

- 1 год обучения - 36 учебных часа;
- 2 год обучения – 36 учебных часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия составляет: для детей старшей группы – 25 минут, для детей подготовительной группы – 30 минут.

Формы обучения

Обучение по программе осуществляется в очной форме. Форма организации занятий - групповая.

Виды занятий:

- практические, интегрированные.

Цель и задачи реализации программы

Цель программы: формирование предпосылок психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению через содействие социально-личностному, психофизиологическому, интеллектуальному и эмоционально-волевому развитию детей.

Задачи первого года обучения по программе включают:

Образовательные: познакомить обучающихся с основными органами чувств человека (процессами восприятия), психическими процессами, основными эмоциями и состояниями человека

Развивающие:

- способствовать развитию зрительного, слухового, обонятельного, вкусового, кинестетического процессов восприятия, зрительной и слуховой памяти, произвольного внимания, логического мышления у обучающихся дошкольного возраста через игровую деятельность, развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.
- развивать эмоциональную сферу (умение различать эмоции по выражению лица, осознавать собственные чувства и уметь выразить чувства социально приемлемым способом, проявлять эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию);
- способствовать развитию зрительно-моторных координаций;
- способствовать развитию коммуникативной и экспрессивной функции речи, способностей к общению со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные: воспитывать умение соблюдать правила поведения на занятиях и в игровой деятельности, обучать общей культуре поведения.

Задачи второго года обучения по программе включают:

Образовательные: познакомить обучающихся с понятиями имя, фамилия, темперамент, характер и их проявлениями, темой взросления (вчера-сегодня-завтра), сказками по школьной адаптации.

Развивающие:

- способствовать развитию высших психических функций (памяти, произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения);
- способствовать развитию личностной сферы (формировать адекватную самооценку, самосознание ребёнка, его «Образ Я», индивидуальность; создавать условия для осознания собственной ценности; формировать «внутреннюю позицию школьника», позитивную мотивацию к школьному обучению);
- способствовать развитию зрительно-моторных координаций;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы (произвольность психических процессов, саморегуляция, самоконтроль, эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию);
- способствовать развитию коммуникативной и экспрессивной функции речи, способностей к общению со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные: воспитывать умение соблюдать правила поведения на занятиях и в игровой деятельности, обучать общей культуре поведения, воспитывать умение справляться с сложными и конфликтными ситуациями.

2. Содержание программы

Содержание программы выстроено в соответствии со следующими **научно-методологическими подходами:**

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка: психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития). В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти. Запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов. Если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка – не возникает мотивация. «Дошкольник думает, вспоминая. Школьник думая, вспоминает» (Л.С. Выготский).

Личностно-ориентированный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Аксиологический (ценностный) подход (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская и др.) предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Личность ребёнка рассматривается высшей ценностью, а формирование мировоззрения, развитие ценностно-смысловой, мотивационной сферы являются целью образования.

Основные принципы построения программы:

- Принцип здоровьесберегающего подхода в воспитании, обучении, образовании ребенка формировании, обучении, сохранении и укреплении психофизического здоровья. Использование для занятий сказок и метафор, укрепляющих внутренний мир ребенка и здоровые ценности.
- Принцип единства переживания, познания, действия в процессе обучения детей дошкольного возраста. Эмоциональное переживание ребенком 5 – 7 лет конкретных ситуаций дает ему возможность ставить себя на место другого объекта, а затем уже на рациональном уровне понять свои поступки, подлинные чувства, мысли и явления.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений - предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решение, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- Принцип развивающего обучения реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития путем создания проблемных ситуаций, поощряющих ребенка к творческому познанию и преобразованию явлений окружающей действительности и своего «Я».
- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип превентивности - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решать проблемы ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей, учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Технологии, методы и приемы, используемые в программе

В программе применяется интегративный подход, включающий использование методов и приемов разных направлений: арт-терапии, сказкотерапии, диалогическое рассказывание, а также элементы телесно-ориентированной терапии, нейропсихологические, кинезиологические и релаксационные упражнения, психогимнастика, игровые педагогические технологии.

Методы арт-терапии «позволяют через изобразительные материалы выражать в индивидуальной манере мысли и чувства». «Самовыражение проявляется, как стремление использовать зрительные символы, чтобы сделать существующую проблему осязаемой, реальной и таким образом подготовленной к разрешению» (Л.Д. Лебедева, Э. Крамер, М.В. Киселёва). Очень важно то, что в отношениях со специалистом ребенок может установить оптимальную для себя дистанцию, поскольку художественные материалы и образы являются своеобразными «посредниками» в его контакте с окружающими. В значительной мере терапевтические эффекты детского изобразительного творчества связаны с тем, что в процессе занятий ребенка рисованием происходит организация и развитие его психической деятельности.

Сказкотерапия - самый древний психологический и педагогический метод. Метафорические ресурсы сказки, её восприятие, проживание её нравственного урока, является условием формирования гармоничной личности ребёнка. В то же время, сказка может выступать инструментом воздействия на эмоциональную сферу детей, напрямую связанную с воображением, обогащать сферу образов и представлений, словарь, развивать «эмоциональный интеллект» ребёнка, что, в свою очередь, позволяет построить доверительные отношения ребёнка с миром.

Метод сказкотерапии строится на основании исследования Б. Беттельхейма, Р. Гарднера, К. Юнга, В. Проппа, Т.Зинкевич-Евстигнеевой [16]. В основе сказкотерапии лежит принцип духовно-нравственного, целостного развития личности ребенка. Сказкотерапия основана на концепции гуманистической психологии и представляет собой систему передачи ребёнку жизненного опыта, при котором происходит не только формирование социально-психологических навыков, необходимых для социализации в семье и обществе, но и развитие личностных ресурсов ребёнка, нравственных норм и ценностей. Социокультурная сказочная среда является ресурсом развития личности, источником особой радости, соучастия и удовольствия.

Метод диалогического рассказывания – это вербальные игры и упражнения, в которых дети рассказывают о своих переживаниях придумывая истории, сочиняя новые окончания к той или иной конфликтной ситуации или сказке. (О.В. Хухлаева) [38].

Телесно-ориентированные (двигательные) методы методологически опираются на современные представления о закономерностях развития высших психических функций. Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию и развитие всех высших психических функций, способствуя своевременному развитию межполушарного взаимодействия, необходимого для успешного протекания психических процессов (Л. С. Цветкова, А. В. Семенович, А. Л. Сиротюк) [31]. Данные методы направлены на развитие телесных навыков, снижение телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения, стабилизацию эмоционального состояния. Способность ребенка контролировать телесные проявления является важным моментом его социализации и тесно связана с формированием основных черт его психики.

Нейропсихологические упражнения направлены на коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др., эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение).

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие (П.Деннисон) [15]. Упражнения повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс обучения чтению и письму. Кинезиологические упражнения совершенствуют механизмы адаптации детского организма к внешней среде, снижают заболеваемость и делают жизнь ребенка более безопасной благодаря таким качествам, как ловкость, сила, гибкость, готовят ребенка к школе, постепенно приучают его выдерживать нагрузки, проявлять волю, способны помочь ребенку справляться со стрессовыми ситуациями и постоять за себя.

Психогимнастика – помогает детям выплеснуть негативные эмоции, снять эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию в нужное «созидающее» русло, настроить на спокойный и позитивный лад (Е.А.Алябьева) [9].

Релаксационные упражнения - основанные на методе активной нервно – мышечной релаксации, дыхательной и визуально – кинестетических техниках.

Игровые педагогические технологии - это комплекс методов и приемов, использующих игровые средства для образовательного и воспитательного процесса (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина Б.П. и т.д.).

В структуру программы вошли модифицированные варианты *коррекционно-развивающих программ и технологий* для детей старшего дошкольного возраста.

Этапы реализации программы:

1. **Диагностический** – проведение диагностического обследования детей в групповой и индивидуальной форме, определение ресурсных возможностей и формирование направлений индивидуальной работы.
2. **Коррекционно-развивающий** – реализация программы (проведение занятий, работа с родителями).
3. **Контрольный** – проводится итоговая диагностика, анализ результатов.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми программы

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

<u>Ведущая потребность:</u>	потребность в общении, творческая активность.
<u>Ведущая деятельность:</u>	сюжетно-ролевая игра.
<u>Ведущая функция:</u>	воображение.
<u>Особенности возраста:</u>	Проявление элементов произвольности всех психологических процессов. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное. В общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.
<u>Новообразования:</u>	- Предвосхищение результата деятельности. - Активная планирующая функция речи. - Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

<u>Ведущая потребность:</u>	общение.
<u>Ведущая деятельность:</u>	сюжетно-ролевая игра.
<u>Ведущая функция:</u>	воображение.
<u>Особенности возраста:</u>	Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявления кризиса 7 лет (капризы, поясничание, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.
<u>Новообразования:</u>	- Внутренний план действий. - Произвольность всех психологических процессов. - Возникновение соподчинения мотивов. - Самосознание. Обобщённое и внеситуативное отношение к себе. - Возникновение первой целостной картины мира. - Появление учебно-познавательного мотива.

Программа нацеливает на последовательное введение ребёнка в социальный мир. Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики детей:

5 – 6 лет – знакомство и развитие психических процессов, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков;

6 – 7 лет – развитие личностной сферы, волевой сферы, формирование у детей предпосылок к учебной деятельности.

Программа включает в себя 4 модуля:

- *Первый модуль «Моё тело, органы чувств человека. Психические процессы»* даёт представление о 5 органах чувств, способствует развитию зрительного, слухового, вкусового, обонятельного и тактильного восприятия, закреплению сенсорных эталонов, знакомит и способствует развитию основных психических процессов (внимание, память, мышление, воображение).
- *Второй модуль «Мои эмоции и чувства. Навыки общения»* знакомит с некоторыми базовыми эмоциями и состояниями, обучает распознаванию и проявлению чувств, развивает умение детей выражать эмоции социально приемлемыми способами, развивает коммуникативные навыки дошкольников.
- *Третий модуль «Какой Я (развитие самосознания и индивидуальности)»* развивает интерес ребёнка к самому себе, расширяет представления ребёнка о себе, своей семье, формирует позитивную Я-концепцию, развивает «Образ Я» (самосознание), уверенность в себе. Дети исследуют свои особенности: имя, темперамент, характер, индивидуальность, учатся высказывать свою точку зрения, рассуждать, проявлять эмпатию.
- *Четвёртый модуль программы «Путешествие в страну знаний»* способствует формированию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности, развитию произвольности психических процессов и поведения, личностно-мотивационной,

психофизиологической, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей. Сказкотерапевтические занятия по школьной адаптации знакомят детей со школьными атрибутами, развивают активную позицию школьника, включают профилактику лени, лжи, жадности, воровства, хвастовства, развивают способности детей сотрудничать и дружить.

Модули разделены на темы. Каждая тема имеет свою воспитательно-образовательную ценность и цель. Задания подобраны в соответствии с темами занятий.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Режим организации занятий

Основной единицей педагогического процесса в программе является занятие, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом.

Периодичность групповых занятий с детьми: 1 раз в неделю в соответствии с расписанием.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
5-6 лет	5-12 человек	20-25 минут
6-7 лет	5-12 человек	30 минут

Построение и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- социально-личностное развитие.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. *Организационный этап* - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия;

3. *Практический этап* - подача новой информации на основе имеющихся данных; отработка полученных навыков на практике;

4. *Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Учебный план

Первый год обучения			Второй год обучения			Формы аттестации (контроля)
диагностика	практика	всего	диагностика	практика	всего	
2	70	72	2	70	72	Психологическая диагностика

36 часа	36 часа	
72 часа		

Учебно-тематический план занятий по программе для детей 5-6 лет

№ занятия	Название темы занятий	Количество часов
1.	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы развития.	1
2.	Знакомство. Правила поведения на занятиях.	1
Модуль I. Моё тело, органы чувств человека. Психические процессы		
Тема 1. Моё тело, органы чувств человека		
3.	Моё тело (части тела, лица, названия пальцев рук человека).	1
4.	Зрение. Орган зрения – глаза. Развитие зрительного восприятия.	1
5.	Слух. Орган слуха – уши. Развитие слухового восприятия. Ритмы.	1
6.	Обоняние. Орган обоняния – нос. Развитие обонятельной чувствительности.	1
7.	Вкус. Орган вкуса - язык. Развитие вкусовой чувствительности.	1
8.	Осязание. Орган осязания – кожа. Развитие тактильной чувствительности.	1
9.	Итоговое занятие: Пять органов чувств человека.	1
10.	Сказкотерапевтическое занятие «Волшебные краски».	1
Тема 2. Психические процессы человека		
11.	Развиваем внимание. Сказка «О внимательном Иванушке».	1
12.	Развиваем слуховую и двигательную память.	1
13.	Развиваем зрительную память	1
14.	Развиваем мышление. Народная сказка «Дочь семилетка».	1
15.	Развиваем воображение. Праздник волшебников и фантазёров. Кляксография.	1
16.	В гостях у сказки. Сказка «Четыре дочери года».	1
Модуль II. Мои эмоции и чувства. Навыки общения		
17.	Волшебная страна внутри нас. Диагностика эмоциональной сферы.	1
18.	Знакомство с чувством Радости.	1
19.	Моё весёлое настроение.	1
20.	Путешествие в страну Грусти.	1
21.	Скука: знакомство с состоянием и его преодоление. Сказка «Малыш-эскимос».	1
22.	Знакомство с эмоцией Удивления.	1
23.	Так много в мире есть чудес – всё вызывает Интерес.	1
24.	Знакомство с чувством Злости. Польза или вред?	1
25.	Отреагирование и преодоление злости. Победитель Злости.	1
26.	Знакомство с чувством Страх. Сказка «У страха глаза велики».	1
27.	Преодоление страха. Как я чувствую Смелость.	1
28.	В гостях у сказки. Сказка про девочку Настю, которая боялась тёмных кладовок (коррекция страха темноты).	1
29.	Знакомство с чувством Обиды.	1
30.	Я хочу себе помочь! Уходи обида прочь!	1
31.	Знакомство с чувством Вины. Сумел провиниться – сумей и повиниться.	1
32.	Не нужно гордости стыдиться, когда у вас есть чем гордиться.	1
33.	В гостях у сказки. Сказка «Слонёнок с шариками» (коррекция	1

	детских капризов).	
34.	Итоговое занятие: Королевство эмоций и чувств. Сказка «Король и его слуги-чувства».	1
35.	Диагностика эмоциональной сферы.	1
36.	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы развития.	1
Итого:		36 часов

Учебно-тематический план занятий по программе для детей 6-7 лет

№ занятия	Название темы занятий	Количество часов
1.	Диагностика предпосылок готовности к школьному обучению.	1
2.	Правила поведения на занятиях. Азбука настроения.	1
Модуль III. Какой Я (развитие самосознания и индивидуальности)		
3.	Мы похожие и разные. Сказка Анны Смирновой «Ёжик». Мой автопортрет.	1
4.	Я и моё ИМЯ. Первая буква моего имени.	1
5.	Моя семья. О происхождении фамилии. Составление генеалогического дерева.	1
6.	Мои чувства.	1
7.	Мой темперамент.	1
8.	Черты характера.	1
9.	Сны и сновидения. Рисунки снов.	1
10.	Развитие образа Я и самооценки.	1
11.	Взросление. Сегодня, вчера и завтра.	1
12.	Мои мечты и счастье. Сказка Дональда Биссета «Як».	1
13.	Я неповторим. Моя ладошка.	1
14.	В гостях у сказки: «Отчего снежинки все разные».	1
15.	В гостях у сказки: «Рождество зверей».	1
16.	В гостях у сказки: «Как Ёжик, Ослик и Медвежонок встречали Новый год» (что такое находчивость).	1
Модуль IV. Путешествие в страну знаний		
Сказки для школьной адаптации		
17.	Создание «Лесной школы». Букет для учителя.	1
18.	Смешные страхи.	1
19.	Игры в школе.	1
20.	Школьные правила.	1
Сказки об отношении к школьным атрибутам		
21.	Собирание портфеля. Белочкин сон.	1
22.	Госпожа Аккуратность.	1
23.	Жадность.	1
24.	Волшебное яблоко (профилактика воровства).	1
Сказки об отношении к школьным знаниям		
25.	Домашнее задание.	1
26.	Школьные оценки.	1
27.	Ленивец (лень и трудолюбие).	1
Сказки о здоровье, в том числе психическом		
28.	Обманный отдых.	1
29.	Прививка. Больной друг.	1
Сказки о школьных конфликтах		

30.	Шапка-невидимка (коррекция демонстративного поведения).	1
31.	Задача для Лисёнка (коррекция лжи).	1
32.	Спорщик. Обида.	1
33.	Хвосты (профилактика межгрупповых конфликтов).	1
34.	Драки. Грубые слова.	1
35.	Итоговое занятие: Дружная страна. Гордость школы.	1
36.	Диагностика предпосылок готовности к школьному обучению.	1
Итого:		36 часов

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Программа предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей. При реализации программы педагог:

- способствует созданию условий эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского коллектива, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Формы, способы, методы, средства	
Учет и поддержка проявления индивидуальности в ребенке	своим поведением педагог показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждение ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает, радуется) и проявлять сочувствие, готовность помочь
	привлечение внимания детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, обучение умению прочитывать эмоции
	побуждение детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) к проявлению сочувствия и готовности помочь
Ситуации гуманистической направленности	побуждение детей к проявлению заботы, внимания, помощи
	обогащение нравственного опыта детей
	основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью педагога и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения

	возникающих проблем
Расширение игрового опыта	игровая палитра: сюжетно - ролевые, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры
	поддержка контактов, избирательности во взаимоотношениях и общении, постоянство в партнерах по играм, предпочтения к определенным видам игр
Общение со взрослыми	поддержка самостоятельности в создании игрового пространства, распределении ролей
	помощь детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров
	равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность
	постоянная поддержка в детях ощущения взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах
	формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения
Становление основных компонентов школьной готовности	поддержка стремления детей к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья
	подчеркивание, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе
	сравнение их новых достижений с их прежними, недавними возможностями: «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., что помогает старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения, становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе
Развитие содержательного разнообразного общения	обсуждение с детьми какой-либо темы, связанной с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей
Развитие продуктивного воображения, способности воспринимать и воображать	включение в сказку, сказочный мир, разыгрывание этюдов, придумывание как необычным образом можно использовать обычные предметы, игры «Дорисуй», «На что похоже?»

Познавательное развитие, познавательная активность	способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация)
	принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах игровых ситуаций, самостоятельно делают маленькие «открытия»
Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций	активное использование разнообразных видов наглядности
	систематизация, углубление, обобщение личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий
	создание условий для усвоения обобщенных представлений, элементарных понятий, простейших закономерностей, овладения элементами учебной деятельности
Практический выбор	предоставление свободного практического выбора детьми материалов для поделок, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п.
Ситуации морального выбора	предоставление возможности детям решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых)
	помощь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий
	доверительного личностного общения педагога с детьми

3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками на этапе завершения:

- повышен уровень развития психических процессов и познавательной активности, обогащён сенсорный опыт дошкольников;
- сформированы зрительно-моторные координации;
- развита эмоциональная сфера: ребёнок умеет различать эмоции, осознаёт собственные чувства и умеет выразить их социально приемлемым способом, проявляет эмоциональную отзывчивость, способен к сопереживанию;
- развита волевая сфера (сформировано произвольное внимание, умение следовать инструкции взрослого, способность регулировать своё поведение);
- сформированы самосознание и адекватная самооценка;
- сформированы коммуникативные навыки воспитанников, навыки сотрудничества и взаимодействия в общении с взрослыми и сверстниками;
- сформирована позитивная мотивация к школьному обучению;
- ребёнок имеет представления об общих правилах культурного поведения, соблюдает правила поведения на занятиях и в игровой деятельности.

У ребёнка после первого года обучения по программе будут сформированы личностные результаты:

- повышен уровень развития психических процессов и познавательной активности, обогащён сенсорный опыт дошкольников;
- развита эмоциональная сфера: ребёнок умеет различать эмоции, осознаёт собственные чувства и умеет выразить их социально приемлемым способом, проявляет эмоциональную отзывчивость, способен к сопереживанию;
- сформированы коммуникативные навыки воспитанников, навыки сотрудничества и взаимодействия в общении с взрослыми и сверстниками;

- ребёнок имеет представления об общих правилах культурного поведения, соблюдает правила поведения на занятиях и в игровой деятельности.

У ребёнка после второго года обучения по программе будут сформированы личностные результаты:

- повышен уровень развития психических процессов и познавательной активности;
- сформированы зрительно-моторные координации;
- развита эмоциональная сфера: ребёнок умеет различать эмоции, осознаёт собственные чувства и умеет выразить их социально приемлемым способом, проявляет эмоциональную отзывчивость, способен к сопереживанию;
- развита волевая сфера (сформировано произвольное внимание, умение следовать инструкции взрослого, способность регулировать своё поведение);
- сформированы самосознание и адекватная самооценка;
- сформированы коммуникативные навыки воспитанников, навыки сотрудничества и взаимодействия в общении с взрослыми и сверстниками;
- сформирована позитивная мотивация к школьному обучению;
- ребёнок имеет представления об общих правилах культурного поведения, соблюдает правила поведения на занятиях и в игровой деятельности.

4. Организационно-педагогические условия программы

4.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в групповой ячейке образовательной организации, которая обеспечивается раковиной с подводкой воды. Материалы внутренней отделки групповой ячейки должны иметь матовую поверхность светлых оттенков и быть устойчивыми к проведению уборки влажным способом и обработки дезинфицирующими средствами. Мебель (столы и стулья) должна соответствовать возрасту и росту воспитанников и иметь маркировку соответствующую ростовой группе. Покрытие столов и стульев не должно иметь дефектов и повреждений и быть выполненным из материалов, устойчивых к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Основное оборудование и технические средства, которые предполагается использовать при проведении занятий по реализации программы:

№п/п	Наименование	Количество
<u>Основное оборудование</u>		
1	Столы *	не менее 6
2	Стулья *	не менее 12
3	Доска для рисования	1
4	Ковёр напольный	1
<u>Технические средства</u>		
5	Устройство для воспроизведения музыки**	1
6	Экран (переносной)** , шт.	1
7	Проектор (переносной)** , шт.	1

* Мебель (столы и стулья) соответствует возрасту и росту воспитанников и имеет маркировку соответствующую ростовой группе (в соответствии с СП).

** Устройство для воспроизведения музыки, экран и проектор переносные и необязательны для хранения в группе.

4.2. Информационное обеспечение

Информационная обеспеченность ДОО для реализации программы:

- интернет;
- компьютер (моноблок);
- интернет – ресурсы;
- библиотека психолого-педагогической литературы.

4.3. Кадровое обеспечение

На должность педагога дополнительного образования принимается лицо, отвечающее одному из указанных требований:

- имеющее среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавр, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой воспитанниками, без предъявления требований к стажу работы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой воспитанниками, без предъявления требований к стажу работы;
- при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Должностные обязанности: осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав воспитанников детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает

особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки одаренных детей; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей по художественно - эстетической деятельности; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

5. Оценочные материалы

Отслеживание результативности освоения программы:

Для диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы развития детей 5-6 лет, психологической диагностики предпосылок к школьному обучению детей 6-7 лет педагог-психолог использует комплекс психодиагностических методик.

Диагностический инструментарий программы

Изучаемый параметр	Название методики	Источник
Психологическая диагностика предпосылок детей к школьному обучению (5-7 лет)		
Диагностика личностно-социальной сферы и межличностных отношений дошкольников		
Исследование уровня тревожности	«Тест тревожности» Темпл Р., Амен В., Дорки М.	Электронный ресурс.
Изучение самооценки и уровня притязаний воспитанников	Методика «Лесенка»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2015 [28].
Изучение взаимоотношений в детском коллективе	Социометрический тест.	Электронный ресурс.
Изучение представлений о школе (5-6 лет)	Сортировка картинок «Школа – детский сад»	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2016 [11].

Изучение новой внутренней позиции школьника, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе (6-7 лет)	Тест «Представь себе...»	Психолого-педагогическая диагностика школьной готовности ребёнка (комплекс психодиагностических методик). Разработчик: Проблемная группа педагогов периода детства под руководством Трубиной Т.М. г. Берёзовский, 1999 [30].
Определение психосоциальной зрелости	Тестовая беседа (З.В. Дощицина)	
Определение уровня коммуникативной сферы	Уровень развития коммуникативной сферы ребёнка	
Диагностика психофизиологической зрелости		
Исследование зрительно – моторной координации	Тест Л.Бендера	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2016 [11].
Диагностика интеллектуальной сферы		
Состояние кратковременной и долговременной слуховой памяти	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Психолого-педагогическая диагностика школьной готовности ребёнка (комплекс психодиагностических методик). Разработчик: Проблемная группа педагогов периода детства под руководством Трубиной Т.М. г. Берёзовский, 1999 [30].
Зрительная кратковременная память	Методика «Узнавание фигур»	
Переключение и распределение внимания	Тест «Шифровка»	
Словесно-логическое мышление (6-7 лет)	Тест Амтхауэра	
Выявление уровня развития процессов воссоздающего воображения	Методика «На что похоже?»	
Выявление способности понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ	«Последовательные картинки» (речь, мышление)	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2015 [28].
Изучение уровня развития вербального мышления	Составлено по ориентировочному тесту школьной зрелости Керна - Йирасека	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2016 [11].
Дополнительно		
Оценка познавательной деятельности	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности	Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2007.
Диагностика эмоционально-волевой сферы		
Сформированность образных и пространственных представлений, составление	«Рисунок человека»	Психолого-педагогическая диагностика школьной готовности

общего представления об интеллекте ребенка в целом		ребёнка (комплекс психодиагностических методик).
Изучение произвольного поведения, оценка умения точно выполнять задания взрослого предлагаемые в устной форме	Тест «Графический диктант»	Разработчик: Проблемная группа педагогов периода детства под руководством Трубиной Т.М. г. Берёзовский, 1999 [30].
Исследование детско-родительских отношений		
Оценка качеств ребёнка родителями	Анкета «Ребёнок глазами родителей»	Бибчук М.А., Рихмаер Е.А. Практическая психодиагностика семьи: методическое пособие с приложениями. – М.: ИД «Бионика», 2012.
Внутрисемейные отношения	Проективная методика «Рисунок семьи»	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Самара: ИД «Бахрах-М», 2012.

Диагностическая работа осуществляется с использованием групповой и индивидуальной форм работы по четырём направлениям:

1. Личностно-мотивационная готовность к школе включает три компонента: психосоциальную зрелость, позицию школьника и коммуникативные навыки ребёнка.

К подготовительной группе дошкольникам необходимо знать: свои ФИО, возраст, ФИО родителей; домашний адрес; иметь основные представления о профессиях; знать кем работают родители; ориентироваться в пространстве тела и листа; иметь основные математические представления в пределах 10; знать времена года, части суток, дни недели, месяцы; называть и обобщать материал по лексическим темам (животные: дикие, домашние; растения, посуда, мебель и т.п.). Эти знания говорят о психосоциальной зрелости ребёнка, которая исследуется через тестовую беседу по общей осведомлённости ребёнка о себе, своей семье, окружающем мире.

Высокие и средние показатели по *беседе с ребёнком* говорят о достаточном уровне его знаний. Показатели ниже среднего и низкие выявляют наличие трудностей.

К окончанию дошкольного периода у ребёнка складываются основные представления о школе. Ребёнок должен понимать, что школа - это не только радости, общение (новый портфель, школьная форма, белые банты, новые друзья), но и каждодневный труд и готовность ребенка к принятию новой для себя социальной роли школьника, имеющего круг важных прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребёнка к школе, учителям, учёбе. Учитель - это не просто взрослый, который рассказывает интересные истории. Вся деятельность учителя подчинена задаче - дать детям знания, научить их. Сформированность позиции школьника оценивается по тесту «Представь себе», предполагающем разговор с ребёнком по ситуациям, связанным со школой.

Показателями сформированности «*социальной позиции школьника*» являются следующие ответы детей:

- отказ от предложения ещё один год посещать детский сад или побыть дома;
- направленность на учебную деятельность, даже если необязательно идти в школу;
- отказ от школы, в которой дети не учатся, а только развлекаются;
- предпочтение школы с определёнными правилами;
- ориентация на обучение в группе, классе;
- выбор отметки как формы оценки учебной работы.

Уровень коммуникативной зрелости детей определялся путём наблюдения воспитателем за игровой деятельностью ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками в повседневной деятельности.

Для изучения особенностей ребёнка взаимодействовать в коллективе сверстников и изучения структуры группы проводится *социометрическое исследование*, позволяющее наиболее точно определить все имеющиеся связи и отношения в коллективе детей. Каждый ребёнок группы указывает свое отношение к другим детям по выделенному критерию («Кого бы из ребят своей группы ты позвал на свой День рождения? Кого бы не пригласил?»). Определяется социометрический статус каждого ребёнка в группе сверстников («звезда», «предпочитаемый», «принятый», «изолированный», «отверженный»). Определяются показатели по группе в целом: уровень благополучия взаимоотношений в детском коллективе, коэффициент взаимности, коэффициент удовлетворённости взаимоотношениями, индекс «изолированности». Воспитателям даются общие рекомендации по улучшению взаимоотношений в детском коллективе.

2. Психофизиологическая готовность к школьному обучению – сформированность зрительно-моторных координаций ребёнка, координация глаз-рука, необходимы для обучения ребёнка письму (тест Л. Бендера).

3. Интеллектуальная готовность к школьному обучению – это, в первую очередь, достаточно развитые психические процессы, такие как восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

У детей исследуется кратковременная и долговременная память, внимание, логическое мышление.

Память - это способность к получению, хранению и воспроизведению информации. Память лежит в основе развития способностей ребенка, является условием обучения, приобретения знаний и умений. Исследуется по методике «10 слов» А.Р. Лурия.

Внимание – проявление избирательной направленности процессов сознания. Внимание имеет ряд свойств. Объем внимания определяется количеством однородных предметов, которые охватывают сознание ребенка. Концентрация внимания – интенсивность сосредоточения на одном или нескольких объектах. Распределение внимания – возможность концентрироваться не на одном, а на двух или большем числе различных предметов. Переключение внимания означает возможность сознательного или осмысленного перемещения внимания с одного объекта на другой. Устойчивость внимания определяется длительностью времени, в течение которого сохраняется его концентрация. Исследуется по методике «Шифровка».

Логическое мышление предполагает умение ребёнка понимать связь событий и строить последовательные умозаключения (тест на установление причинно-следственных связей по картинкам).

Также исследуется вербальное мышление - умение ребёнка обобщать, классифицировать, сравнивать, анализировать, рассуждать (ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека).

Воображение – это психический процесс создания нового в форме образа или идеи. Выявление уровня развития процессов воссоздающего воображения осуществляется методикой «На что похоже?», где нужно назвать как можно больше различных предметов и вещей, на что похожа данная картинка.

4. Авторы, разрабатывающие современные диагностические подходы к изучению психологической готовности ребёнка к обучению в школе, сходятся на том, что важнейшим показателем к обучению в школе является произвольность (Н.И. Гуткина, Т.Л. Павлова, Н.В. Бабкина) или эмоционально-волевая готовность к школе.

Эмоционально-волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учеба, режим школьной жизни. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью. Сформированность

произвольной сферы дошкольников также поможет ему быстрее и легче адаптироваться к школе.

По каждой методике и компоненту психологической готовности к обучению определяется уровень развития: высокий или средний показатель свидетельствует о сформированности той или иной сферы развития ребёнка; показатели ниже среднего или низкие выявляют наличие трудностей ребёнка. По всем результатам диагностики определяется общий уровень сформированности предпосылок психологической готовности ребёнка к школьному обучению на начало и конец учебного года.

Продвижение в развитии каждого ребёнка оценивается только относительно его предшествующих результатов. Результаты могут быть использованы в выстраивании индивидуальной траектории развития ребёнка, а также в консультировании родителей и педагогов.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Система организации контроля за реализацией программы включает в себя следующие мероприятия:

- анализ текущей документации по реализации программы (первичный и итоговый протоколы диагностического обследования);
- текущий контроль реализации образовательной программы (посещение занятий, наблюдение за детьми и рефлексия на занятиях);
- итоговый контроль по итогам реализации программы.

По завершению программы занятий педагог-психолог составляет аналитический отчет, в котором отражаются качественные и количественные результаты реализации программы.

6. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических материалов для реализации программы

№ п/п	Наименование образовательного и информационного ресурса (автор, название, год издания)	Количество	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)
Методические пособия			
1	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2002.	1	электронный
2	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007.	1	печатный
3	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет. - СПб., Москва: Речь, 2021.	12	печатный
4	Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Методическое руководство. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.	1	печатный
5	Лебеденко Е.Н. Развитие	1	печатный/электронный

	самосознания и индивидуальности. Творческая тетрадь. – М.: Книголюб, 2005.		
6	Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет)/Методическое пособие, 0 класс. - М.: Издательство РОТ, 2012.	1	печатный
7	Монакова Н.И. «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. - Спб.: Речь, 2008.	1	печатный
8	Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. – М.: Национальный книжный центр, 2015.	1	печатный
9	Позднякова Л.Л. Цикл сказочных занятий для детей 5-7 лет «Уроки сказки», 2018.	1	электронный
10	Тарасова Н.В. Психологи-ческая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.	1	печатный
11	Теремкова Н.Э. «Практический тренажёр по развитию». Выпуск 1,2, 3,4.	12	печатный
Диагностические пособия			
12	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Диагностический журнал «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» (с учётом требований ФГОС ДО), 2016г.	1	печатный
13	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2015.	1	печатный
14	Комплекс психодиагно-стических методик «Психолого-педагогическая диагностика школьной готовности ребёнка», разработанный проблемной группой педагогов периода детства под руководством Трубиной Т.М. 1999г.	1	печатный

**Перечень средств обучения и воспитания, необходимых
для реализации программы**

Виды средств	Перечень
Художественные	Сказки: русские народные сказки: «Гуси-лебеди», «Три поросёнка», «Три

произведения	медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Дочь-семилетка», К.Чуковский «Мойдодыр», Сказка о волшебных красках (модифицированная, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева), А.Воскресова «Четыре дочери года», А.Смирнова «Ёжик», Д.Биссет «Як», Е.Тринова «Отчего снежинки все разные», М.Вер «Рождество зверей», Ю.Кулешова «Сказка про девочку Настю, которая боялась тёмных кладовок», Л.Н.Толстой «Косточка», А.Гущин «Сказка о короле и его слугах-чувствах», авторские сказки: «О внимательном Иванушке», сказка про обиду «Танец феи», «Мышка-хвастунья», «Слонёнок с шариками», «Цветочные характеры», «Ссора», О.Амельяненко и А.Соколова «Малыш-эскимос», притча «Гордость и мудрость», стихотворения: С.Михалкова «Вот какой рассеянный», Я.Л.Аким «Жадина», Н.Орлова «Ребятишкам про глаза», Ю.Прокопович «Зачем носик малышам?», рассказ «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала» (О.В.Хухлаева, модифицированный)
Музыкальные произведения	Музыка для релаксации, Э.Григ «В пещере горного короля», неречевые звуки (стук в дверь, дождь, закипающий чайник, часы, детский смех и т.п.)
Картины и иллюстрации	Плакат «Тело человека», иллюстрации с изображением времён года, совы, жаворонка, голубя, свидетельство о рождении, картинки на тему «Моя семья», фото членов семьи, рисунки с пиктограммами эмоций спокойствия, удивления, радости, грусти, обиды, злости, робости, страха.
Рабочий альбом	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет. - Спб., Москва: Речь, 2021.
Дидактические игры и пособия	– Игра «Пять чувств». – Звуковое лото «Животные». – Лото с предметами. – Цветные счётные палочки Кюизенера. – Кростики «Посудная лавка» (папка к палочкам Кюизенера). – Кубик «Мир эмоций». – Домино «Чувства». – Настольная игра «Что такое хорошо – что такое плохо». – Игра «Что сначала, что потом». – Игра «Заплатки к шапочкам». – Разрезные картинки «Фрукты». – Игра «Недорисованные изображения». – Яйца от киндер-сюрпризов с разным содержимым (парные). – Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я справляюсь со своим гневом». – Беседы по картинкам «Я и моё поведение». – Картотека «Кинезиологические упражнения». – Картотека «Сборник сказок для сказкотерапии с детьми дошкольного возраста».
Игрушки	– Пирамидка из 7 колец. – Песочные часы — 1 шт. – Набор кукол «Семья». – Резиновые игрушки: ёжик, зайчик, лисёнок, волчонок, медвежонок, белочка, мышонок. – Кукла Би-ба-бо Петрушка. – Рюкзачок. – Кубик.

	– Сундучок. – Свеча. – Резиночка для прыжков. – Предметы с характерным запахом (флакончики из-под духов, туалетное мыло и пр.). – Зеркала.
Материалы для детского творчества	Бумага для рисования, белый картон, клей-карандаш, гуашь, акварель, кисточки, фломастеры, цветные карандаши, простые карандаши, цветные отрезы ткани, ленточки, вырезки из журналов с изображением лиц людей, природные материалы (камешки, веточки, искусственный цветок, ракушка), папка для работ.

7. Приложения

Приложение 1.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения	Второй год обучения	Формы
---------------------	---------------------	-------

						аттестации (контроля) Психологическая диагностика
диагностика	практика	всего	диагностика	практика	всего	
2	70	72	2	70	72	
36 час.			36 час.			
72 часа						

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Приложение 2.

Этапы образовательного процесса	1-й год обучения	2-й год обучения	Примечание

Начало учебного года	01.09.2025	01.09.2025	
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	
Окончание учебного года	31.05.2026	31.05.2026	
Летний период	01.06. – 31.08.2026		
Нерабочие праздничные дни	4 ноября 2025– День народного единства. 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2026 – Новогодние каникулы; 7 января 2026– Рождество Христово; 23 февраля 2026– День защитника Отечества; 8 марта 2026– Международный женский день; 1 мая 2026 – Праздник Весны и Труда; 9 мая 2026 – День Победы		

по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Я и мой мир»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Рабочая программа определяет конкретное содержание по реализации Программы (дети от 5 до 6 лет) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста.

Цель программы: формирование предпосылок психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению через содействие социально-личностному, психофизиологическому, интеллектуальному и эмоционально-волевому развитию детей.

Задачи первого года обучения по программе включают:

Образовательные: познакомить обучающихся с основными органами чувств человека (процессами восприятия), психическими процессами, основными эмоциями и состояниями человека

Развивающие:

- способствовать развитию зрительного, слухового, обонятельного, вкусового, кинестетического процессов восприятия, зрительной и слуховой памяти, произвольного внимания, логического мышления у обучающихся дошкольного возраста через игровую деятельность, развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.

- развивать эмоциональную сферу (умение различать эмоции по выражению лица, осознавать собственные чувства и уметь выразить чувства социально приемлемым способом, проявлять эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию);

- способствовать развитию зрительно-моторных координаций;

- способствовать развитию коммуникативной и экспрессивной функции речи, способностей к общению со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные: воспитывать умение соблюдать правила поведения на занятиях и в игровой деятельности, обучать общей культуре поведения.

Тематический план занятий для детей 5-6 лет

№ занятия	Название темы	Методы, приемы, технологии	Содержание занятий	
1.	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы развития.	Беседа, нейропсихологические упражнения на развитие слуховой памяти, слухового восприятия, произвольной регуляции деятельности, межполушарного взаимодействия, кинестетического праксиса	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Имена». Беседа «Правила поведения на занятиях». Упражнение «Грибочки». Игра «Осенние листья». Игра «Кто тебя позвал?». Игра «Волшебный мешочек». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	11.09.25
2.	Знакомство. Правила поведения на занятиях. Детский сад, игрушки	Беседа, нейропсихологические упражнения на развитие слуховой	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Имена».	18.09.25

		памяти, слухового восприятия, произвольной регуляции деятельности, межполушарного взаимодействия, кинестетического праксиса	Беседа «Правила поведения на занятиях». Упражнение «Грибочки». Игра «Осенние листья». Игра «Кто тебя позвал?». Игра «Волшебный мешочек». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
Модуль I. Моё тело, органы чувств человека. Психические процессы				
Тема 1. Моё тело, органы чувств человека				
3.	Моё тело (части тела, лица, названия пальцев рук человека)	Нейропсихологические упражнения на развитие долговременной слуховой памяти, мышления, восприятия пространства, кинезиологические упражнения, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Вспоминаем правила поведения на занятиях». Упражнение «Развитие пространственной ориентации (сверху-снизу, спереди-сзади)». Загадки про части тела, лица. Упражнения: «Энергетическая зевота», «Думающий колпак», «Вращение шеи», «Брюшное дыхание». Игра «Что задели?» Упражнение «Колечки» со считалкой «В гости к пальчику большому». Рисунок человека. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	25.09.25
4.	Зрение. Орган зрения – глаза. Развитие зрительного восприятия	Двигательные упражнения, беседа, рассматривание картинок и предметов, нейропсихологические упражнения на	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Выполни инструкции». Игра «Дотронься	02.10.25

		развитие зрительного восприятия, произвольной регуляции деятельности	до..». Беседа «Наши ощущения. Зрение. Орган зрения - глаза». Стихотворение Н.Орловой «Ребятишкам про глаза». Упражнение «Глазки бегают по кругу». Беседа с рассматриванием картинок и предметов «Строение глаза», «Что мы видим с помощью глаз? (цвет, форма, величина)». Игра «Назови по два предмета». Игра «Матрёшки». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
5.	Слух. Орган слуха – уши. Развитие слухового восприятия, чувства ритма	Двигательные упражнения, кинезиологические упражнения, беседа, рассматривание картинок и игрушек, нейропсихологические упражнения на развитие слухового восприятия, чувства ритма, произвольной регуляции деятельности	Приветствие «Круг друзей». Игра «Трамвайчик». Упражнение «Думающий колпак». Беседа с рассматриванием картинок, игрушек животных «Слух человека. Орган слуха — уши. Для чего они нужны?». Упражнения: «Узнай неречевые звуки», «Звуки животных», «Повтори ритм». Игра «Найди точно такой же звук». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	09.10.25
6.	Обоняние. Орган обоняния – нос. Развитие обонятельной чувствительности	Нейропсихологические упражнения на развитие произвольной регуляции деятельности, межполушарного взаимодействия,	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Пузырь». Упражнение «Ухо-нос». Беседа с	14.10.25

		обонятельной чувствительности, кинезиологические энергетизирующие упражнения	рассматриванием картинок «Обоняние. Орган обоняния – нос». Упражнения: «Энергетическая зевота», «Брюшное дыхание». Стихотворение Ю. Прокопович «Зачем носик малышам». Игра «Определи по запаху». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
7.	Вкус. Орган вкуса - язык. Развитие вкусовой чувствительности	Нейропсихологические упражнения на развитие произвольной регуляции деятельности, межполушарного взаимодействия, вкусовой чувствительности, пространственных представлений	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Карусель». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Повтори движения глаз, языка и рук». Беседа с рассматриванием картинок «Вкус. Орган вкуса - язык». Упражнение «Четыре основных вкуса». Игра «Определи на вкус». Игра «Собери разрезные картинки «Фрукты». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	23.10.25
8.	Осязание. Орган осязания – кожа. Развитие тактильной чувствительности	Экспериментирование, упражнения на развитие произвольной регуляции деятельности, развитие тактильной чувствительности, мышления	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Штанга». Занятие с героем «Петрушка». Отрывок из стихотворения Г.Остера «Вредные советы». Исследование «Для чего на коже выступает пот?»,	30.10.25

			«Зачем кожа растягивается?», «Нужна ли человеку боль?». Рассматривание картинок. Игра «Волшебный мешочек «Что можно сшить из ткани?». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
9.	Итоговое занятие: Пять органов чувств человека	Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, произвольной регуляции деятельности, восприятия пространства, мышления	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Перекрёстные шаги». Подвижная игра «Колонна, шеренга, круг». Упражнение «Развитие пространственной ориентации (спереди-сзади, справа-слева)». Домино «Чувства». Игра «Пять органов чувств». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
10.	Сказкотерапевтическое занятие «Волшебные краски»	Игровая терапия, сказкотерапия, арт-терапия	Упражнение «Колокол». Сказка о волшебных красках (модифицированная, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева). Изготовление волшебных красок. Создание рисунка волшебной страны. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
Тема 2. Психические процессы человека				
11.	Развиваем внимание. Сказка «О внимательном Иванушке»	Нейропсихологические упражнения на развитие произвольной регуляции деятельности, внимания, упражнение	Приветствие «Круг друзей». Игра «Ты верёвочка вертись». Сказка «О внимательном	

		на сплочение группы, сказкотерапия	Иванушке». Беседа по сказке. Игра «Герои и предметы сказки». Игра «Доббль» в минигруппах. Упражнение «Распутай паутинку». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
12.	Развиваем слуховую и двигательную память	Нейропсихологические упражнения на развитие произвольного внимания, слуховой и двигательной памяти, мышления	Приветствие «Круг друзей». Игра «Ты верёвочка вертись». Беседа «Память. Значение памяти для человека». Загадки. Игра «Снежный ком». Упражнение «Опосредованное запоминание». Упражнение с движениями «Дни недели». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
13.	Развиваем зрительную память	Нейропсихологические упражнения на развитие произвольного внимания, зрительной памяти	Приветствие «Круг друзей». Упражнение с движениями «Дни недели». Беседа «Виды памяти». Игра «Фотоаппараты». Игра «Сделай, как я». Игра «Лото с запоминанием картинок». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
14.	Развиваем мышление. Русская народная сказка «Дочь-семилетка»	Сказкотерапия, психогимнастика, упражнения на развитие мышления, воображения, тактильной чувствительности	Приветствие «Круг друзей». Загадки о зиме. Русская народная сказка «Дочь-семилетка». Ответы на вопросы по сказке. Игра «Это не я, а	

			кипящий чайник». Игра «Волшебный мешочек «Из чего сделано?»». Игра «Найди заплатку к шапочке». Упражнение «Скажи наоборот». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
15.	Развиваем воображение. Праздник волшебников и фантазёров. Кляксография	Психогимнастика, упражнения на развитие мышления, воображения, творчества, фантазии, речи, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей». Психогимнастическое упражнение «Экскурсия по сказочной ферме». Прослушивание песни М.Бернса «Я работаю волшебником». Упражнения: «Во что с этим можно играть?», «Что можно использовать вместо?». Игра «Это не я, а кипящий чайник». Рисунок «Превращение кляксы» (кляксография). Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
16.	В гостях у сказки: «Четыре дочери года»	Психогимнастика, релаксационные упражнения, упражнения на развитие мышления, воображения, речи, арт-терапия	Упражнения: «Колокол», «Снеговик». Загадки о частях суток, днях недели, временах года. Сказка А.Воскресовой «Четыре дочери года». Беседо по сказке. Упражнение «Угадай время года по картинке». Рисунок «Моё любимое время года». Рефлексия.	

			Упражнение «Лучики солнца».	
Модуль II. Мои эмоции и чувства. Навыки общения				
17.	Волшебная страна внутри нас. Диагностика эмоциональной сферы	Кинезиологические упражнения, сказкотерапия, арт-терапия	Приветствие «Я рад тебя видеть». Дыхательное упражнение «Горка». Сказка «Волшебная страна чувств» с заданием. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
18.	Знакомство с чувством Радости	Психогимнастика, упражнение на сплочение группы, арт-терапия	Приветствие «Я рад тебя видеть». Упражнение «Лицо радости». Этюд «Хорошее настроение». Упражнение «Я чувствую с помощью 5 органов чувств». Упражнение «Ромашка радости». Упражнение «Улыбка нашей группы». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
19.	Моё весёлое настроение	Психогимнастика, упражнения на развитие произвольного внимания	Приветствие «Круг друзей: моё настроение». Упражнение «Пожалуйста». Упражнение «Сравни танцующих котят». Этюд «Котёнок, который хотел порадовать свою маму». Упражнения на листах: «Котята и хозяева», «Сделай так». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
20.	Путешествие в страну Грусти	Релаксационное упражнение, психогимнастика, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей: моё настроение». Упражнение «Снеговик». Упражнение	

			«Настроение героя». Упражнение «Лицо грусти». Упражнение «Я чувствую с помощью 5 органов чувств». Рисунок «Когда грустно...». Упражнение «Доктор Айболит». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
21.	Скука: знакомство с состоянием и его преодоление. Сказка «Малыш-эскимос»	Беседа, упражнения на развитие произвольного внимания, развитие речи, сказкотерапия, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей: передай улыбку по кругу». Упражнение «День и ночь». Беседа по картинке «Скучен день до вечера, коли делать нечего». Чтение сказки «Малыш-Эскимос» с иллюстрациями. Коллективный пересказ сказки с опорой на картинки. Изготовление закладки интересных дел. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
22.	Знакомство с эмоцией Удивления	Упражнения на развитие произвольного внимания, развитие речи, психогимнастика, кинезиологические упражнения, релаксационное упражнение	Приветствие «Круг друзей: какого цвета твоё настроение». Упражнение «Пузырь». Чтение отрывка стихотворения С.Я.Маршака «Вот какой рассеянный». Беседа по картинке «Удивленье есть причина — слон катается в машине». Этюды: «Круглые глаза», «Удивился». Упражнение «Я чувствую с помощью 5 органов чувств». Упражнение «Лягушки». Рисунок «Лицо удивления».	

			Релаксация «Лучик солнца». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
23.	Так много в мире есть чудес – всё вызывает Интерес	Релаксационное упражнение, психогимнастика, кинезиологические упражнения, арт-терапия, телесное упражнение на сплочение группы	Приветствие «Круг друзей: какого цвета твоё настроение». Упражнение «Оловянный солдат и тряпичная кукла». Беседа по картинке «Так много в мире есть чудес — всё вызывает интерес». Этюды: «Кузнечик», «Собачка принохивается», «Что там происходит?». Упражнение «Я чувствую с помощью 5 органов чувств». Упражнение «Добываем огонь». Рисунок «Мои увлечения». Упражнение «Скалолаз». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
24.	Знакомство с чувством Злости. Польза или вред?	Диалогическое рассказывание, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей: моё настроение». Упражнение «Определи эмоцию по фото». Чтение рассказа «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала» (О.В. Хухлаева, модифицированный). Беседа «Сказки, в которых герои злятся». Упражнение «Башня Злости». Беседа «Польза или вред?». Рефлексия. Мандалотерапия. Упражнение «Лучики	

			солнца».	
25.	Отреагирование и преодоление Злости. Победитель Злости	Сказкотерапия, психогимнастика, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей: моё настроение». Сказка «Ссора». Упражнение «Вредные и безопасные способы выражения Злости» (работа с плакатом). Упражнение «Сердитый котёнок» (в парах). Мандалотерапия. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
26.	Знакомство с чувством Страха. Сказка «У страха глаза велики»	Психогимнастика, кинезиологические упражнения, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей: передай рукопожатие». Упражнение «Эхо». Этюд: «Первый раз». Стихотворение «Черепашка». Прослушивание музыки Э.Грига «Шествие гномов». Этюд «Про девочку Галю» (с разыгрыванием). Упражнение «Лицо страха». Сказка «У страха глаза велики». Иллюстрации в «Книгу страхов». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
27.	Преодоление страха. Как я чувствую Смелость	Сказкотерапия, кинезиологические упражнения	Приветствие «Круг друзей: передай рукопожатие». Упражнение «Я чувствую смелость». Упражнение «Я хочу, я могу, я знаю». Упражнения: «Боевой клич», «Ха». Игра «Гномы и великаны». Упражнение «Неваляшка». Рефлексия.	

			Упражнение «Лучики солнца».	
28.	В гостях у сказки: «Сказка про девочку Настю, которая боялась тёмных кладовок»	Упражнения на развитие произвольного внимания, сказкотерапия	Приветствие «Круг друзей: передай рукопожатие». Игра «Гуси-лебеди». Упражнение «Вспоминаем сказки», «Значение поговорок». «Сказка про девочку Настю, которая боялась тёмных кладовок», Ю.Кулешова. Беседа «Лекарства от страхов». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
29.	Знакомство с чувством Обиды. Причины и последствия	Беседа, упражнения на развитие произвольного внимания, кинезиологические упражнения	Приветствие «Круг друзей: моё настроение». Упражнение «Пузырь». Упражнение «Вспоминаем сказки». Упражнение «Продолжи фразу». Упражнение «Рассерженный шарик». Упражнение «Нарисуй свою обиду». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
30.	Я хочу себе помочь! Уходи обида прочь!	Сказкотерапия, беседа, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей: моё настроение». Упражнение «Я чувствую с помощью 5 органов чувств». Упражнение «Где живёт моя обида?». Сказка «Танец феи». Упражнение «Способы справиться с Обидой». Рефлексия. Упражнение «Лучики	

			солнца».	
31.	Знакомство с чувством Вины. Сумел провиниться – сумей и повиниться	Психогимнастика, релаксационное упражнение	Приветствие «Круг друзей: помигни соседу». Упражнение «Тренинг эмоций». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка». Этюд «Ваза». Упражнение «Лицо вины». Упражнение «Подарок волшебника». Релаксация «Играют маленькие волны». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
32.	Не нужно гордости стыдиться, когда у вас есть чем гордиться	Сказкотерапия, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей: помигни соседу». Упражнение «Лицо самодовольства». Беседа по картинке. Этюд «Добрый мальчик», «Тихая игра». Чтение притчи «Гордость и мудрость». Обсуждение. Упражнение «Ты у меня самый-самый...». Рисование на тему «Я умею и могу». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
33.	В гостях у сказки: «Слонёнок с шариками» (коррекция детских капризов)	Психогимнастика, сказкотерапия, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей: настройте друга». Игра «Изобрази животного». Сказка «Слонёнок с шариками». Рисунок по сказке «О чём задумался слонёнок?». Обсуждение. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	

34.	Королевство эмоций и чувств. Сказка «Король и его слуги-чувства»	Упражнения на развитие произвольного внимания, сказкотерапия, беседа	Приветствие «Круг друзей: моё настроение». Упражнение «Огонь и лёд». Сказка «Король и его слуги-чувства». Беседа «Положительные и негативные чувства. Значение эмоций в жизни человека». Игра «Угадай эмоцию». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
35.	Диагностика эмоциональной сферы	Кинезиологические упражнения, сказкотерапия, арт-терапия	Приветствие «Я рад тебя видеть». Упражнение «Определи эмоцию по пиктограмме». Дыхательное упражнение «Горка». Сказка «Волшебная страна чувств» с заданием. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
36.	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы развития.	Беседа, нейропсихологические упражнения на развитие слуховой памяти, слухового восприятия, произвольной регуляции деятельности, межполушарного взаимодействия, кинестетического праксиса	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Имена». Беседа «Правила поведения на занятиях». Упражнение «Грибочки». Игра «Осенние листья». Игра «Кто тебя позвал?». Игра «Волшебный мешочек». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».	
Итого: 36 занятия				

Рабочая программа
по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Я и мой мир»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Рабочая программа определяет конкретное содержание по реализации Программы (дети от 6 до 7 лет) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста.

Цель программы: формирование предпосылок психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению через содействие социально-личностному, психофизиологическому, интеллектуальному и эмоционально-волевому развитию детей.

Задачи второго года обучения по программе включают:

Образовательные: познакомить обучающихся с понятиями имя, фамилия, темперамент, характер и их проявлениями, темой взросления (вчера-сегодня-завтра), сказками по школьной адаптации.

Развивающие:

- способствовать развитию высших психических функций (памяти, произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения);
- способствовать развитию личностной сферы (формировать адекватную самооценку, самосознание ребёнка, его «Образ Я», индивидуальность; создавать условия для осознания собственной ценности; формировать «внутреннюю позицию школьника», позитивную мотивацию к школьному обучению);
- способствовать развитию зрительно-моторных координаций;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы (произвольность психических процессов, саморегуляция, самоконтроль, эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию);
- способствовать развитию коммуникативной и экспрессивной функции речи, способностей к общению со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные: воспитывать умение соблюдать правила поведения на занятиях и в игровой деятельности, обучать общей культуре поведения, воспитывать умение справляться с сложными и конфликтными ситуациями.

Тематический план занятий по программе для детей 6-7 лет

№ занятия	Название темы занятий	Количество часов	
1.	Диагностика предпосылок готовности к школьному обучению.	1	10.09.25
2.	Правила поведения на занятиях. Азбука настроения.	1	16.09.25
Модуль III. Какой Я (развитие самосознания и индивидуальности)			
3.	Мы похожие и разные. Сказка Анны Смирновой «Ёжик». Мой автопортрет.	1	23.09.25
4.	Я и моё ИМЯ. Первая буква моего имени.	1	30.09.25
5.	Моя семья. О происхождении фамилии. Составление генеалогического дерева.	1	07.10.25

6.	Мои чувства.	1	14.10.25
7.	Мой темперамент.	1	21.10.25
8.	Черты характера.	1	28.10.25
9.	Сны и сновидения. Рисунки снов.	1	
10.	Развитие образа Я и самооценки.	1	
11.	Взросление. Сегодня, вчера и завтра.	1	
12.	Мои мечты и счастье. Сказка Дональда Биссета «Як».	1	
13.	Я неповторим. Моя ладошка.	1	
14.	В гостях у сказки: «Отчего снежинки все разные».	1	
15.	В гостях у сказки: «Рождество зверей».	1	
16.	В гостях у сказки: «Как Ёжик, Ослик и Медвежонок встречали Новый год» (что такое находчивость).	1	
Модуль IV. Путешествие в страну знаний			
Сказки для школьной адаптации			
17.	Создание «Лесной школы». Букет для учителя.	1	
18.	Смешные страхи.	1	
19.	Игры в школе.	1	
20.	Школьные правила.	1	
Сказки об отношении к школьным атрибутам			
21.	Собирание портфеля. Белочкин сон.	1	
22.	Госпожа Аккуратность.	1	
23.	Жадность.	1	
24.	Волшебное яблоко (профилактика воровства).	1	
Сказки об отношении к школьным знаниям			
25.	Домашнее задание.	1	
26.	Школьные оценки.	1	
27.	Ленивец (лень и трудолюбие).	1	
Сказки о здоровье, в том числе психическом			
28.	Обманный отдых.	1	
29.	Прививка. Больной друг.	1	
Сказки о школьных конфликтах			
30.	Шапка-невидимка (коррекция демонстративного поведения).	1	
31.	Задача для Лисёнка (коррекция лжи).	1	
32.	Спорщик. Обида.	1	
33.	Хвосты (профилактика межгрупповых конфликтов).	1	
34.	Драки. Грубые слова.	1	
35.	Итоговое занятие: Дружная страна. Гордость школы.	1	
36.	Диагностика предпосылок готовности к школьному обучению.	1	
Итого:		36 часов	

Библиографический список

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Афонькина Ю.А. Детская практическая психология: алгоритмы работы педагога-психолога ДОО. - М.: АРКТИ, 2016.
3. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Диагностический журнал «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» (с учётом требований ФГОС ДО), 2016г.
4. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: «Э», 2018.
5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева т.д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
7. Деннисон П. Гимнастика мозга / перевод С. М. Масгутовой. – М.: Частное Образовательное Учреждение Психологической Помощи «Восхождение», 1997г.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006.
9. Зинкевич-Евстигнеева т.д. Практикум по сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2014.
10. Колошина, Т. Ю., Трусъ, А. А. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера. — СПб.: Речь, 2010.
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2002.
12. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007.
13. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет. - СПб., Москва: Речь, 2021.
14. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Методическое руководство. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.
15. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Творческая тетрадь. – М.: Книголюб, 2005.
16. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет)/Методическое пособие, 0 класс. - М.: Издательство РОТ, 2012.
17. Монакова Н.И. «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. - СПб.: Речь, 2008.
18. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
19. Ошкина А.А., Цыганкова И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015.

20. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2015.
21. Позднякова Л.Л. Цикл сказочных занятий для детей 5-7 лет «Уроки сказки», 2018.
22. Психолого-педагогическая диагностика школьной готовности ребёнка (комплекс психодиагностических методик). Разработчик: Проблемная группа педагогов периода детства под руководством Трубиной Т.М., г. Берёзовский, 1999.
23. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.— М: ТЦ Сфера, 2008.
24. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008.
26. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. - М.: Генезис, 2000.
27. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. - М.: ФОРУМ, 2015.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 542876830996891146106243946295074616697218506977

Владелец Константинова Алевтина Викторовна

Действителен с 13.05.2026 по 13.05.2027