Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»
(БМАДОУ «Детский сад № 35»)
623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Гагарина, д. 13

Программа принята
на Педагогическом совете
протокол от 31.08.2023 г. № 1

Утверждаю:
Зав. БМАДОУ «Детский сад № 35»
_____Константинова А.В.
Приказ от 31.08.2023 г. № 191

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БМАДОУ «Детский сад № 35»

Внесены изменения в соответствии с приказом
от 02.09.2024 года № 248 «О внесении изменений в АОП ДО»

Внесены изменения в соответствии с приказом от 02.09.2026 г.
№ 204 «О внесении изменений в АОП ДО»

Внесены изменения в соответствии с приказом от
29.08.2025 года № 228 «О внесении изменений в
АОП ДО»

Березовский
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
1.1. Пояснительная записка 5
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования 5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования 6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования характеристики 8
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования 20
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования 25
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 27
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 30
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 30
2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 30
2.1.2. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» 35
2.1.3. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие» 38
2.1.4. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 41
2.1.5. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» 44
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования 48
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 56
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 63
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 68
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 73
2.6.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 73
2.7. Рабочая программа воспитания 85
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 132

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 133
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи 133
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 134
3.3. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 140
3.4. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования 202
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах 204
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 217
3.7. Календарный план воспитательной работы 221
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 232
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 233
4.1. Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования 233

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) БМАДОУ «Детский сад № 35» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограничеснными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022).

Программа состоит из 2 частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику региона (Среднего Урала), муниципалитета (Березовского городского округа), сложившиеся традиции образовательной организации, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку (цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации характеристики), планируемые результаты освоения Программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы), которое обеспечивает адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

А также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)4
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку (цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации характеристики), планируемые результаты освоения Программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания ФАОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей. Сотрудничество с семьей открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Образовательная программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, важно использовать все специфические виды детской деятельности опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать основным законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп

обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Образовательный процесс осуществляется с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлен на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей. Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности уральского региона, города Березовского, с учетом национальных ценностей и традиций. В качестве значимых характеристик Образовательной программы, выступают территориальные особенности Уральского региона (в том числе, города Березовского).

Национально - культурные характеристики

Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5-е место среди регионов России). Это высоко урбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1 процента. На протяжении многих веков Урал оставался перекрёстком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения и многообразную и сложную этническую историю. Урал рубежа XX-XXI веков - уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей (русские, татары, башкиры, марийцы, удмурты, чуваши, мордва, украинцы, немцы, азербайджанцы, белорусы, армяне, таджики, узбеки, киргизы, казахи, и другие народы.). Березовский - развивающийся многонациональный город с особой историей и традициями. Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, региона, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО.

Климатические характеристики

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с достаточным увлажнением, характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Возрастные особенности детей с ТНР

АОП ДО разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (всех уровней).
Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Группы для детей с нарушениями речи МКДОУ д/с № 5 г.Пласта посещают дети с ОНР разного уровня.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с ОНР 1 уровня находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны.
Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).
В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.
Дети с ОНР 1 уровня объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться.
Исходя из внешнего сходства, дети с ОНР 1 уровня один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).
Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ОНР 1 уровня не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).
Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время

глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).
Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.
Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ОНР 1 уровня ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ОНР 1 уровня недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с ОНР 2 уровня расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.
Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).
В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).
В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.
Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на…на…стала лето…лета…лето*).
Способами словообразования дети с ОНР 2 уровня не владеют.
У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.
Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети с ОНР 2 уровня способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.
Звукопроизношение у детей с ОНР 2 уровня значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.
Детям с ОНР 2 уровня доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).
Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.
При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ОНР 3 уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей с ОНР 3 уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркалы, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит сольи, нет мебеля*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола ,*

по ство лу); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* — вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных.
Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).
Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток — цветы* (смешение [С] — [Ц]).
В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).
У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.
Дети с ОНР 3 уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.
Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.
Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бибиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка— табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).
Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение

звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат*, *перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть —подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумями кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко* — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок* — где сидел щенок), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка* — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.

д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по

ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действоватьпо правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в

описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского трудавыполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким

изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-

следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества Программы обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), самообследование ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическая диагностика развития ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников) – выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

Задачи:

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанника) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АОП ДО разработана в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом парциальных программ и методических пособий педагогических работников:

- Группы общеразвивающей направленности:
  - Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.;
  - Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации. М: ТЦ Сфера, 2018 г.;
- Группы компенсирующей направленности:
  - Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Цели и задачи в части адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

группы общеразвивающей направленности

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

Целевой раздел страницы (4-39) Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с. (https://www.irro.ru/structure/556/) (согласно п. 2.12 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955)) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с 29 содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы).

Программа «Риторика для дошкольников»

Цель Программы: обучение детей эффективному общению в речевых ситуациях, обучение умению вести себя в конкретных речевых ситуациях.

Задачи программы:

- Познакомить детей с нормами русского литературного языка;
- Развить качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание;
- Сформировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;
- Дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях;
- Помочь детям усвоить формулы речевого общения;
- Привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка; воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.
- Формировать социально-коммуникативные навыки.

Главное внимание в Программе «Риторика и речевой этикет для дошкольников» уделяется приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам риторики в контексте развития выразительной связной речи, формированию коммуникативных, риторических умений и навыков.

Группы компенсирующей направленности

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

Целевой раздел страницы (4-39) Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с. (https://www.irro.ru/structure/556/) (согласно п. 2.12 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955)) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с 29 содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы).

Принципы к формированию части адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию части адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений созвучны с принципами основной части (см. раздел 1.1.2.)

Планируемые результаты, освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

Целевой раздел страницы (4-39) Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с. (https://www.irro.ru/structure/556/) (согласно п. 2.12 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955)) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с 29 содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы).

Программа «Риторика для дошкольников»

К семи годам ребенок:

- овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми; в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями партнера, отвечает на них словом, действием, несловесными способами; выражает мысль в форме неполных и полных простых предложений, коротких текстов;
- проявляет интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг, картинок, к сочинению;
- в высказываниях употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы;

- проявляет активный интерес к процессу словотворчества;
- ориентируется в разных ситуациях общения;
- владеет своим голосом, понимает, когда нужно говорить громко, когда тихо, когда быстро, а когда медленно, с какой интонацией и т.п.;
- умеет внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- соотносит вербальные и невербальные средства общения;
- адекватно оценивает собственное речевое поведение и речевое поведение другого (сверстника или взрослого).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

Дети младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать

о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Дети среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную

образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Дети старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

– обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной деятельности:

Дети младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно

собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Дети среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями

человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Дети старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной деятельности:

Дети младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым

ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Дети среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР,

учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Дети старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Дети младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на:

утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Дети среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Дети старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности,

развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание образовательной деятельности

Дети младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным

сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Дети среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Дети старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации Образовательной программы

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст воспитанников	Формы реализации Образовательной программы
Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)	– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации Образовательной программы

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

Задачи воспитания	Методы реализации
организация опыта поведения и деятельности	– приучение к положительным формам общественного поведения, – упражнение, – воспитывающие ситуации, – игровые методы
осознание детьми опыта поведения и деятельности	– рассказ на моральные темы, – разъяснение норм и правил поведения, – чтение художественной литературы, – этические беседы, – обсуждение поступков и жизненных ситуаций, – личный пример
мотивация опыта поведения и деятельности	– поощрение, методы развития эмоций, – игры, – соревнования, проектные методы

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Методы	Содержание метода	Приемы реализации метода
Традиционные методы		
Словесные Наглядные практические		
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей		
информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения	– распознающее наблюдение, – рассматривание картин, – демонстрация кино- и диафильмов,

		– просмотр компьютерных презентаций, – рассказы педагога или детей, чтение
репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	– упражнения на основе образца педагога, – беседа, – составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
метод проблемного изложения	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений	– опыты; – наблюдения
эвристический метод (частично-поискового)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети	– применение представлений в новых условиях
исследовательский метод	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	– творческие задания, опыты, экспериментирование
метод проектов		
Игровой метод		

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Средства реализации Образовательной программы

При реализации Образовательной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

Виды деятельности детей	Виды средств	Средства реализации Образовательной программы
двигательной	– демонстрационные – раздаточные	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметной	– демонстрационные; – раздаточные; – визуальные;	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое

	– реальные – естественные	
игровой	– демонстрационные; – визуальные; – аудиовизуальные – естественные	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативной	– аудиовизуальные; – раздаточные; – естественные; – искусственные; – реальные; – вертуальные	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательской и экспериментирования	– демонстрационные; – раздаточные; – визуальные; – естественные; – искусственные	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
чтения художественной литературы	– аудийные; – аудиовизуальные; – визуальные	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовой	– раздаточные; – искусственные	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивной	– раздаточные; – визуальные; – естественные; – искусственные	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальной	– аудиовизуальные; – аудийные; – раздаточные	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей

с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра как особое пространство развития

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

от 3 до 4 лет

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборовна прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи развития игровой деятельности детей	Виды игр
– Развивать игровой опыт каждого ребенка. – Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. – Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	– Сюжетно-ролевые игры. – Режиссерские игры. – Игровые импровизации. – Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами (*игры с песком и снегом; игры с водой и мыльной пеной; игры с бумагой; игры с тенью).* – Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

от 4 до 5 лет

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

Задачи развития игровой деятельности	Виды игр
– Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в	– Сюжетно-ролевые игры. – Режиссерские игры. – Игровые импровизации и театрализация. – Игра-экспериментирование с различными предметами и

реальной и воображаемой игровых ситуациях). – Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. – Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. – Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	материалами (*игры с водой, снегом, льдом; игры с мыльной водой и пеной; игры с зеркалом; игры со светом; игры со стеклами; игры со звуками).* – Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

от 5 до 6 лет

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности	Виды игр
– Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. – Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. – Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. – Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.	– Сюжетно-ролевые игры. – Режиссерские игры и игра-фантазирование – Игровые импровизации и театрализация. – Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами (*игры с водой, льдом, снегом; игры со светом; игры с магнитами, стеклом, резиной; игры с бумагой).* – Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

от 6 до 7 лет

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности	Виды игр
– Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; – Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. – Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр	– Сюжетно-ролевые игры. – Режиссерские игры. – Игра-фантазирование. – Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Режимные процессы	Формы работы
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний	*Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.*

отрезок времени	– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий	Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику

	проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,	– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность детей

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания,

времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

– самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
– свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
– игры - импровизации и музыкальные игры;
– речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
– логические игры, развивающие игры математического содержания;
– самостоятельная деятельность в книжном уголке;
– самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
– самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Возраст	**Направления поддержки инициативы** (проявления данного возраста)	**Деятельность педагога по направлению**	**Способы и приемы поддержки детской инициативы**	**Условия для поддержки детской инициативы**
3-4 года	у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы.	Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих	1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения	– уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; – организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

		проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в	– расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; – поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; – создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; – поощрять и поддерживать желание детей
4 – 5 лет	у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда		

		необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной	познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел:	получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; – внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как

		поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).	опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть	он действовал в аналогичном случае; – поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
5 – 7 лет	Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	Педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи,		

		активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.	новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребенка с КИ)

Направления взаимодействия	**Задачи**	**Содержание деятельности**
Аналитическое	Создать систему изучения, анализа информации о семье и ребёнке в ДОО.	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка Формы аналитической деятельности: – опросы; – социологические срезы; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями (законными представителями); – дни (недели) открытых дверей; – открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.

Коммуникативно-деятельностное	повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО Образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; Формы просветительской деятельности: – наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы, методическая литература) – сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет Вконтакте; – вовлечение родителей в образовательный процесс (подготовка к культурно-массовым мероприятиям; совместное планирование; организация досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги); оформление группы и ДОО) – журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), – педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); медиарепортажи и интервью; – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

		Формы работы: – групповые родительские собрания; – конференции; – круглые столы; – семинары- практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; – педагогические гостиные; – родительские клубы и другое;
	- вовлечение родителей конных представителей) в спитательно-разовательный процесс; - создание активной звивающей среды, еспечивающей единые дходы к развитию чности в семье и детском ллективе;	Исходя из пожеланий и интересов родителей, возможностей детей - создание детско-родительских клубов как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения», что поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать и др. Формы работы: – Творческие и исследовательские проекты. Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет - источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество. – Участие в конкурсах по годовому плану ДОО и управления образования БГО – Фестивали семейного и детского творчества, которые позволяют раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной, конструктивной и т.п. («Семейный альбом и «Фантазеры») – подготовка развивающей предметно-пространственной среды на участках к зимнему и летнему периодам. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка	Направления просветительской деятельности: – информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; – своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; – информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; – знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; – информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). ***Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).***
Информационное	пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;	Создание открытого информационного пространства (сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет Вконтакте).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ:

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания обучающихся;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.6.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа КРР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи Программы КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения Программы КРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов Программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ДОО в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
    - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
    - изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их

соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
    - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
    - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
- Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
- Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с

целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик,

экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
- Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно

дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:
- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:
- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ		87
	1.1.	Цели и задачи воспитания	87
	1.2.	Направления воспитания	88
	1.3.	Целевые ориентиры воспитания	90
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ		92
	2.1.	Уклад образовательной организации	92
	2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	96
	2.3.	Общности образовательной организации	103
	2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	106
	2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	112
	2.6.	Организация предметно-пространственной среды	125
	2.7.	Социальное партнерство	127
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ		128
	3.1.	Кадровое обеспечение	128
	3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	130
	3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	130

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие

в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольной образовательной организации, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной образовательной организации и с традиционными ценностями российского общества.
С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство образовательной организации с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
Программа воспитания является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 35» (далее - Программа). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие ребёнка с тяжелыми нарушениями речи и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в дошкольной образовательной организации:
- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).
Все виды детской деятельности осуществляются:
- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания;
- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры

человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
В дошкольной образовательной организации проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и

инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными
гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных

		видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,

		обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.Содержательный раздел Программы воспитания
2.1.Уклад образовательной организации

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Миссия, цель и смысл деятельности образовательной организации

Миссия ДОО – обеспечение качественного образования детей дошкольного возраста.

Цель ДОО – создание современных условий для разностороннего развития детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа и национально-культурных традиций.

ДОО создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе условия для оказания квалифицированной помощи детям с проблемами в развитии (дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды).

Принципы жизни и воспитания в образовательной организации

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения педагогов как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги должны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- с родителями:
  - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

    - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
    - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- с воспитанниками:
    - уважительное отношение к личности воспитанника;
    - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
    - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
    - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
    - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
    - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
    - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
    - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
    - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Педагоги, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.
Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми совместно с детьми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда	– наличие центров активности, соответствиствующих принципам ФГОС ДО; – тематическое оформление РППС; – наличие места для «утреннего и вечернего круга»; – наличие в группе инструментов «говорящей среды»; – размещение в приемной материалов для родителей с целью информирования о текущих событиях в жизни детей и вовлечения в образовательный процесс и пр.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Направление воспитания	От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого —событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Патриотическое	Элементы РППС: ✓ центры РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; ✓ тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, родного города; ✓ Центры активности в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с самостоятельным изучением детьми различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними (уголок природы, «огород на окне», цветочная клумба,	Проекты, встречи, игры, события, традиции: ✓ проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); ✓ творческие мастерские ✓ разучивание народных песен и игр, традиций экскурсии по городу, посещение памятных мест города, музеев ✓ тематические Дни – День города, День России и др.; ✓ наблюдения, рассматривания, сравнения, проведения опытов, организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;	Продукты деятельности ребенка: ✓ в среде заложены условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. (например, подготовка концерта ко Дню города); ✓ изготовление «триколора» и украшением им группы и пр.); ✓ условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, горит свет днем, капает вода из крана; приготовление корма для птиц и пр.); ✓ заполнение «информационных листов» эколога о состоянии цветов в группе, света и воды ✓ ведение дневников наблюдения за погодой, ростом растений; ✓ метеостанция;

	огород); ✓ наличие материалов, которые знакомят детей с различными видами животных и растений, правилами правильного и безопасного поведения в природе	✓ организация регулярных дежурств в уголках природы, выполнения трудовых поручений на огороде; участие в природоохранных акциях; ✓ экологические проекты и акции – «Сдай батарейку», «Покорми птиц зимой» и пр.; ✓ Введение детской должности «эколога»	✓ заполнение журналов учета деревьев, цветов, птиц на территории детского сада
Социальное	Элементы РППС: ✓ предметы для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; ✓ книги для рассматривания и чтения с детьми, изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; ✓ место для «утреннего и вечернего круга»	Проекты, встречи, игры, события, традиции: ✓ изготовление вместе с детьми правил группы и правил работы в центрах активности; ✓ разучивание «мирилок»; ✓ «шефство» старших групп над младшими; ✓ социальные акции; ✓ дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; ✓ праздники и события, сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), традиционные народные игры и пр.;	Продукты деятельности ребенка: ✓ в среде заложены условия приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности (правила группы; ситуации в течение дня, например, решение конфликтов; оказание помощи и пр.); ✓ технология самостоятельного планирования ребенком своей социальной активности в рамках заданных взрослыми вариантов (составление и реализация списка добрых дел детьми); ✓ ведение экрана детских достижений и успехов

		✓ проекты помощи и заботы, семейных традиций и др. ✓ семейные фестивали	
Познавательное	<u>элементы РППС:</u> ✓ Центры активности (центр развития речи и игровой центр), которые включают наглядный материал, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования книги и детские энциклопедии и пр.; ✓ Центр познания, включающий в себя: уголок опытно-экспериментальной деятельности; уголок природы; уголок развивающих и логических игр.	<u>Проекты, встречи, игры, события, традиции:</u> ✓ встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации; ✓ познавательные мероприятия – экскурсии, викторины, научно-исследовательские конференции и пр.; ✓ различные опыты, наблюдения, сравнения; ✓ походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; ✓ конструкторская, проектная продуктивная и исследовательская деятельности; ✓ фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ – научно-исследовательская	Продукты деятельности ребенка: ✓ в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка, демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, подготовка материалов для занятия; ведение табеля посещаемости); ✓ самостоятельное планирование ребенком своей познавательной активности ✓ технологии «линейный календарь», «загадка дня»; ✓ различные виды гибкого планирования

		конференция «Хочу все знать!»	
Трудовое	Элементы РППС: ✓ орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; ✓ взрослый формирует традицию дежурства (по столовой, по уходу за цветами); ✓ книги, картины, альбомы, видеофильмы о людях труда; ✓ настольные игры для знакомства с профессиями и орудиями их труда; ✓ огород, цветочные клумбы на территории детского сада; «огород на окне»	Проекты, встречи, игры, события, традиции: ✓ введение традиции «ответственных должностей» («эколога», «порядковеда» и «санинспектора»); ✓ традиция «Гость группы»- знакомство с профессиями родителей; ✓ экскурсии на рабочие места родителей детей; ✓ проект о профессиях людей, работающих в ДОО «Сад профессий»; ✓ посадка и уход за огородом; ✓ сюжетно-ролевые игры по профессиям	Продукты деятельности ребенка: ✓ в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы); ✓ ситуации уборки со стола; подготовки материалов к занятиям; уборки снега и листвы на участке; полива цветов и пр.; ✓ помощь в уходе за растениями на огороде; ✓ выполняемые детьми просьбы и поручения, включающие моменты посильной помощи сотрудникам детского сада, детям младших групп.
Физическое	Элементы РППС: ✓ Центр активности для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; ✓ пространство ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.;	Проекты, встречи, игры, события, традиции: ✓ подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО, игры народов Урала; ✓ проекты по здоровому образу жизни, подготовке к сдаче норм ГТО, питанию, гигиене, безопасности	Продукты деятельности ребенка: ✓ в среде заложены условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, гигиены, закаливания, здорового питания (мытье рук, навыки самообслуживания; оборудования для двигательной активности и др.); ✓ ведение «антропометрической таблицы»; оформление меню; формулировка правил поведения за

	✓ оформление пространства группы и прогулочного участка зрительными ориентирами для снятия напряжения глаз; нейрогимнастика; материалов, которые знакомят детей с различными видами спорта, подвижными играми и пр	жизнедеятельности; ✓ практика утренней зарядки и закаливания, гимнастики пробуждения, динамических пауз; ✓ посещение детьми и родителями спортивных мероприятий; ✓ традиция празднования спортивных дат календаря; проведения спортивных соревнований между группами («веселые старты»), детскими садами (фестиваль «Малая Березиада» и «Туристический слет»; ✓ введение «ответственной должности» - санинспектор, порядковед	столом и пр.; ✓ заполнение «информационных листов» санинспектора о чистоте рук, порядковеда – о наличии порядка в детских кабинках и Центрах активности
Эстетическое	<u>Элементы РППС:</u> ✓ Центр творчества (театрализованный уголок и уголок художественного творчества), обеспечивающий формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;	Проекты, встречи, игры, события, традиции: ✓ продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); ✓ творческая деятельность в рамках дополнительного образования – «Театральный сундучок»; ✓ совместные с родителями и	Продукты деятельности ребенка: ✓ условия для творческого самовыражения детей (материалы, инструменты, выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); ✓ выступления детей разных групп друг перед другом с чтением стихов, драматизацией произведений, организацией

	✓ наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; ✓ зоны, связанные с образцами культурного наследия страны, региона, города; ✓ фотозоны, фотографии детей, успешных в какой-либо деятельности и пр.	детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали (Конкурс чтецов, Фестиваль детско-взрослого творчества; фестиваль «Карусель»); ✓ посещение детьми и родителями выставок, библиотек, концертов, спектаклей и пр.; ✓ творческие мастерские; ✓ коллекционирование	выставок и пр.; ✓ таблички сделанные руками детей для помещений детского сада и др.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности образовательной организации

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие группы;
- Совет профилактики;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Совет родителей;
- Наблюдательный совет.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОО относится:

- Родительский патруль.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Принципы организации межвозрастного общения детей дошкольного возраста:

- Общение младших и старших должно быть эпизодическим, а также ограниченным по частоте (не более 3-4 раз в месяц).
- Старшие воспитанники общаются с младшими исключительно добровольно, их действия одобряются педагогами, а также сообщается родителям. Младшие могут уклониться от общения.
- Общение должно быть связано с конкретным делом, понятным и интересным детям;
- в ходе общения степень зависимости старших и младших партнеров друг от друга должна усложняться.

Направления по взаимодействию старших дошкольников и детей младшего дошкольного возраста:

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
Художественно-эстетическое развитие	– театрализованная деятельность: инсценировки, спектакли, кукольные театры, концертная деятельность для детей и родителей (и вместе с родителями) в ДОО; – проведение мастер-классов; – организация выставок детского творчества, совместные праздники и развлечения.
Познавательное развитие	– экспериментирование; – проектная деятельность; – закрепление познавательного материала в познавательно-игровой деятельности; – оформление памяток и папок-передвижек, фотовыставок и фотоотчетов.
Физическая культура	– дни здоровья; – спортивные праздники и развлечения; – утренняя гимнастика;

	– формирования культурно-гигиенических навыков.
Игровая деятельность	– подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры; – игровые обучающие ситуации; – изготовление подарков (книжки-малышки и т.д.).

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- образовательная область «социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель и должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

- формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Направление воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Обсуждение замысла	Очно	Челлендж – марафон ко Дню защитников Отечества "Я помню! Я горжусь!»
	Организация и проведение челлендж марафона	Чат с родителями	
	Обсуждение итогов события	Очно/дистанционно	
Социальное	Организация и проведение социальных акций	Очно	Социальная акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»
		Очно	Социальная акция «Помоги собраться в школу»
		Очно	Социальная акция «Родительский патруль» (ПДД)
	Подготовка и участие в событии	Очно	Муниципальный фестиваль «Мисс Аленушка»
		Очно	Муниципальный фестиваль «Я – сам! Я – лидер!»
Познавательное	«Родительский университет»	Очно/дистанционно	«Подготовка ребенка к посещению детского сада»
		Очно	«Кризис трех лет. Как быть?»
		Очно	«Интернет и несовершеннолетние»
		Очно	«Как подготовить ребенка к школе»
	Подготовка и участие в событии	Очно	Муниципальный фестиваль «Планета в лицах»
		Очно	Муниципальный фестиваль «Умники и умницы»
Трудовое	Организация и проведение челлендж марафона	Чат с родителями	Челлендж-марафон «Все профессии важны»

Физическое	Подготовка и участие в событии	Очно	Муниципальный фестиваль «Туристический слет»
		Очно	Муниципальный фестиваль «Зимние виды спорта»
		Очно	Муниципальный фестиваль «Малая Березиада»
Эстетическое	Консультация для родителей	Очно/дистанционно	«Выходные с пользой»
	Подготовка и участие в событии	Очно	Муниципальный фестиваль «Разноцветный мир»
		Очно	Муниципальный фестиваль-конкурс «Театральная мозаика»
		Очно	Муниципальный фестиваль «Веселый калейдоскоп»

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиция «Утренний круг», индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с сюжетно-тематическим планом ООП ДО, календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- значимые события в ведущих видах деятельности;
- детско-взрослые проекты.
- встречи, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Содержание воспитания в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира Урала и Свердловской области, который с детства окружает ребенка.
На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе воспитания ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Проектная деятельность

Общая тематика проектов повторяется из года в год, но по мере взросления детей расширяется содержание и усложняется материал.

Направление воспитания/ ценность	**Наименование проекта (темы)**	**Возраст воспитанников**			
		от 3 до 4 лет	**от 4 до 5 лет**	**от 5 до 6 лет**	**от 6 до 7 лет**
Патриотическое направление **(Родина и Природа)**	«Сохраним красоту первоцветов»			1. «Сохраним красоту первоцветов»	1. «Сохраним красоту первоцветов»
	«Карта нашей страны»			1. «Заповедные места России» 2. «Моя малая Родина на карте большой страны»	1. «Заповедные места России» 2. «Моя малая Родина на карте большой страны»
Социальное направление (**человек, семья, дружба**)	Карта нашей страны			1 «Игрушечных дел мастер» 2 «Крепости земли русской» 3 Знаменитые люди России	1 «Игрушечных дел мастер» 2 «Крепости земли русской» 3 Знаменитые люди России
	Семья			1 «Сундучок семейных игр»	1 «Сундучок семейных игр»
	Дружба			1 «Пластилиновый город»	1 «Пластилиновый город»
Физическое и оздоровительное направление (**здоровье, жизнь**)	Карта нашей страны			1 «Какая зима – такие забавы»	1 «Какая зима – такие забавы»
Трудовое	Карта нашей страны			1 «Чем богаты, тем и рады»	1 «Чем богаты, тем и рады»

направление (**труд**)					
Этико-эстетическое направление (**культура и красота**)	Красота			1 «Красота вокруг нас»	1 «Красота вокруг нас»
	Карта нашей страны			1 «Красавица зима»	1 «Красавица зима»
Познавательное направление **(познание)**	Карта нашей страны			1 «Где мы летом побывали, что увидели – узнали»	1 «Где мы летом побывали, что увидели – узнали»

Значимые события

Перечень основных праздников, памятных дат	**Мероприятия**				
	2 – 3 года	**3 – 4 года**	**4 – 5 лет**	**5 – 6 лет**	**6 – 7 лет**
Сентябрь					
1 сентября: День знаний	1.Торжественная встреча детей	1.Торжественная встреча детей	1.Торжественная встреча детей 2.Интерактивный спектакль «Что за чудо Теремок»	1.Торжественная встреча детей 2.Интерактивный спектакль «Что за чудо Теремок»	1.Торжественная встреча детей 2.Интерактивный спектакль «Что за чудо Теремок»
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Эвакуация	Эвакуация	Эвакуация	1.Эвакуация 2.Тематическое занятие	1.Эвакуация 2.Тематическое занятие
8 сентября: Международный день распространения грамотности				Тематическое занятие	Тематическое занятие

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников		Экскурсия-знакомство «Кто работает в детском саду»	Экскурсия-знакомство «Кто работает в детском саду»	Поздравление для сотрудников детского сада	Поздравление для сотрудников детского сада
Международный день пожилого человека	Акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»	Акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»	Акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»	Акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»	Акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»
Перечень акций, фестивалей					
	Всероссийская акция «Кросс наций»	Всероссийская акция «Кросс наций»	Всероссийская акция «Кросс наций»	Всероссийская акция «Кросс наций»	Всероссийская акция «Кросс наций»
					Городской фестиваль «Туристический слет»
Октябрь					
1 октября: Международный день пожилых людей		1.Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» 2.Праздничный концерт	1.Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» 2.Праздничный концерт	1.Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» 2.Праздничный концерт	1.Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» 2.Праздничный концерт
1 октября: Международный день музыки		1.Выставка музыкальных инструментов 2.Интерактивное занятие «Голоса инструментов»	1.Выставка музыкальных инструментов 2.Интерактивное занятие «Голоса инструментов»	1.Выставка музыкальных инструментов 2.Викторина «Мир музыки»	.Выставка музыкальных инструментов 2.Викторина «Мир музыки»
4 октября: День защиты животных	Фотовыставка «Мой домашний любимец»	Фотовыставка «Мой домашний любимец»	Фотовыставка «Мой домашний любимец»	Фотовыставка «Мой домашний любимец»	Фотовыставка «Мой домашний любимец»
5 октября: День учителя					Экскурсия в школу

Третье воскресенье октября: День отца в России	Спортивный праздник с папами	Спортивный праздник с папами	Спортивный праздник с папами	Спортивный праздник с папами	Спортивный праздник с папами
16 октября: День хлеба				Проект «Откуда хлеб на стол пришел?»	Проект «Откуда хлеб на стол пришел?»
Осенины (праздники урожая)	Утренник	Утренник	Утренник	Утренник	Утренник
Перечень акций и фестивалей					
				Акция «Помоги бездомным животным"	Акция «Помоги бездомным животным"
Ноябрь					
4 ноября: День народного единства		1.Конкурс стихов о Родине 2.Выставка «Костюмы народов России	1.Конкурс стихов о Родине 2.Выставка «Костюмы народов России	1.Конкурс стихов о Родине 2.Выставка «Костюмы народов России	1.Конкурс стихов о Родине 2.Выставка «Костюмы народов России
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				Тематическое занятие	Тематическое занятие
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Проект «Я – МАМА»	Проект «Я – МАМА»	Проект «Я – МАМА»	Проект «Я – МАМА»	Проект «Я – МАМА»

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации				Просмотр мультфильма	Просмотр мультфильма
Перечень акций и фестивалей					
					Фестиваль детского изобразительного творчества «Разноцветный мир»
Декабрь					
3 декабря: День неизвестного солдата				1.Познавательная беседа 2.Разучивашие песни «Алёша»	1.Познавательная беседа 2.Разучивашие песни «Алёша»
3 декабря: Международный день инвалидов				Подготовка концерта в Доме инвалидов	Подготовка концерта в Доме инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России				Квест-игра «Лучший волонтёр»	Квест-игра «Лучший волонтёр»
8 декабря: Международный день художника		1.Выставка репродукций картин великих художников. 2.Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	1.Выставка репродукций картин великих художников. 2.Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	1.Выставка репродукций картин великих художников. 2.Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	1.Выставка репродукций картин великих художников. 2.Фотоколлаж «Красота вокруг нас»
9 декабря: День Героев Отечества				Тематическое занятие	Тематическое занятие

12 декабря: День Конституции Российской Федерации				Тематическое занятие	Тематическое занятие
31 декабря: Новый год	1.Украшение группы 2.Новогоднее представление 3.Конкурс «Сказочные окна»	1.Украшение группы 2.Новогоднее представление 3.Конкурс «Сказочные окна»	1.Украшение группы 2.Новогоднее представление 3.Конкурс «Сказочные окна»	1.Украшение группы 2.Новогоднее представление 3.Конкурс «Сказочные окна»	1.Украшение группы 2.Новогоднее представление 3.Конкурс «Сказочные окна»
Перечень акций и фестивалей					
					Городской фестиваль «Планета в лицах»
Январь					
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады				Тематическое занятие	Тематическое занятие
Перечень акций и фестивалей					
					Городской фестиваль «Умники и умницы»
					Городской фестиваль зимних игр
		Городские Рождественские чтения	Городские Рождественские чтения	Городские Рождественские чтения	Городские Рождественские чтения
Февраль					
2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией				Тематическое занятие	Тематическое занятие

гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве					
8 февраля: День российской науки			Конкурс детско-родительских проектов	Конкурс детско-родительских проектов	Конкурс детско-родительских проектов
21 февраля: Международный день родного языка	Мини-проект «В гостях у сказки» (русская народная сказка)	Мини-проект «В гостях у сказки» (русская народная сказка)	Мини-проект «В гостях у сказки» (произведения Д. Мамина-Сибиряка)	1.Мини-проект «В гостях у сказки» (произведения А.С. Пушкина) 2.Викторина «Знатоки русского языка»	Мини-проект «В гостях у сказки» (произведения ПП. Бажова) 2.Викторина «Знатоки русского языка»
23 февраля: День защитника Отечества		1.Месячник, посвященный Дню защитников Отечества 2. Конкурс стихов «Защитники Отечества»	1.Месячник, посвященный Дню защитников Отечества 2. Конкурс стихов «Защитники Отечества»	1.Месячник, посвященный Дню защитников Отечества 2. Конкурс стихов «Защитники Отечества»	1.Месячник, посвященный Дню защитников Отечества 2. Конкурс стихов «Защитники Отечества»
Перечень акций и фестивалей					
					Городской фестиваль «Я сам»
		Всероссийский день лыж «Лыжня России»	Всероссийский день лыж «Лыжня России»	Всероссийский день лыж «Лыжня России»	Всероссийский день лыж «Лыжня России»
Март					
8 марта: Международный	Праздничный утренник для мам	Праздничный утренник для мам	Праздничный утренник для мам	Праздничный утренник для мам	Праздничный утренник для мам

женский день					
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией				Тематическое занятие	Тематическое занятие
27 марта: Всемирный день театра	Театральный фестиваль «Карусель»	Театральный фестиваль «Карусель»	Театральный фестиваль «Карусель»	Театральный фестиваль «Карусель»	Театральный фестиваль «Карусель»
Перечень акций и фестивалей					
					Областной фестиваль-конкурс «Театральная мозаика»
Апрель					
12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли		Выставка творческих работ «Полет в космос»	1.Выставка творческих работ «Полет в космос» 2.Познавательное занятие	1.Выставка творческих работ «Полет в космос» 2.Познавательное занятие	1.Выставка творческих работ «Полет в космос» 2.Познавательное занятие
Перечень акций и фестивалей					
					Городской фестиваль «Веселый калейдоскоп»
Май					
Перечень основных праздников, памятных дат					
1 мая: Праздник Весны и Труда		Субботник	Субботник	Субботник	Субботник
9 мая: День Победы			Тематическое занятие	Тематическое занятие (музыкальное)	Тематическое занятие

			(музыкальное)		(музыкальное)
19 мая: День детских общественных организаций России			Представление отрада ЮИД	Представление отрада ЮИД	Представление отрада ЮИД
24 мая: День славянской письменности и культуры		Фестиваль славянских культур	Фестиваль славянских культур	Фестиваль славянских культур	Фестиваль славянских культур
Перечень акций и фестивалей					
					Городской смотр строя и песни
					Фестиваль «Малая Березиада»
Июнь					
1 июня: Международный день защиты детей		Квест-игра	Квест-игра	Квест-игра	Квест-игра
5 июня: День эколога		Эстафеты «Азбука туриста»	Эстафеты «Азбука туриста»	Эстафеты «Азбука туриста»	Эстафеты «Азбука туриста»
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка				1.Выставка рисунков и поделок по мотивам произведений А.С. Пушкина 2.Театральная сказка	1.Выставка рисунков и поделок по мотивам произведений А.С. Пушкина 2.Театральная сказка
12 июня:		Конкурс чтецов	Конкурс чтецов	1.Конкурс чтецов	1.Конкурс чтецов

День России.		«Стихи о Родине»	«Стихи о Родине»	«Стихи о Родине» 2. Флешмоб «Мы гордимся своей страной!»	«Стихи о Родине» 2. Флешмоб «Мы гордимся своей страной!»
22 июня: День памяти и скорби		Минута молчания	Минута молчания	1.Минута молчания 2.Тематическое занятие	1.Минута молчания 2.Тематическое занятие
Перечень акций и фестивалей					
					Городской экологический квест
Июль					
8 июля: День семьи, любви и верности;	Фотовыставка «Моя семья», «На кого я похож»	Фотовыставка «Моя семья», «На кого я похож»	Фотовыставка «Моя семья», «На кого я похож»	Составление семейного древа	Составление семейного древа
Август					
12 августа: День физкультурника	Спортивные мероприятия	Спортивные мероприятия	Спортивные мероприятия	Спортивные мероприятия	Спортивные мероприятия
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации				Тематическое занятие	Тематическое занятие
27 августа: День российского кино.				Занятие «История кино»	Занятие «История кино»

В детском саду реализуется ряд инновационных технологий воспитательной деятельности:

1. *Социальные акции* - как социально значимое и личностно значимое, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами. Это благотворительная акция помощи детям, оставленным без попечения родителей; социальная акция по соблюдения правил дорожного движения; акции по высадке деревьев и помощи бездомным животным, экологическая акция по сбору использованных батареек и макулатуры; социальная акция, посвящённая Всемирному Дню доброты; изготовление красных гвоздик и походы к местам памяти павших воинов в памятные даты; акция памяти «Окна Победы» и др.
2. *Утренний и вечерний круг* - предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Культура участия предполагает внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Вечерний круг предполагает подведение итогов дня, результатов конкретных действий, их рефлексию.
3. *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. З*аключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим, украшение группы, высаживание рассады и пр.), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Направление воспитания	**Элементы РППС**
Патриотическое	✓ центры РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;

	✓ тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, родного города; ✓ Центры активности в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с самостоятельным изучением детьми различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними (уголок природы, «огород на окне», цветочная клумба, огород); ✓ наличие материалов, которые знакомят детей с различными видами животных и растений, правилами правильного и безопасного поведения в природе
Социальное	✓ предметы для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; ✓ книги для рассматривания и чтения с детьми, изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; ✓ место для «утреннего и вечернего круга»
Познавательное	✓ Центры активности (центр развития речи и игровой центр), которые включают наглядный материал, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования книги и детские энциклопедии и пр.; ✓ Центр познания, включающий в себя: уголок опытно-экспериментальной деятельности; уголок природы; уголок развивающих и логических игр.
Трудовое	✓ орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; ✓ взрослый формирует традицию дежурства (по столовой, по уходу за цветами); ✓ книги, картины, альбомы, видеофильмы о людях труда; ✓ настольные игры для знакомства с профессиями и орудиями их труда; ✓ огород, цветочные клумбы на территории детского сада; «огород на окне»
Физическое	✓ Центр активности для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; ✓ пространство ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.; ✓ оформление пространства группы и прогулочного участка зрительными ориентирами для снятия напряжения глаз; нейрогимнастика; материалов, которые знакомят детей с различными видами спорта, подвижными играми и пр

Эстетическое	✓ Центр творчества (театрализованный уголок и уголок художественного творчества), обеспечивающий формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; ✓ наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; ✓ зоны, связанные с образцами культурного наследия страны, региона, города; ✓ фотозоны, фотографии детей, успешных в какой-либо деятельности и пр.

Описание материально-технического обеспечения Программы воспитания

Основное оборудование и технические средства кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности по реализации Программы воспитания описаны в Образовательной программе в разделе «Описание материально-технического обеспечения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования».

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основные методические материалы и средства обучения, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности по реализации Программы воспитания описаны в Образовательной программе в разделе «Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.7. Социальное партнерство

Социальная активность и партнерство ДОО

Учреждение	Вид деятельности
ДПО СО «ИРО»	- курсы повышения квалификации педагогов ДОО
ДОО Березовского городского округа	- обмен опытом; - ежегодные городские фестивали для детей дошкольного возраста («Туристический слет», «Безопасность глазами детей», «Мисс Аленушка»,

	«Разноцветный мир», «Планета в лицах», «Умники и умницы», «Я – сам! Я – лидер!», «ЮИД – на страже безопасности», «Малая Березиада», «Театральная мозаика», «Веселый калейдоскоп»)
БМА ОУ СОШ № 9 города Березовского	- групповые и общие родительские собрания с участием учителей начальных классов; - взаимопосещение уроков в ОУ № 9 и занятий в детском саду в подготовительной группе;
Детская поликлиника города Березовского	- сотрудничество с педиатром поликлиники; - осмотр детей специалистами поликлиники
Библиотека Березовского городского округа	- экскурсии детей в библиотеку; - посещение занятий, организованных сотрудниками библиотеки
«Музей золота» (г. Березовский)	- Проведение интерактивных занятий и экскурсии для решения следующих задач: • расширение работы по патриотическому и нравственному воспитанию дошкольников; • развитие интереса детей к народной культуре Среднего Урала; • воспитания патриотических и гражданских чувств: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего города; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается всем коллективом детского сада

Наименование должности *(в соответствии со штатным*	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**

расписанием ОО)	
Заведующий детским садом	– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; – регулирует воспитательную деятельность в ДОО; – контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Методист	– разрабатывает необходимую для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); – организует воспитательную деятельность в ДОО; – проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – планирует совместно с творческой группой воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно со старшим воспитателем и Педагогическим советом; – организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; – наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; – распространение передового опыта других образовательных организаций.
Старший воспитатель	– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – организует повышения квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;

	– участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; – планирует совместно с творческой группой воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
Педагог-психолог	– оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	– обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	– совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных актов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Программы воспитания:
- Образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 35»;
- Программа развития БМАДОУ «Детский сад № 35»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции сотрудников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- взаимодействие взрослых с детьми, направленное на формирование личности, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств;
- учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Группы общеразвивающей направленности

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

Содержательный раздел страницы (41-354) Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с. (https://www.irro.ru/structure/556/) (согласно п. 2.12 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955)) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы).

Программа «Риторика для дошкольников»

Программа «Риторика для дошкольников» состоит из четырех смысловых блоков:

- «Азбука общения;
- «Речевой этикет»;
- «Техника речи»;
- «Речевые жанры».

Содержание каждого смыслового блока четко определено в тематическом плане.
Содержание программы реализуется в соответствии с тематическим планом, представленным в альбоме с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» Ельцовой О.М.

Группы компенсирующей направленности

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

Содержательный раздел страницы (41-354) Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с. (https://www.irro.ru/structure/556/) (согласно п. 2.12 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955)) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные принципы организации
развивающей предметно-пространственной среды

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО основаны на требованиях ФГОС ДО, опыте отечественной и международной практики, в частности рекомендациях ВСОКО ДО, ECERS и других международных систем оценки качества дошкольного образования в детских садах:

1. Групповое пространство разделено на центры активности, в которых протекает основная деятельность детей.
2. В группе имеется специальное место для группового сбора и занятий, направленных на развитие крупной моторики (танцы, упражнения, подвижные игры). Во время, отведенное на работу в центрах, это пространство можно превращать в один из центров активности (например, дети могут играть на ковре в настольные игры, собирать пазлы, различные конструкции из строительного материала и пр.).

3. Группа выглядит чисто, красиво, в ней достаточно места, чтобы дети могли проводить групповые сборы, работать в разных центрах активности и свободно передвигаться во время занятий, направленных на развитие крупной моторики. В группах инклюзии обеспечен свободный доступ к оборудованию и материалам для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Центры активности отделены друг от друга невысокими полками или шкафчиками, желательно мобильными, что позволяет небольшим группам детей играть и взаимодействовать в различных центрах. Важно, чтобы перегородки не мешали перемещениям детей по группе, а воспитателю — наблюдать за детьми. Мобильность мебели обеспечивает возможность трансформации группового пространства, объединения и разъединения центров активности, освобождения центра помещения для особых случаев и т. п.
5. Игровая площадка оборудована стационарными структурами (горки, лесенки и т. д.), мячами и другим переносным инвентарем для развития у детей крупной моторики. Можно использовать игровую площадку для размещения центров активности, дублируя уже существующие центры или создавая те, для которых в группе не имеется места (например, оборудовать на игровой площадке центр активности с песком и водой).
6. Центры искусства и науки расположены на полу с жестким покрытием, недалеко от раковины.
7. Центры сюжетно-ролевой игры и строительства размещены рядом друг с другом, так как дети из нескольких центров часто объединяются, создавая общие игровые сюжеты, и обмениваются игровым материалом.
8. «Шумные» центры активности (например, строительства и игры) расположены вдалеке от «тихих» (например, речевого центра).
9. В группе выделен уголок уединения — место с мягкой мебелью и игрушками, где ребенок может побыть в тишине в любое время дня.
10. В группе представлены работы, выполненные детьми: недавние детские планы их работы в центрах, рисунки и поделки, относящиеся к изучаемой теме, и т. п. Все материалы размещены на уровне глаз ребенка.
11. После экскурсий, выступлений приглашенных гостей или просмотра видео, относящихся к изучаемой теме, в центрах активности размещаются фотографии, напоминающие детям об этих событиях и способствующие появлению новых идей для игровых сюжетов, построек или экспериментов.
12. В группе имеются столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах активности. Рекомендуемое количество столов — 6–7 шт.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (среда как скаффолдинг).

Организация развивающей предметно-пространственной среды рассматривается как один из способов оказания ребенку педагогической поддержки — ска́ффолдинга. Термин «скаффолдинг» означает специфический вид педагогической поддержки, которую взрослый организует для продвижения ребенка в зоне его ближайшего развития. Правильно организованная среда позволит уменьшить

потребность ребенка в поддержке, оказываемой непосредственно воспитателем, что особенно важно в группах с большим количеством детей.

Особенности среды, способствующие развитию у детей самостоятельности:

- материалы размещены таким образом, чтобы дети могли самостоятельно использовать их в активное время, а затем самостоятельно убирать на место;
- материалы в открытом (для детей) доступе периодически обновляют;
- материалы, не используемые для текущих проектов или игровых тем, убирают в закрытые шкафы;
- коробки, контейнеры и полки для хранения материалов обозначают соответствующими картинками (для старших детей можно использовать также словесные обозначения), что позволяет детям легко находить нужный предмет и так же легко убирать его на место по окончании деятельности.

Особенности среды, способствующие оптимальному формированию у детей знаковой функции и других когнитивных компетенций:

- Наглядные пособия и стенды выбирают и оформляют с учетом того, какую функцию они выполняют в образовательном процессе. Например, дети, не умеющие читать, не смогут самостоятельно пользоваться вывешенными правилами поведения в группе, оформленными без картинок или с неспецифическими картинками, т. е. в этом случае материалы не будут выполнять функцию напоминания. Рекомендуется оформлять правила рисунками, выполненными детьми (самостоятельно или совместно с воспитателем) в ходе общегруппового обсуждения правил. В этом случае изображения будут для детей понятными и осмысленными. Аналогичным образом составленное расписание/распорядок дня поможет детям ориентироваться в течение дня, особенно если в распорядке учтены особенности конкретной группы или сада.
- Необходимо избегать дублирования материалов. Например, наличие линейного календаря с днями недели и с картинками, обозначающими дни рождения детей, делают ненужным использование отдельного стенда с днями рождения детей всей группы и дополнительных календарей.
- При выборе наглядного материала для изучения детьми конкретных символов (например, букв или цифр) следует отслеживать, чтобы эти символы были максимально четкие и их восприятию не мешал «зашумленный» или декорированный фон (например, когда буквы частично закрыты картинками).
- Важно, чтобы дети могли использовать наглядный материал, расположенный в центрах, в соответствующей активности (он не должен служить декорацией). Например, в центре строительства можно повесить схемы построек или конструкций из «Лего», в центре ролевой игры — фотографии, сделанные во время последней экскурсии, а в центре искусства — пошаговую

иллюстрированную инструкцию выполнения конкретных поделок. Наглядный материал следует менять или дополнять по мере изменения педагогической задачи или развития активности детей.

Центры активности как средство развития у дошкольников навыков ролевой игры.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды в программе определяются важностью развития у дошкольников навыков ролевой игры. Дети могут организовывать игру не только в одном отведенном для этого центре активности, но также и в других центрах, что напрямую влияет как на наполняемость центров, так и на их расположение в пространстве группы. В каждой группе обычно присутствуют 6-8 основных центров активности. Центры активности размещают таким образом, чтобы воспитатель в любой момент мог видеть детей в каждом из этих центров, а детям было бы легко войти в отгороженное пространство или выйти из него.

Материалы в центрах активности должны соответствовать основной направленности центров, но при этом их следует менять и дополнять в течение года.

Основные центры активности:

Наименование центра	**Наименование уголков в центре**
Центр познания	1. Уголок опытно-экспериментальной деятельности 2. Уголок природы 3. Уголок развивающих и логических игр
Центр речевого развития	1. Уголок книги 2. Речевой уголок
Центр творчества	1. Театральный уголок 2. Уголок художественного творчества
Игровой центр	1. Уголок конструирования 2. Уголок сюжетно-ролевой игры
Центр отдыха	1. Уголок уединения
Центр спорта	1. Спортивный уголок
Открытая площадка	

Наряду с основными центрами, которые, как правило, остаются открытыми постоянно, можно создавать временные (функциональные) центры, связанные с педагогическими задачами, например:

- открытое пространство, где обычно происходит утренний или вечерний сбор, можно превратить:
  - в центр физических упражнений (когда погода не позволяет детям активно двигаться на открытой площадке или размер имеющегося центра физических упражнений невелик);
  - в центр безопасности, где дети могут осуществлять активности по ознакомлению с правилами пожарной безопасности и дорожного движения, а также по закреплению полученных знаний
  - центр кулинарии может открываться, когда есть возможность обеспечить присутствие в нем взрослого (в других центрах присутствие взрослых может носить временный характер и определяться необходимостью организовать работу детей с приготовленными материалами в рамках предложенной задачи);
- по мере вовлечения детей в проекты или игровые темы может возникнуть потребность в расширении того или иного центра за счет использования свободного пространства. В подобных случаях частичное объединение, например, центров искусств и ролевой игры может привести к открытию нового временного центра «Театр».
-

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Групповые комнаты (11)
Центр познания
Центр речевого развития
Центр творчества
Игровой центр
Центр отдыха
Центр спорта
Уголок ПДД
Мини музей воинской славы
Галерея детского творчества
Холл ДОО
Развивающая предметно-пространственная среда БМАДОУ «Детский сад № 35»
Открытая площадка
Малые игровые формы на участках
Спортивная площадка
Кабинеты специалистов
Музыкальный зал
Кабинет учителя-логопеда(2)
Кабинет педагога-психолога
Кабинет учителя-дефектолога

3.3. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования, обеспеченность методическим материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение

Наименование объекта	Основное оборудование и технические средства
Группы общеразвивающей направленности	
Группа № 9 (возрастная группа 4-5 года)	Основное оборудование**:** **Групповая комната:** **Стеллажи для хранения игр**: – детская пристенная мебель (из 3-х шкафов) – 1 шт. – стеллаж двусторонний со столиками (5 элементов) – 1 шт. – стеллаж для игр (отк.) – 1 шт. **Стол модульный, регулируемый по высоте:** – стол д/обед 2\х местный (на регулируемых ножках) – 9 шт. – стол детск.дерев. – 1 шт. **Стул, регулируемый по высоте**: – стул детский (на регулир.ножках) – 20 шт. – стул детский (не регулируемый) – 5 шт. **Иное оборудование:** – комплект мягкой мебели детский (диван + 2 кресла) - 1шт. – кушетка – 1 шт. – доска магнитная (черн.)– 1 шт. – детский уголок «Кухня» (4 элемента) - 1 шт. – витрина для книг – 1 шт. – мягконабивные модули, комплект (в комплекте 15 шт.) – 1 шт. – мягкий модуль «П» – 1 шт. – стол раздаточный (нержавейка) – 1 шт. – стул для персонала п/м – 1 шт. – стул для персонала (дерево) – 1 шт. – детский уголок (стол и табуретки) – 1 шт. **Спальная комната:**

	– стул для педагога (дерево) – 1 шт. – стол для педагога – 1 шт. – шкаф для одежды сотрудников – 1 шт. – шкаф для методических пособий – 1 шт. – кровать детская одноместная – 26 шт. – стеллаж откр. – 1 шт. – тумба с 2-мя ящ. – 1 шт. **Раздевальная комната:** – шкаф 7-секционный - 1 шт. – шкаф 6- секционный - 1 шт. – шкаф 4-секционный – 1 шт. – шкаф 3-хсекционный – 1 шт. – шкаф одноместный - 4 шт. – скамья – 6 шт. тумба с 2-мя ящ. – 1 шт.
Группа № 4 **(возрастная группа 6-7 лет)**	Основное оборудование**:** **Групповая комната:** **Стеллажи для хранения игр**: – стеллаж двусторонний со столиками (5 элементов) – 1 шт. – стенка «Паровозик» (4 элемента) - 1 шт. **Стол модульный, регулируемый по высоте:** – стол д/обед 2\х местный (на регулируемых ножках) – 8 шт. **Стул, регулируемый по высоте**: – стул детский (не регулируемый) – 25 шт. **Иное оборудование:** – стул для персонала п/м (черн.) – 2 шт. – доска магнитная школьная – 1 шт. – магнитная доска на стойке – 1 шт. – детский уголок «Парикмахерская» - 1 шт. – детский уголок «Магазин» - 1 шт.

	– детский уголок «Кухня» 1 шт. – витрина для книг – 1 шт. – стол деревянный – 1 шт. – тумба по ТВ «Галла» – 1 шт. – стол для экспериментирования – 1 шт. – мягконабивные модули, комплект (в комплекте 15 шт.) – 1 шт. **Спальная комната:** – стул для педагога п/м (чер.)– 1 шт. – стол для педагога – 1 шт. – шкаф для одежды сотрудников – 1 шт. – шкаф для методических пособий – 1 шт. – кровать детская одноместная – 25 шт. **Раздевальная комната:** – шкаф 5-секционный со скамьей - 2 шт. – шкаф 6-секционный со скамьей - 2 шт. – шкаф 4- секционный - 1 шт. – скамья – 1 шт. – стол – 1 шт. – вешалка для одежды – 1 шт.
Группа № 11 **(возрастная группа 5-6 лет)**	Основное оборудование**:** **Групповая комната:** **Стеллажи для хранения игр**: – стенка детская (стенка, тумба – 4 шт., стеллаж – 2 шт.) – 1 шт. – стеллаж двусторонний со столиками (5 элементов) – 1 шт. – книжная полка – 2 шт. **Стол модульный, регулируемый по высоте:** – стол д/обед 2\х местный (на регулируемых ножках) – 13 шт. **Стул, регулируемый по высоте**: – стул детский (не регулируемый) – 26 шт. **Иное оборудование:**

	– витрина для книг – 1 шт. – доска магнитная школьная на колесиках – 1 шт. – мягконабивные модули, комплект (в комплекте 15 шт.) – 1 шт. – стол раздаточный (нержавейка) – 1 шт. – детский уголок «Дом» (кровать для кукол – 2 шт., стол, табуретки – 3 шт.)- 1 шт. – вешалка для одежды – 1 шт. – раздаточный стол – 1 шт. – детский уголок «Парикмахер» - 1 шт. – магнитный мольберт – 1 шт. – табуретки - 3 шт. **Спальная комната:** – стол для педагога – 1 шт. – шкаф для одежды сотрудников – 1 шт. – шкаф для методических пособий – 1 шт. – кровать детская одноместная – 26 шт. **Раздевальная комната:** – шкаф 4-секционный - 4 шт. – шкаф 3-секционный - 1 шт. – шкаф одноместный - 2 шт. – шкаф 2-секционный - 1 шт. – скамья – 8 шт.
Группа № 6 **(возрастная группа 5-6 лет)**	Основное оборудование**:** **Групповая комната:** **Стеллажи для хранения игр**: – стеллаж двусторонний со столиками (5 элементов) – 1 шт. – стенка «Паровозик» (4 элемента) - 1 шт. – шкаф для игрушек – 2 шт. **Стол модульный, регулируемый по высоте:** – стол д/обед 2\х местный (на регулируемых ножках) – 13 шт. **Стул, регулируемый по высоте**:

	– стул детский (на регулир.ножках, дерево) – 14 шт. – стул детский (не регулируемый) – 13 шт. **Иное оборудование:** – стул для персонала п/м (черн.) – 2 шт. – доска магнитная школьная – 1 шт. – магнитная доска на стойке – 1 шт. – уголок «Парикмахерская» - 1 шт. – витрина для книг – 1 шт. – стол для экспериментирования – 1 шт. – мягконабивные модули, комплект (в комплекте 15 шт.) – 1 шт. – вешалка для одежды – 1 шт. **Спальная комната:** – стул для педагога п/м (чер.)– 1 шт. – стол для педагога – 1 шт. – шкаф для одежды сотрудников – 1 шт. – шкаф для методических пособий – 1 шт. – кровать детская одноместная – 27 шт. **Раздевальная комната:** – шкаф 4- секционный - 4 шт. – шкаф 3-секционный - 2 шт. – шкаф 2-секционный - 1 шт. – шкаф одноместный - 3 шт. – скамья – 6 шт.
Группа № 10 **(возрастная группа 6-7 лет)**	Основное оборудование**:** **Групповая комната:** **Стеллажи для хранения игр**: – стенка детская из 4-х секций – 1 шт. – стеллаж двусторонний со столиками (5 элементов) – 1 шт. **Стол модульный, регулируемый по высоте:** – стол д/обед 2\х местный (на регулируемых ножках) – 10 шт.

	Стул, регулируемый по высоте: – стул детский (на регулир.ножках) – 20 шт. – стул детский (не регулируемый) – 7 шт. **Иное оборудование:** – витрина для книг – 1 шт. – доска магнитная школьная – 1 шт. – доска магнитная на треноге – 1 шт. – стул для персонала п/м (черн.) – 1 шт. – стол для экспериментирования – 1 шт. – мягконабивные модули, комплект (в комплекте 15 шт.) – 1 шт. – стол раздаточный (нержавейка) – 1 шт. – детский уголок «Дом» (шкаф для одежды, шкаф для посуды, трюмо, кровать для кукол)- 1 шт. – вешалка для одежды – 1 шт. – раздаточный стол – 1 шт. **Спальная комната:** – стул для педагога п/м (черн.) – 1 шт. – стол для педагога – 1 шт. – шкаф для одежды сотрудников – 1 шт. – шкаф для методических пособий – 1 шт. – кровать детская одноместная – 27 шт. **Раздевальная комната:** – шкаф 4-секционный - 6 шт. – скамья – 5 шт.
Группы компенсирующей направленности	
Группа № 3 **(возрастная группа 6-7 лет)**	**Основное оборудование:** **Групповая комната:** **Стеллажи для хранения игр**: – стеллаж двусторонний со столиками (5 элементов) – 1 шт. **Стол модульный, регулируемый по высоте:** – стол д/обед 2\х местный с ящиками (на регулируемых ножках) – 6 шт.

	Стул, регулируемый по высоте: – стул детский (на регулир.ножках) – 12 шт. **Иное оборудование:** – игровой кухня «Кухня» - 1 шт. – стол деревянный 2-хместный – 3 шт. – витрина для книг – 1 шт. – доска магнитно-маркерная – 1 шт. – магнитная доска настенная (зеленая) - 1 шт. – стул для персонала (дерево) – 2 шт. – стол для экспериментирования – 1 шт. – мягконабивные модули, комплект (в комплекте 15 шт.) – 1 шт. – комплект мягкой мебели детский (диван + 2 кресла) - 1шт. – вешалка для ряжения детская – 1 шт. – трюмо – 1 шт. – журнальный столик – 1 шт. **Спальная комната:** – стол для педагога – 1 шт. – шкаф для одежды сотрудников – 1 шт. – шкаф для методических пособий – 2 шт. – стеллаж для методических пособий – 1 шт. – кровать детская одноместная – 13 шт. **Раздевальная комната:** – шкаф 3-секционный со скамьей - 4 шт. – шкаф 2- секционный - 1 шт. – скамья – 1 шт. – вешалка для одежды – 1 шт.
Группа № 5 **(возрастная группа 5-6 лет)**	**<u>Основное оборудование:</u>** **Групповая комната:** **Стеллажи для хранения игр**: – стенка «Паровозик» (4 элемента) - 1 шт.

	– стеллаж двусторонний со столиками (5 элементов) – 1 шт. **Стол модульный, регулируемый по высоте:** – стол д/обед 2\х местный с ящиками (на регулируемых ножках) – 6 шт. **Стул, регулируемый по высоте**: – стул детский (не регулируемый) – 12 шт. **Иное оборудование:** – стол для экспериментирования (пластик) – 1 шт. – витрина для книг – 1 шт. – комплект мягкой мебели детский (диван + 2 кресла) - 1шт. – стул для персонала (дерево) – 2 шт. – мягконабивные модули, комплект (в комплекте 15 шт.) – 1 шт. – мягконабивной модуль буковой «П» – 1 шт. – книжная полка – 3 шт. – детски столик складной – 1 шт. – стол деревянный – 1 шт. **Спальная комната:** – стул для педагога п/м (чер.)– 1 шт. – стол для педагога – 1 шт. – шкаф для одежды сотрудников – 1 шт. – шкаф для методических пособий – 2 шт. – кровать детская одноместная – 13 шт. **Раздевальная комната:** – шкаф 4-секционный со скамьей - 5 шт. – шкаф одноместный - 2 шт. – скамья – 1 шт.
Кабинеты	
Кабинет учителя-логопеда группы № 3	– зеркало – 1 шт. – шкаф книжный – 3 шт. – стол письменный – 1 шт. – стул для персонала п/м – 1 шт.

	– стул детский – 6 шт. – стол журнальный – 1 шт. – стол 2/х мест. дет. – 1 шт. – тумба – 1 шт. – копировальный аппарат – 1 шт.
Кабинет учителя – логопеда группы № 5	– стол письменный – 1 шт. – стол 2/х мест. дет.деревян. – 2 шт. – доска магнитная – 1 шт. – зеркало – 1 шт. – стул детский – 8 шт. – стул для персонала п/м – 1 шт. – шкаф книжный – 3 шт. – стол журнальный – 1 шт.
Кабинет педагога-психолога:	– стол письменный – 2 шт. – стул для персонала п/м – 2 шт. – кресло - 1 шт. – стол 2/х мест. – 1 шт. – стул детский – 2 шт. – тумба – 1 шт. – полка – 1 шт. – этажерка – 1 шт. – стеллаж – 1 шт. – песочница деревян. – 1 шт. – песочница со светом – 1 шт. – зеркало – 1 шт.
Музыкальный зал	Основное оборудование: – Стулья для гостей – 39 шт. – Стул детский «Хохлома» - 43 шт. – Скамейки – 2 шт.

	<u>Технические средства</u>**:** – Нетбук – 1 шт. – Проэктор – 1 шт. – Экран с подставкой – 1 шт. – Музыкальный центр – 1 шт. – СД проигрыватель – 1 шт. – Магнитофон СД – 1 шт.
Прогулочные участки с верандами	– веранды; – игровое оборудование (рукоходы, лаз «Петушок», лаз «Грибок», качели, песочницы, домики, машинки, кораблики).
Спортивная площадка:	– спортивный комплекс, – шведская стенка, – турники, – брусья, – рукоходы, – щит баскетбольный, – лабиринт, – горка со скатами.

Программно-методическое обеспечение Программы

Группы общеразвивающей направленности

Программа				
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением слуха БМАДОУ «Детский сад № 35»				
Образовательная область «Физическое развитие»				
Методические пособия				**Наглядно-дидактические пособия**
Автор, составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**	
Обязательная часть				- Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастки для детей 5-6 лет Картотека подвижных игр, гимнастики пробуждения, физминутки, считалки; Спортивный инвентарь
Грядкина Т.С. Н.ред.: Гогоберидзе А.Г.	Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Анисимова М.С., Хабарова Т.В	Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2014 г.	
Анисимова М.С., Хабарова Т.В.	Двигательная деятельность детей 5-7 лет.	Просвещение	2017 г.	
Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве (2 – 3 года)	Просвещение,	2010 г.	
Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве (3 – 4 года)	Просвещение	2010 г.	
Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве (4 - 5 лет)	Просвещение	2005 г.	
Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве (5 – 6 лет)	Просвещение	2005 г	
Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве (6 – 7 лет)	Просвещение	2005 г	
Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова	Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2013 г.	

О.А.				
Силантьева С. В.	Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2013 г.	
Рунова М.А.	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры	Просвещение	2007 г.	
Рунова М.А.	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры	Просвещение	2006 г.	
Козырева О.В.	Если ребенок часто болеет: пособие для педагогов и инструкторов физкультуры	Просвещение	2008 г.	
Козырева О.В.	Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошкольных. образовательных учреждений	Просвещение	2007 г.	
Литвинова М.Ф.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений	Линка-Пресс	2007 г.	
Заводчикова О.Г.	Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей	Просвещение	2007 г.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Методические пособия				**Наглядно-дидактические пособия**
Автор, составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**	
Обязательная часть				
Бабаева Т.И.,	Образовательная область «Социально-	ООО	2016 г.	- Сюжетные картинки

Березина Т.А., Римашевская Л.С.; ред. Гогоберидзе А.Г.	коммуникативное развитие»	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»		(как дети помогают взрослым). - «Мама дорогая» (иллюстрации, произведения). - «Мы трудимся» (иллюстрации). - картотека предметных картинок: удивительный мир театра
Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.	Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды:	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2012 г.	
Скоролупова О.А., Логинова Л.В.	Играем?.. Играем!!! педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.	Издательство «Скрипторий 2003»	2006 г.	
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Методические пособия				**Наглядно-дидактические пособия**
Автор, составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**	
Обязательная часть				
Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А., Никонова Н.О.; ред. Гогоберидзе А.Г.	Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	-Нищева Н.В. «Четыре времени года +CD - Нищева Н.В. серия демонстрационных картин «Все работы хороши» - Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационные картины - Ботякова О.А. «Этнография для дошкольников».
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию.	ООО	2015 г.	

	Демонстрационные картины и динамические модели (4 – 5 лет)	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»		Наглядно-методическое пособие. <u>Картотеки предметных картинок:</u> овощи, фрукты, цветы, дикие животные, дикие животные (животные средней полосы), домашние животные (животные, птицы), насекомые, деревья, посуда, мебель, одежда, головные уборы, обувь, транспорт, игрушки, экология (методические рекомендации, иллюстрации, наборы открыток), «Наша армия» (картины, художественные произведения), профессии <u>Картины:</u> - серия картин «Кем быть?» - серия картин «Дети играют»; - серии картин по составлению
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели (5 – 6 лет)	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2015 г.	
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели (6 – 7 лет)	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2015 г.	
Хабарова Т.В.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2017 г.	
Ельцова О.М., Есикова Л.А.	Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты (с 5 до 6 лет)	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2020 г.	
Ельцова О.М., Есикова Л.А.	Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты (с 6 до 7 лет)	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2020 г.	
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 3 – 4 год	Просвещение	2010 г.	
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 4 - 5 лет	Просвещение	2010 г.	
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 5 - 6 лет	Просвещение	2010 г.	
Литвинова О.А.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Погудина И.С.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2015 г.	
Стефанко А.В.	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет)	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	

				последовательных рассказов. - серия картин «Явления природы» - серия картин «Домашние животные» - серия картин «Дикие животные» - серия картин «Ознакомление с окружающим миром»
Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б.	Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)/	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2014 г.	- серия картин «Веселая математика». - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Гонки. Познавательно-игровое пособие. - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 5 – 6 лет. - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.Математика – это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 6 – 7 лет
Михайлова З.А., Носова Е.А.	Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2015 г.	
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г.	Предматематические игры для детей дошкольного возраста: «Учебно-методическое пособие.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2015 г.	
Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно. Парциальная программа	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2015 г.	
Ерофеева Т.И.	Дошкольник изучает математику (4-5 лет)	Просвещение	2005 г.	
Ерофеева Т.И.	Дошкольник изучает математику (5-6 лет)	Просвещение	2005 г.	
Ерофеева Т.И.	Дошкольник изучает математику (6-7 лет)	Просвещение	2006 г.	
Уланова Л.А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2014 г.	

Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Образовательная область «Речевое развитие»				
Методические пособия				**Наглядно-дидактические пособия**
Автор, составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**	
Сомкова О.Н.; ред. Гогоберидзе А.Г.	Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Наглядно-дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 4-5 лет». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Наглядно-дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 5-6 лет». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Наглядно-дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 6-7 лет». - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Наглядно-дидактическое пособие «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Наглядно-дидактическое пособие
Ельцова О.М.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. (младший и средний возраст)/	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Конспекты занятий. Ч.1.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Гризик Т.И.,	Развитие речи детей 4-5 лет.	Просвещение	2005 г.	

Тимощук Л.Е.				«Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа». - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Наглядно-дидактическое пособие «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа». - Дудакова Н.В. Серии сюжетных картинок к ситуативным играм «Истории про Котика и Ежика». - Картотека сюжетных картинок. Сюжетные картинки д ля работы с детьми раннего возраста. - Картотека предметных картинок. Предметные картинки для работы с детьми раннего возраста. <u>Картины:</u> - Гербова В.В. «Картины по развитию речи». - серия «Звучащее слово». - серия «Дети играют». - серия «Художники детям». - серия картин «Домашние животные»
Гризик Т.И., Тимощук Л.Е.	Развитие речи детей 5-6 лет.	Просвещение	2005 г.	
Гризик Т.И., Тимощук Л.Е.	Развитие речи детей 6-7 лет.	Просвещение	2005 г.	
Ельцова О.М.. Прокопьева Л.В.	Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Ельцова О.М.. Прокопьева Л.В.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2017 г.	
Ельцова О.М., Волкова В.Н.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2019 г.	
Ельцова О.М., Волкова В.Н.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2020 г.	
Ельцова О.М., Волкова В.Н.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2019 г.	

				- серия картин «Дикие животные»
Коррекционная работа				
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа	М. Издательство «Скрипторий»	2010 г.	- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Наглядно-дидактическое пособие «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Наглядно-дидактическое пособие «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа». - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Наглядно-дидактическое пособие «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа».
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа	М. Издательство «Скрипторий»	2010 г.	
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа	М. Издательство «Скрипторий»	2010 г.	
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	«Гном»	2014 г.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Методические пособия				**Наглядно-дидактические пособия**
Автор, составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**	
Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	-Курочкина Н.А. «Знакомим с натюрмортом». Учебно-наглядное пособие;

Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2014 г.	- Курочкина Н.А. «знакомим с портретной живописью» Учебно-наглядное пособие; - Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): наглядно-дидактическое пособие Филимоновские свистульки. - Каргопольская игрушка. - Жостовский букет - Городецкая роспись. - Хохломская роспись. - Народный костюм - «Конструирование из строительных материалов» (4 – 5 лет)
Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное, планирование, конспекты.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2014 г.	
Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2015 г.	
Леонова Н.Н.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа.	Волгоград: Учитель	2014 г.	
Леонова Н.Н.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты.	Волгоград: Учитель	2016 г.	
Леонова Н.Н.	Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группу.	Волгоград: Учитель	2014 г.	
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст	Москва, Карапуз	2010 г.	
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа	Москва, Карапуз	2010 г.	
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.	Москва, Карапуз	2010 г.	

Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.	Москва, Карапуз	2010 г.	
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа.	Москва, Карапуз	2010 г.	
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2– 3 лет	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2015 г.	
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2015 г.	
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2017 г.	
Гогоберидзе А.Г., Деркуновская В.А.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2013 г.	
Яцевич И.Е.	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2015 г.	

Группы компенсирующей направленности

Программа				
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением слуха БМАДОУ «Детский сад № 35»				
Образовательная область «Физическое развитие»				
Методические пособия				**Наглядно-дидактические пособия**
Автор, составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**	
Обязательная часть				- Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастки для детей 5-6 лет. - серия *«Мир в картинках»*: «Спортивный инвентарь»; - серия *«Расскажи по картинкам»*: «Зимние виды спорта» Картотека подвижных игр, гимнастики пробуждения, физминутки, считалки; Спортивный инвентарь
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015 г.	
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015 г.	
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015 г.	
Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве (5 – 6 лет)	Просвещение	2005 г	
Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве (6 – 7 лет)	Просвещение	2005 г	
Рунова М.А.	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры	Просвещение	2006 г.	
Козырева О.В.	Если ребенок часто болеет: пособие для педагогов и инструкторов физкультуры	Просвещение	2008 г.	
Козырева О.В.	Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошкольных. образовательных учреждений	Просвещение	2007 г.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Методические пособия				**Наглядно-дидактические пособия**
Автор,	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**	

составитель				
Обязательная часть				
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015 г.	- Сюжетные картинки (как дети помогают взрослым). - «Мама дорогая» (иллюстрации, произведения). - «Мы трудимся» (иллюстрации). - картотека предметных картинок: удивительный мир театра
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015 г.	
Скоролупова О.А., Логинова Л.В.	Играем?.. Играем!!! педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.	Издательство «Скрипторий 2003»	2006 г.	
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2015 г.	- Правила дорожного движения
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2015 г.	
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2014 г.	
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2015 г.	
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Методические пособия				**Наглядно-дидактические пособия**
Автор, составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**	
Обязательная часть				

Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015 г.	-Нищева Н.В. «Четыре времени года +CD - Нищева Н.В. серия демонстрационных картин «Все работы хороши» - Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационные картины - Ботякова О.А. «Этнография для дошкольников». Наглядно-методическое пособие. <u>Картотеки предметных картинок:</u> овощи, фрукты, цветы, дикие животные, дикие животные (животные средней полосы), домашние животные (животные, птицы), насекомые, деревья, посуда, мебель, одежда, головные уборы, обувь, транспорт, игрушки, экология (методические рекомендации,
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015 г.	
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015 г.	
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5 – 6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015 г.	
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015 г.	
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015 г.	
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 5 - 6 лет	Просвещение	2010 г.	
Селихова Л.Г.	Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2006 г.	
Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигаль Е.Н. и др.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. планирование и конспекты занятий.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2013 г.	

				иллюстрации, наборы открыток), «Наша армия» (картины, художественные произведения), професси <u>Картины:</u> - серия картин «Кем быть?» - серия картин «Дети играют»; - серии картин по составлению последовательных рассказов. - серия картин «Явления природы» - серия картин «Домашние животные» - серия картин «Дикие животные» - серия картин «Ознакомление с окружающим миром»
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015 г.	- серия картин «Веселая математика». - плакаты «Счет до 10». « Счет до 20», «Цвет», «Форма».
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015 г.	
Ерофеева Т.И.	Дошкольник изучает математику (5-6 лет)	Просвещение	2005 г.	
Ерофеева Т.И.	Дошкольник изучает математику (6-7 лет)	Просвещение	2006 г.	
Нищева Н.В.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	2013 г.	

	планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»»		
Нищева Н.В.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2013 г.	
Новиковская О.А.	Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2010 г.	
Под общ.ред. Прохоровой Л.Н.	Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации, 3-е изд., испр. и доп.	АРКТИ	2005 г.	
Под науч. ред. Шипицыной Л.М.	Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста	СПб. Издательство Речь	2004 г.	
Образовательная область «Речевое развитие»				
Методические пособия				**Наглядно-дидактические пособия**
Автор, составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015 г.	- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Наглядно-дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 4-5 лет». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Наглядно-дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 5-6 лет». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Наглядно-дидактическое пособие
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015 г.	
Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие»	Воронеж: ООО «Метода»	2015 г.	
Гризик Т.И., Тимощук Л.Е.	Развитие речи детей 5-6 лет.	Просвещение	2005 г.	
Гризик Т.И., Тимощук Л.Е.	Развитие речи детей 6-7 лет.	Просвещение	2005 г.	

				«Обучение связной речи детей 6-7 лет». - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Наглядно-дидактическое пособие «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Наглядно-дидактическое пособие «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа». - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Наглядно-дидактическое пособие «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа». - Дудакова Н.В. Серии сюжетных картинок к ситуативным играм «Истории про Котика и Ежика». - Картотека сюжетных картинок. Сюжетные картинки д ля работы с детьми раннего возраста. - Картотека предметных картинок. Предметные

				картинки для работы с детьми раннего возраста. <u>Картины:</u> - Гербова В.В. «Картины по развитию речи». - серия «Звучащее слово». - серия «Дети играют». - серия «Художники детям». - серия картин «Домашние животные» - серия картин «Дикие животные»
Коррекционная работа				
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР	ИЗДАТЕЛЬСТВО «Гном»	2014 г.	- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Наглядно-дидактическое пособие «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа». - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Наглядно-дидактическое пособие «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» - Нищева Н. В.: Картотека заданий для автоматизации правильного
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда	ИЗДАТЕЛЬСТВО «Гном»	2014 г.	
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР». Конспекты фронтальных занятий логопеда	ИЗДАТЕЛЬСТВО «Гном»	2014 г.	
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в старшей группе	ИЗДАТЕЛЬСТВО «Гном»	2014 г.	
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в старшей группе	ИЗДАТЕЛЬСТВО «Гном»	2014 г.	
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР	ИЗДАТЕЛЬСТВО «Гном»	2014 г.	
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда	ИЗДАТЕЛЬСТВО «Гном»	2014 г.	
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты фронтальных занятий логопеда	ИЗДАТЕЛЬСТВО «Гном»	2014 г.	

Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в старшей группе	ИЗДАТЕЛЬСТВО «Гном»	2014 г.	произношения и дифференциации звуков разных групп. - Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1,2,3,4. - Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. - Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. - Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Атрибутивный словарь. - Веселая артикуляционная гимнастика
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в старшей группе	ИЗДАТЕЛЬСТВО «Гном»	2014 г.	
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины.	ИЗДАТЕЛЬСТВО «Гном»	2011 г.	
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы.	ИЗДАТЕЛЬСТВО «Гном»	2011 г.	
Агранович З.Е.	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2014 г.	
Бардышева Т.Ю.	«От звука к букве» Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет	М. Издательство «Скрипторий»	2013 г.	
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа	М. Издательство «Скрипторий»	2010 г.	
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа	М. Издательство «Скрипторий»	2010 г.	
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий.	ИЗДАТЕЛЬСТВО «Гном»	2014 г.	
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.	ИЗДАТЕЛЬСТВО «Гном»	2014 г.	
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	ИЗДАТЕЛЬСТВО «Гном»	2014 г.	
Крупенчук О.И.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста	ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «Литера»,	2016 г.	
Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	2015 г.	

		«ДЕТСТВО-ПРЕСС»»		
Нищева Н.В.	Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2015 г.	
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С, З,Сь,Зь.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж и дифференциации звуков с-ш-з-ж	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р и Рь.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л и Ль, дифференциации сонорных звуков и звука J.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ц, Ч, Щ, дифференциации звуков ц-с, ц-ть, ч-ть, ч-сь, щ-сь, щ-ч .	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Нищева Н.В.	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2016 г.	
Нищева Н.В.	Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	2012 г.	
Теремкова Н.Э.	Я учусь пересказывать. Часть 1, 2, 3, 4.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	2015 г.	

		«ДЕТСТВО-ПРЕСС»»		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Методические пособия				**Наглядно-дидактические пособия**
Автор, составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**	
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015 г.	-Курочкина Н.А. «Знакомим с натюрмортом». Учебно-наглядное пособие; - Курочкина Н.А. «знакомим с портретной живописью» Учебно-наглялное пособие; - Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): наглядно-дидактическое пособие Филимоновские свистульки. - Каргопольская игрушка. - Жостовский букет - Городецкая роспись. - Хохломская роспись. - Народный костюм - «Конструирование из строительных
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015 г.	
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.	Москва, Карапуз	2010 г.	
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа.	Москва, Карапуз	2010 г.	
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5 – 6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015 г.	
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015 г.	
Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015 г.	

				материалов» (5 - 6 лет) - «Конструирование из строительных материалов» (6 - 7 лет)

Средства обучения и воспитания

Наименование объекта	Средства обучения и воспитания
Группа № 9 (возрастная группа 4-5 лет)	Автомобили (крупного размера - 40 см и более)- 1 шт. Автомобили (различной тематики, среднего (от 20 до 40 см) и маленького (до 20 см) размера)- 8 шт. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами – 1 шт. Витрина /лестница для работ по лепке – 1 шт. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) – 1 шт. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – 1 комплект Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – 1 комплект Игра на выстраивании логических цепочек из трех частей "до и после" – 1 шт. Игрушка-качалка – 1 шт. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) - 1 комплект Коврик массажный – 1 набор Кольцеброс – 2 шт. Комплект «Первые конструкции» - 1 комплект Комплект конструкторов напольный – 1 шт. Куклы (крупного размера 35-50 см) – 2 шт. Куклы (среднего размера 20-30 см) – 2 шт. Кукольная кровать (30-50 см)- 1 шт. Кукольный стол со стульями (крпного размера) - 1 комплект Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) – 1 шт. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) – 1 шт. Ландшафтный макет (коврик) - 1 шт.

	Лото с разной тематикой – 1 комплект Магнитная доска настенная – 1 шт. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами – 2 шт. Мольберт двухсторонний – 1 шт. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью – 3 шт. Набор «Железная дорога» - 1 набор Набор игрушек для игры с песком – 3 наб. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) - 1 наб. Набор кубиков среднего размера – 1 наб. Набор медицинских принадлежностей – 1 наб. Набор муляжей овощей и фруктов – 2 наб. Набор мягких модулей – 1 комплект Набор парикмахера – 1 наб. Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики – 2 наб. Набор разноцветных кеглей с мячом – 1 шт. Набор столовой посуды для игры с куклой – 1 наб. Набор чайной посуды – 1 наб. Наборы авторских игровых материалов – 13 наб. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – 1 комплект Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек – 1 шт. Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – 1 комплект Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) – 1 шт. Парные картинки типа «лото» различной тематики – 1 комплект Перчаточные куклы – 1 комплект Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета – 1 шт. Пожарная машина (среднего размера) – 1 шт. Телефон игровой – 1 шт. Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями – 1 комплект Шнуровка различного уровня сложности – 1 комплект Элементы костюма для уголка ряженья –1 комплект
Группа № 4 **(возрастная группа 6-7**	Автомобили (крупного размера - 40 см и более) – 4 шт. Автомобили (различной тематики, среднего (от 20 до 40 см) и маленького (до 20 см) размера)- 10 шт.

лет)	Балансиры разного типа – 1 шт. Бинокль/ подзорная труба – 1 шт. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами – 1 шт. Весы детские – 1 шт. Витрина /лестница для работ по лепке – 1 шт. Гимнастическая палка – 5 шт. Детский набор музыкальных инструментов – 1 шт. Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – 1 шт. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – 3 шт. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – 1 комп. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт – 1 шт. Игра на составление логических цепочек произвольной длины – 1 шт. Игра-набор «Городки» - 1 шт. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – 1 шт. Игры головоломки объемные – 1 шт. Календарь погоды настенный – 1 шт. Кассовый аппарат для сюжетной игры – 1 шт. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) – 1 шт. Коврик массажный – 1 шт. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» - 1 шт. Кольцеброс настольный/напольный – 1 шт. Коляска-люлька для кукол – 1 шт. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по цвету и форме – 3 шт. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный – 1 шт. Комплект костюмов по профессиям – 1 шт. Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах – 1 шт. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами – 1 шт. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» - 1 шт. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – 1 шт. Контейнеры большие напольные для хранения – 2 шт.

	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов – 7 шт. Корзинка детская – 3 шт. Куклы (крупного размера 35-50 см) – 3 шт. Куклы (среднего размера 20-30 см) – 6 шт. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами – 6 шт. Кукольная кровать (30-50 см) – 2 шт. Летающая тарелка – 3 шт. Магнитная доска настенная – 1 шт. Мозаика разной степени сложности - 1 шт. Мольберт двухсторонний – 1 шт. Мяч футбольный – 1 шт. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) – 1 шт. Набор «Железная дорога» - 1 шт. Набор «Мастерская» - 1 шт. Набор «Парковка» (многоуровневая) – 1 шт. Наборы авторских игровых материалов – 8 шт. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр – 1 шт. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам – 1 шт. Набор для составления узоров по схемам - 1 шт. Набор знаков дорожного движения - 1шт. Набор игрушек для игры с песком – 3 шт. Набор карточек по народному ремесленному делу – 1 наб. Набор карточек с изображением знаков дорожного движения – 1 шт. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач – 1 шт. Набор кубиков с буквами – 1 шт. Набор кукольных постельных принадлежностей – 2 шт. Набор кухонной посуды для игры с куклой – 1 шт. Набор мебели для кукол - 1 шт. Набор медицинских принадлежностей – 1 шт. Набор муляжей овощей и фруктов – 1 шт. Набор мягких модулей – 1 комп. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - 1 шт.

	Набор парикмахера – 1 шт. Набор принадлежностей для ухода за куклой – 1 шт. Набор продуктов для магазина – 1 шт. Набор разноцветных кеглей с мячом – 1 шт. Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями – 7 шт. Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов – 1 шт. Набор солдатиков (мелкого размера) – 1 шт. Набор столовой посуды для игры с куклой – 1 шт. Набор фигурок «Семья» - 1 шт. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями – 1 шт. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями – 1 шт. Набор инструментов для сюжетной игры - 1 наб. Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр – 1 наб. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - 1 наб. Наборы моделей: деление на части – 1 шт. Наборы пазлов – 1 комп. Наборы пальчиковых кукол по сказкам – 1 комп. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - 1 копм. Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – 1 наб. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – 1 наб. Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек – 1 наб. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – 1 комп. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами – 1 шт. Обруч (малого диаметра, 50-60 см) – 1 шт. Перчаточные куклы – 1 комп. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - 1 шт. Плоскостные игры-головоломки - 1 комп. Подставка для пальчиковых кукол – 1 шт. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – 1 комплект Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - 1 комп.

	Руль игровой – 1 шт. Скакалка детская – 3 шт. Стержни с насадками (для построения числового ряда) – 1 шт. Танграм – 1 шт. Тележка-ящик (крупная) - 2 шт. Телефон игровой – 1 шт. Физическая карта мира (полушарий) – 1 шт. Часы игровые – 1 шт. Чековая касса игровая – 1 шт. Шашки – 1 шт. Ширма для кукольного театра, трансформируемая – 1 шт. Шнуровка различного уровня сложности – 1 комп. Безопасные ножницы - на каждого ребенка Бумага для акварели - на каждого ребенка Бумага для рисования - на каждого ребенка Бумага разного цвета и формата - на каждого ребенка Ватман А1 для составления совместных композиций - на каждого ребенка Доска для работы с пластилином - на каждого ребенка Карандаши цветные (24 цвета) - на каждого ребенка Кисточка № 5 - на каждого ребенка Кисточка № 7 - на каждого ребенка Кисточка № 8 - на каждого ребенка Кисточка белка № 3 - на каждого ребенка Кисточка щетинная - на каждого ребенка Клей - на каждого ребенка Краски акварельные 16 цветов - на каждого ребенка Краски гуашь 12 цветов - на каждого ребенка Мелки восковые - на каждого ребенка Палитра - на каждого ребенка Пластилин, не липнущий к рукам - на каждого ребенка Поднос детский для раздаточных материалов - на каждого ребенка Стаканчики (баночки) пластмассовые - на каждого ребенка

	Точилка для карандашей – 1 шт. Трафареты для рисования – 10 шт.
Группа № 11 (возрастная группа 5-6 лет)	Автомобили (крупного размера - 40 см и более) – 4 шт. Автомобили (различной тематики, среднего (от 20 до 40 см) и маленького (до 20 см) размера)- 10 шт. Балансиры разного типа – 1 шт. Бинокль/ подзорная труба – 1 шт. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами – 1 шт. Весы детские – 1 шт. Витрина /лестница для работ по лепке – 1 шт. Гимнастическая палка – 5 шт. Детский набор музыкальных инструментов – 1 шт. Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – 1 шт. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – 3 шт. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – 1 комп. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт – 1 шт. Игра на составление логических цепочек произвольной длины – 1 шт. Игра-набор «Городки» - 1 шт. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – 1 шт. Игры головоломки объемные – 1 шт. Календарь погоды настенный – 1 шт. Кассовый аппарат для сюжетной игры – 1 шт. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) – 1 шт. Коврик массажный – 1 шт. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» - 1 шт. Кольцеброс настольный/напольный – 1 шт. Коляска-люлька для кукол – 1 шт. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по цвету и форме – 3 шт. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный – 1 шт. Комплект костюмов по профессиям – 1 шт.

	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах – 1 шт. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами – 1 шт. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» - 1 шт. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – 1 шт. Контейнеры большие напольные для хранения – 2 шт. Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов – 7 шт. Корзинка детская – 3 шт. Куклы (крупного размера 35-50 см) – 3 шт. Куклы (среднего размера 20-30 см) – 6 шт. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами – 6 шт. Кукольная кровать (30-50 см) – 2 шт. Летающая тарелка – 3 шт. Магнитная доска настенная – 1 шт. Мозаика разной степени сложности - 1 шт. Мольберт двухсторонний – 1 шт. Мяч футбольный – 1 шт. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) – 1 шт. Набор «Железная дорога» - 1 шт. Набор «Мастерская» - 1 шт. Набор «Парковка» (многоуровневая) – 1 шт. Наборы авторских игровых материалов – 8 шт. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр – 1 шт. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам – 1 шт. Набор для составления узоров по схемам - 1 шт. Набор знаков дорожного движения - 1шт. Набор игрушек для игры с песком – 3 шт. Набор карточек по народному ремесленному делу – 1 наб. Набор карточек с изображением знаков дорожного движения – 1 шт. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач – 1 шт. Набор кубиков с буквами – 1 шт. Набор кукольных постельных принадлежностей – 2 шт. Набор кухонной посуды для игры с куклой – 1 шт.

	Набор мебели для кукол - 1 шт. Набор медицинских принадлежностей – 1 шт. Набор муляжей овощей и фруктов – 1 шт. Набор мягких модулей – 1 комп. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - 1 шт. Набор парикмахера – 1 шт. Набор принадлежностей для ухода за куклой – 1 шт. Набор продуктов для магазина – 1 шт. Набор разноцветных кеглей с мячом – 1 шт. Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями – 7 шт. Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов – 1 шт. Набор солдатиков (мелкого размера) – 1 шт. Набор столовой посуды для игры с куклой – 1 шт. Набор фигурок «Семья» - 1 шт. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями – 1 шт. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями – 1 шт. Набор инструментов для сюжетной игры - 1 наб. Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр – 1 наб. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - 1 наб. Наборы моделей: деление на части – 1 шт. Наборы пазлов – 1 комп. Наборы пальчиковых кукол по сказкам – 1 комп. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - 1 копм. Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – 1 наб. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – 1 наб. Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек – 1 наб. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – 1 комп. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами – 1 шт. Обруч (малого диаметра, 50-60 см) – 1 шт. Перчаточные куклы – 1 комп.

	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - 1 шт. Плоскостные игры-головоломки - 1 комп. Подставка для пальчиковых кукол – 1 шт. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – 1 комплект Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - 1 комп. Руль игровой – 1 шт. Скакалка детская – 3 шт. Стержни с насадками (для построения числового ряда) – 1 шт. Танграм – 1 шт. Тележка-ящик (крупная) - 2 шт. Телефон игровой – 1 шт. Физическая карта мира (полушарий) – 1 шт. Часы игровые – 1 шт. Чековая касса игровая – 1 шт. Шашки – 1 шт. Ширма для кукольного театра, трансформируемая – 1 шт. Шнуровка различного уровня сложности – 1 комп. Безопасные ножницы - на каждого ребенка Бумага для акварели - на каждого ребенка Бумага для рисования - на каждого ребенка Бумага разного цвета и формата - на каждого ребенка Ватман А1 для составления совместных композиций - на каждого ребенка Доска для работы с пластилином - на каждого ребенка Карандаши цветные (24 цвета) - на каждого ребенка Кисточка № 5 - на каждого ребенка Кисточка № 7 - на каждого ребенка Кисточка № 8 - на каждого ребенка Кисточка белка № 3 - на каждого ребенка Кисточка щетинная - на каждого ребенка Клей - на каждого ребенка Краски акварельные 16 цветов - на каждого ребенка Краски гуашь 12 цветов - на каждого ребенка

	Мелки восковые - на каждого ребенка Палитра - на каждого ребенка Пластилин, не липнущий к рукам - на каждого ребенка Поднос детский для раздаточных материалов - на каждого ребенка Стаканчики (баночки) пластмассовые - на каждого ребенка Точилка для карандашей – 1 шт. Трафареты для рисования – 10 шт.
Группа № 6 (возрастная группа 5-6 лет)	Автомобили (различной тематики, среднего (от 20 до 40 см) и маленького (до 20 см) размера) – 4 шт. Бирюльки (набор) – 1 шт. Большой детский атлас – 1 шт. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами – 1 шт. Весы детские - 1 шт. Гимнастическая палка – 11 шт. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – 1 комплект Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – 1 шт. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт – 1 шт. Игра на составление логических цепочек произвольной длины – 2 шт. Игра-набор «Городки» - 1 шт. Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – 1 комплект Календарь погоды настенный шт. 1 1 Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)- 1 комплект Коврик массажный – 1 шт. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» - 2 шт. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический – 1 шт. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный- 2 шт. Комплект мячей-массажеров - 1 комплект Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами -1 комплект Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – 1 комплект

	Куклы (среднего размера 20-30 см) – 3 шт. Кукольная кровать (30-50 см) – 2 шт. Лейка пластмассовая детская – 3 шт. Магнитная доска настенная – 2 шт. Мешочки для метания и упражнений на балансировку – 1 комплект Мозаика разной степени сложности – 1 шт. Мозаика напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм – 2 шт. Мольберт - 1 шт. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью – 1 шт. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) - 1 шт. Набор «Железная дорога» - 2 шт. Набор «Мастерская» - 1 шт. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр – 1 наб. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) – 1 наб. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятие "Равенство", действия рычажных весов, сравнения масс – 1 наб. Набор для составления узоров по схемам – 2 наб. Набор игрушек для игры с песком - 3 шт. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях – 1 шт. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования – 2 шт. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов – 1 шт. Набор картинок для классификации – 2 шт. Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - 1 шт. Набор карточек с изображением предмета и названием - 3 шт. Набор кораблей и лодок (водный транспорт) – 1 шт. Набор кубиков с буквами – 1 шт. Набор кукольных постельных принадлежностей – 1 шт. Набор кухонной посуды для игры с куклой – 1 шт. Набор медицинских принадлежностей – 1 шт. Набор муляжей овощей и фруктов - 1 шт.

	Набор мягких модулей – 1 комплект Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект – 2 шт. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами – 1 шт. Набор пробирок большого размера из пластика - 1 шт. Набор продуктов для магазина – 1 шт. Набор разноцветных кеглей с мячом – 1 шт. Набор самолетов (среднего размера) – 1 шт. Набор столовой посуды для игры с куклой – 1 шт. Набор таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – 1 шт. Набор чайной посуды – 1 шт. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур – 2 шт. Наборы авторских игровых материалов – 10 шт. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) – 2 шт. Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр – 2 шт. Наборы моделей: деление на части – 1 шт. Наборы пазлов – комплект - 1 шт. Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – 1 комплект Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – 1 наб. Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек – 1 шт. Настольно-печатные игры для старшей группы – 4 шт. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами – 1 шт. Обруч (малого диаметра, 50-60 см) – 5 шт. Перчаточные куклы – 3 наб. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой – 1 шт. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - 1 компл. Стержни с насадками (для построения числового ряда) - 2 шт. Стол для экспериментирования с песком и водой – 1 шт. Телескопический стаканчик с крышкой – 1 шт. Телефон игровой – 1 шт. Установка для наблюдения за насекомыми – 1 шт.

	Физическая карта мира (полушарий) – 1 шт. Часы игровые – 1 шт. Чековая касса игровая – 1 шт. Шахматы – 1 шт. Ширма для кукольного театра, трансформируемая – 1 шт. Шнуровка различного уровня сложности – - 4 шт. Безопасные ножницы - на каждого ребенка Бумага для акварели - на каждого ребенка Бумага для рисования - на каждого ребенка Бумага разного цвета и формата - на каждого ребенка Ватман А1 для составления совместных композиций - на каждого ребенка Доска для работы с пластилином- на каждого ребенка Карандаши цветные (24 цвета) - на каждого ребенка Кисточка № 5- на каждого ребенка Кисточка № 7 - на каждого ребенка Кисточка № 8 - на каждого ребенка Кисточка белка № 3 - на каждого ребенка Кисточка щетинная - на каждого ребенка Клей - на каждого ребенка Краски акварельные 12 цветов - на каждого ребенка Краски гуашь 12 цветов - на каждого ребенка Палитра - на каждого ребенка Пластилин, не липнущий к рукам - на каждого ребенка Поднос детский для раздаточных материалов - на каждого ребенка Стаканчики (баночки) пластмассовые - на каждого ребенка Точилка для карандашей – 1 шт. Трафареты для рисования – 10 шт.
Группа № 10 (возрастная группа 6-7 лет)	Автомобили (различной тематики, среднего (от 20 до 40 см) и маленького (до 20 см) размера) – 8 шт. Бирюльки (набор) – 1 шт. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами – 1 шт. Витрина /лестница для работ по лепке – 1 шт.

	Головоломки-лабиринты – 3 шт. Домино логическое - 4 шт. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – 3 шт. Календарь погоды настенный- 1 шт. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)- 1 комп. Коврик массажный – 1 шт. Кольцеброс – 1 шт. Комплект костюмов по профессиям – 1 шт. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами – 1 комп. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – 1 комплект Куклы (среднего размера 20-30 см) – 3 шт. Кукольная кровать (30-50 см) – 1 шт. Кукольный дом с мебелью (дерево) – 1 шт. Лейка пластмассовая детская – 1 шт. Магнитная доска настенная – 1 шт. Мозаика разной степени сложности - 2 шт. Мольберт двухсторонний – 1 шт. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью – 1 шт. Набор «Железная дорога» - 1 наб. Набор «Мастерская» - 1 наб. Набор «Парковка» (многоуровневая) – 1 наб. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр – 1 наб. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов – 1 шт. Набор картинок для классификации – 1 шт. Набор карточек с изображением предмета и названием - 2 шт. Набор кубиков с буквами – 1 шт. Набор кукольных постельных принадлежностей – 1 шт. Набор кухонной посуды для игры с куклой – 2 шт. Набор мебели для кукол – 1 шт. Набор медицинских принадлежностей – 1 шт. Набор муляжей овощей и фруктов - 1 шт. Набор мягких модулей – 1 комп.

	Набор мячей (разного размера, резина) – 3 шт. Набор парикмахера – 1 шт. Набор печаток – 1 наб. Набор принадлежностей для ухода за куклой – 1 шт. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями – 1 шт. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской – 1 шт. Набор столовой посуды для игры с куклой – 1 шт. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями – 3 наб. Набор чайной посуды – 1 шт. Наборы авторских игровых материалов – 4 шт. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) - 2 шт. Наборы пазлов – наб. Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – 3 наб. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины – 2 наб. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – 1 комп. Настольно-печатные игры для старшей группы – 3 шт. Обруч (малого диаметра, 50-60 см) – 1 шт. Стол для экспериментирования с песком и водой – 1 шт. Телефон игровой – 3 шт. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – 1 наб. Часы игровые – 1 шт. Чековая касса игровая – 1 шт. Шнуровка различного уровня сложности – 4 шт. Безопасные ножницы - на каждого ребенка Бумага для акварели - на каждого ребенка Бумага для рисования - на каждого ребенка Бумага разного цвета и формата - на каждого ребенка Доска для работы с пластилином - на каждого ребенка Карандаши цветные (24 цвета) - на каждого ребенка Кисточка № 5 - на каждого ребенка

	Кисточка № 7 - на каждого ребенка Кисточка № 8 - на каждого ребенка Кисточка белка № 3 - на каждого ребенка Кисточка щетинная - на каждого ребенка Клей - на каждого ребенка Комплект детских штампов и печатей- 3 шт. Краски акварельные 12 цветов - на каждого ребенка Краски гуашь 12 цветов - на каждого ребенка Мелки восковые - на каждого ребенка Мелки масляные - на каждого ребенка Мелки пастель- на каждого ребенка Палитра - на каждого ребенка Пластилин, не липнущий к рукам - на каждого ребенка Поднос детский для раздаточных материалов - на каждого ребенка Стаканчики (баночки) пластмассовые - на каждого ребенка Точилка для карандашей- 1 шт. Трафареты для рисования – 6 шт.
<u>Группы компенсирующей направленности</u>	
Группа № 3 (возрастная группа 6-7 лет)	Автомобили (крупного размера - 40 см и более) - 2 шт. Автомобили (различной тематики, среднего (от 20 до 40 см) и маленького (до 20 см) размера)- 10 шт. Балансиры разного типа – 1 щт. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами – 1 шт. Весы детские – 1 шт. Гимнастическая палка – 5 шт. Головоломки-лабиринты – 1 шт. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – 1 шт. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – 1 шт. Детский набор музыкальных инструментов – 1 шт. Домино логическое - 1 шт.

	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – 1 наб. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт – 1 наб. Игра на составление логических цепочек произвольной длины – 1 наб. Игра-набор «Городки»- 1 шт. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – 1 шт. Календарь погоды настенный- 1 шт. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)- 1 шт. Коврик массажный - 1 шт. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»- 1 шт. Коллекция бумаги- 1 шт. Коллекция минералов – 1 шт. Коллекция растений (гербарий)- 1 шт. Коллекция семян и плодов - 1 шт. Коллекция тканей – 1 шт. Кольцеброс - 1 шт. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный- 1 комп.. Комплект костюмов по профессиям – 1 комп. Комплект мячей-массажеров – 2 шт. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» - 1 комп. Конструктор магнитный – 1 шт. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – 1 комп. Куклы (крупного размера 35-50 см) – 2 шт. Куклы (среднего размера 20-30 см) – 4 шт. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами – 2 шт. Кукольная кровать (30-50 см) – 1 шт. Кукольный дом с мебелью (дерево) – 1 шт. Лейка пластмассовая детская – 5 шт. Магнитная доска настенная – 1 шт. Мозаика напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм – 1 шт. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью – 1 шт. Набор «Аэродром» (трансформируемый) - 1 шт.

	Набор «Железная дорога» - 1 шт. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр – 1 шт, Набор детских музыкальных инструментов – 1 шт. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) – 1 шт. Набор знаков дорожного движения – 1 наб. Набор картинок для классификации – 1 наб. Набор карточек с изображением предмета и названием - 1 наб. Набор кубиков с буквами – 1 наб. Набор кухонной посуды для игры с куклой – 1 наб. Набор мебели для кукол – 1 наб. Набор медицинских принадлежностей – 1 наб. Набор муляжей овощей и фруктов – 1 наб. Набор мягких модулей – 1 наб. Набор печаток – 1 наб. Набор продуктов для магазина – 1 наб. Набор разноцветных кеглей с мячом – 1 наб. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - 1 наб. Набор столовой посуды для игры с куклой – 1 наб. Набор чайной посуды – 1 наб. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур - 1 наб. Наборы авторских игровых материалов - 10 наб. Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - 1 наб. Наборы моделей: деление на части – 1 наб. Наборы пазлов – 1 наб. Наборы пальчиковых кукол по сказкам – 1 наб. Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – 1 наб. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – 1 наб. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – 1 наб. Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек – 1 шт. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек – 1 шт. Настольно-печатные игры для старшей группы – 1 комп.

	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами – 1 наб. Обруч (малого диаметра, 50-60 см) – 5 шт. Перчаточные куклы – 1 комп. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой- 1 наб. Рамки и вкладыши тематические – 1 комп. Руль игровой - 1 шт. Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – 1 комп. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – 1 комп. Скакалка детская – 3 шт. Скорая помощь (машина, среднего размера) – 1 шт. Стержни с насадками (для построения числового ряда) - 1 шт. Стол для экспериментирования с песком и водой – 1 шт. Телефон игровой – 1 шт. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – 1 наб. Физическая карта мира (полушарий) – 1 наб. Часы игровые – 1 шт. Чековая касса игровая – 1 шт. Шахматы – 1 наб. Шашки – 1 наб. Ширма для кукольного театра, трансформируемая – 2 шт. Шнуровка различного уровня сложности – 1 комп. Безопасные ножницы - на каждого ребенка Бумага для акварели - на каждого ребенка Бумага для рисования - на каждого ребенка Бумага разного цвета и формата - на каждого ребенка Ватман А1 для составления совместных композиций - по мере необходимости Доска для работы с пластилином - на каждого ребенка Карандаши цветные (24 цвета) - на каждого ребенка Кисточка № 5 - на каждого ребенка Кисточка № 7 - на каждого ребенка Кисточка № 8 - на каждого ребенка

	Кисточка белка № 3 - на каждого ребенка Кисточка щетинная - на каждого ребенка Клей - на каждого ребенка Комплект детских штампов и печатей – 1 комп. Краски акварельные 12 цветов - на каждого ребенка Краски гуашь 12 цветов - на каждого ребенка Палитра - на каждого ребенка Пластилин, не липнущий к рукам - на каждого ребенка Поднос детский для раздаточных материалов - на каждого ребенка Стаканчики (баночки) пластмассовые - на каждого ребенка Точилка для карандашей – 1 шт. Трафареты для рисования - 10 шт.
Группа № 5 (возрастная группа 5 – 6 лет)	Автомобили (различной тематики, среднего (от 20 до 40 см) и маленького (до 20 см) размера) – 10 шт. Балансиры разного типа - 1 шт. Витрина /лестница для работ по лепке – 1 шт. Гимнастическая палка - 3 шт. Головоломки-лабиринты – 1 шт. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – 1 шт. Домино логическое - 1 комп. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт – 1 шт. Игра на составление логических цепочек произвольной длины – 1 комп. Игра-набор «Городки» - 1 шт. Календарь погоды настенный – 1 шт. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) – 1 комплект Коврик массажный – 1 шт. Кольцеброс настольный/напольный – 1 шт. Коляска прогулочная (среднего размера) - 1 шт. Коляска-люлька для кукол шт. 2 0 Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы - 1 шт. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по цвету и форме – 1 шт.

	Коплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический – 1 шт. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - 1 шт. Комплект конструкторов шарнирный шт. 1 0 Комплект пробирок. мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика- 1 шт. Контейнеры большие напольные для хранения - 4 шт. Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов – 4 шт. Куклы (среднего размера 20-30 см) - 4 шт. Кукольная кровать (30-50 см) – 1 шт. Магнитная доска настенная - 1 шт. Мозаика разной степени сложности – 1 шт. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)- 1 наб. Набор «Мастерская» - 1 наб. Набор «Парковка» (многоуровневая) – 1 наб. Наборы авторских игровых материалов - 6 наб. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов – 1 наб. Набор игрушек для игры с песком - 3 наб. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов – 1 наб. Набор картинок для иерархической классификации - 1 наб. Набор карточек с изображением знаков дорожного движения – 1 наб. Набор кукольных постельных принадлежностей – 1 наб. Набор кухонной посуды для игры с куклой – 1 наб. Набор мебели для кукол – 1 наб. Набор медицинских принадлежностей – 1 наб. Набор муляжей овощей и фруктов- 1 наб. Набор мягких модулей - 1 наб. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)- 1 наб. Набор парикмахера- 1 наб. Набор продуктов для магазина – 1 наб. Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов – 1 наб. Набор солдатиков (мелкого размера) – 1 наб. Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для

	Набор столовой посуды для игры с куклой – 1 наб. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков – 3 наб. Набор чайной посуды - 1 наб. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур - 1 наб. Набор инструметов для сюжетной игры – 1 наб. Наборы кукольной одежды – 1 наб. Наборы моделей: деление на части - 1 наб. Наборы пальчиковых кукол по сказкам – 1 наб. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - 1 наб. Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – 1 наб. Наборы фигурок персонажей на подставках для настолького театра по сказкам – 1 наб. Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек – 1 шт. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек - 1 шт. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – 1 комп. Перчаточные куклы – 1 наб. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - 1 наб. Подставка для пальчиковых кукол - 1 шт. Подставка для перчаточных кукол- 1 шт. Приборы домашнего обихода – 1 наб. Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – 1 комп. Скакалка детская - 2 шт. Стол для экспериментирования с песком и водой – 1 шт. Танграм – 1 шт. Телефон игровой - 1 шт. Шахматы - 1 наб. Шашки - 1 наб. Ширма для кукольного театра, трансформируемая - 1 шт. Шнуровка различного уровня сложности – 1 комп. Безопасные ножницы - на каждого ребенка Бумага для акварели - на каждого ребенка

	Бумага для рисования - на каждого ребенка Бумага разного цвета и формата - на каждого ребенка Ватман А1 для составления совместных композиций - по мере необходимости Доска для работы с пластилином - на каждого ребенка Карандаши цветные (24 цвета) - на каждого ребенка Кисточка № 5 - на каждого ребенка Кисточка № 7 - на каждого ребенка Кисточка № 8 - на каждого ребенка Кисточка белка № 3 - на каждого ребенка Кисточка щетинная - на каждого ребенка Клей - на каждого ребенка Краски акварельные 16 цветов - на каждого ребенка Краски гуашь 12 цветов - на каждого ребенка Мелки восковые - на каждого ребенка Палитра - на каждого ребенка Пластилин, не липнущий к рукам - на каждого ребенка Поднос детский для раздаточных материалов - на каждого ребенка Стаканчики (баночки) пластмассовые- на каждого ребенка Точилка для карандашей – 1 шт. Трафареты для рисования – 10 шт.
Кабинеты	
Кабинет педагога-психолога	***Дидактические игры*** Игра — Лица, эмоции, мимика / поля, карточки. Набор — Кубик Мир Эмоций / кармашки, карточки. Домик Настроений / игра-театр, поле, эмоции, фишки. Путешествие в мир Эмоций / 13 карт, коробка. Зоопарк настроений / Развивающая игра. Игра - 5 Чувств / 35 фото, 5 фишек, 25 карточек. Коврик Деревня / 25 предметов, шнуровка. Цветовой код / Логическая игра, 100 заданий, 4 уровня, 18 плит с фигурами. Топорама (пространственное мышление) — база 2шт. 24*9, 24 карты, 14 фигур.

	Расположи в пространстве / поле, карточки, дерево. Ящик Сегена / 9 деталей, дерево. Набор — Календарь природы + Часы, дерево. Магнитный лабиринт — Рыбки, дерево. Мозаика — Ловкие пальчики / с шариками, 2 поля, 14 карточек. Мозаика магнитная MAGNETICUS / 220 элементов. Магнитные Пифагорики №3 / поле, 60 карточек. Сложи узор — Кубики / 16 штук, по Никитину, коробка. Собери квадрат — 1 сложн./ 2 шт., дерево. Собери квадрат — 2 сложн./ 2 шт., дерево. Собери квадрат — 3 сложн./ 2 шт., дерево. Цветные счётные палочки Кюизенера / коробка, 116 штук, 10 цветов. Дом с колокольчиком / альбом заданий, палоч. Кюиз. 3-5 лет. Кростики — Посудная лавка / 3 игры, папка, палоч. Кюиз. 5-8 лет. На Золотом крыльце / папка, 46 игр, палоч. Кюиз. 3-9 лет. Логические Блоки Дьенеша / коробка, 48 штук, 4 формы, 3 цвета. Давайте вместе поиграем / комплект 20 игр, блоки Дьенеша, 2-7 лет. Поиск затонувшего клада / альбом, блоки Дьенеша, 5-8 лет. Домино — Животные, дерево. Набор - Грибочки на полянке, дерево. Игра - вкладыши / Животные, дерево. Игровизор, Маркер. Игровой Калейдоскоп / пособие-приложение. Зазеркалье — Экран для копирования / стекло. Звуковое лото — Животные / поля, фишки, диск. Сборные бусины / 120 штук, 2 шнура, контейнер, дерево. Набор — Дары Леса / мешочек, 22 предмета, дерево. Набор — Овощей / мешочек, 20 предметов, дерево. Маленький дизайнер / коробка. Математический планшет — Большой Геометрик / резиночки, дерево. Лото — Направо — налево / 48 карточек, папка. Карточки дидактические — Как устроен человек? / 16 штук.

	Найди четвёртый лишний / 24 карточки, папка. Учись играя — Что из чего сделано / пазлы. Силуэты и Контуры / 48 карточек, 4 игры, маркер, папка. Что сначала, что потом - 1 / 48 карточек, 14 сюжетов, 3 игры, папка. Что сначала, что потом - 2 / 48 карточек, 16 сюжетов, маркер, папка. Скоро в школу — 1 / диагностика, 12 карт. Скоро в школу — 2 / диагностика, 16 карт. Аналогии / 16 карт. Уроки этикета — 1 / лото, 42 карты, коробка. Уроки этикета — 2 — Формула Вежливости / игра-занятие, поле, 14 карт, фишки. Животные и птицы: как говорят и что едят / дидактическая игра. Разрезные картинки — Животные, Игрушки, Овощи, Фрукты. Бирюльки, дерево. Шнуровка — Домик / 4 элемента, дерево. Шнуровка — Башмак / дерево. Шнуровка — Сыр / дерево. Шнуровка — Пуговица/ 4 дырки, дерево. Шнуровка — Цилиндрик / дерево. Шнуровка — Яблоко / дерево. Шнуровка — Груша / дерево. Шнуровка — Гриб / роспись, дерево. Шнуровка — Бусы геометрические / дерево. **Игрушки** Кукольный дом для куклы / мебель, 10 предметов, дерево. Набор фигурок — Семья Европейцев — 3 поколения / 6 взрослых, 2 ребёнка. Набор кукол — Семья, 6 штук. Контруктор Построй свой город / 80 элементов, контейнер. Набор — Животные умеренной полосы / лесные, 7 штук. Набор — Дикие животные Африки / 12 штук. Набор — Дикие животные / 12 штук. Пирамидки — Триоло / 24 детали на подставке. Пирамидка из 5 колец.

	Пирамидка из 7 колец. Овал с шипами средний. Счётные палочки. Калейдоскоп. Песочные часы — 2 шт. Мягкие игрушки: гриб-боровик, заяц с морковкой, мишка. Коллекция миниатюрных фигур для песочной терапии (люди, животные, предметы быта, природные материалы, транспорт, здания и сооружения и пр.). ***Материалы для детского творчества*** Песок кинетический Waba Fun kinetic Sand / 5 кг. Пластилин. Гуашь. Кисточки, маркеры, фломастеры, цветные карандаши.
Кабинет учителя-логопеда	***Мотивация и эмоциональный контакт:*** кукла «Почемучка»; куклы-эмоции; экспрессивно-мимические средства; маски; кассеты с аудиозаписями; предметы-поощрения; картинки-поощрения; игрушки. ***Артикуляция:*** зеркало большое; индивидуальные зеркала; схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах; комплексы артикуляционной гимнастики; схемы мимической гимнастики; прищепки (для раздражения речевых зон); фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка; тренажёр на стене «Артикуляционная гимнастика». ***Дыхание и акустика:***

	игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы); магнитофон, детский телефон. ***Интонационное восприятие:*** музыкальные инструменты и издающие звуки предметы; аудиозаписи с различными шумами; схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»; символ-ударение на фишках; ***Фонематическое восприятие и звукопроизношение:*** человечки-звуки (гласные, согласные); звучащие слова в картинках; звуковые дорожки; звуковые игры; фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; схема характеристики звука; кубик-схема; карточки «Звук заблудился»; картинки-паронимы; карточки на автоматизацию звуков; картинки на автоматизацию звуков; карточки на дифференциацию звуков; звуковой молоточек; колокольчики; настольные игры со звуками; электронные презентации. ***Обучение грамоте:*** куклы-звуки; фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в пеналах; цветные магниты с магнитной доской; буквы (магнитные, бумажные с картинками); приспособления для выкладывания букв; буквы с разными шрифтами;

	пособие «Найди сестричек»; звуковой веер; стихотворные и картинные «запоминалки» для букв; слоговые линейки; пособие для чтения слогов; кассы с буквами; паровозик со схемами; карточки для чтения; схемы «окошечки»; «Буква в узоре»; буквы с наложением контуров; изографы графические схемы подготовки руки к письму настольные игры с буквами; электронные презентации**.** ***Словарь и грамматика:*** трафареты по разным лексическим темам; словарные темы в картинках; символы: слово-действие-признак; одушевлённые-неодушевлённые слова; большой – маленький предмет; множественное и единственное число существительных; дерево родственных слов; схемы: слова-друзья, слова-враги; картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам); карточки с образными выражениями; настольные игры на обогащение словаря; предметные картинки; домики «он, она, оно, они»; карточки по теме «предлоги»; мелкие предметы и картинки для порядкового счёта при согласовании; пособие «Многозначные слова»; пособие «Предлоги в стихах»; электронные презентации.

	Фраза и связная речь: игры и игрушки; сюжетные картинки по темам; серии картинок; настольные игры; схемы-карты: вставить слова вместо картинок, точек; дидактический материал по развитию св. речи для вечерней работы воспитателей; электронные презентации**.** ***Моторные навыки и пространственная ориентировка:*** ребристые шарики для рук; массажёры; памятки по массажу; трафареты-обводки; схемы-штриховки, раскраски; мелкий материал для конструирования; мозаика, бусины, т.д.; семена, крупы в мини ёмкостях; пластилин; проволока, тесьма для плетения; палочки, брусочки; мелкие конструкторы; пальчиковый театр в картинках; настольные игры; карандаши; игры-лабиринты; игры на ориентировку; картинки для работы над пространственными предлогами. ***Психические процессы:*** игрушки на коррекцию психических процессов; настольные игры на коррекцию психических процессов; карточки с образными выражениями; карточки и пособия с заданиями: лабиринты;

	узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, перепутаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?, осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.; альбом-пособие «Развитие мышления»; альбом-пособие «Развитие внимания»; альбом-пособие «Развитие памяти»; дидактические материалы С.Д. Забрамной.
Музыкальный зал	Музыкальные занятия: Барабан с палочками – 2 шт. Браслет на руку с 4 бубенчиками – 20 шт. Бубен большой - 1 шт. Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) - 1 шт. Дудочка – 2 шт. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) - 1 шт. Игровой детский домик – 1 шт. Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) – 50 шт. Кастаньеты деревянные – 10 шт. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста – 1 комп. Комплект записей с музыкальными произведениями – 1 комп. Комплект записей со звуками природы – 1 комп. Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов – 1 комп. Комплект карточек с портретами композиторов - 1 комп. Ленты разноцветные на кольце – 50 шт. Маракас – 5 шт. Металлофон – альт диатонический – 2 шт. Музыкальные колокольчики (набор) – 1 наб. Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных – 10 шт. Набор знаков дорожного движения – 1 наб. Набор струнных музыкальных инструментов – 1 наб. Платочки – 60 шт. Погремушки – 10 шт. Свистульки – 2 шт. Стойка для дорожных знаков – 5 шт.

	Султанчики – 20 шт. Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент) – 4 шт. Флажки разноцветные – 20 шт. Шапочка-маска для театрализованных представлений – 20 шт. Ширма напольная для кукольного театра - 1 шт. ***Оборудование для развития основных движений*** Дорожка ребристая - 2 шт. Сенсорная тропа – 2 шт. Стенка гимнастическая деревянная – 4 шт. Скамейки гимнастические (2,5 м) - 3 шт. Канат гимнастический – 3 шт. Лестница веревочная – 1 шт. Змейка-шагайка – 2 шт. Кубы для спрыгивания - 2 шт. Баскетбольный щит с кольцом – 2 шт. Бревно гимнастическое напольное – 1 шт. Тоннель детский – 2 шт. Ходунки (лапки зверей) - 4 шт. Перекладина навесная – 1 шт. Модули мягкие – 1 набор Мешки для прыжков – 2 шт. Мешочки для метания – 28 шт. Мячи малые резиновые – 24 шт. Мячи - фитболы – 5 шт. Дуги для подлезания малые – 3 шт. Дуги для подлезания большие – 2 шт. Маты – 3 шт. Корзина для мячей – 2 шт. Кольцебросы – 4 шт. Мишень навесная – 2 шт. Конусы с отверстиями – 4 шт.

	Тележка для спортивного инвентаря – 2 шт. Палочка эстафетная – 2 шт. Турник навесной – 1 шт. ***Оборудование для спортивных игр*** Мячи волейбольные – 2 шт. Мячи баскетбольные – 3 шт. Мячи надувные легкие – 28 шт. Мячи средние резиновые – 28 шт. Стойки баскетбольные – 2 шт. Валик – 1 шт. Балансир деревянный – 2 шт. Проворные мотальщики (игра) – 2 шт. Лестницы складные деревянные – 2 шт. Мячи малые резиновые – 24 шт. Гантели – 34 шт. Обручи – 35 шт. Кубики – 20 шт. Кегли – 53 шт. Палки гимнастические – 38 шт. Мячи пластмассовые – 30 шт. Скакалки короткие – 30 шт. Велотренажер «Велосипед» - 1 шт. батут – 1 шт.

3.4. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Педагогическими кадрами и техническим персоналом Образовательная организация укомплектована согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует нормативным документам:

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"";

- приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- приказ Минтруда РФ от 24.07.2015 г. № 514-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают педагогические работники:

- заведующий;
- старший воспитатель - 1;
- учитель – логопед - 3;
- педагог-психолог - 2;
- учитель-дефектолог – 1;
- музыкальный руководитель – 2 (1 внешний совместитель);
- инструктор по физической культуре – 1;
- воспитатель – 17
- тьютор - 1

В целях эффективной реализации АОП ДО в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров:

- реализация программы «Сопровождение профессионального развития педагогических работников БМАДОУ «Детский сад № 35»» (система непрерывного профессионального роста педагога);
- реализация программы по сопровождению молодых педагогов «Школа молодого специалиста» (система наставничества педагогических работников).
- своевременное обучение на курсах повышения квалификации.

Все условия учитывают особенности реализуемой Программы.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

ДОО функционирует по 5-ти дневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00, с выходными днями – суббота и воскресенье.

Холодный период.

- Прием детей проводится в групповом помещении.
- После утренней гимнастики в группах обязательно проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастики, для развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики.
- Прогулка предусматривает 4 компонента:

- наблюдение за окружающим
- индивидуальная работа
- трудовые поручения
- подвижные игры и физические упражнения, которые проводятся в конце прогулки перед возвращением в ДОО.

- В холодный период времени из-за климатических условий, прогулка может быть сокращена и это время используется для самостоятельной и игровой деятельности детей в групповом помещении.

- После сна в группах проводится ленивая гимнастика, а также ребята ходят по сенсорным дорожкам.

Теплый период

- Прием детей проводится на улице.
- После утренней гимнастики в группах обязательно проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастики, для развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики.
- Образовательная деятельность не проводится (кроме индивидуальных коррекционных занятий специалистов). Педагоги реализуют совместные проекты с детьми, проводят различные спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и др.

Режим дня в группе:

- соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию;

- имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении;

- максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режим дня в детском саду в группе (от 3 до 4 лет)

(холодный период)

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Примечание
7.30 - 8.50	Утренний прием, игры детей, индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная ДД	30 минут
	Трудовая деятельность	Совместная ОД	5 минут
	Утренняя гимнастика (в т.ч. артикуляционная и пальчиковая)	Совместная ОД	15 минут
	Подготовка к завтраку	Совместная ОД	10 минут
	Завтрак	Совместная ОД	20 минут
8.50 - 12.10	Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная ДД	10 минут
	Занятие № 1	ОД	15 минут
	Двигательная активность, подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная ДД	10 минут
	Занятие № 2	ОД	15 минут
	Второй завтрак	Совместная ОД	10 минут
	Подготовка к прогулке	Совместная ОД	20 минут
	Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	Совместная ОД, самостоятельная ДД	90 минут
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, индивидуальная работа с детьми	Совместная ОД	30 минут
12.10 - 12.40	Подготовка к обеду	Совместная ОД	10 минут
	Обед	Совместная ОД	20 минут
12.40 - 15.25	Подготовка ко сну, дневной сон		155 минут
	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, ходьба по сенсорным дорожкам	Совместная ОД	10 минут
15.25 - 18.00	Подготовка к полднику, полдник	Совместная ОД	20 минут
	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, индивидуальная работа с детьми	Совместная ОД, самостоятельная ДД	35 минут
	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная ОД, самостоятельная ДД	100 минут
	Уход домой		
Длительность прогулки в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21			3 часа
Продолжительность одного занятия (проводится только в первой половине дня)			15 минут
Сон в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21			2,5 часа
Самостоятельная деятельность детей			не менее 3-4 часов

Режим дня в детском саду в группе (от 3 до 4 лет)
(теплый период)

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Примечание
7.30 - 8.50	Утренний прием, игры детей, индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная ДД	30 минут
	Трудовая деятельность	Совместная ОД	5 минут
	Утренняя гимнастика (в т.ч. артикуляционная и пальчиковая)	Совместная ОД	15 минут
	Подготовка к завтраку	Совместная ОД	10 минут
	Завтрак	Совместная ОД	20 минут
8.50 - 12.10	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная ДД	40 минут
	Второй завтрак	Совместная ОД	10 минут
	Подготовка к прогулке	Совместная ОД	20 минут
	Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	Совместная ОД, самостоятельная ДД	100 минут
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, индивидуальная работа с детьми	Совместная ОД	30 минут
12.10 - 12.40	Подготовка к обеду	Совместная ОД	10 минут
	Обед	Совместная ОД	20 минут
12.40 - 15.25	Подготовка ко сну, дневной сон		155 минут
	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, ходьба по сенсорным дорожкам	Совместная ОД	10 минут
15.25 - 18.00	Подготовка к полднику, полдник	Совместная ОД	20 минут
	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, индивидуальная работа с детьми	Совместная ОД, самостоятельная ДД	35 минут
	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная ОД, самостоятельная ДД	100 минут
	Уход домой		
Длительность прогулки в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21			3 часа
Сон в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21			2,5 часа
Самостоятельная деятельность детей			не менее 3-4 часов

Режим дня в детском саду в группе (от 4 до 5 лет)

(холодный период)

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Примечание
7.30 - 8.50	Утренний прием, игры детей, индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная ДД	30 минут
	Трудовая деятельность	Совместная ОД	10 минут
	Утренняя гимнастика (в т.ч. артикуляционная и пальчиковая)	Совместная ОД	15 минут
	Подготовка к завтраку	Совместная ОД	10 минут
	Завтрак	Совместная ОД	15 минут
8.50 - 12.15	Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная ДД	10 минут
	Занятие № 1	ОД	20 минут
	подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная ДД	10 минут
	Занятие № 2	ОД	20 минут
	Второй завтрак	Совместная ОД	10 минут
	Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная ДД	15 минут
	Подготовка к прогулке	Совместная ОД	15 минут
	Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	Совместная ОД, самостоятельная ДД	90 минут
	Возвращение с прогулки	Совместная ОД	15 минут
12.15 - 12.45	Подготовка к обеду	Совместная ОД	10 минут
	Обед	Совместная ОД	20 минут
12.45 - 15.25	Подготовка ко сну, дневной сон		150 минут
	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, ходьба по сенсорным дорожкам	Совместная ОД	10 минут
15.25 - 18.00	Подготовка к полднику, полдник	Совместная ОД	20 минут
	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, индивидуальная работа с детьми	Совместная ОД, самостоятельная ДД	35 минут
	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная ОД, самостоятельная ДД	100 минут
18.00	Уход домой		
Длительность прогулки в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21			3 часа
Продолжительность одного занятия (проводится только в первой половине дня)			20 минут
Сон в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21			2,5 часа
Самостоятельная деятельность детей			не менее 3-4 часов

Режим дня в детском саду в группе (от 4 до 5 лет)

(теплый период)

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Примечание
7.30 - 8.50	Утренний прием, игры детей, индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная ДД	30 минут
	Трудовая деятельность	Совместная ОД	10 минут
	Утренняя гимнастика (в т.ч. артикуляционная и пальчиковая)	Совместная ОД	15 минут
	Подготовка к завтраку	Совместная ОД	10 минут
	Завтрак	Совместная ОД	15 минут
8.50 - 12.15	Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная ДД	55 минут
	Второй завтрак	Совместная ОД	10 минут
	Подготовка к прогулке	Совместная ОД	15 минут
	Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	Совместная ОД, самостоятельная ДД	110 минут
	Возвращение с прогулки	Совместная ОД	15 минут
12.15 - 12.45	Подготовка к обеду	Совместная ОД	10 минут
	Обед	Совместная ОД	20 минут
12.45 - 15.25	Подготовка ко сну, дневной сон		150 минут
	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, ходьба по сенсорным дорожкам	Совместная ОД	10 минут
15.25 - 18.00	Подготовка к полднику, полдник	Совместная ОД	20 минут
	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, индивидуальная работа с детьми	Совместная ОД, самостоятельная ДД	35 минут
	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная ОД, самостоятельная ДД	100 минут
18.00	Уход домой		
Длительность прогулки в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21			3 часа
Сон в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21			2,5 часа
Самостоятельная деятельность детей			не менее 3-4 часов

Режим дня в детском саду в группе (от 5 до 6 лет)(холодный период)

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Примечание
7.30 - 8.50	Утренний прием, игры детей, индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная ДД	30 минут
	Трудовая деятельность	Совместная ОД	10 минут
	Утренняя гимнастика (в т.ч. артикуляционная и пальчиковая)	Совместная ОД	15 минут
	Подготовка к завтраку	Совместная ОД	10 минут
	Завтрак	Совместная ОД	15 минут
8.50 - 12.25	Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная ДД	10 минут
	Занятие № 1	ОД	25 минут
	Двигательная активность, подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная ДД	10 минут
	Занятие № 2	ОД	25 минут
	Второй завтрак	Совместная ОД	10 минут
	Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная ДД	25 минут
	Подготовка к прогулке	Совместная ОД	10 минут
	Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	Совместная ОД, самостоятельная ДД	90 минут
	Возвращение с прогулки	Совместная ОД	10 минут
12.25 – 12.55	Подготовка к обеду	Совместная ОД	10 минут
	Обед	Совместная ОД	20 минут
12.55 - 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон		150 минут
	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, ходьба по сенсорным дорожкам	Совместная ОД	5 минут
15.30 - 18.00	Подготовка к полднику, полдник	Совместная ОД	15 минут
	Занятие № 3	ОД	25 минут
	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная ДД	20 минут
	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная ОД, самостоятельная ДД	90 минут
	Уход домой		
Длительность прогулки в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21			3 часа
Продолжительность одного занятия (проводится в первой и во второй половине дня)			25 минут
Сон в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21			2,5 часа
Самостоятельная деятельность детей			не менее 3-4 часов

Режим дня в детском саду в группе (от 5 до 6 лет)
(теплый период)

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Примечание
7.30 - 8.50	Утренний прием, игры детей, индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная ДД	30 минут
	Трудовая деятельность	Совместная ОД	10 минут
	Утренняя гимнастика (в т.ч. артикуляционная и пальчиковая)	Совместная ОД	15 минут
	Подготовка к завтраку	Совместная ОД	10 минут
	Завтрак	Совместная ОД	15 минут
8.50 - 12.25	Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная ДД	65 минут
	Второй завтрак	Совместная ОД	10 минут
	Подготовка к прогулке	Совместная ОД	10 минут
	Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	Совместная ОД, самостоятельная ДД	120 минут
	Возвращение с прогулки	Совместная ОД	10 минут
12.25 – 12.55	Подготовка к обеду	Совместная ОД	10 минут
	Обед	Совместная ОД	20 минут
12.55 - 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон		150 минут
	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, ходьба по сенсорным дорожкам	Совместная ОД	5 минут
15.30 - 18.00	Подготовка к полднику, полдник	Совместная ОД	15 минут
	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная ДД	30 минут
	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная ОД, самостоятельная ДД	105 минут
	Уход домой		
Длительность прогулки в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21			3 часа
Сон в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21			2,5 часа
Самостоятельная деятельность детей			не менее 3-4 часов

Режим дня в детском саду в группе (от 6 до 7 лет)
(холодный период)

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Примечание
7.30 - 8.50	Утренний прием, игры	Самостоятельная ДД	30 минут
	Трудовая деятельность	Совместная ОД	10 минут
	Утренняя гимнастика (в т.ч. артикуляционная и пальчиковая)	Совместная ОД	15 минут
	Подготовка к завтраку	Совместная ОД	10 минут
	Завтрак	Совместная ОД	15 минут
8.50 - 12.30	Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная ДД	10 минут
	Занятие № 1	ОД	30 минут
	Двигательная активность, подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная ДД	10 минут
	Занятие № 2	ОД	30 минут
	Двигательная активность, подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная ДД	10 минут
	Занятие № 3 или самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, индивидуальная работа с детьми	ОД или самостоятельная ДД	30 минут
	Второй завтрак	Совместная ОД	5 минут
	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	Совместная ОД, самостоятельная ДД	95 минут
12.30 – 12.55	Подготовка к обеду	Совместная ОД	5 минут
	Обед	Совместная ОД	20 минут
12.55 - 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон		150 минут
	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, ходьба по сенсорным дорожкам	Совместная ОД	5 минут
15.30 - 18.00	Подготовка к полднику, полдник	Совместная ОД	15 минут
	Двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная ДД	35 минут
	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная ОД, самостоятельная ДД	100 минут
	Уход домой		
Длительность прогулки в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21			3 часа

Продолжительность заняия (проводится в первой половине дня)	30 минут
Сон в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21	2,5 часа
Самостоятельная деятельность детей	не менее 3-4 часов

Режим дня в детском саду в группе (от 6 до 7 лет)
(теплый период)

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Примечание
7.30 - 8.50	Утренний прием, игры	Самостоятельная ДД	30 минут
	Трудовая деятельность	Совместная ОД	10 минут
	Утренняя гимнастика (в т.ч. артикуляционная и пальчиковая)	Совместная ОД	15 минут
	Подготовка к завтраку	Совместная ОД	10 минут
	Завтрак	Совместная ОД	15 минут
8.50 - 12.30	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная ДД	70 минут
	Второй завтрак	Совместная ОД	5 минут
	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	Совместная ОД, самостоятельная ДД	145 минут
12.30 – 12.55	Подготовка к обеду	Совместная ОД	5 минут
	Обед	Совместная ОД	20 минут
12.55 - 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон		150 минут
	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, ходьба по сенсорным дорожкам	Совместная ОД	5 минут
15.30 - 18.00	Подготовка к полднику, полдник	Совместная ОД	15 минут
	Двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная ДД	35 минут
	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная ОД, самостоятельная ДД	100 минут

	Уход домой		
Длительность прогулки в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21			3 часа
Сон в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21			2,5 часа
Самостоятельная деятельность детей			не менее 3-4 часов

Организация двигательного режима в группе
(в группе от 3 до 4 лет)

№	Направления и мероприятия	График проведения	Продолжительность (мин.)
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	10
2.	Занятия по физической культуре	по сетке занятий	15
3.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	По необходимости	3
4.	Физкультминутка	Во время занятий	3
5.	Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей	Во время прогулок	Не менее 3 часов
6.	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка	В свободное от занятий время	30-40
7.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	40
8.	Спортивные праздники	Три раза в год	60
9.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи: • Неделя здоровья • «Папа, мама, я – спортивная семья» • «Веселые старты» • Участие родителей в массовых мероприятиях вне МДОУ	По желанию родителей Ежемесячно Ежеквартально На прогулке По программе городских мероприятий	
10.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	12
11.	Посещение спортивного зала: спортивные игры, занятия на	По графику работы зала	10

	тренажерах		

Организация двигательного режима в группе
(в группе от 4 до 5 лет)

№	Направления и мероприятия	График проведения	Продолжительность (мин.)
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	10
2.	Занятия по физической культуре	по сетке занятий	20
3.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	По необходимости	3
4.	Физкультминутка	Во время занятий	3
5.	Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей	Во время прогулок	Не менее 3 часов
6.	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка	В свободное от занятий время	35
7.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	40
8.	Спортивные праздники	Три раза в год	60
9.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи: • Неделя здоровья • «Папа, мама, я – спортивная семья» • «Веселые старты» • Участие родителей в массовых мероприятиях вне МДОУ	По желанию родителей Ежемесячно Ежеквартально На прогулке По программе городских мероприятий	
10.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	15
11.	Посещение спортивного зала: спортивные игры, занятия на тренажерах	По графику работы зала	15

Организация двигательного режима в группе
(в группе от 5 до 6 лет)

№	Направления и мероприятия	График проведения	Продолжительность (мин.)
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	10
2.	Занятия по физической культуре	По сетке занятий	25
3.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	По необходимости	5
4.	Физкультминутка	Во время занятий	5
5.	Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей	Во время прогулок	Не менее 3 часов
6.	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка	В свободное от занятий время	40
7.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	50
8.	Спортивные праздники	Три раза в год	60
9.	Походы, экскурсии в лес, парк и т. д.	Два-три раза в месяц	60-120
10.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи: • Неделя здоровья • «Папа, мама, я – спортивная семья» • «Веселые старты» • Участие родителей в массовых мероприятиях вне МДОУ	По желанию родителей Ежемесячно Ежеквартально На прогулке По программе городских мероприятий	
11.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	15
12.	Посещение спортивного зала: спортивные игры, занятия на тренажерах	По графику работы зала	15

Организация двигательного режима в группе
(в группе от 6 до 7 лет)

№	Направления и мероприятия	График проведения	Продолжительность (мин.)
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	10
2.	Занятия по физической культуре	По сетке занятий	30
3.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	По необходимости	5
4.	Физкультминутка	Во время занятий	5
5.	Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей	Во время прогулок	Не менее 3 часов
6.	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка	В свободное от занятий время	40
7.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	60
8.	Соревнования, эстафеты	По плану	60
9.	Спортивные праздники	Три раза в год	60
10.	Походы, экскурсии в лес, парк и т. д.	Два-три раза в месяц	120
11.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи: • Неделя здоровья • «Папа, мама, я – спортивная семья» • «Веселые старты» • Участие родителей в массовых мероприятиях вне МДОУ	По желанию родителей Ежемесячно Ежеквартально На прогулке По программе городских мероприятий	
12.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	15
13.	Посещение спортивного зала: спортивные игры, занятия на тренажерах	По графику работы зала	15

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОО существуют традиционные события, праздники и мероприятия муниципального уровня и уровня образовательной организации в которых принимают участие наши воспитанники, родители и педагоги.

Уровень мероприятия	Мероприятие
Сентябрь	
муниципальный	Всероссийский день бега «Кросс наций»
	Городской туристический слет для детей дошкольного возраста
	Акция «Дедушке и бабушке - овощи в лукошке»
ДОО	Музыкальный праздник «День знаний»
	Выставка «Осенний вернисаж» (поделки из природного материала)
	Месячник, посвященный дню пожилого человека
	Фестиваль «Семейный альбом»
	Праздник осени (все группы)
	Месячник безопасности
Октябрь	
Муниципальный	Выставка-презентация «Образование сегодня»
	Городской фестиваль «Березовский многонациональный»
	Городской фестиваль «Белая ладья»
Ноябрь	
Муниципальный	Муниципальный фестиваль детского изобразительного творчества "Разноцветный мир" детей дошкольного возраста
	Муниципальный фестиваль для детей дошкольного возраста «Мисс Аленушка»
ДОО	Проект «Я – МАМА!» с праздничным концертом
	Месячник здоровья
	Выставка детских рисунков «Подарок для любимой мамочки»
	Конкурс чтецов
	Выставка ко дню народного единства
Декабрь	

Муниципальный	Муниципальный фестиваль «Планета в лицах»
ДОО	Новогодний праздник
	Выставка рисунков на новогоднюю тематику
	Выставка поделок или «Город зимой» и «Зимний лес»
Январь	
Муниципальный	Муниципальный интеллектуальный фестиваль «Умники и умницы» среди детей старшего дошкольного возраста
	Городские Рождественские чтения
ДОО	Викторина по ПДД (старшие группы)
	Проект «Ярмарка профессий» (подготовительные к школе группы)
	Фильм «Профессии наших родителей»
Февраль	
Муниципальный	Городской фестиваль для детей дошкольного возраста «Я – сам! Я – лидер!»
	Всероссийский день лыж «Лыжня России»
ДОО	Месячник, посвященный дню защитника Отечества
	Развлечение «Проводы зимы»
Март	
Муниципальный	Муниципальный театральный фестиваль-конкурс «Театральная мозаика» для детей дошкольного возраста
ДОО	Утренники к 8 марта
	Фестиваль театральных постановок «Карусель»
Апрель	
Муниципальный	Межмуниципальный музыкальный фестиваль «Веселый калейдоскоп» среди детей дошкольного возраста
ДОО	Месячник здоровья
	Интеллектуальный конкурс «Своя игра» (дети ОВЗ)
Май	
Муниципальный	Городской спортивный фестиваль «Малая Березиада» среди детей дошкольного возраста
ДОО	Выпускные и переводные праздники
	Альбом «Имена победы»

	Музыкально-литературная гостиная «Великая Победа»
Июнь, июль, август	
ДОО	Летние тематические проекты

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми совместно с детьми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Программы воспитания и определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми в 2026-2027 учебном году.

	Мероприятия				
	2 – 3 года	**3 – 4 года**	**4 – 5 лет**	**5 – 6 лет**	**6 – 7 лет**
Сентябрь					
Перечень основных праздников, памятных дат					
1 сентября: День знаний	1.Торжественная встреча детей	1.Торжественная встреча детей	1.Торжественная встреча детей	1.Торжественная встреча детей 2. Музыкальный праздник «День знаний»	1.Торжественная встреча детей 2. Музыкальный праздник «День знаний»
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Эвакуация	Эвакуация	Эвакуация	1.Эвакуация 2.Тематическое занятие	1.Эвакуация 2.Тематическое занятие
8 сентября: Международный день распространения грамотности				Тематическое занятие	Тематическое занятие
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников		Экскурсия-знакомство «Кто работает в детском саду»	Экскурсия-знакомство «Кто работает в детском саду»	Поздравление для сотрудников детского сада	Поздравление для сотрудников детского сада
Международный день пожилого человека	Акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»	Акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»	Акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»	Акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»	Акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»
Перечень акций, фестивалей					

	Всероссийская акция «Кросс наций»	Всероссийская акция «Кросс наций»	Всероссийская акция «Кросс наций»	Всероссийская акция «Кросс наций»	Всероссийская акция «Кросс наций»
					Городской фестиваль «Туристический слет»
	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: профилактические мероприятия «Внимание, дети!» и «Неделя безопасности» (см. планы)			Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: Профилактические мероприятия «Внимание, дети!», деятельность отрядов ЮИД, «Неделя безопасности» (см. планы)	
Перечень проектов					
Проект года «Карта нашей страны»					«Где мы летом побывали, что увидели-узнали»
Проект месяца				«Энциклопедия почемучек»	
Октябрь					
Перечень основных праздников, памятных дат					
1 октября: Международный день пожилых людей		1.Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» 2.Праздничный концерт	1.Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» 2.Праздничный концерт	1.Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» 2.Праздничный концерт	1.Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» 2.Праздничный концерт
1 октября: Международный день музыки		1.Выставка музыкальных инструментов 2.Интерактивное занятие «Голоса инструментов»	1.Выставка музыкальных инструментов 2.Интерактивное занятие «Голоса инструментов»	1.Выставка музыкальных инструментов 2.Викторина «Мир музыки»	.Выставка музыкальных инструментов 2.Викторина «Мир музыки»

4 октября: День защиты животных	Фотовыставка «Мой домашний любимец»	Фотовыставка «Мой домашний любимец»	Фотовыставка «Мой домашний любимец»	Фотовыставка «Мой домашний любимец»	Фотовыставка «Мой домашний любимец»
5 октября: День учителя					Экскурсия в школу
Третье воскресенье октября: День отца в России	Спортивный праздник с папами	Спортивный праздник с папами	Спортивный праздник с папами	Спортивный праздник с папами	Спортивный праздник с папами
16 октября: День хлеба				Проект «Откуда хлеб на стол пришел?»	Проект «Откуда хлеб на стол пришел?»
Осенины (праздники урожая)	Утренник	Утренник	Утренник	Утренник	Утренник
Перечень акций и фестивалей					
				Акция «Помоги бездомным животным"	Акция «Помоги бездомным животным"
Перечень проектов					
Проект года «Карта нашей страны»					«Чем богаты, тем и рады»
Ноябрь					
Перечень основных праздников, памятных дат					
4 ноября: День народного единства		1.Конкурс стихов о Родине 2.Выставка «Костюмы народов России	1.Конкурс стихов о Родине 2.Выставка «Костюмы народов России	1.Конкурс стихов о Родине 2.Выставка «Костюмы народов России	1.Конкурс стихов о Родине 2.Выставка «Костюмы народов России
8 ноября: День памяти погибших при исполнении				Тематическое занятие	Тематическое занятие

служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России					
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Проект «Я – МАМА»	Проект «Я – МАМА»	Проект «Я – МАМА»	Проект «Я – МАМА»	Проект «Я – МАМА»
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации				Просмотр мультфильма	Просмотр мультфильма
Перечень акций и фестивалей					
					Фестиваль детского изобразительного творчества «Разноцветный мир»
Перечень проектов					
Проект года «Карта нашей страны»					«Игрушечных дел мастера»
Проект месяца				«Сундучок семейных игр»	
Декабрь					
Перечень основных праздников, памятных дат					
3 декабря: День неизвестного солдата				1.Познавательная беседа 2.Разучивашие песни «Алёша»	1.Познавательная беседа 2.Разучивашие песни «Алёша»
3 декабря:				Подготовка концерта в	Подготовка концерта

Международный день инвалидов				Доме инвалидов	в Доме инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России				Квест-игра «Лучший волонтёр»	Квест-игра «Лучший волонтёр»
8 декабря: Международный день художника		1.Выставка репродукций картин великих художников. 2.Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	1.Выставка репродукций картин великих художников. 2.Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	1.Выставка репродукций картин великих художников. 2.Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	1.Выставка репродукций картин великих художников. 2.Фотоколлаж «Красота вокруг нас»
9 декабря: День Героев Отечества				Тематическое занятие	Тематическое занятие
12 декабря: День Конституции Российской Федерации				Тематическое занятие	Тематическое занятие
31 декабря: Новый год	1.Украшение группы 2.Новогоднее представление 3.Конкурс «Сказочные окна»	1.Украшение группы 2.Новогоднее представление 3.Конкурс «Сказочные окна»	1.Украшение группы 2.Новогоднее представление 3.Конкурс «Сказочные окна»	1.Украшение группы 2.Новогоднее представление 3.Конкурс «Сказочные окна»	1.Украшение группы 2.Новогоднее представление 3.Конкурс «Сказочные окна»
Перечень акций и фестивалей					
					Городской фестиваль «Планета в лицах»
Перечень проектов					
Проект года «Карта нашей страны»					«Красавица зима»

Январь					
Перечень основных праздников, памятных дат					
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады				Тематическое занятие	Тематическое занятие
Перечень акций и фестивалей					
					Городской фестиваль «Умники и умницы»
					Городской фестиваль зимних игр
		Городские Рождественские чтения	Городские Рождественские чтения	Городские Рождественские чтения	Городские Рождественские чтения
Перечень проектов					
Проект года «Карта нашей страны»					«Какая зима – такие и забавы»
Проект месяца				Фестиваль «Зимние забавы»	
Февраль					
Перечень основных праздников, памятных дат					
2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве				Тематическое занятие	Тематическое занятие

8 февраля: День российской науки			Конкурс детско-родительских проектов	Конкурс детско-родительских проектов	Конкурс детско-родительских проектов
21 февраля: Международный день родного языка	Мини-проект «В гостях у сказки» (русская народная сказка)	Мини-проект «В гостях у сказки» (русская народная сказка)	Мини-проект «В гостях у сказки» (произведения Д. Мамина-Сибиряка)	1.Мини-проект «В гостях у сказки» (произведения А.С. Пушкина) 2.Викторина «Знатоки русского языка»	Мини-проект «В гостях у сказки» (произведения ПП. Бажова) 2.Викторина «Знатоки русского языка»
23 февраля: День защитника Отечества		1.Месячник, посвященный Дню защитников Отечества 2. Конкурс стихов «Защитники Отечества»	1.Месячник, посвященный Дню защитников Отечества 2. Конкурс стихов «Защитники Отечества»	1.Месячник, посвященный Дню защитников Отечества 2. Конкурс стихов «Защитники Отечества»	1.Месячник, посвященный Дню защитников Отечества 2. Конкурс стихов «Защитники Отечества»
Перечень акций и фестивалей					
					Городской фестиваль «Я сам»
		Всероссийский день лыж «Лыжня России»	Всероссийский день лыж «Лыжня России»	Всероссийский день лыж «Лыжня России»	Всероссийский день лыж «Лыжня России»
Перечень проектов					
Проект года «Карта нашей страны»					«Крепости земли русской»
Проект месяца				Игровой макет «Пластилиновый город»	
Март					

Перечень основных праздников, памятных дат					
8 марта: Международный женский день	Праздничный утренник для мам	Праздничный утренник для мам	Праздничный утренник для мам	Праздничный утренник для мам	Праздничный утренник для мам
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией				Тематическое занятие	Тематическое занятие
27 марта: Всемирный день театра	Театральный фестиваль «Карусель»	Театральный фестиваль «Карусель»	Театральный фестиваль «Карусель»	Театральный фестиваль «Карусель»	Театральный фестиваль «Карусель»
Перечень акций и фестивалей					
					Областной фестиваль-конкурс «Театральная мозаика»
Перечень проектов					
Проект года «Карта нашей страны»					«Знаменитые люди России»
Апрель					
Перечень основных праздников, памятных дат					
12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли		Выставка творческих работ «Полет в космос»	1.Выставка творческих работ «Полет в космос» 2.Познавательное занятие	1.Выставка творческих работ «Полет в космос» 2.Познавательное занятие	1.Выставка творческих работ «Полет в космос» 2.Познавательное занятие
Перечень акций и фестивалей					
					Городской фестиваль «Веселый калейдоскоп»

Перечень проектов					
Месячник здоровья	См. план	См. план	См. план	См. план	См. план
Проект года «Карта нашей страны»					«Заповедные места России»
Проект месяца				«Сохраним красоту первоцветов»	
Май					
Перечень основных праздников, памятных дат					
1 мая: Праздник Весны и Труда		Субботник	Субботник	Субботник	Субботник
9 мая: День Победы			Тематическое занятие (музыкальное)	Тематическое занятие (музыкальное)	Тематическое занятие (музыкальное)
19 мая: День детских общественных организаций России			Представление отрада ЮИД	Представление отрада ЮИД	Представление отрада ЮИД
24 мая: День славянской письменности и культуры		Фестиваль славянских культур	Фестиваль славянских культур	Фестиваль славянских культур	Фестиваль славянских культур
Перечень акций и фестивалей					
9 мая День Победы	Международная акция «Георгиевская лента»	Международная акция «Георгиевская лента»	Международная акция «Георгиевская лента»	Международная акция «Георгиевская лента»	Международная акция «Георгиевская лента»
	Всероссийская акция «Окна Победы»	Всероссийская акция «Окна Победы»	Всероссийская акция «Окна Победы»	Всероссийская акция «Окна Победы»	Всероссийская акция «Окна Победы»
	Международная онлайн – акция «Бессмертный полк»	Международная онлайн – акция «Бессмертный полк»	Международная онлайн – акция «Бессмертный полк»	Международная онлайн – акция «Бессмертный полк»	Международная онлайн – акция «Бессмертный полк»

					Городской смотр строя и песни
					Фестиваль «Малая Березиада»
Перечень проектов					
Проект года «Карта нашей страны»					«Моя малая Родина на карте большой страны»
Проект месяца				Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»	
Июнь					
Перечень основных праздников, памятных дат					
1 июня: Международный день защиты детей		Квест-игра	Квест-игра	Квест-игра	Квест-игра
5 июня: День эколога		Эстафеты «Азбука туриста»	Эстафеты «Азбука туриста»	Эстафеты «Азбука туриста»	Эстафеты «Азбука туриста»
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка				1.Выставка рисунков и поделок по мотивам произведений А.С. Пушкина 2.Театральная сказка	1.Выставка рисунков и поделок по мотивам произведений А.С. Пушкина 2.Театральная сказка
12 июня: День России.		Конкурс чтецов «Стихи о Родине»	Конкурс чтецов «Стихи о Родине»	1.Конкурс чтецов «Стихи о Родине»	1.Конкурс чтецов «Стихи о Родине»

				2. Флешмоб «Мы гордимся своей страной!»	2. Флешмоб «Мы гордимся своей страной!»
22 июня: День памяти и скорби		Минута молчания	Минута молчания	1.Минута молчания 2.Тематическое занятие	1.Минута молчания 2.Тематическое занятие
Перечень акций и фестивалей					
					Городской экологический квест
Перечень проектов					
Июль					
Перечень основных праздников, памятных дат					
8 июля: День семьи, любви и верности;	Фотовыставка «Моя семья», «На кого я похож»	Фотовыставка «Моя семья», «На кого я похож»	Фотовыставка «Моя семья», «На кого я похож»	Составление семейного древа	Составление семейного древа
Август					
Перечень основных праздников, памятных дат					
12 августа: День физкультурника	Спортивные мероприятия	Спортивные мероприятия	Спортивные мероприятия	Спортивные мероприятия	Спортивные мероприятия
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации				Тематическое занятие	Тематическое занятие
27 августа: День российского кино.				Занятие «История кино»	Занятие «История кино»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности

Для реализации программ части, формируемой участниками образовательных отношений, используется материально-техническое обеспечение основной части (см. раздел 3.2.)

Программно-методическое обеспечение программ части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа				
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 35»				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Группы общеразвивающей направленности				
Методические пособия				**Наглядно-дидактические пособия**
Автор, составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**	
О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская	Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	2019	
	Подвижные игры народов Урала	Екатеринбург: ИРО	2009 г.	Спортивный инвентарь
Ельцова О.М.	Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации	Москва: ТЦ Сфера	2018 г.	
Ельцова О.М.	Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (второй год обучения). Альбом с иллюстративным материалом	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»»	2014	

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации программ части, формируемой участниками образовательных отношений, используется развивающая предметно-пространственная среда основной части (см. раздел 3.6.)

IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БМАДОУ «Детский сад № 35» (далее – АОП ДО) характеризует специфику содержания образования в ДОО и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение условий для дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Для педагогического коллектива АОП ДО, определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогов и специалистов образовательной организации, регламентирует организацию всех видов деятельности воспитанников, из всестороннего развития, является основанием для определения качества выполнения ФГОС ДО.

Цель реализации АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования.

АОП ДО направлена на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей с любого этапа ее реализации

Используемые примерные программы в образовательной программе дошкольного образования

АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АОП ДО разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1022) https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений сформирована с учетом парциальных программ и методических пособий педагогических работников:

- Группы общеразвивающей направленности:
  - Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.;
  - Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации. М: ТЦ Сфера, 2018 г.;
- Группы компенсирующей направленности:
  - Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.;
  - «Логоритмика». Программа сенсорного и моторного развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, разработанная педагогическим работником БМАДОУ «Детский сад № 35» Котовой Е.В.

Для педагогического коллектива АОП ДО, определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогов и специалистов образовательной организации, регламентирует организацию всех видов деятельности воспитанников, из всестороннее развитие, является основанием для определения качества выполнения ФГОС ДО.

Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в

самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их деятельности.

Основой перспективного и календарного планирования работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе разработки системы «Сотрудничество семьи и детского сада» - положения современной нормативно-правовой базы (федеральные и региональные документы), определяющие необходимость перехода ДОО на позицию партнёрства с родителями, создания условий для активного участия родителей не только в решении организационных и хозяйственных вопросов ДОО, в управление детским садом, но и включение родителей непосредственно в образовательный процесс, определение основной и ведущей роли родителей в воспитании и развитии ребёнка.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги ДОО учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В основе отношений семьи и ДОО лежат:

Сотрудничество – общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка.

В ДОО родителям (законным представителям) предлагается активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях, т.к. родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОО свои особые умения.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа и фестивальные движения в ДОО. Родителям (законным представителям) предлагается принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., они включаются в планирование родительских мероприятий самостоятельно и могут проводить их своими силами.

АОП ДО предназначена для педагогических работников, родителей и взрослых, заинтересованных в полноценном развитии и дошкольном образовании ребенка от 3 до 7 лет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 542876830996891146106243946295074616697218506977

Владелец Константинова Алевтина Викторовна

Действителен С 13.05.2026 по 13.05.2027

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 542876830996891146106243946295074616697218506977

Владелец Константинова Алевтина Викторовна

Действителен С 13.05.2026 по 13.05.2027