

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»
(БМАДОУ «Детский сад № 35»)**

Программа принята
на Педагогическом совете
протокол от 28.08.2025 г. № 1

Утверждаю:
Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 35»
Константинова А.В.
Приказ от 01.09.2025 г. № 235



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я и мой мир»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года**

Составитель:
Белоусова Елена Владимировна,
педагог-психолог ВКК,

г. Берёзовский, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы:	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.4.	Учебный план, содержание учебного плана.....	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	35
2.1.	Календарный учебный график.....	35
2.2.	Условия реализации программы.....	35
2.1.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	41
3.	Список литературы.....	44
	Приложение 1. Рабочие программы	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я и мой мир» (далее – Программа) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 5-7 лет и способствует профилактике дезадаптации дошкольников к обучению в школе, формированию предпосылок психологической готовности к школе и в целом гармоничному психологическому развитию ребенка.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Уставом и локальными нормативными, распорядительными актами дошкольной образовательной организации.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Важность работы по формированию предпосылок психологической готовности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению трудно переоценить. Психологическая готовность к школе, особенно у детей с особыми образовательными потребностями, является сложным, интегративным новообразованием, развивающимся на протяжении всего дошкольного периода. От ее уровня зависит не только успешность адаптации к школьному режиму и учебные успехи, но и общее психологическое благополучие ребенка. Ключевыми составляющими психологической готовности к школе являются: личностно-мотивационная, психофизиологическая, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность. Программа направлена на непрерывное психологическое сопровождение и комплексное развитие ребенка в старшем дошкольном возрасте. Учитывая индивидуальные особенности и динамику развития каждого психического процесса и сферы психики, программа способствует максимально полному раскрытию потенциала ребенка.

Отличительные особенности программы. Программа направлена на формирование предпосылок психологической готовности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) к школьному обучению. Программа углубляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа прошла

практическую апробацию педагогом-психологом БМАДОУ «Детский сад № 35» с 2016 по 2021 гг. в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 7 лет). За период апробации программы обучение прошли 50 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Программа воспроизводима в полном объёме и может быть использована под конкретные задачи обучения по отдельным модулям.

Программа включает в себя 4 модуля:

- **Первый модуль «Моё тело, органы чувств человека. Психические процессы»** даёт представление о 5 органах чувств, способствует развитию зрительного, слухового, вкусового, обонятельного и тактильного восприятия, закреплению сенсорных эталонов, знакомит и способствует развитию основных психических процессов (внимание, память, мышление, воображение).
- **Второй модуль «Мои эмоции и чувства. Навыки общения»** знакомит с некоторыми базовыми эмоциями и состояниями, обучает распознаванию и проявлению чувств, развивает умение детей выражать эмоции социально приемлемыми способами, развивает коммуникативные навыки дошкольников.
- **Третий модуль «Какой Я (развитие самосознания и индивидуальности)»** развивает интерес ребёнка к самому себе, расширяет представления ребёнка о себе, своей семье, формирует позитивную Я-концепцию, развивает «Образ Я» (самосознание), уверенность в себе. Дети исследуют свои особенности: имя, темперамент, характер, индивидуальность, учатся высказывать свою точку зрения, рассуждать, проявлять эмпатию.
- **Четвёртый модуль программы «Путешествие в страну знаний»** способствует формированию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности, развитию произвольности психических процессов и поведения, личностно-мотивационной, психофизиологической, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей. Сказкотерапевтические занятия по школьной адаптации знакомят детей со школьными атрибутами, развивают активную позицию школьника, включают профилактику лени, лжи, жадности, воровства, хвастовства, развивают способности детей сотрудничать и дружить.

Модули разделены на темы. Каждая тема имеет свою воспитательно-образовательную ценность и цель. Задания подобраны в соответствии с темами занятий.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы дошкольного возраста).

Программа адаптирована для детей с особыми возможностями здоровья (детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), детей с задержкой психического развития (ЗПР), детей слабослышащих).

Прием детей осуществляется на основании письменного заявления от родителей (законных представителей) ребенка.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

<u>Ведущая потребность:</u>	потребность в общении, творческая активность.
<u>Ведущая деятельность:</u>	сюжетно-ролевая игра.
<u>Ведущая функция:</u>	воображение.
<u>Особенности возраста:</u>	Проявление элементов произвольности всех психологических процессов. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное. В общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

	Половая идентификация.
<u>Новообразования:</u>	- Предвосхищение результата деятельности. - Активная планирующая функция речи. - Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

<u>Ведущая потребность:</u>	общение.
<u>Ведущая деятельность:</u>	сюжетно-ролевая игра.
<u>Ведущая функция:</u>	воображение.
<u>Особенности возраста:</u>	Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявления кризиса 7 лет (капризы, поясничание, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.
<u>Новообразования:</u>	- Внутренний план действий. - Произвольность всех психологических процессов. - Возникновение соподчинения мотивов. - Самосознание. Обобщённое и внеситуативное отношение к себе. - Возникновение первой целостной картины мира. - Появление учебно-познавательного мотива.

Программа нацеливает на последовательное введение ребёнка в социальный мир. Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики детей: 5 – 6 лет – знакомство и развитие психических процессов, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков; 6 – 7 лет – развитие личностной сферы, волевой сферы, формирование у детей предпосылок к учебной деятельности.

Объём освоения программы:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 72 часа, из них:

- 1 год обучения - 36 учебных часа;
- 2 год обучения – 36 учебных часа.

Срок освоения программы: два учебных года

Наполняемость группы

Состав одного объединения от 5 до 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

Режим занятий: продолжительность занятия составляет: для детей старшей группы – 25 минут, для детей подготовительной группы – 30 минут. Общее количество часов в неделю – 1 час.

Формы обучения: обучение по программе осуществляется в очной форме.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Виды занятий: практические, интегрированные.

Построение и проведение занятий основывается на следующих принципах: системность подачи материала; наглядность обучения; доступность; развивающий и воспитательный характер учебного материала; комплексность построения занятий; активность участников; наличие обратной связи на занятиях; коммуникативная эффективность; социально-личностное развитие.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. *Организационный этап* - создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия;
3. *Практический этап* - подача новой информации на основе имеющихся данных; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:
психологическая диагностика

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование предпосылок психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению через содействие социально-личностному, психофизиологическому, интеллектуальному и эмоционально-волевому развитию детей.

Задачи первого года обучения по программе включают:

Образовательные: познакомить обучающихся с основными органами чувств человека (процессами восприятия), психическими процессами, основными эмоциями и состояниями человека

Развивающие:

- способствовать развитию зрительного, слухового, обонятельного, вкусового, кинестетического процессов восприятия, зрительной и слуховой памяти, произвольного внимания, логического мышления у обучающихся дошкольного возраста через игровую деятельность, развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.
- развивать эмоциональную сферу (умение различать эмоции по выражению лица, осознавать собственные чувства и уметь выразить чувства социально приемлемым способом, проявлять эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию);
- способствовать развитию зрительно-моторных координаций;
- способствовать развитию коммуникативной и экспрессивной функции речи, способностей к общению со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные: воспитывать умение соблюдать правила поведения на занятиях и в игровой деятельности, обучать общей культуре поведения.

Задачи второго года обучения по программе включают:

Образовательные: познакомить обучающихся с понятиями имя, фамилия, темперамент, характер и их проявлениями, темой взросления (вчера-сегодня-завтра), сказками по школьной адаптации.

Развивающие:

- способствовать развитию высших психических функций (памяти, произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения);
- способствовать развитию личностной сферы (формировать адекватную самооценку, самосознание ребёнка, его «Образ Я», индивидуальность; создавать условия для осознания собственной ценности; формировать «внутреннюю позицию школьника», позитивную мотивацию к школьному обучению);
- способствовать развитию зрительно-моторных координаций;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы (произвольность психических процессов, саморегуляция, самоконтроль, эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию);
- способствовать развитию коммуникативной и экспрессивной функции речи, способностей к общению со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные: воспитывать умение соблюдать правила поведения на занятиях и в игровой деятельности, обучать общей культуре поведения, воспитывать умение справляться с сложными и конфликтными ситуациями.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками на этапе завершения:

- повышен уровень развития психических процессов и познавательной активности, обогащён сенсорный опыт дошкольников;
- сформированы зрительно-моторные координации;
- развита эмоциональная сфера: ребёнок умеет различать эмоции, осознаёт собственные чувства и умеет выразить их социально приемлемым способом, проявляет эмоциональную отзывчивость, способен к сопереживанию;
- развита волевая сфера (сформировано произвольное внимание, умение следовать инструкции взрослого, способность регулировать своё поведение);
- сформированы самосознание и адекватная самооценка;
- сформированы коммуникативные навыки воспитанников, навыки сотрудничества и взаимодействия в общении с взрослыми и сверстниками;
- сформирована позитивная мотивация к школьному обучению;
- ребёнок имеет представления об общих правилах культурного поведения, соблюдает правила поведения на занятиях и в игровой деятельности.

У ребёнка после первого года обучения по программе будут сформированы личностные результаты:

- повышен уровень развития психических процессов и познавательной активности, обогащён сенсорный опыт дошкольников;
- развита эмоциональная сфера: ребёнок умеет различать эмоции, осознаёт собственные чувства и умеет выразить их социально приемлемым способом, проявляет эмоциональную отзывчивость, способен к сопереживанию;
- сформированы коммуникативные навыки воспитанников, навыки сотрудничества и взаимодействия в общении с взрослыми и сверстниками;
- ребёнок имеет представления об общих правилах культурного поведения, соблюдает правила поведения на занятиях и в игровой деятельности.

У ребёнка после второго года обучения по программе будут сформированы личностные результаты:

- повышен уровень развития психических процессов и познавательной активности;

- сформированы зрительно-моторные координации;
- развита эмоциональная сфера: ребёнок умеет различать эмоции, осознаёт собственные чувства и умеет выразить их социально приемлемым способом, проявляет эмоциональную отзывчивость, способен к сопереживанию;
- развита волевая сфера (сформировано произвольное внимание, умение следовать инструкции взрослого, способность регулировать своё поведение);
- сформированы самосознание и адекватная самооценка;
- сформированы коммуникативные навыки воспитанников, навыки сотрудничества и взаимодействия в общении с взрослыми и сверстниками;
- сформирована позитивная мотивация к школьному обучению;
- ребёнок имеет представления об общих правилах культурного поведения, соблюдает правила поведения на занятиях и в игровой деятельности.

1.4. Учебный план, содержание учебного плана

Учебный план						
Первый год обучения			Второй год обучения			Формы аттестации (контроля)
теория	практика	всего	теория	практика	всего	Психологическая диагностика
2	34	36	2	34	36	
36 часов			36 часов			
72 часа						

Учебно-тематический план занятий по программе для детей первого года обучения (дети 5-6 лет)

№ занятия	Название темы занятий	Количество часов
1.	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы развития.	1
2.	Знакомство. Правила поведения на занятиях.	1
Модуль I. Моё тело, органы чувств человека. Психические процессы		
Тема 1. Моё тело, органы чувств человека		
3.	Моё тело (части тела, лица, названия пальцев рук человека).	1
4.	Зрение. Орган зрения – глаза. Развитие зрительного восприятия.	1
5.	Слух. Орган слуха – уши. Развитие слухового восприятия. Ритмы.	1
6.	Обоняние. Орган обоняния – нос. Развитие обонятельной чувствительности.	1
7.	Вкус. Орган вкуса – язык. Развитие вкусовой чувствительности.	1
8.	Осязание. Орган осязания – кожа. Развитие тактильной чувствительности.	1
9.	Итоговое занятие: Пять органов чувств человека.	1
10.	Сказкотерапевтическое занятие «Волшебные краски».	1
Тема 2. Психические процессы человека		
11.	Развиваем внимание. Сказка «О внимательном Иванушке».	1
12.	Развиваем слуховую и двигательную память.	1
13.	Развиваем зрительную память	1
14.	Развиваем мышление. Народная сказка «Дочь семилетка».	1

15.	Развиваем воображение. Праздник волшебников и фантазёров. Кляксография.	1
16.	В гостях у сказки. Сказка «Четыре дочери года».	1
Модуль II. Мои эмоции и чувства. Навыки общения		
17.	Волшебная страна внутри нас. Диагностика эмоциональной сферы.	1
18.	Знакомство с чувством Радости.	1
19.	Моё весёлое настроение.	1
20.	Путешествие в страну Грусти.	1
21.	Скука: знакомство с состоянием и его преодоление. Сказка «Малыш-эскимос».	1
22.	Знакомство с эмоцией Удивления.	1
23.	Так много в мире есть чудес – всё вызывает Интерес.	1
24.	Знакомство с чувством Злости. Польза или вред?	1
25.	Отреагирование и преодоление злости. Победитель Злости.	1
26.	Знакомство с чувством Страх. Сказка «У страха глаза велики».	1
27.	Преодоление страха. Как я чувствую Смелость.	1
28.	В гостях у сказки. Сказка про девочку Настю, которая боялась тёмных кладовок (коррекция страха темноты).	1
29.	Знакомство с чувством Обиды.	1
30.	Я хочу себе помочь! Уходи обида прочь!	1
31.	Знакомство с чувством Вины. Сумел провиниться – сумей и повиниться.	1
32.	Не нужно гордости стыдиться, когда у вас есть чем гордиться.	1
33.	В гостях у сказки. Сказка «Слонёнок с шариками» (коррекция детских капризов).	1
34.	Итоговое занятие: Королевство эмоций и чувств. Сказка «Король и его слуги-чувства».	1
35.	Диагностика эмоциональной сферы.	1
36.	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы развития.	1
Итого:		36 часов

**Учебно-тематический план занятий по программе для детей второго года обучения
(дети 6-7 лет)**

№ занятия	Название темы занятий	Количество часов
1.	Диагностика предпосылок готовности к школьному обучению.	1
2.	Правила поведения на занятиях. Азбука настроения.	1
Модуль III. Какой Я (развитие самосознания и индивидуальности)		
3.	Мы похожие и разные. Сказка Анны Смирновой «Ёжик». Мой автопортрет.	1
4.	Я и моё ИМЯ. Первая буква моего имени.	1
5.	Моя семья. О происхождении фамилии. Составление генеалогического дерева.	1
6.	Мой темперамент.	1
7.	Черты характера.	1
8.	Сны и сновидения. Рисунки снов.	1
9.	Мои чувства.	1
10.	Развитие образа Я и самооценки.	1
11.	Взросление. Сегодня, вчера и завтра.	1

12.	Мои мечты и счастье. Сказка Дональда Биссета «Як».	1
13.	Я неповторим. Звезда моей уникальности.	1
14.	В гостях у сказки: «Отчего снежинки все разные».	1
15.	В гостях у сказки: «Рождество зверей».	1
16.	В гостях у сказки: «Как Ёжик, Ослик и Медвежонок встречали Новый год» (что такое находчивость).	1
Модуль IV. Путешествие в страну знаний		
Сказки для школьной адаптации		
17.	Создание «Лесной школы». Букет для учителя.	1
18.	Смешные страхи.	1
19.	Игры в школе.	1
20.	Школьные правила.	1
Сказки об отношении к школьным атрибутам		
21.	Собирание портфеля. Белочкин сон.	1
22.	Госпожа Аккуратность.	1
23.	Жадность.	1
24.	Волшебное яблоко (профилактика воровства).	1
Сказки об отношении к школьным знаниям		
25.	Домашнее задание.	1
26.	Школьные оценки.	1
27.	Ленивец (лень и трудолюбие).	1
Сказки о здоровье, в том числе психическом		
28.	Обманный отдых.	1
29.	Прививка. Больной друг.	1
Сказки о школьных конфликтах		
30.	Шапка-невидимка (коррекция демонстративного поведения).	1
31.	Задача для Лисёнка (коррекция лжи).	1
32.	Спорщик. Обида.	1
33.	Хвосты (профилактика межгрупповых конфликтов).	1
34.	Драки. Грубые слова.	1
35.	Итоговое занятие: Дружная страна. Гордость школы.	1
36.	Диагностика предпосылок готовности к школьному обучению.	1
Итого:		36 часов

Содержание учебного плана:

Содержание учебного плана первого года обучения (дети 5-6 лет)

№ занятия	Название темы	Методы, приемы, технологии	Содержание занятий
1.	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы развития.	Беседа, нейропсихологические упражнения на развитие слуховой памяти, слухового восприятия, произвольной регуляции деятельности, межполушарного взаимодействия, кинестетического праксиса	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Имена». Беседа «Правила поведения на занятиях». Упражнение «Грибочки». Игра «Осенние листья». Игра «Кто тебя позвал?». Игра «Волшебный мешочек». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
2.	Знакомство. Правила поведения на занятиях. Детский сад, игрушки	Беседа, нейропсихологические упражнения на развитие слуховой памяти, слухового восприятия, произвольной регуляции деятельности, межполушарного взаимодействия, кинестетического праксиса	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Имена». Беседа «Правила поведения на занятиях». Упражнение «Грибочки». Игра «Осенние листья». Игра «Кто тебя позвал?». Игра «Волшебный мешочек». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
Модуль I. Моё тело, органы чувств человека. Психические процессы			
Тема 1. Моё тело, органы чувств человека			
3.	Моё тело (части тела, лица, названия пальцев рук человека)	Нейропсихологические упражнения на развитие долговременной слуховой памяти, мышления, восприятия пространства, кинезиологические упражнения, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Вспоминаем правила поведения на занятиях». Упражнение «Развитие пространственной ориентации (сверху-снизу, спереди-сзади)». Загадки про части тела,

			лица. Упражнения: «Энергетическая зевота», «Думающий колпак», «Вращение шеи», «Брюшное дыхание». Игра «Что задел?» Упражнение «Колечки» со считалкой «В гости к пальчику большому». Рисунок человека. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
4.	Зрение. Орган зрения – глаза. Развитие зрительного восприятия	Двигательные упражнения, беседа, рассматривание картинок и предметов, нейропсихологические упражнения на развитие зрительного восприятия, произвольной регуляции деятельности	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Выполни инструкции». Игра «Дотронься до..». Беседа «Наши ощущения. Зрение. Орган зрения - глаза». Стихотворение Н.Орловой «Ребятишкам про глаза». Упражнение «Глазки бегают по кругу». Беседа с рассматриванием картинок и предметов «Строение глаза», «Что мы видим с помощью глаз? (цвет, форма, величина)». Игра «Назови по два предмета». Игра «Матрёшки». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
5.	Слух. Орган слуха – уши. Развитие слухового восприятия, чувства ритма	Двигательные упражнения, кинезиологические упражнения, беседа, рассматривание картинок и игрушек, нейропсихологические упражнения на развитие слухового восприятия, чувства ритма,	Приветствие «Круг друзей». Игра «Трамвайчик». Упражнение «Думающий колпак». Беседа с рассматриванием картинок, игрушек животных «Слух человека. Орган слуха

		произвольной регуляции деятельности	— уши. Для чего они нужны?». Упражнения: «Узнай неречевые звуки», «Звуки животных», «Повтори ритм». Игра «Найди точно такой же звук». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
6.	Обоняние. Орган обоняния – нос. Развитие обонятельной чувствительности	Нейропсихологические упражнения на развитие произвольной регуляции деятельности, межполушарного взаимодействия, обонятельной чувствительности, кинезиологические энергетизирующие упражнения	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Пузырь». Упражнение «Ухо-нос». Беседа с рассматриванием картинок «Обоняние. Орган обоняния – нос». Упражнения: «Энергетическая зевота», «Брюшное дыхание». Стихотворение Ю. Прокопович «Зачем носик малышам». Игра «Определи по запаху». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
7.	Вкус. Орган вкуса - язык. Развитие вкусовой чувствительности	Нейропсихологические упражнения на развитие произвольной регуляции деятельности, межполушарного взаимодействия, вкусовой чувствительности, пространственных представлений	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Карусель». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Повтори движения глаз, языка и рук». Беседа с рассматриванием картинок «Вкус. Орган вкуса - язык». Упражнение «Четыре основных вкуса». Игра «Определи на вкус». Игра «Собери разрезные картинки «Фрукты».

			Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
8.	Осязание. Орган осязания – кожа. Развитие тактильной чувствительности	Экспериментирование, упражнения на развитие произвольной регуляции деятельности, развитие тактильной чувствительности, мышления	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Штанга». Занятие с героем «Петрушка». Отрывок из стихотворения Г.Остера «Вредные советы». Исследование «Для чего на коже выступает пот?», «Зачем кожа растягивается?», «Нужна ли человеку боль?». Рассматривание картинок. Игра «Волшебный мешочек «Что можно сшить из ткани?»». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
9.	Итоговое занятие: Пять органов чувств человека	Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, произвольной регуляции деятельности, восприятия пространства, мышления	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Перекрёстные шаги». Подвижная игра «Колонна, шеренга, круг». Упражнение «Развитие пространственной ориентации (спереди-сзади, справа-слева)». Домино «Чувства». Игра «Пять органов чувств». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
10.	Сказкотерапевтическое занятие «Волшебные краски»	Игровая терапия, сказкотерапия, арт-терапия	Упражнение «Колокол». Сказка о волшебных красках (модифицированная, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева). Изготовление волшебных красок. Создание рисунка

			волшебной страны. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
Тема 2. Психические процессы человека			
11.	Развиваем внимание. Сказка «О внимательном Иванушке»	Нейропсихологические упражнения на развитие произвольной регуляции деятельности, внимания, упражнение на сплочение группы, сказкотерапия	Приветствие «Круг друзей». Игра «Ты верёвочка вертись». Сказка «О внимательном Иванушке». Беседа по сказке. Игра «Герои и предметы сказки». Игра «Доббль» в минигруппах. Упражнение «Распутай паутинку». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
12.	Развиваем слуховую и двигательную память	Нейропсихологические упражнения на развитие произвольного внимания, слуховой и двигательной памяти, мышления	Приветствие «Круг друзей». Игра «Ты верёвочка вертись». Беседа «Память. Значение памяти для человека». Загадки. Игра «Снежный ком». Упражнение «Опосредованное запоминание». Упражнение с движениями «Дни недели». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
13.	Развиваем зрительную память	Нейропсихологические упражнения на развитие произвольного внимания, зрительной памяти	Приветствие «Круг друзей». Упражнение с движениями «Дни недели». Беседа «Виды памяти». Игра «Фотоаппараты». Игра «Сделай, как я». Игра «Лото с запоминанием картинок».

			Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
14.	Развиваем мышление. Русская народная сказка «Дочь-семилетка»	Сказкотерапия, психогимнастика, упражнения на развитие мышления, воображения, тактильной чувствительности	Приветствие «Круг друзей». Загадки о зиме. Русская народная сказка «Дочь-семилетка». Ответы на вопросы по сказке. Игра «Это не я, а кипящий чайник». Игра «Волшебный мешочек «Из чего сделано?»». Игра «Найди заплатку к шапочке». Упражнение «Скажи наоборот». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
15.	Развиваем воображение. Праздник волшебников и фантазёров. Кляксография	Психогимнастика, упражнения на развитие мышления, воображения, творчества, фантазии, речи, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей». Психогимнастическое упражнение «Экскурсия по сказочной ферме». Прослушивание песни М.Бернса «Я работаю волшебником». Упражнения: «Во что с этим можно играть?», «Что можно использовать вместо?». Игра «Это не я, а кипящий чайник». Рисунок «Превращение кляксы» (кляксография). Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
16.	В гостях у сказки: «Четыре дочери года»	Психогимнастика, релаксационные упражнения, упражнения на развитие мышления, воображения, речи, арт-терапия	Упражнения: «Колокол», «Снеговик». Загадки о частях суток, днях недели, временах года. Сказка А.Воскресовой «Четыре дочери года». Беседа по сказке. Упражнение «Угадай

			время года по картинке). Рисунок «Моё любимое время года». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
Модуль II. Мои эмоции и чувства. Навыки общения			
17.	Волшебная страна внутри нас. Диагностика эмоциональной сферы	Кинезиологические упражнения, сказкотерапия, арт-терапия	Приветствие «Я рад тебя видеть». Дыхательное упражнение «Горка». Сказка «Волшебная страна чувств» с заданием. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
18.	Знакомство с чувством Радости	Психогимнастика, упражнение на сплочение группы, арт-терапия	Приветствие «Я рад тебя видеть». Упражнение «Лицо радости». Этюд «Хорошее настроение». Упражнение «Я чувствую с помощью 5 органов чувств». Упражнение «Ромашка радости». Упражнение «Улыбка нашей группы». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
19.	Моё весёлое настроение	Психогимнастика, упражнения на развитие произвольного внимания	Приветствие «Круг друзей: моё настроение». Упражнение «Пожалуйста». Упражнение «Сравни танцующих котят». Этюд «Котёнок, который хотел порадовать свою маму». Упражнения на листах: «Котята и хозяева», «Сделай так». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
20.	Путешествие в страну	Релаксационное	Приветствие «Круг

	Грусти	упражнение, психогимнастика, арт- терапия	друзей: моё настроение». Упражнение «Снеговик». Упражнение «Настроение героя». Упражнение «Лицо грусти». Упражнение «Я чувствую с помощью 5 органов чувств». Рисунок «Когда грустно..». Упражнение «Доктор Айболит». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
21.	Скука: знакомство с состоянием и его преодоление. Сказка «Малыш-эскимос»	Беседа, упражнения на развитие произвольного внимания, развитие речи, сказкотерапия, арт- терапия	Приветствие «Круг друзей: передай улыбку по кругу». Упражнение «День и ночь». Беседа по картинке «Скучен день до вечера, коли делать нечего». Чтение сказки «Малыш-Эскимос» с иллюстрациями. Коллективный пересказ сказки с опорой на картинки. Изготовление закладки интересных дел. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
22.	Знакомство с эмоцией Удивления	Упражнения на развитие произвольного внимания, развитие речи, психогимнастика, кинезиологические упражнения, релаксационное упражнение	Приветствие «Круг друзей: какого цвета твоё настроение». Упражнение «Пузырь». Чтение отрывка стихотворения С.Я.Маршака «Вот какой рассеянный». Беседа по картинке «Удивленью есть причина — слон катается в машине». Этюды: «Круглые глаза», «Удивился». Упражнение «Я чувствую с помощью 5 органов чувств».

			Упражнение «Лягушки». Рисунок «Лицо удивления». Релаксация «Лучик солнца». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
23.	Так много в мире есть чудес – всё вызывает Интерес	Релаксационное упражнение, психогимнастика, кинезиологические упражнения, арт-терапия, телесное упражнение на сплочение группы	Приветствие «Круг друзей: какого цвета твоё настроение». Упражнение «Оловянный солдат и тряпичная кукла». Беседа по картинке «Так много в мире есть чудес — всё вызывает интерес». Этюды: «Кузнечик», «Собачка принохивается», «Что там происходит?». Упражнение «Я чувствую с помощью 5 органов чувств». Упражнение «Добываем огонь». Рисунок «Мои увлечения». Упражнение «Скалолаз». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
24.	Знакомство с чувством Злости. Польза или вред?	Диалогическое рассказывание, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей: моё настроение». Упражнение «Определи эмоцию по фото». Чтение рассказа «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала» (О.В. Хухлаева, модифицированный). Беседа «Сказки, в которых герои злятся». Упражнение «Башня Злости». Беседа «Польза или вред?». Рефлексия. Мандалотерапия. Упражнение «Лучики солнца».
25.	Отреагирование и	Сказкотерапия,	Приветствие «Круг

	преодоление Злости. Победитель Злости	психогимнастика, арт- терапия	друзей: моё настроение». Сказка «Ссора». Упражнение «Вредные и безопасные способы выражения Злости» (работа с плакатом). Упражнение «Сердитый котёнок» (в парах). Мандалотерапия. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
26.	Знакомство с чувством Страха. Сказка «У страха глаза велики»	Психогимнастика, кинезиологические упражнения, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей: передай рукопожатие». Упражнение «Эхо». Этюд: «Первый раз». Стихотворение «Черепашка». Прослушивание музыки Э.Грига «Шествие гномов». Этюд «Про девочку Галю» (с разыгрыванием). Упражнение «Лицо страха». Сказка «У страха глаза велики». Иллюстрации в «Книгу страхов». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
27.	Преодоление страха. Как я чувствую Смелость	Сказкотерапия, кинезиологические упражнения	Приветствие «Круг друзей: передай рукопожатие». Упражнение «Я чувствую смелость». Упражнение «Я хочу, я могу, я знаю». Упражнения: «Боевой клич», «Ха». Игра «Гномы и великаны». Упражнение «Неваляшка». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
28.	В гостях у сказки:	Упражнения на развитие	Приветствие «Круг

	«Сказка про девочку Настю, которая боялась тёмных кладовок»	произвольного внимания, сказкотерапия	друзей: передай рукопожатие». Игра «Гуси-лебеди». Упражнение «Вспоминаем сказки», «Значение поговорок». «Сказка про девочку Настю, которая боялась тёмных кладовок», Ю.Кулешова. Беседа «Лекарства от страхов». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
29.	Знакомство с чувством Обиды. Причины и последствия	Беседа, упражнения на развитие произвольного внимания, кинезиологические упражнения	Приветствие друзей: «Круг моё настроение». Упражнение «Пузырь». Упражнение «Вспоминаем сказки». Упражнение «Продолжи фразу». Упражнение «Рассерженный шарик». Упражнение «Нарисуй свою обиду». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
30.	Я хочу себе помочь! Уходи обида прочь!	Сказкотерапия, беседа, арт-терапия	Приветствие друзей: «Круг моё настроение». Упражнение «Я чувствую с помощью 5 органов чувств». Упражнение «Где живёт моя обида?». Сказка «Танец феи». Упражнение «Способы справиться с Обидой». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
31.	Знакомство с чувством Вины. Сумел провиниться – сумей и повиниться	Психогимнастика, релаксационное упражнение	Приветствие друзей: «Круг помогни соседу». Упражнение «Тренинг эмоций». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка». Этюд «Ваза».

			Упражнение «Лицо вины». Упражнение «Подарок волшебника». Релаксация «Играют маленькие волны». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
32.	Не нужно гордости стыдиться, когда у вас есть чем гордиться	Сказкотерапия, арт-терапия	Приветствие друзей: «Круг помигни соседу». Упражнение «Лицо самодовольства». Беседа по картинке. Этюд «Добрый мальчик», «Тихая игра». Чтение притчи «Гордость и мудрость». Обсуждение. Упражнение «Ты у меня самый-самый..». Рисование на тему «Я умею и могу». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
33.	В гостях у сказки: «Слонёнок с шариками» (коррекция детских капризов)	Психогимнастика, сказкотерапия, арт-терапия	Приветствие друзей: «Круг настроения друга». Игра «Изобрази животного». Сказка «Слонёнок с шариками». Рисунок по сказке «О чём задумался слонёнок?». Обсуждение. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
34.	Королевство эмоций и чувств. Сказка «Король и его слуги-чувства»	Упражнения на развитие произвольного внимания, сказкотерапия, беседа	Приветствие друзей: «Круг моё настроение». Упражнение «Огонь и лёд». Сказка «Король и его слуги-чувства». Беседа «Положительные и негативные чувства. Значение эмоций в жизни человека». Игра

			«Угадай эмоцию». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
35.	Диагностика эмоциональной сферы	Кинезиологические упражнения, сказкотерапия, арт-терапия	Приветствие «Я рад тебя видеть». Упражнение «Определи эмоцию по пиктограмме». Дыхательное упражнение «Горка». Сказка «Волшебная страна чувств» с заданием. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
36.	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы развития.	Беседа, нейропсихологические упражнения на развитие слуховой памяти, слухового восприятия, произвольной регуляции деятельности, межполушарного взаимодействия, кинестетического праксиса	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Имена». Беседа «Правила поведения на занятиях». Упражнение «Грибочки». Игра «Осенние листья». Игра «Кто тебя позвал?». Игра «Волшебный мешочек». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
Итого: 36 занятия			

Содержание учебного плана второго года обучения (дети 6-7 лет)

№ занятия	Название темы	Методы, приемы, технологии	Содержание занятий
1.	Диагностика предпосылок готовности к школьному обучению.	Игровой метод, поэтапная инструкция, работа по образцу; личностно-ориентированная технология, наблюдение, похвала, ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Игра с мячом «Круг пожеланий». Упражнение «Графический диктант». Пальчиковая гимнастика «Колечки». Диагностика произвольного внимания и умственной работоспособности «Шифровка». Методика «Рисунок человека». Упражнение «Лучики солнца».
2.	Правила поведения на занятиях. Азбука настроения.	Игровые, наглядные, словесные, арт-терапевтические методы, психогимнастика и релаксация, технологии развития эмоционального интеллекта и здоровьесберегающие технологии, рефлексия и обратная связь, ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Игра «Волшебный клубочек» (знакомство с правилами). Беседа и игра «Что такое настроение?». Упражнение «Угадай настроение». Игра-пантомима «Изобрази эмоцию». Практика «Моё настроение сейчас». Динамическая пауза «Ветер и облака». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
Модуль III. Какой Я (Развитие самосознания и индивидуальности)			
3.	Мы похожие и разные. Сказка Анны Смирновой «Ёжик». Мой автопортрет.	Игровые, наглядные, словесные, арт-терапевтические методы, сказкотерапия, психогимнастика и релаксация, технологии развития эмоционального интеллекта, рефлексия и обратная связь, ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Упражнение «Способы приветствия». Беседа «Мы похожи? Мы разные?». Игра «Меняются местами те кто..». Чтение и обсуждение сказки А. Смирновой «Ёжик». Динамическая пауза «Колючий ёжик и пушистый зайчик». Практика «Мой автопортрет». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
4.	Я и моё ИМЯ. Первая буква моего имени.	Игровые, наглядные, словесные, арт-терапевтические методы, методы развития самосознания, сказкотерапия, арт-терапия (изотерапия), здоровьесберегающие технологии, технологии развития эмоционального интеллекта, ритуалы	Приветствие «Мы – друзья!», «Назови по имени и улыбнись». Ситуативная задача «Зачем нужно имя?». Игра «Обратись к другу ласково». Беседа «Полное имя и свидетельство о рождении». Конкурс знатоков «Путешествие в историю имён». Сказка об имени. Творческая мастерская «Волшебная буква моего имени».

		приветствия и прощания	Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
5.	Моя семья. О происхождении фамилии. Составление генеалогического дерева.	Игровые, наглядные, словесные методы, сказкотерапия, технологии развития эмоционального интеллекта, технологии развития самосознания, здоровьесберегающие технологии, ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Упражнение «Верно – не верно!». Беседа о фамилии. Разыгрывание сказки «Репка» с обсуждением. Творческая мастерская «Моё генеалогическое дерево». Упражнение «Связующая нить». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
6.	Мой темперамент.	Игровые, наглядные, словесные методы, сказкотерапия, практические и арт-терапевтические методы, технологии развития самосознания, здоровьесберегающие технологии, ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Игра «Мне нравится в тебе...». Беседа о том, что такое темперамент. Сказка «Альпинисты» с обсуждением. Динамическая пауза «Изобрази альпиниста». Практическая часть: «Определение своего темперамента». Рефлексия. Упражнение «Аплодисменты по кругу», «Лучики солнца».
7.	Черты характера.	Нейропсихологические, игровые, словесные методы, сказкотерапия, арт-терапия (изотерапия), технологии развития самосознания, здоровьесберегающие технологии, ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Нейропсихологическая игра «Верёвочка». Введение в тему: Загадки о чертах характера. Игры: «Качества сказочных героев», «Противоположности» (с мячом). Динамическая пауза «Изобрази героя». Сказка «Цветочные характеры» с обсуждением. Упражнение «В гостях у волшебника». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
8.	Сны и сновидения. Рисунки снов.	Игровые, наглядные, словесные, практические методы, релаксационные и арт-терапевтические методы, технологии развития самосознания, здоровьесберегающие технологии, ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!», «Доброе утро». Введение в тему: Загадки про сон. Беседа о сне и его значении. Самодиагностика: «Кто я: сова, жаворонок или голубь?». Беседа «Правила гигиены сна». Игры: «Готовимся ко сну», «Покажи – угадай действие». Релаксация «Волшебный сон». Рисование «Мой сон». Упражнение «Пожелание на ночь».

			Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
9.	Мои чувства.	Игровые, наглядные, словесные, практические методы (в т.ч. пантомима), арт-терапия (изотерапия), технологии развития самосознания, здоровьесберегающие технологии, ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Введение в тему. Беседа об эмоциях и чувствах, их значении. Игра «Интервью». Упражнение «Покажи стихотворение» (С.Махалай «Бывают чувства разные»). Беседа о социальных ролях: мальчик-девочка, дочь-сын. Сказка «Слонёнок с шариками» и её обсуждение. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
10.	Развитие образа Я и самооценки.	Игровые, наглядные, словесные, практические методы, арт-терапия, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, методы психологического воздействия и развития личности (приёмы формирования самооценки, идентификация, рефлексия), ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!», «Солнышко приветствия». Беседа о роли «Я – воспитанник детского сада». Игра с мячом «В детском саду я могу». Беседа о роли «Я - друг/подруга»: стихотворение-размышление. Упражнение «Волшебные очки дружбы». Беседа о роли «Я - друг природы»: эко-стишок. Упражнение «Добрый поступок для Природы». Коллажирование «Ладошки-роли»: собери свой портрет. Рефлексия. Ритуал прощания «Эхо Добра». Упражнение «Лучики солнца».
11.	Взросление. Сегодня, вчера и завтра.	Игровые, наглядные, словесные, практические методы, арт-терапия, технология развивающего обучения, методы психологического воздействия и развития личности (формирование временной перспективы, идентификация, рефлексия, позитивное программирование будущего), ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!», «Искорка времени». Рассказ «Как одна маленькая девочка стать взрослой». Игра с мячом «Человек взрослеет, когда...». Обсуждение «Взрослый человек – это...». Упражнение с обсуждением «Линия времени». Динамическая пауза «Что я буду уметь, когда вырасту?». Мои достижения сегодня: Упражнение «Я знаю, я могу». Рисунок «Я в будущем». Рефлексия. Ритуал прощания «Искорка надежды». Упражнение «Лучики солнца».
12.	Мои мечты и счастье.	Игровые, наглядные, словесные, практические	Приветствие «Мы – друзья!», «Копилка счастья».

		методы, арт-терапия, технология сотрудничества (работа в парах), ритуалы приветствия и прощания	Упражнение в парах «Как предмет может сделать людей счастливыми?». Сказка Дональда Биссета «Як» с обсуждением о способах достижения мечты. Упражнение «Как поднять настроение?». Динамическая пауза «Если весело живётся, делай так!». Рисунок «Моя мечта». Упражнение «Если бы я был волшебником?». Рефлексия. Ритуал прощания «Волшебный огонёк мечты». Упражнение «Лучики солнца».
13.	Я неповторим. Звезда моей уникальности.	Игровые, наглядные, словесные, практические методы, здоровьесберегающие технологии, арт-терапия, психологические приёмы (эмпатийное слушание, создание ситуации успеха, смыслообразование, рефлексия), ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!», «Паутинка имён и достижений». Путешествие по страницам «Книги уникальности»: Страница 1. «Я — это кто?». Страница 2. «Я расту». Страница 3. «Я мечтаю и счастлив». Динамическая пауза «Если нравится тебе, то делай так!» Творческое задание «Звезда моей уникальности». Рефлексия и презентация работ. Ритуал прощания «Искорка добра и света». Упражнение «Лучики солнца».
14.	В гостях у сказки: «Отчего снежинки все разные».	Игровые, наглядные, словесные, практические методы, сказкотерапия, арт-терапия, психологические приёмы (метафора, эмпатийное слушание, создание ситуации успеха, снятие тревожности), здоровьесберегающие технологии, ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!», «Снежинка-пушинка». Игра «Какая бывает зима?». Игра «А вот и нет!». Чтение сказки Е.Триновой «Отчего снежинки все разные?» с обсуждением. Динамическая пауза «Снежинки кружатся». Творческое задание «Разные снежинки» (учимся вырезать). Коллективная работа «Снегопад уникальности». Рефлексия. Ритуал прощания «Снежный хоровод». Упражнение «Лучики солнца».
15.	В гостях у сказки: «Рождество зверей».	Игровые, наглядные, словесные, практические методы, здоровьесберегающие технологии (кинезиология), сказкотерапия, арт-терапия, психологические приёмы	Приветствие «Мы – друзья!», «Снежный ком пожеланий». Кинезиологическое упражнение «Снеговик». Загадки про зверей. Чтение сказки «Рождество зверей» с обсуждением. Игра «Что в мешке у

		(метафора, эмпатийное слушание, создание ситуации успеха, идентификация, смыслообразование, рефлексия), ритуалы приветствия и прощания	Деда Мороза?». Творческое задание «Моя волшебная палочка» (изготовление). Рефлексия. Ритуал прощания «Рождественская свеча». Упражнение «Лучики солнца».
16.	В гостях у сказки: «Как Ёжик, Ослик и Медвежонок встречали Новый год» (что такое находчивость).	Игровые, наглядные, словесные, практические методы, сказкотерапия, арт-терапия, психологические приёмы (метафора, эмпатийное слушание, создание ситуации успеха, идентификация, рефлексия), здоровьесберегающие технологии, ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!», «Ёлочка-красавица». Упражнение «Сочиняем стишата о зиме». Чтение сказки Сергея Козлова «Как Ёжик, Ослик и Медвежонок встречали Новый год» с обсуждением. Динамическая пауза «Как у наших у зверят». Творческое задание «Мастерим открытку-Ёлочку». Рефлексия. Ритуал прощания «Новогодний хоровод». Упражнение «Лучики солнца».
Модуль IV. Путешествие в страну знаний			
Сказки для школьной адаптации			
17.	Создание «Лесной школы». Букет для учителя.	Игровые, наглядные, словесные, практические методы, психологические (терапевтические) методы: сказкотерапия, снижение тревожности, формирование позитивного образа школы, развитие эмоционального интеллекта, здоровьесберегающая технология (кинезиологические упражнения), ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!», «Доброе утро». Кинезиологическое упражнение «Перекрёстные шаги». Игра «Поезд». Чтение и обсуждение сказок: «Создание Лесной школы», «Букет для учителя». Игра «Кого не хватает?». Упражнение «Цветы для букета». Работа в альбомах: Раскрашивание первой страницы, «Дорисуй то, чего не хватает», «Цветы для учителя». Обратная связь. Ритуал прощания «Доброе тепло». Упражнение «Лучики солнца».
18.	Смешные страхи.	Игровые, словесные методы, психокоррекционные методы и техники: сказкотерапия, арт-терапия, снижение тревожности, развитие эмоционального интеллекта, поддержка; здоровьесберегающая технология (кинезиологические упражнения), ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Кнопки мозга», «Перекрёстные шаги». Игра «Собирай-ка» (разрезные картинки). Игра «Трамвайчик». Чтение и обсуждение сказки: «Смешные страхи». Работа в альбомах: «Рисуем свои школьные страхи» с превращением. Рефлексия. Ритуал прощания «До свидания, страхи!». Упражнение

19.	Игры в школе.	Игровые, словесные методы, психокоррекционные методы и техники: сказкотерапия, арт-терапия, снижение тревожности; приёмы: поощрение и поддержка, создание ситуации успеха; здоровье-сберегающая технология (кинезиологические упражнения), ритуалы приветствия и прощания	«Лучики солнца». Приветствие «Мы – друзья!», «Комплименты». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Кнопки мозга», «Перекрёстные шаги», «Думающий колпак». Отгадывание загадок про школу. Чтение и обсуждение сказки: «Игры в школе». Подвижная игра «Ручеёк». Работа в альбомах: «Звёздный хоровод», «Лабиринт», «Азбука игр», «Путаница». Рефлексия. Ритуал прощания «Мы сегодня поиграли, много нового узнали». Упражнение «Лучики солнца».
20.	Школьные правила.	Игровые, наглядные, словесные, практические методы; психокоррекционные методы и техники: сказкотерапия, арт-терапия; приёмы: поощрение и поддержка, создание ситуации успеха; здоровье-сберегающие технологии: кинезиологические упражнения, релаксация; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Кнопки мозга», «Перекрёстные шаги», «Ленивые восьмёрки». Подвижная игра «Ручеёк». Беседа о школе. Игра «Волшебный сундучок». Чтение и обсуждение сказки: «Школьные правила». Работа в альбомах: «Школьные правила», «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Правильно-неправильно». Рефлексия. Упражнение-релаксация «Солнечный лучик». Ритуал прощания «». Упражнение «Лучики солнца».
Сказки об отношении к школьным атрибутам			
21.	Собирание портфеля. Белочкин сон.	Игровые, наглядные, словесные, практические методы; психокоррекционные методы и техники: сказкотерапия, арт-терапия, развитие эмоционального интеллекта; приёмы: поощрение и поддержка, создание ситуации успеха; здоровье-сберегающие технологии: кинезиологические	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Кнопки мозга», «Перекрёстные шаги», «Ленивые восьмёрки». Игра «Путешествие в сказку». Чтение, разыгрывание и обсуждение сказок: «Собирание портфеля», «Белочкин сон». Игра «Составь пиктограмму удивления и страха», «Что у белочки в портфеле?». Работа в альбомах: «Любимый альбом», «Лабиринт», «Школьные

		упражнения; ритуалы приветствия и прощания	принадлежности», «Логический квадрат». Рефлексия. Ритуал прощания «». Упражнение «Лучики солнца».
22.	Госпожа Аккуратность.	Игровые, словесные, методы; психокоррекционные методы и техники: сказкотерапия, арт-терапия; методы развития когнитивных процессов, приёмы: поощрение и поддержка, создание ситуации успеха; здоровье-сберегающие технологии: кинезиологические упражнения; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Перекрёстные шаги», «Сова». Подвижная игра «А я еду, а я тоже, а я вместе с...». Чтение и обсуждение сказки: «Госпожа Аккуратность». Работа в альбомах: «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка», «Найди отличия». Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
23.	Жадность.	Игровые методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия, арт-терапия; методы нравственного воспитания, методы развития речи, социально-коммуникативные методы; здоровье-сберегающие технологии: кинезиологические упражнения; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Кнопки мозга», «Сова», «Думающий колпак». Отгадывание загадки по стихотворению Я.Л. Акима «Жадина». Чтение и обсуждение сказки: «Жадность». Игра «Продолжи предложение». Творческое задание: Изготовление «радостинок» и дарение их ребятам старшей группы. Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
24.	Волшебное яблоко (профилактика воровства).	Игровые методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия, использование игрушки-посредника; методы развития когнитивных процессов, приёмы: поощрение и поддержка, создание ситуации успеха; методы нравственного воспитания; здоровье-сберегающие технологии: кинезиологические упражнения; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Перекрёстные шаги», «Ленивые восьмёрки». Игра «Составь картинку». Чтение и обсуждение сказки: «Волшебное яблоко». Работа в альбомах: «Вкусные яблочки», «Право-лево», «Логический квадрат», «Что перепутал художник». Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».

Сказки об отношении к школьным знаниям			
25.	Домашнее задание.	Игровые методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия; методы развития когнитивных процессов и развития речи; здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения; приёмы: поощрение и поддержка, создание ситуации успеха; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Кнопки мозга», «Ленивые восьмёрки». Дидактическая игра «Отгадай предмет по его части», упражнение «Недорисованные изображения». Чтение и обсуждение сказки: «Домашнее задание». Работа в альбомах: упражнение «Коврики», «Запоминай-ка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке». Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
26.	Школьные оценки.	Игровые и практические методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия; методы развития когнитивных процессов; здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения; приёмы: поощрение и поддержка, создание ситуации успеха; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Крюки», «Думающий колпак», «Позитивные точки». Игры «Билетики» и «Трамвайчик». Чтение и обсуждение сказки: «Школьные оценки». Практическое задание «Выложи цифру из палочек». Работа в альбомах: упражнение «Логические цепочки», «Пятёрочка», «Оценка», «Графический диктант». Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
27.	Ленивец (лень и трудолюбие).	Игровые и практические методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия; методы развития когнитивных процессов; здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения; приёмы: поощрение и поддержка, создание ситуации успеха; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Перекрёстные шаги», «Энергетическая зевота», «Позитивные точки». Игра «Путешествие в лес». Игры «Билетики» и «Трамвайчик». Чтение и обсуждение сказки: «Ленивец». Упражнение «Ленивый и трудолюбивый стульчик». Работа в альбомах: упражнение «Медвежата», «Логический квадрат», «Прятки с картинками», «Право-Лево». Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
Сказки о здоровье, в том числе психическом			

28.	Обманный отдых.	Игровые методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия; методы развития когнитивных процессов и развития речи; здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения; приёмы: поощрение и поддержка, создание ситуации успеха; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Крюки», «Энергетическая зевота», «Позитивные точки». Игра «Насекомые». Чтение и обсуждение сказки: «Обманный отдых». Упражнение «Распорядок дня». Работа в альбомах: упражнение «Логический квадрат», «Графический диктант», «Найди каждой пчёлке свой цветочек». Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
29.	Прививка. Больной друг.	Игровые методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия, использование игрушки-посредника, развитие эмоционального интеллекта; методы развития когнитивных процессов; здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения; приёмы: поощрение и поддержка, создание ситуации успеха; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Перекрёстные шаги», «Ленивые восьмёрки», «Энергетическая зевота». Чтение и обсуждение сказок: «Прививка», «Больной друг». Игра «Вакцинация». Работа в альбомах: упражнение «Говорящие рисунки», «Хитрые квадраты», «Путаница», «Лесная больница». Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
Сказки о школьных конфликтах			
30.	Шапка-невидимка (коррекция демонстративного поведения).	Игровые методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия, использование игрушки-посредника, методы нравственного воспитания, развитие эмоционального интеллекта; методы развития когнитивных процессов; здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения; приёмы: создание ситуации успеха; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Крюки», «Сова». Игра «Мышинный хор». Чтение и обсуждение сказки: «Шапка-невидимка». Игра со шляпой «Самодовольный мышонок». Работа в альбомах: упражнение «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт». Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
31.	Задача для Лисёнка	Игровые методы, психокоррекционные	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая

	(коррекция лжи).	методы: сказкотерапия, использование игрушки-посредника, методы нравственного воспитания, развитие эмоционального интеллекта; методы развития когнитивных процессов; здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения; приёмы: создание ситуации успеха; ритуалы приветствия и прощания	гимнастика (Гимнастика мозга): «Кнопки мозга», «Перекрёстные шаги», «Думающий колпак». Упражнение «Хорошие новости». Чтение и обсуждение сказки: «Задача для Лисёнка». Динамическая пауза «Правда – ложь: прыгай – стой!». Работа в альбомах: упражнение «Логический ряд», «Внимание! Внимание!», «Логическая цепочка», «Фантазёры». Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
32.	Спорщик. Обида.	Игровые методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия, использование игрушки-посредника, методы нравственного воспитания, методы развития когнитивных процессов; технологии развития социальных навыков, здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения; приёмы: создание ситуации успеха; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Игра «На что похоже настроение?». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Перекрёстные шаги», «Энергетическая зевота», «Позитивные точки». Чтение и обсуждение сказок: «Спорщик», «Обида». Работа в альбомах: упражнение «Парные фигуры», «Найди лишнее», «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!». Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
33.	Хвосты (профилактика межгрупповых конфликтов).	Игровые методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия, методы нравственного воспитания, технологии развития социальных навыков, методы развития когнитивных процессов; здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения; приёмы: создание ситуации успеха; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Кнопки баланса», «Крюки», «Вращение шеи». Чтение и обсуждение сказки «Хвосты». Упражнение «Доброе животное». Работа в альбомах: упражнение «Мальчики и девочки», «Дорисуйка!», «Домики», «Графический диктант». Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
34.	Драки. Грубые слова.	Игровые методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия, методы нравственного воспитания, технологии	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Кнопки баланса», «Брюшное дыхание», «Ленивые восьмёрки».

		развития социальных навыков, методы развития когнитивных процессов; здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения; приёмы: создание ситуации успеха; ритуалы приветствия и прощания	Чтение и обсуждение сказок: «Драки», «Грубые слова». Работа в альбомах: упражнение «Путаница», «Запоминай-ка», «Кораблики», «Рабочие инструменты». Рефлексия. Ритуал прощания: «Доброе животное», Упражнение «Лучики солнца».
35.	Итоговое занятие: Дружная страна. Гордость школы.	Игровые методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия, технологии развития социальных навыков, методы развития когнитивных процессов; здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения; приёмы: создание ситуации успеха; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Перекрёстные шаги», «Гравитационное скольжение». Чтение и обсуждение сказок: «Дружная страна», «Гордость школы». Отгадывание загадок о героях сказок. Работа в альбомах: упражнение «Дорисуй-ка», «Лабиринт», «Кроссворд», «Фантазёры». Вручение Сертификатов за участие в программе, медалей «За умение дружить» и сладостей. Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
36.	Диагностика предпосылок готовности к школьному обучению.	Игровой метод, поэтапная инструкция, работа по образцу; лично-ориентированная технология, наблюдение, похвала, ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Игра с мячом «Круг пожеланий». Упражнение «Графический диктант». Пальчиковая гимнастика «Колечки». Диагностика произвольного внимания и умственной работоспособности «Шифровка». Методика «Рисунок человека». Упражнение «Лучики солнца».
Итого:			36 часов

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Этапы образовательного процесса	1-й год обучения	2-й год обучения	Примечание
Начало учебного года	01.09.2025	01.09.2025	
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	
Окончание учебного года	31.05.2026	31.05.2026	окончание учебного года может быть перенесено на срок в соответствии с резервом учебного времени
Резерв учебного времени	4 часа	4 часа	5% от продолжительности ДООП
Летний период	01.06. – 31.08.2026		
Нерабочие праздничные дни	4 ноября 2025– День народного единства. 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2026 – Новогодние каникулы; 7 января 2026– Рождество Христово; 23 февраля 2026– День защитника Отечества; 8 марта 2026– Международный женский день; 1 мая 2026 – Праздник Весны и Труда; 9 мая 2026 – День Победы		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в групповой ячейке образовательной организации, которая обеспечивается раковиной с подводкой воды. Материалы внутренней отделки групповой ячейки должны иметь матовую поверхность светлых оттенков и быть устойчивыми к проведению уборки влажным способом и обработки дезинфицирующими средствами. Мебель (столы и стулья) должна соответствовать возрасту и росту воспитанников и иметь маркировку соответствующую ростовой группе. Покрытие столов и стульев не должно иметь дефектов и повреждений и быть выполненным из материалов, устойчивых к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Основное оборудование и технические средства, которые предполагается использовать при проведении занятий по реализации программы:

№п/п	Наименование	Количество
<u>Основное оборудование</u>		
1	Столы *	не менее 6
2	Стулья *	не менее 12
3	Доска для рисования	1

4	Ковёр напольный	1
<u>Технические средства</u>		
5	Устройство для воспроизведения музыки**	1
6	Экран (переносной)**, шт.	1
7	Проектор (переносной)**, шт.	1

* Мебель (столы и стулья) соответствует возрасту и росту воспитанников и имеет маркировку соответствующую ростовой группе (в соответствии с СП).

** Устройство для воспроизведения музыки, экран и проектор переносные и необязательны для хранения в группе.

Игровой оборудование:

- Пирамидка из 7 колец.
- Песочные часы — 1 шт.
- Набор кукол «Семья».
- Резиновые игрушки: ёжик, зайчик, лисёнок, волчонок, медвежонок, белочка, мышонок.
- Кукла Би-ба-бо Петрушка.
- Рюкзачок.
- Кубик.
- Сундучок.
- Свеча.
- Резиночка для прыжков.
- Предметы с характерным запахом (флакончики из-под духов, туалетное мыло и пр.).
- Зеркала.

Материалы для детского творчества: бумага для рисования, белый картон, клей-карандаш, гуашь, акварель, кисточки, фломастеры, цветные карандаши, простые карандаши, цветные отрезки ткани, ленточки, вырезки из журналов с изображением лиц людей, природные материалы (камешки, веточки, искусственный цветок, ракушка), папка для работ.

Дидактические игры и пособия: игра «Пять чувств», звуковое лото «Животные», лото с предметами, цветные счётные палочки Кюизенера, кростики «Посудная лавка» (папка к палочкам Кюизенера), кубик «Мир эмоций», домино «Чувства», настольная игра «Что такое хорошо – что такое плохо», игра «Что сначала, что потом», игра «Заплатки к шапочкам», разрезные картинки «Фрукты», игра «Недорисованные изображения», яйца от киндер-сюрпризов с разным содержимым (парные), методические рекомендации по работе с плакатами «Как я справляюсь со своим гневом», беседы по картинкам «Я и моё поведение», картотека «Кинезиологические упражнения», картотека «Сборник сказок для сказкотерапии с детьми дошкольного возраста».

Картины и иллюстрации: Плакат «Тело человека», иллюстрации с изображением времён года, совы, жаворонка, голубя, свидетельство о рождении, картинки на тему «Моя семья», фото членов семьи, рисунки с пиктограммами эмоций спокойствия, удивления, радости, грусти, обиды, злости, робости, страха.

Рабочий альбом: Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет. - СПб., Москва: Речь, 2021.

Кадровое обеспечение

На должность педагога дополнительного образования принимается лицо, отвечающее одному из указанных требований:

- имеющее среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавр, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой воспитанниками, без предъявления требований к стажу работы;

- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой воспитанниками, без предъявления требований к стажу работы;
- при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Методические материалы

Технологии, методы и приемы, используемые в программе

В программе применяется интегративный подход, включающий использование методов и приемов разных направлений: арт-терапии, сказкотерапии, диалогическое рассказывание, а также элементы телесно-ориентированной терапии, нейропсихологические, кинезиологические и релаксационные упражнения, психогимнастика, игровые педагогические технологии.

Методы арт-терапии «позволяют через изобразительные материалы выражать в индивидуальной манере мысли и чувства». «Самовыражение проявляется, как стремление использовать зрительные символы, чтобы сделать существующую проблему осязаемой, реальной и таким образом подготовленной к разрешению» (Л.Д. Лебедева, Э. Крамер, М.В. Киселёва). Очень важно то, что в отношениях со специалистом ребенок может установить оптимальную для себя дистанцию, поскольку художественные материалы и образы являются своеобразными «посредниками» в его контакте с окружающими. В значительной мере терапевтические эффекты детского изобразительного творчества связаны с тем, что в процессе занятий ребенка рисованием происходит организация и развитие его психической деятельности.

Сказкотерапия - самый древний психологический и педагогический метод. Метафорические ресурсы сказки, её восприятие, проживание её нравственного урока, является условием формирования гармоничной личности ребёнка. В то же время, сказка может выступать инструментом воздействия на эмоциональную сферу детей, напрямую связанную с воображением, обогащать сферу образов и представлений, словарь, развивать «эмоциональный интеллект» ребёнка, что, в свою очередь, позволяет построить доверительные отношения ребёнка с миром.

Метод сказкотерапии строится на основании исследования Б. Беттельхейма, Р. Гарднера, К. Юнга, В. Проппа, Т.Зинкевич-Евстигнеевой [16]. В основе сказкотерапии лежит принцип духовно-нравственного, целостного развития личности ребенка. Сказкотерапия основана на концепции гуманистической психологии и представляет собой систему передачи ребёнку жизненного опыта, при котором происходит не только формирование социально-психологических навыков, необходимых для социализации в семье и обществе, но и развитие личностных ресурсов ребёнка, нравственных норм и ценностей. Социокультурная сказочная среда является ресурсом развития личности, источником особой радости, соучастия и удовольствия.

Метод диалогического рассказывания – это вербальные игры и упражнения, в которых дети рассказывают о своих переживаниях придумывая истории, сочиняя новые окончания к той или иной конфликтной ситуации или сказке. (О.В. Хухлаева) [38].

Телесно-ориентированные (двигательные) методы методологически опираются на современные представления о закономерностях развития высших психических функций.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию и развитие всех высших психических функций, способствуя своевременному развитию межполушарного взаимодействия, необходимого для успешного протекания психических процессов (Л. С. Цветкова, А. В. Семенович, А. Л. Сиротюк) [31]. Данные методы направлены на развитие телесных навыков, снижение телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения, стабилизацию эмоционального состояния. Способность ребенка контролировать телесные проявления является важным моментом его социализации и тесно связана с формированием основных черт его психики.

Нейропсихологические упражнения направлены на коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др., эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение).

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие (П.Деннисон) [15]. Упражнения повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс обучения чтению и письму. Кинезиологические упражнения совершенствуют механизмы адаптации детского организма к внешней среде, снижают заболеваемость и делают жизнь ребенка более безопасной благодаря таким качествам, как ловкость, сила, гибкость, готовят ребенка к школе, постепенно приучают его выдерживать нагрузки, проявлять волю, способны помочь ребенку справляться со стрессовыми ситуациями и постоять за себя.

Психогимнастика – помогает детям выплеснуть негативные эмоции, снять эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию в нужное «созидающее» русло, настроить на спокойный и позитивный лад (Е.А.Алябьева) [9].

Релаксационные упражнения - основанные на методе активной нервно – мышечной релаксации, дыхательной и визуально – кинестетических техниках.

Игровые педагогические технологии - это комплекс методов и приемов, использующих игровые средства для образовательного и воспитательного процесса (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина Б.П. и т.д.).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Программа предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей. При реализации программы педагог:

- способствует созданию условий эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского коллектива, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Формы, способы, методы, средства	
Учет и поддержка проявления индивидуальности в ребенке	своим поведением педагог показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждение ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает, радуется) и проявлять сочувствие, готовность помочь
	привлечение внимания детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, обучение умению прочитывать эмоции
	побуждение детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) к проявлению сочувствия и готовности помочь
Ситуации гуманистической направленности	побуждение детей к проявлению заботы, внимания, помощи
	обогащение нравственного опыта детей
Расширение игрового опыта	основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью педагога и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем
	игровая палитра: сюжетно - ролевые, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры
Поддержка контактов, избирательности во взаимоотношениях и общении, постоянство в партнерах по играм, предпочтения к определенным видам игр	поддержка самостоятельности в создании игрового пространства, распределении ролей
	помощь детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров
Общение со взрослыми	равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность
	постоянная поддержка в детях ощущения взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах
Становление основных компонентов школьной готовности	формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения
	поддержка стремления детей к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья
Подчеркивание, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе	подчеркивание, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе
	сравнение их новых достижений с их прежними, недавними

	возможностями: «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., что помогает старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения, становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе
Развитие содержательного разнообразного общения	обсуждение с детьми какой-либо темы, связанной с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей
Развитие продуктивного воображения, способности воспринимать и воображать	включение в сказку, сказочный мир, разыгрывание этюдов, придумывание как необычным образом можно использовать обычные предметы, игры «Дорисуй», «На что похоже?»
Познавательное развитие, познавательная активность	способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация) принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах игровых ситуаций, самостоятельно делают маленькие «открытия»
Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций	активное использование разнообразных видов наглядности систематизация, углубление, обобщение личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий создание условий для усвоения обобщенных представлений, элементарных понятий, простейших закономерностей, овладения элементами учебной деятельности
Практический выбор	предоставление свободного практического выбора детьми материалов для поделок, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п.
Ситуации морального выбора	предоставление возможности детям решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых) помощь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий доверительного личностного общения педагога с детьми

Информационное обеспечение

Информационная обеспеченность ДОО для реализации программы:

- интернет;
- компьютер (моноблок);
- интернет – ресурсы;
- библиотека психолого-педагогической литературы.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы:

Отслеживание результативности освоения программы:

Для диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы развития детей 5-6 лет, психологической диагностики предпосылок к школьному обучению детей 6-7 лет педагог-психолог использует комплекс психодиагностических методик.

Диагностический инструментарий программы

Изучаемый параметр	Название методики	Источник
Психологическая диагностика предпосылок детей к школьному обучению (5-7 лет)		
Диагностика личностно-социальной сферы и межличностных отношений дошкольников		
Исследование уровня тревожности	«Тест тревожности» Темпл Р., Амен В., Дорки М.	Электронный ресурс.
Изучение самооценки и уровня притязаний воспитанников	Методика «Лесенка»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2015 [28].
Изучение взаимоотношений в детском коллективе	Социометрический тест.	Электронный ресурс.
Изучение представлений о школе (5-6 лет)	Сортировка картинок «Школа – детский сад»	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2016 [11].
Изучение новой внутренней позиции школьника, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе (6-7 лет)	Тест «Представь себе...»	Психолого-педагогическая диагностика школьной готовности ребёнка (комплекс психодиагностических методик). Разработчик: Проблемная группа педагогов периода детства под руководством Трубиной Т.М. г. Берёзовский, 1999 [30].
Определение психосоциальной зрелости	Тестовая беседа (З.В. Доцицина)	
Определение уровня коммуникативной сферы	Уровень развития коммуникативной сферы ребёнка	
Диагностика психофизиологической зрелости		
Исследование зрительно – моторной координации	Тест Л.Бендера	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2016 [11].
Диагностика интеллектуальной сферы		
Состояние кратковременной и долговременной слуховой памяти	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Психолого-педагогическая диагностика школьной готовности ребёнка (комплекс психодиагностических методик). Разработчик: Проблемная группа педагогов периода детства под руководством Трубиной Т.М. г. Берёзовский, 1999 [30].
Зрительная кратковременная память	Методика «Узнавание фигур»	
Переключение и распределение внимания	Тест «Шифровка»	
Словесно-логическое мышление (6-7 лет)	Тест Амтхауэра	
Выявление уровня развития процессов воссоздающего	Методика «На что похоже?»	

воображения		
Выявление способности понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ	«Последовательные картинки» (речь, мышление)	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2015 [28].
Изучение уровня развития вербального мышления	Составлено по ориентировочному тесту школьной зрелости Керна - Йирасека	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2016 [11].
Дополнительно		
Оценка познавательной деятельности	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности	Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2007.
Диагностика эмоционально-волевой сферы		
Сформированность образных и пространственных представлений, составление общего представления об интеллекте ребенка в целом	«Рисунок человека»	Психолого-педагогическая диагностика школьной готовности ребёнка (комплекс психодиагностических методик). Разработчик: Проблемная группа педагогов периода детства под руководством Трубиной Т.М. г. Берёзовский, 1999 [30].
Изучение произвольного поведения, оценка умения точно выполнять задания взрослого предлагаемые в устной форме	Тест «Графический диктант»	
Исследование детско-родительских отношений		
Оценка качеств ребёнка родителями	Анкета «Ребёнок глазами родителей»	Бибчук М.А., Рихмаер Е.А. Практическая психодиагностика семьи: методическое пособие с приложениями. – М.: ИД «Бионика», 2012.
Внутрисемейные отношения	Проективная методика «Рисунок семьи»	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Самара: ИД «Бахрах-М», 2012.

Диагностическая работа осуществляется с использованием групповой и индивидуальной форм работы по четырём направлениям:

1. Личностно-мотивационная готовность к школе включает три компонента: психосоциальную зрелость, позицию школьника и коммуникативные навыки ребёнка.

К подготовительной группе дошкольникам необходимо знать: свои ФИО, возраст, ФИО родителей; домашний адрес; иметь основные представления о профессиях; знать кем работают родители; ориентироваться в пространстве тела и листа; иметь основные математические представления в пределах 10; знать времена года, части суток, дни недели, месяцы; называть и обобщать материал по лексическим темам (животные: дикие, домашние; растения, посуда, мебель и т.п.). Эти знания говорят о психосоциальной зрелости ребёнка, которая исследуется через тестовую беседу по общей осведомлённости

ребёнка о себе, своей семье, окружающем мире.

Высокие и средние показатели по *беседе с ребёнком* говорят о достаточном уровне его знаний. Показатели ниже среднего и низкие выявляют наличие трудностей.

К окончанию дошкольного периода у ребёнка складываются основные представления о школе. Ребёнок должен понимать, что школа - это не только радости, общение (новый портфель, школьная форма, белые банты, новые друзья), но и каждодневный труд и готовность ребенка к принятию новой для себя социальной роли школьника, имеющего круг важных прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребёнка к школе, учителям, учёбе. Учитель - это не просто взрослый, который рассказывает интересные истории. Вся деятельность учителя подчинена задаче - дать детям знания, научить их. Сформированность позиции школьника оценивается по тесту «Представь себе», предполагающем разговор с ребёнком по ситуациям, связанным со школой.

Показателями сформированности *«социальной позиции школьника»* являются следующие ответы детей:

- отказ от предложения ещё один год посещать детский сад или побыть дома;
- направленность на учебную деятельность, даже если необязательно идти в школу;
- отказ от школы, в которой дети не учатся, а только развлекаются;
- предпочтение школы с определёнными правилами;
- ориентация на обучение в группе, классе;
- выбор отметки как формы оценки учебной работы.

Уровень коммуникативной зрелости детей определяется путём наблюдения воспитателем за игровой деятельностью ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками в повседневной деятельности.

Для изучения особенностей ребёнка взаимодействовать в коллективе сверстников и изучения структуры группы проводится *социометрическое исследование*, позволяющее наиболее точно определить все имеющиеся связи и отношения в коллективе детей. Каждый ребёнок группы указывает свое отношение к другим детям по выделенному критерию («Кого бы из ребят своей группы ты позвал на свой День рождения? Кого бы не пригласил?»). Определяется социометрический статус каждого ребёнка в группе сверстников («звезда», «предпочитаемый», «принятый», «изолированный», «отверженный»). Определяются показатели по группе в целом: уровень благополучия взаимоотношений в детском коллективе, коэффициент взаимности, коэффициент удовлетворённости взаимоотношениями, индекс «изолированности». Воспитателям даются общие рекомендации по улучшению взаимоотношений в детском коллективе.

2. Психофизиологическая готовность к школьному обучению – сформированность зрительно-моторных координаций ребёнка, координация глаз-рука, необходимы для обучения ребёнка письму (тест Л. Бендера).

3. Интеллектуальная готовность к школьному обучению – это, в первую очередь, достаточно развитые психические процессы, такие как восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

У детей исследуется кратковременная и долговременная память, внимание, логическое мышление.

Память - это способность к получению, хранению и воспроизведению информации. Память лежит в основе развития способностей ребенка, является условием обучения, приобретения знаний и умений. Исследуется по методике «10 слов» А.Р. Лурия.

Внимание – проявление избирательной направленности процессов сознания. Внимание имеет ряд свойств. Объем внимания определяется количеством однородных предметов, которые охватывают сознание ребенка. Концентрация внимания – интенсивность сосредоточения на одном или нескольких объектах. Распределение

внимания – возможность концентрироваться не на одном, а на двух или большем числе различных предметов. Переключение внимания означает возможность сознательного или осмысленного перемещения внимания с одного объекта на другой. Устойчивость внимания определяется длительностью времени, в течение которого сохраняется его концентрация. Исследуется по методике «Шифровка».

Логическое мышление предполагает умение ребёнка понимать связь событий и строить последовательные умозаключения (тест на установление причинно-следственных связей по картинкам).

Также исследуется вербальное мышление - умение ребёнка обобщать, классифицировать, сравнивать, анализировать, рассуждать (ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасака).

Воображение – это психический процесс создания нового в форме образа или идеи. Выявление уровня развития процессов воссоздающего воображения осуществляется методикой «На что похоже?», где нужно назвать как можно больше различных предметов и вещей, на что похожа данная картинка.

4. Авторы, разрабатывающие современные диагностические подходы к изучению психологической готовности ребёнка к обучению в школе, сходятся на том, что важнейшим показателем к обучению в школе является произвольность (Н.И.Гуткина, Т.Л.Павлова, Н.В.Бабкина) или эмоционально-волевая готовность к школе.

Эмоционально-волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учеба, режим школьной жизни. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью. Сформированность произвольной сферы дошкольников также поможет ему быстрее и легче адаптироваться к школе.

По каждой методике и компоненту психологической готовности к обучению определяется уровень развития: высокий или средний показатель свидетельствует о сформированности той или иной сферы развития ребёнка; показатели ниже среднего или низкие выявляют наличие трудностей ребёнка. По всем результатам диагностики определяется общий уровень сформированности предпосылок психологической готовности ребёнка к школьному обучению на начало и конец учебного года.

Продвижение в развитии каждого ребёнка оценивается только относительно его предшествующих результатов. Результаты могут быть использованы в выстраивании индивидуальной траектории развития ребёнка, а также в консультировании родителей и педагогов.

3. Список литературы

Для педагога:

- 1) Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 2) Афонькина Ю.А. Детская практическая психология: алгоритмы работы педагога-психолога ДОО. - М.: АРКТИ, 2016.
- 3) Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Диагностический журнал «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» (с учётом требований ФГОС ДО), 2016г.
- 4) Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 5) Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева т.д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
- 6) Деннисон П. Гимнастика мозга / перевод С. М. Масгутовой. – М.: Частное Образовательное Учреждение Психологической Помощи «Восхождение», 1997г.
- 7) Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006.
- 8) Зинкевич-Евстигнеева т.д. Практикум по сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2014.

- 9) Колошина, Т. Ю., Трус, А. А. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера. — СПб.: Речь, 2010.
- 10) Комплекс психодиагностических методик «Психолого-педагогическая диагностика школьной готовности ребёнка», разработанный проблемной группой педагогов периода детства под руководством Трубиной Т.М. 1999г.
- 11) Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. — М.: Генезис, 2002.
- 12) Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет. - СПб., Москва: Речь, 2021.
- 13) Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007.
- 14) Леbedенко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Методическое руководство. — М.: Прометей; Книголюб, 2003.
- 15) Леbedенко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Творческая тетрадь. — М.: Книголюб, 2005.
- 16) Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет)/Методическое пособие, 0 класс. - М.: Издательство РОТ, 2012.
- 17) Монакова Н.И. «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. - СПб.: Речь, 2008.
- 18) Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. — М.: Национальный книжный центр, 2015.
- 19) Ошкина А.А., Цыганкова И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
- 20) Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2015.
- 21) Позднякова Л.Л. Цикл сказочных занятий для детей 5-7 лет «Уроки сказки», 2018.
- 22) Психолого-педагогическая диагностика школьной готовности ребёнка (комплекс психодиагностических методик). Разработчик: Проблемная группа педагогов периода детства под руководством Трубиной Т.М., г. Берёзовский, 1999.
- 23) Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.— М: ТЦ Сфера, 2008.
- 24) Тарасова Н.В. Психологи-ческая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- 25) Теремкова Н.Э. «Практический тренажёр по развитию». Выпуск 1,2, 3,4.
- 26) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2008.
- 27) Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. - М.: Генезис, 2000.
- 28) Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. - М.: ФОРУМ, 2015.

Для родителей (законных представителей)

- 1) Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». — М.: «Э», 2018.
- 2) Евгения Кац «Игры для начинающих мам». — Манн, Иванов и Фербер (МИФ), 2024.
- 3) Бурьева Е. «Детские истерики: кто виноват и что делать?» (или как говорить с детьми о чувствах). - Феникс-Премьер, 2022.
- 4) Бурьева Е. «Начальная школа. Как подготовить себя и юного школьника к новому этапу в вашей жизни». — Феникс-Премьер, 2025.

- 5) Быкова А.А. «Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: «Э», 2018.
- 6) Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребёнком. Как?». – АСТ, 2024.
- 7) Ильина О.В. «Школьный Дзен: адаптация детей и спокойствие родителей». – Феникс, - АСТ, 2025.
- 8) Кураж И. «Адаптация лучших родителей к школе. О воспитании легко и с юмором». – Феникс, 2018.
- 9) Петрановская Л. «Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка». – АСТ, 2023.
- 10) Шиманская В. «Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта». - Манн, Иванов и Фербер (МИФ), 2024.

Для воспитанников:

- 1) Русские народные сказки: «Гуси-лебеди», «Три поросёнка», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Дочь-семилетка»
- 2) К.Чуковский «Мойдодыр»
- 3) Сказка о волшебных красках (модифицированная, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)
- 4) А.Воскресова «Четыре дочери года»
- 5) А.Смирнова «Ёжик»
- 6) Д.Биссет «Як»
- 7) Е.Тринова «Отчего снежинки все разные»
- 8) М.Вер «Рождество зверей»
- 9) Ю.Кулешова «Сказка про девочку Настю, которая боялась тёмных кладовок»
- 10) Л.Н.Толстой «Косточка»
- 11) А.Гущин «Сказка о короле и его слугах-чувствах»,
- 12) О.Амельяненко и А.Соколова «Малыш-эскимос»
- 13) Притча «Гордость и мудрость»
- 14) С.Михалков «Вот какой рассеянный»
- 15) Я.Л.Аким «Жадина»
- 16) Н.Орлова «Ребятишкам про глаза»
- 17) Ю.Прокопович «Зачем носик малышам?»
- 18) рассказ «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала» (О.В.Хухлаева, модифицированный)
- 19) Э.Григ «В пещере горного короля»

**Рабочая программа
по реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности
«Я и мой мир» (первый год обучения)**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Рабочая программа определяет конкретное содержание по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Я и мой мир» (дети от 5 до 6 лет) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста.

Цель программы: формирование предпосылок психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению через содействие социально-личностному, психофизиологическому, интеллектуальному и эмоционально-волевому развитию детей.

Задачи первого года обучения по программе включают:

Образовательные: познакомить обучающихся с основными органами чувств человека (процессами восприятия), психическими процессами, основными эмоциями и состояниями человека

Развивающие:

- способствовать развитию зрительного, слухового, обонятельного, вкусового, кинестетического процессов восприятия, зрительной и слуховой памяти, произвольного внимания, логического мышления у обучающихся дошкольного возраста через игровую деятельность, развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.

- развивать эмоциональную сферу (умение различать эмоции по выражению лица, осознавать собственные чувства и уметь выразить чувства социально приемлемым способом, проявлять эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию);

- способствовать развитию зрительно-моторных координаций;

- способствовать развитию коммуникативной и экспрессивной функции речи, способностей к общению со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные: воспитывать умение соблюдать правила поведения на занятиях и в игровой деятельности, обучать общей культуре поведения.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками на этапе завершения:

- повышен уровень развития психических процессов и познавательной активности, обогащён сенсорный опыт дошкольников;
- сформированы зрительно-моторные координации;
- развита эмоциональная сфера: ребёнок умеет различать эмоции, осознаёт собственные чувства и умеет выразить их социально приемлемым способом, проявляет эмоциональную отзывчивость, способен к сопереживанию;
- развита волевая сфера (сформировано произвольное внимание, умение следовать инструкции взрослого, способность регулировать своё поведение);
- сформированы самосознание и адекватная самооценка;
- сформированы коммуникативные навыки воспитанников, навыки сотрудничества и взаимодействия в общении с взрослыми и сверстниками;
- сформирована позитивная мотивация к школьному обучению;
- ребёнок имеет представления об общих правилах культурного поведения, соблюдает правила поведения на занятиях и в игровой деятельности.

У ребёнка после первого года обучения по программе будут сформированы личностные результаты:

- повышен уровень развития психических процессов и познавательной активности, обогащён сенсорный опыт дошкольников;
- развита эмоциональная сфера: ребёнок умеет различать эмоции, осознаёт собственные чувства и умеет выразить их социально приемлемым способом, проявляет эмоциональную отзывчивость, способен к сопереживанию;
- сформированы коммуникативные навыки воспитанников, навыки сотрудничества и взаимодействия в общении с взрослыми и сверстниками;
- ребёнок имеет представления об общих правилах культурного поведения, соблюдает правила поведения на занятиях и в игровой деятельности.

Тематический план занятий для детей 5-6 лет

№ занятия	Название темы	Методы, приемы, технологии	Содержание занятий
1.	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы развития.	Беседа, нейропсихологические упражнения на развитие слуховой памяти, слухового восприятия, произвольной регуляции деятельности, межполушарного взаимодействия, кинестетического праксиса	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Имена». Беседа «Правила поведения на занятиях». Упражнение «Грибочки». Игра «Осенние листья». Игра «Кто тебя позвал?». Игра «Волшебный мешочек». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
2.	Знакомство. Правила поведения на занятиях. Детский сад, игрушки	Беседа, нейропсихологические упражнения на развитие слуховой памяти, слухового восприятия, произвольной регуляции деятельности, межполушарного взаимодействия, кинестетического праксиса	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Имена». Беседа «Правила поведения на занятиях». Упражнение «Грибочки». Игра «Осенние листья». Игра «Кто тебя позвал?». Игра «Волшебный мешочек». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
Модуль I. Моё тело, органы чувств человека. Психические процессы			
Тема 1. Моё тело, органы чувств человека			
3.	Моё тело (части тела, лица, названия пальцев рук человека)	Нейропсихологические упражнения на развитие долговременной слуховой памяти, мышления, восприятия пространства, кинезиологические упражнения, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Вспоминаем правила поведения на занятиях». Упражнение «Развитие пространственной ориентации (сверху-

			снизу, спереди-сзади)». Загадки про части тела, лица. Упражнения: «Энергетическая зевота», «Думающий колпак», «Вращение шеи», «Брюшное дыхание». Игра «Что задели?» Упражнение «Колечки» со считалкой «В гости к пальчику большому». Рисунок человека. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
4.	Зрение. Орган зрения – глаза. Развитие зрительного восприятия	Двигательные упражнения, беседа, рассматривание картинок и предметов, нейропсихологические упражнения на развитие зрительного восприятия, произвольной регуляции деятельности	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Выполни инструкции». Игра «Дотронься до..». Беседа «Наши ощущения. Зрение. Орган зрения - глаза». Стихотворение Н.Орловой «Ребятишкам про глаза». Упражнение «Глазки бегают по кругу». Беседа с рассматриванием картинок и предметов «Строение глаза», «Что мы видим с помощью глаз? (цвет, форма, величина)». Игра «Назови по два предмета». Игра «Матрёшки». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
5.	Слух. Орган слуха – уши. Развитие слухового восприятия, чувства ритма	Двигательные упражнения, кинезиологические упражнения, беседа, рассматривание картинок и игрушек, нейропсихологические упражнения на развитие слухового восприятия, чувства ритма, произвольной регуляции деятельности	Приветствие «Круг друзей». Игра «Трамвайчик». Упражнение «Думающий колпак». Беседа с рассматриванием картинок, игрушек животных «Слух человека. Орган слуха — уши. Для чего они нужны?».

			Упражнения: «Узнай неречевые звуки», «Звуки животных», «Повтори ритм». Игра «Найди точно такой же звук». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
6.	Обоняние. Орган обоняния – нос. Развитие обонятельной чувствительности	Нейропсихологические упражнения на развитие произвольной регуляции деятельности, межполушарного взаимодействия, обонятельной чувствительности, кинезиологические энергетизирующие упражнения	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Пузырь». Упражнение «Ухо-нос». Беседа с рассматриванием картинок «Обоняние. Орган обоняния – нос». Упражнения: «Энергетическая зевота», «Брюшное дыхание». Стихотворение Ю. Прокопович «Зачем носик малышам». Игра «Определи по запаху». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
7.	Вкус. Орган вкуса - язык. Развитие вкусовой чувствительности	Нейропсихологические упражнения на развитие произвольной регуляции деятельности, межполушарного взаимодействия, вкусовой чувствительности, пространственных представлений	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Карусель». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Повтори движения глаз, языка и рук». Беседа с рассматриванием картинок «Вкус. Орган вкуса - язык». Упражнение «Четыре основных вкуса». Игра «Определи на вкус». Игра «Собери разрезные картинки «Фрукты». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
8.	Осязание. Орган осязания – кожа. Развитие тактильной чувствительности	Экспериментирование, упражнения на развитие произвольной регуляции деятельности, развитие тактильной чувствительности,	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Штанга». Занятие с героем «Петрушка». Отрывок из

		мышления	стихотворения Г.Остера «Вредные советы». Исследование «Для чего на коже выступает пот?», «Зачем кожа растягивается?», «Нужна ли человеку боль?». Рассматривание картинок. Игра «Волшебный мешочек «Что можно сшить из ткани?». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
9.	Итоговое занятие: Пять органов чувств человека	Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, произвольной регуляции деятельности, восприятия пространства, мышления	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Перекрёстные шаги». Подвижная игра «Колонна, шеренга, круг». Упражнение «Развитие пространственной ориентации (спереди-сзади, справа-слева)». Домино «Чувства». Игра «Пять органов чувств». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
10.	Сказкотерапевтическое занятие «Волшебные краски»	Игровая терапия, сказкотерапия, арт-терапия	Упражнение «Колокол». Сказка о волшебных красках (модифицированная, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева). Изготовление волшебных красок. Создание рисунка волшебной страны. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
Тема 2. Психические процессы человека			
11.	Развиваем внимание. Сказка «О внимательном Иванушке»	Нейропсихологические упражнения на развитие произвольной регуляции деятельности, внимания, упражнение на сплочение группы, сказкотерапия	Приветствие «Круг друзей». Игра «Ты верёвочка вертись». Сказка «О внимательном Иванушке». Беседа по сказке. Игра «Герои и предметы сказки».

			Игра «Доббль» в минигруппах. Упражнение «Распутай паутинку». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
12.	Развиваем слуховую и двигательную память	Нейропсихологические упражнения на развитие произвольного внимания, слуховой и двигательной памяти, мышления	Приветствие «Круг друзей». Игра «Ты верёвочка вертись». Беседа «Память. Значение памяти для человека». Загадки. Игра «Снежный ком». Упражнение «Опосредованное запоминание». Упражнение с движениями «Дни недели». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
13.	Развиваем зрительную память	Нейропсихологические упражнения на развитие произвольного внимания, зрительной памяти	Приветствие «Круг друзей». Упражнение с движениями «Дни недели». Беседа «Виды памяти». Игра «Фотоаппараты». Игра «Сделай, как я». Игра «Лото с запоминанием картинок». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
14.	Развиваем мышление. Русская народная сказка «Дочь-семилетка»	Сказкотерапия, психогимнастика, упражнения на развитие мышления, воображения, тактильной чувствительности	Приветствие «Круг друзей». Загадки о зиме. Русская народная сказка «Дочь-семилетка». Ответы на вопросы по сказке. Игра «Это не я, а кипящий чайник». Игра «Волшебный мешочек «Из чего сделано?»». Игра «Найди заплатку к шапочке». Упражнение «Скажи наоборот». Рефлексия. Упражнение

			«Лучики солнца».
15.	Развиваем воображение. Праздник волшебников и фантазёров. Кляксография	Психогимнастика, упражнения на развитие мышления, воображения, творчества, фантазии, речи, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей». Психогимнастическое упражнение «Экскурсия по сказочной ферме». Прослушивание песни М.Бернса «Я работаю волшебником». Упражнения: «Во что с этим можно играть?», «Что можно использовать вместо?». Игра «Это не я, а кипящий чайник». Рисунок «Превращение кляксы» (кляксография). Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
16.	В гостях у сказки: «Четыре дочери года»	Психогимнастика, релаксационные упражнения, упражнения на развитие мышления, воображения, речи, арт-терапия	Упражнения: «Колокол», «Снеговик». Загадки о частях суток, днях недели, временах года. Сказка А.Воскресовой «Четыре дочери года». Беседа по сказке. Упражнение «Угадай время года по картинке». Рисунок «Моё любимое время года». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
Модуль II. Мои эмоции и чувства. Навыки общения			
17.	Волшебная страна внутри нас. Диагностика эмоциональной сферы	Кинезиологические упражнения, сказкотерапия, арт-терапия	Приветствие «Я рад тебя видеть». Дыхательное упражнение «Горка». Сказка «Волшебная страна чувств» с заданием. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
18.	Знакомство с чувством Радости	Психогимнастика, упражнение на сплочение группы, арт-терапия	Приветствие «Я рад тебя видеть». Упражнение «Лицо радости». Этюд «Хорошее настроение». Упражнение «Я чувствую с помощью 5 органов чувств».

			Упражнение «Ромашка радости». Упражнение «Улыбка нашей группы». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
19.	Моё весёлое настроение	Психогимнастика, упражнения на развитие произвольного внимания	Приветствие «Круг друзей: моё настроение». Упражнение «Пожалуйста». Упражнение «Сравни танцующих котят». Этюд «Котёнок, который хотел порадовать свою маму». Упражнения на листах: «Котята и хозяева», «Сделай так». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
20.	Путешествие в страну Грусти	Релаксационное упражнение, психогимнастика, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей: моё настроение». Упражнение «Снеговик». Упражнение «Настроение героя». Упражнение «Лицо грусти». Упражнение «Я чувствую с помощью 5 органов чувств». Рисунок «Когда грустно..». Упражнение «Доктор Айболит». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
21.	Скука: знакомство с состоянием и его преодоление. Сказка «Малыш-эскимос»	Беседа, упражнения на развитие произвольного внимания, развитие речи, сказкотерапия, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей: передай улыбку по кругу». Упражнение «День и ночь». Беседа по картинке «Скучен день до вечера, коли делать нечего». Чтение сказки «Малыш-Эскимос» с иллюстрациями. Коллективный пересказ сказки с опорой на картинки. Изготовление закладки интересных дел. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
22.	Знакомство с эмоцией Удивления	Упражнения на развитие произвольного внимания,	Приветствие «Круг друзей: какого цвета твоё

		развитие речи, психогимнастика, кинезиологические упражнения, релаксационное упражнение	настроение». Упражнение «Пузырь». Чтение отрывка стихотворения С.Я.Маршака «Вот какой рассеянный». Беседа по картинке «Удивленью есть причина — слон катается в машине». Этюды: «Круглые глаза», «Удивился». Упражнение «Я чувствую с помощью 5 органов чувств». Упражнение «Лягушки». Рисунок «Лицо удивления». Релаксация «Лучик солнца». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
23.	Так много в мире есть чудес – всё вызывает Интерес	Релаксационное упражнение, психогимнастика, кинезиологические упражнения, арт-терапия, телесное упражнение на сплочение группы	Приветствие «Круг друзей: какого цвета твоё настроение». Упражнение «Оловянный солдат и тряпичная кукла». Беседа по картинке «Так много в мире есть чудес — всё вызывает интерес». Этюды: «Кузнечик», «Собачка принюхивается», «Что там происходит?». Упражнение «Я чувствую с помощью 5 органов чувств». Упражнение «Добываем огонь». Рисунок «Мои увлечения». Упражнение «Скалолаз». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
24.	Знакомство с чувством Злости. Польза или вред?	Диалогическое рассказывание, арт- терапия	Приветствие «Круг друзей: моё настроение». Упражнение «Определи эмоцию по фото». Чтение рассказа «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала»

			(О.В. Хухлаева, модифицированный). Беседа «Сказки, в которых герои злятся». Упражнение «Башня Злости». Беседа «Польза или вред?». Рефлексия. Мандалотерапия. Упражнение «Лучики солнца».
25.	Отреагирование и преодоление Злости. Победитель Злости	Сказкотерапия, психогимнастика, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей: моё настроение». Сказка «Ссора». Упражнение «Вредные и безопасные способы выражения Злости» (работа с плакатом). Упражнение «Сердитый котёнок» (в парах). Мандалотерапия. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
26.	Знакомство с чувством Страх. Сказка «У страха глаза велики»	Психогимнастика, кинезиологические упражнения, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей: передай рукопожатие». Упражнение «Эхо». Этюд: «Первый раз». Стихотворение «Черепаша». Прослушивание музыки Э.Грига «Шествие гномов». Этюд «Про девочку Галю» (с разыгрыванием). Упражнение «Лицо страха». Сказка «У страха глаза велики». Иллюстрации в «Книгу страхов». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
27.	Преодоление страха. Как я чувствую Смелость	Сказкотерапия, кинезиологические упражнения	Приветствие «Круг друзей: передай рукопожатие». Упражнение «Я чувствую смелость». Упражнение «Я хочу, я могу, я знаю». Упражнения: «Боевой клич», «Ха». Игра «Гномы и великаны». Упражнение

			«Неваляшка». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
28.	В гостях у сказки: «Сказка про девочку Настю, которая боялась тёмных кладовок»	Упражнения на развитие произвольного внимания, сказкотерапия	Приветствие «Круг друзей: передай рукопожатие». Игра «Гуси-лебеди». Упражнение «Вспоминаем сказки», «Значение поговорок». «Сказка про девочку Настю, которая боялась тёмных кладовок», Ю.Кулешова. Беседа «Лекарства от страхов». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
29.	Знакомство с чувством Обиды. Причины и последствия	Беседа, упражнения на развитие произвольного внимания, кинезиологические упражнения	Приветствие «Круг друзей: моё настроение». Упражнение «Пузырь». Упражнение «Вспоминаем сказки». Упражнение «Продолжи фразу». Упражнение «Рассерженный шарик». Упражнение «Нарисуй свою обиду». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
30.	Я хочу себе помочь! Уходи обида прочь!	Сказкотерапия, беседа, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей: моё настроение». Упражнение «Я чувствую с помощью 5 органов чувств». Упражнение «Где живёт моя обида?». Сказка «Танец феи». Упражнение «Способы справиться с Обидой». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
31.	Знакомство с чувством Вины. Сумел провиниться – сумей и повиниться	Психогимнастика, релаксационное упражнение	Приветствие «Круг друзей: помигни соседу». Упражнение «Тренинг эмоций». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка». Этюд «Ваза». Упражнение «Лицо вины». Упражнение «Подарок волшебника».

			Релаксация «Играют маленькие волны». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
32.	Не нужно гордости стыдиться, когда у вас есть чем гордиться	Сказкотерапия, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей: помигни соседу». Упражнение «Лицо самодовольства». Беседа по картинке. Этюд «Добрый мальчик», «Тихая игра». Чтение притчи «Гордость и мудрость». Обсуждение. Упражнение «Ты у меня самый-самый..». Рисование на тему «Я умею и могу». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
33.	В гостях у сказки: «Слонёнок с шариками» (коррекция детских капризов)	Психогимнастика, сказкотерапия, арт-терапия	Приветствие «Круг друзей: настроение друга». Игра «Изобрази животного». Сказка «Слонёнок с шариками». Рисунок по сказке «О чём задумался слонёнок?». Обсуждение. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
34.	Королевство эмоций и чувств. Сказка «Король и его слуги-чувства»	Упражнения на развитие произвольного внимания, сказкотерапия, беседа	Приветствие «Круг друзей: моё настроение». Упражнение «Огонь и лёд». Сказка «Король и его слуги-чувства». Беседа «Положительные и негативные чувства. Значение эмоций в жизни человека». Игра «Угадай эмоцию». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
35.	Диагностика эмоциональной сферы	Кинезиологические упражнения, сказкотерапия, арт-терапия	Приветствие «Я рад тебя видеть». Упражнение «Определи эмоцию по пиктограмме». Дыхательное упражнение «Горка». Сказка «Волшебная

			страна чувств» с заданием. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
36.	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы развития.	Беседа, нейропсихологические упражнения на развитие слуховой памяти, слухового восприятия, произвольной регуляции деятельности, межполушарного взаимодействия, кинестетического праксиса	Приветствие «Круг друзей». Упражнение «Имена». Беседа «Правила поведения на занятиях». Упражнение «Грибочки». Игра «Осенние листья». Игра «Кто тебя позвал?». Игра «Волшебный мешочек». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
Итого: 36 занятий			

Рабочая программа
по реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности
«Я и мой мир» (второй год обучения)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Рабочая программа определяет конкретное содержание по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Я и мой мир» (дети от 6 до 7 лет) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста.

Цель программы: формирование предпосылок психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению через содействие социально-личностному, психофизиологическому, интеллектуальному и эмоционально-волевому развитию детей.

Задачи второго года обучения по программе включают:

Образовательные: познакомить обучающихся с понятиями имя, фамилия, темперамент, характер и их проявлениями, темой взросления (вчера-сегодня-завтра), сказками по школьной адаптации.

Развивающие:

- способствовать развитию высших психических функций (памяти, произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения);
- способствовать развитию личностной сферы (формировать адекватную самооценку, самосознание ребёнка, его «Образ Я», индивидуальность; создавать условия для осознания собственной ценности; формировать «внутреннюю позицию школьника», позитивную мотивацию к школьному обучению);
- способствовать развитию зрительно-моторных координаций;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы (произвольность психических процессов, саморегуляция, самоконтроль, эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию);
- способствовать развитию коммуникативной и экспрессивной функции речи, способностей к общению со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные: воспитывать умение соблюдать правила поведения на занятиях и в игровой деятельности, обучать общей культуре поведения, воспитывать умение справляться с сложными и конфликтными ситуациями.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками на этапе завершения:

- повышен уровень развития психических процессов и познавательной активности, обогащён сенсорный опыт дошкольников;
- сформированы зрительно-моторные координации;
- развита эмоциональная сфера: ребёнок умеет различать эмоции, осознаёт собственные чувства и умеет выразить их социально приемлемым способом, проявляет эмоциональную отзывчивость, способен к сопереживанию;
- развита волевая сфера (сформировано произвольное внимание, умение следовать инструкции взрослого, способность регулировать своё поведение);
- сформированы самосознание и адекватная самооценка;
- сформированы коммуникативные навыки воспитанников, навыки сотрудничества и взаимодействия в общении с взрослыми и сверстниками;
- сформирована позитивная мотивация к школьному обучению;

- ребёнок имеет представления об общих правилах культурного поведения, соблюдает правила поведения на занятиях и в игровой деятельности.

У ребёнка после второго года обучения по программе будут сформированы личностные результаты:

- повышен уровень развития психических процессов и познавательной активности;
- сформированы зрительно-моторные координации;
- развита эмоциональная сфера: ребёнок умеет различать эмоции, осознаёт собственные чувства и умеет выразить их социально приемлемым способом, проявляет эмоциональную отзывчивость, способен к сопереживанию;
- развита волевая сфера (сформировано произвольное внимание, умение следовать инструкции взрослого, способность регулировать своё поведение);
- сформированы самосознание и адекватная самооценка;
- сформированы коммуникативные навыки воспитанников, навыки сотрудничества и взаимодействия в общении с взрослыми и сверстниками;
- сформирована позитивная мотивация к школьному обучению;
- ребёнок имеет представления об общих правилах культурного поведения, соблюдает правила поведения на занятиях и в игровой деятельности.

Тематический план занятий по программе для детей 6-7 лет

№ занятия	Название темы	Методы, приемы, технологии	Содержание занятий
1.	Диагностика предпосылок готовности к школьному обучению.	Игровой метод, поэтапная инструкция, работа по образцу; личностно-ориентированная технология, наблюдение, похвала, ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Игра с мячом «Круг пожеланий». Упражнение «Графический диктант». Пальчиковая гимнастика «Колечки». Диагностика произвольного внимания и умственной работоспособности «Шифровка». Методика «Рисунок человека». Упражнение «Лучики солнца».
2.	Правила поведения на занятиях. Азбука настроения.	Игровые, наглядные, словесные, арт-терапевтические методы, психогимнастика и релаксация, технологии развития эмоционального интеллекта и здоровьесберегающие	Приветствие «Мы – друзья!». Игра «Волшебный клубочек» (знакомство с правилами). Беседа и игра «Что такое настроение?». Упражнение «Угадай настроение». Игра-пантомима «Изобрази

		технологии, рефлексия и обратная связь, ритуалы приветствия и прощания	эмоцию». Практика «Моё настроение сейчас». Динамическая пауза «Ветер и облака». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
Модуль III. Какой Я (Развитие самосознания и индивидуальности)			
3.	Мы похожие и разные. Сказка Анны Смирновой «Ёжик». Мой автопортрет.	Игровые, наглядные, словесные, арт- терапевтические методы, сказкотерапия, психогимнастика и релаксация, технологии развития эмоционального интеллекта, рефлексия и обратная связь, ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Упражнение «Способы приветствия». Беседа «Мы похожи? Мы разные?». Игра «Меняются местами те кто..». Чтение и обсуждение сказки А. Смирновой «Ёжик». Динамическая пауза «Колючий ёжик и пушистый зайчик». Практика «Мой автопортрет». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
4.	Я и моё ИМЯ. Первая буква моего имени.	Игровые, наглядные, словесные, арт- терапевтические методы, методы развития самосознания, сказкотерапия, арт- терапия (изотерапия), здоровьесберегающие технологии, технологии развития эмоционального интеллекта, ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!», «Назови по имени и улыбнись». Ситуативная задача «Зачем нужно имя?». Игра «Обратись к другу ласково». Беседа «Полное имя и свидетельство о рождении». Конкурс знатоков «Путешествие в историю имён». Сказка об имени. Творческая мастерская «Волшебная буква моего имени». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
5.	Моя семья. О происхождении фамилии. Составление генеалогического дерева.	Игровые, наглядные, словесные методы, сказкотерапия, технологии развития эмоционального интеллекта, технологии развития самосознания, здоровьесберегающие технологии, ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Упражнение «Верно – не верно!». Беседа о фамилии. Разыгрывание сказки «Репка» с обсуждением. Творческая мастерская «Моё генеалогическое дерево». Упражнение «Связующая

			нить». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
6.	Мой темперамент.	Игровые, наглядные, словесные методы, сказкотерапия, практические и арт-терапевтические методы, технологии развития самосознания, здоровьесберегающие технологии, ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Игра «Мне нравится в тебе...». Беседа о том, что такое темперамент. Сказка «Альпинисты» с обсуждением. Динамическая пауза «Изобрази альпиниста». Практическая часть: «Определение своего темперамента». Рефлексия. Упражнение «Аплодисменты по кругу», «Лучики солнца».
7.	Черты характера.	Нейропсихологические, игровые, словесные методы, сказкотерапия, арт-терапия (изотерапия), технологии развития самосознания, здоровьесберегающие технологии, ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Нейропсихологическая игра «Верёвочка». Введение в тему: Загадки о чертах характера. Игры: «Качества сказочных героев», «Противоположности» (с мячом). Динамическая пауза «Изобрази героя». Сказка «Цветочные характеры» с обсуждением. Упражнение «В гостях у волшебника». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
8.	Сны и сновидения. Рисунки снов.	Игровые, наглядные, словесные, практические методы, релаксационные и арт-терапевтические методы, технологии развития самосознания, здоровьесберегающие технологии, ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!», «Доброе утро». Введение в тему: Загадки про сон. Беседа о сне и его значении. Самодиагностика: «Кто я: сова, жаворонок или голубь?». Беседа «Правила гигиены сна». Игры: «Готовимся ко сну», «Покажи – угадай действие». Релаксация «Волшебный сон». Рисование «Мой сон». Упражнение «Пожелание на

			ночь». Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
9.	Мои чувства.	Игровые, наглядные, словесные, практические методы (в т.ч. пантомима), арт-терапия (изотерапия), технологии развития самосознания, здоровьесберегающие технологии, ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Введение в тему. Беседа об эмоциях и чувствах, их значении. Игра «Интервью». Упражнение «Покажи стихотворение» (С.Махалай «Бывают чувства разные»). Беседа о социальных ролях: мальчик-девочка, дочь-сын. Сказка «Слонёнок с шариками» и её обсуждение. Рефлексия. Упражнение «Лучики солнца».
10.	Развитие образа Я и самооценки.	Игровые, наглядные, словесные, практические методы, арт-терапия, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, методы психологического воздействия и развития личности (приёмы формирования самооценки, идентификация, рефлексия), ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!», «Солнышко приветствия». Беседа о роли «Я – воспитанник детского сада». Игра с мячом «В детском саду я могу». Беседа о роли «Я - друг/подруга»: стихотворение-размышление. Упражнение «Волшебные очки дружбы». Беседа о роли «Я - друг природы»: эко-стишок. Упражнение «Добрый поступок для Природы». Коллажирование «Ладошки-роли»: собери свой портрет. Рефлексия. Ритуал прощания «Эхо Добра». Упражнение «Лучики солнца».
11.	Взросление. Сегодня, вчера и завтра.	Игровые, наглядные, словесные, практические методы, арт-терапия, технология развивающего обучения, методы психологического воздействия и развития личности (формирование временной перспективы, идентификация, рефлексия, позитивное программирование	Приветствие «Мы – друзья!», «Искорка времени». Рассказ «Как одна маленькая девочка стать взрослой». Игра с мячом «Человек взрослеет, когда...». Обсуждение «Взрослый человек – это...». Упражнение с обсуждением «Линия времени».

		будущего), ритуалы приветствия и прощания	Динамическая пауза «Что я буду уметь, когда вырасту?». Мои достижения сегодня: Упражнение «Я знаю, я могу». Рисунок «Я в будущем». Рефлексия. Ритуал прощания «Искорка надежды». Упражнение «Лучики солнца».
12.	Мои мечты и счастье.	Игровые, наглядные, словесные, практические методы, арт-терапия, технология сотрудничества (работа в парах), ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!», «Копилка счастья». Упражнение в парах «Как предмет может сделать людей счастливыми?». Сказка Дональда Биссета «Як» с обсуждением о способах достижения мечты. Упражнение «Как поднять настроение?». Динамическая пауза «Если весело живётся, делай так!». Рисунок «Моя мечта». Упражнение «Если бы я был волшебником?». Рефлексия. Ритуал прощания «Волшебный огонёк мечты». Упражнение «Лучики солнца».
13.	Я неповторим. Звезда моей уникальности.	Игровые, наглядные, словесные, практические методы, здоровьесберегающие технологии, арт-терапия, психологические приёмы (эмпатийное слушание, создание ситуации успеха, смыслообразование, рефлексия), ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!», «Паутинка имён и достижений». Путешествие по страницам «Книги уникальности»: Страница 1. «Я — это кто?». Страница 2. «Я расту». Страница 3. «Я мечтаю и счастлив». Динамическая пауза «Если нравится тебе, то делай так!» Творческое задание «Звезда моей уникальности». Рефлексия и презентация работ. Ритуал прощания «Искорка добра и света». Упражнение «Лучики солнца».
14.	В гостях у сказки: «Отчего	Игровые, наглядные, словесные, практические	Приветствие «Мы – друзья!», «Снежинка-

	снежинки все разные».	методы, сказкотерапия, арт-терапия, психологические приёмы (метафора, эмпатийное слушание, создание ситуации успеха, снятие тревожности), здоровьесберегающие технологии, ритуалы приветствия и прощания	пушинка». Игра «Какая бывает зима?». Игра «А вот и нет!». Чтение сказки Е.Триновой «Отчего снежинки все разные?» с обсуждением. Динамическая пауза «Снежинки кружатся». Творческое задание «Разные снежинки» (учимся вырезать). Коллективная работа «Снегопад уникальности». Рефлексия. Ритуал прощания «Снежный хоровод». Упражнение «Лучики солнца».
15.	В гостях у сказки: «Рождество зверей».	Игровые, наглядные, словесные, практические методы, здоровьесберегающие технологии (кинезиология), сказкотерапия, арт-терапия, психологические приёмы (метафора, эмпатийное слушание, создание ситуации успеха, идентификация, смыслообразование, рефлексия), ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!», «Снежный ком пожеланий». Кинезиологическое упражнение «Снеговик». Загадки про зверей. Чтение сказки «Рождество зверей» с обсуждением. Игра «Что в мешке у Деда Мороза?». Творческое задание «Моя волшебная палочка» (изготовление). Рефлексия. Ритуал прощания «Рождественская свеча». Упражнение «Лучики солнца».
16.	В гостях у сказки: «Как Ёжик, Ослик и Медвежонок встречали Новый год» (что такое находчивость).	Игровые, наглядные, словесные, практические методы, сказкотерапия, арт-терапия, психологические приёмы (метафора, эмпатийное слушание, создание ситуации успеха, идентификация, рефлексия), здоровьесберегающие технологии, ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!», «Ёлочка-красавица». Упражнение «Сочиняем стишата о зиме». Чтение сказки Сергея Козлова «Как Ёжик, Ослик и Медвежонок встречали Новый год» с обсуждением. Динамическая пауза «Как у наших у зверят». Творческое задание «Мастерим открытку-Ёлочку». Рефлексия. Ритуал прощания «Новогодний хоровод». Упражнение «Лучики солнца».
Модуль IV. Путешествие в страну знаний			

Сказки для школьной адаптации			
17.	Создание «Лесной школы». Букет для учителя.	Игровые, наглядные, словесные, практические методы, психоло-гические (терапевти-ческие) методы: сказкотерапия, снижение тревожности, форми-рование позитивного образа школы, развитие эмоционального интеллекта, здоровье-сберегающая технология (кинезиологические упражнения), ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!», «Доброе утро». Кинезиологическое упражнение «Перекрёстные шаги». Игра «Поезд». Чтение и обсуждение сказок: «Создание Лесной школы», «Букет для учителя». Игра «Кого не хватает?». Упражнение «Цветы для букета». Работа в альбомах: Раскрашивание первой страницы, «Дорисуй то, чего не хватает», «Цветы для учителя». Обратная связь. Ритуал прощания «Доброе тепло». Упражнение «Лучики солнца».
18.	Смешные страхи.	Игровые, словесные методы, психокор-рекционные методы и техники: сказкотерапия, арт-терапия, снижение тревожности, развитие эмоционального интеллекта, поощрение и поддержка; здоровье-сберегающая технология (кинезиологические упражнения), ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Кнопки мозга», «Перекрёстные шаги». Игра «Собирай-ка» (разрезные картинки). Игра «Трамвайчик». Чтение и обсуждение сказки: «Смешные страхи». Работа в альбомах: «Рисуем свои школьные страхи» с превращением. Рефлексия. Ритуал прощания «До свидания, страхи!». Упражнение «Лучики солнца».
19.	Игры в школе.	Игровые, словесные методы, психокор-рекционные методы и техники: сказкотерапия, арт-терапия, снижение тревожности; приёмы: поощрение и поддержка, создание ситуации успеха; здоровье-сберегающая технология (кинезиологические	Приветствие «Мы – друзья!», «Комплименты». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Кнопки мозга», «Перекрёстные шаги», «Думающий колпак». Отгадывание загадок про школу. Чтение и обсуждение сказки: «Игры в

		упражнения), ритуалы приветствия и прощания	школе». Подвижная игра «Ручеёк». Работа в альбомах: «Звёздный хоровод», «Лабиринт», «Азбука игр», «Путаница». Рефлексия. Ритуал прощания «Мы сегодня поиграли, много нового узнали». Упражнение «Лучики солнца».
20.	Школьные правила.	Игровые, наглядные, словесные, практические методы; психокоррекционные методы и техники: сказкотерапия, арт-терапия; приёмы: поощрение и поддержка, создание ситуации успеха; здоровье-сберегающие технологии: кинезиологические упражнения, релаксация; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Кнопки мозга», «Перекрёстные шаги», «Ленивые восьмёрки». Подвижная игра «Ручеёк». Беседа о школе. Игра «Волшебный сундучок». Чтение и обсуждение сказки: «Школьные правила». Работа в альбомах: «Школьные правила», «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Правильно-неправильно». Рефлексия. Упражнение-релаксация «Солнечный лучик». Ритуал прощания «». Упражнение «Лучики солнца».
Сказки об отношении к школьным атрибутам			
21.	Собирание портфеля. Белочкин сон.	Игровые, наглядные, словесные, практические методы; психокоррекционные методы и техники: сказкотерапия, арт-терапия, развитие эмоционального интеллекта; приёмы: поощрение и поддержка, создание ситуации успеха; здоровье-сберегающие технологии: кинезиологические упражнения; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Кнопки мозга», «Перекрёстные шаги», «Ленивые восьмёрки». Игра «Путешествие в сказку». Чтение, разыгрывание и обсуждение сказок: «Собирание портфеля», «Белочкин сон». Игра «Составь пиктограмму удивления и страха», «Что у

			белочки в портфеле?». Работа в альбомах: «Любимый альбом», «Лабиринт», «Школьные принадлежности», «Логический квадрат». Рефлексия. Ритуал прощания «». Упражнение «Лучики солнца».
22.	Госпожа Аккуратность.	Игровые, словесные, методы; психокоррекционные методы и техники: сказкотерапия, арт-терапия; методы развития когнитивных процессов, приёмы: поощрение и поддержка, создание ситуации успеха; здоровье-сберегающие технологии: кинезиологические упражнения; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Перекрёстные шаги», «Сова». Подвижная игра «А я еду, а я тоже, а я вместе с...». Чтение и обсуждение сказки: «Госпожа Аккуратность». Работа в альбомах: «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка», «Найди отличия». Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
23.	Жадность.	Игровые методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия, арт-терапия; методы нравственного воспитания, методы развития речи, социально-коммуникативные методы; здоровье-сберегающие технологии: кинезиологические упражнения; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Кнопки мозга», «Сова», «Думающий колпак». Отгадывание загадки по стихотворению Я.Л. Акима «Жадина». Чтение и обсуждение сказки: «Жадность». Игра «Продолжи предложение». Творческое задание: Изготовление «радостинок» и дарение их ребятам старшей группы. Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».

24.	Волшебное яблоко (профилактика воровства).	Игровые методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия, использование игрушки-посредника; методы развития когнитивных процессов, приёмы: поощрение и поддержка, создание ситуации успеха; методы нравственного воспитания; здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Перекрёстные шаги», «Ленивые восьмёрки». Игра «Составь картинку». Чтение и обсуждение сказки: «Волшебное яблоко». Работа в альбомах: «Вкусные яблочки», «Право-лево», «Логический квадрат», «Что перепутал художник». Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
Сказки об отношении к школьным знаниям			
25.	Домашнее задание.	Игровые методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия; методы развития когнитивных процессов и развития речи; здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения; приёмы: поощрение и поддержка, создание ситуации успеха; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Кнопки мозга», «Ленивые восьмёрки». Дидактическая игра «Отгадай предмет по его части», упражнение «Недорисованные изображения». Чтение и обсуждение сказки: «Домашнее задание». Работа в альбомах: упражнение «Коврики», «Запоминай-ка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке». Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
26.	Школьные оценки.	Игровые и практические методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия; методы развития когнитивных процессов; здоровьесберегающие технологии: кинезиологические	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Крюки», «Думающий колпак», «Позитивные точки». Игры «Билетики» и

		упражнения; приёмы: поощрение и поддержка, создание ситуации успеха; ритуалы приветствия и прощания	«Трамвайчик». Чтение и обсуждение сказки: «Школьные оценки». Практическое задание «Выложи цифру из палочек». Работа в альбомах: упражнение «Логические цепочки», «Пятёрочка», «Оценка», «Графический диктант». Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
27.	Ленивец (лень и трудолюбие).	Игровые и практические методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия; методы развития когнитивных процессов; здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения; приёмы: поощрение и поддержка, создание ситуации успеха; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Перекрёстные шаги», «Энергетическая зевота», «Позитивные точки». Игра «Путешествие в лес». Игры «Билетики» и «Трамвайчик». Чтение и обсуждение сказки: «Ленивец». Упражнение «Ленивый и трудолюбивый стульчик». Работа в альбомах: упражнение «Медвежата», «Логический квадрат», «Прятки с картинками», «Право-Лево». Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
Сказки о здоровье, в том числе психическом			
28.	Обманный отдых.	Игровые методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия; методы развития когнитивных процессов и развития речи; здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения; приёмы: поощрение и поддержка, создание ситуации успеха; ритуалы приветствия и	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Крюки», «Энергетическая зевота», «Позитивные точки». Игра «Насекомые». Чтение и обсуждение сказки: «Обманный отдых». Упражнение «Распорядок дня».

		прощания	Работа в альбомах: упражнение «Логический квадрат», «Графический диктант», «Найди каждой пчёлке свой цветочек». Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
29.	Прививка. Больной друг.	Игровые методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия, использование игрушки-посредника, развитие эмоционального интеллекта; методы развития когнитивных процессов; здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения; приёмы: поощрение и поддержка, создание ситуации успеха; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Перекрёстные шаги», «Ленивые восьмёрки», «Энергетическая зевота». Чтение и обсуждение сказок: «Прививка», «Больной друг». Игра «Вакцинация». Работа в альбомах: упражнение «Говорящие рисунки», «Хитрые квадраты», «Путаница», «Лесная больница». Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
Сказки о школьных конфликтах			
30.	Шапка-невидимка (коррекция демонстративного поведения).	Игровые методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия, использование игрушки-посредника, методы нравственного воспитания, развитие эмоционального интеллекта; методы развития когнитивных процессов; здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения; приёмы: создание ситуации успеха; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Крюки», «Сова». Игра «Мышиный хор». Чтение и обсуждение сказки: «Шапка-невидимка». Игра со шляпой «Самодовольный мышонок». Работа в альбомах: упражнение «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт». Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
31.	Задача для	Игровые методы,	Приветствие «Мы –

	Лисёнка (коррекция лжи).	психокоррекционные методы: сказкотерапия, использование игрушки-посредника, методы нравственного воспитания, развитие эмоционального интеллекта; методы развития когнитивных процессов; здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения; приёмы: создание ситуации успеха; ритуалы приветствия и прощания	друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Кнопки мозга», «Перекрёстные шаги», «Думающий колпак». Упражнение «Хорошие новости». Чтение и обсуждение сказки: «Задача для Лисёнка». Динамическая пауза «Правда - ложь: прыгай – стой!». Работа в альбомах: упражнение «Логический ряд», «Внимание! Внимание!», «Логическая цепочка», «Фантазёры». Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
32.	Спорщик. Обида.	Игровые методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия, использование игрушки-посредника, методы нравственного воспитания, методы развития когнитивных процессов; технологии развития социальных навыков, здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения; приёмы: создание ситуации успеха; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Игра «На что похоже настроение?». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Перекрёстные шаги», «Энергетическая зевота», «Позитивные точки». Чтение и обсуждение сказок: «Спорщик», «Обида». Работа в альбомах: упражнение «Парные фигуры», «Найди лишнее», «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!». Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
33.	Хвосты (профилактика межгрупповых конфликтов).	Игровые методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия, методы нравственного воспитания, технологии развития социальных навыков, методы развития	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Кнопки баланса», «Крюки», «Вращение шеи».

		когнитивных процессов; здоровьесбе-регающие технологии: кинезиологические упражнения; приёмы: создание ситуации успеха; ритуалы приветствия и прощания	Чтение и обсуждение сказки «Хвосты». Упражнение «Доброе животное». Работа в альбомах: упражнение «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка!», «Домики», «Графический диктант». Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
34.	Драки. Грубые слова.	Игровые методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия, методы нравственного воспитания, технологии развития социальных навыков, методы развития когнитивных процессов; здоровьесбе-регающие технологии: кинезиологические упражнения; приёмы: создание ситуации успеха; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Кнопки баланса», «Брюшное дыхание», «Ленивые восьмёрки». Чтение и обсуждение сказок: «Драки», «Грубые слова». Работа в альбомах: упражнение «Путаница», «Запоминай-ка», «Кораблики», «Рабочие инструменты». Рефлексия. Ритуал прощания: «Доброе животное», Упражнение «Лучики солнца».
35.	Итоговое занятие: Дружная страна. Гордость школы.	Игровые методы, психокоррекционные методы: сказкотерапия, технологии развития социальных навыков, методы развития когнитивных процессов; здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения; приёмы: создание ситуации успеха; ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Разминка: Кинезиологическая гимнастика (Гимнастика мозга): «Перекрёстные шаги», «Гравитационное скольжение». Чтение и обсуждение сказок: «Дружная страна», «Гордость школы». Отгадывание загадок о героях сказок. Работа в альбомах: упражнение «Дорисуй-ка», «Лабиринт», «Кроссворд», «Фантазёры». Вручение Сертификатов за участие в программе, медалей «За умение

			дружить» и сладостей. Рефлексия. Ритуал прощания: Упражнение «Лучики солнца».
36.	Диагностика предпосылок готовности к школьному обучению.	Игровой метод, поэтапная инструкция, работа по образцу; личностно- ориентированная технология, наблюдение, похвала, ритуалы приветствия и прощания	Приветствие «Мы – друзья!». Игра с мячом «Круг пожеланий». Упражнение «Графический диктант». Пальчиковая гимнастика «Колечки». Диагностика произвольного внимания и умственной работоспособности «Шифровка». Методика «Рисунок человека». Упражнение «Лучики солнца».
Итого:			36 часов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443777

Владелец Константинова Алевтина Викторовна

Действителен с 13.05.2025 по 13.05.2026