

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад № 35»
протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 35»
А.В. Константинова
приказ от «02» сентября 2025 г. № 250



**ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
на 2025-2026 год**

г. Березовский
2025 г.

Пояснительная записка

В настоящее время семейное воспитание в Российской Федерации, в том числе и в Березовском городском округе, переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.
5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательной организации, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к детскому саду, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Поэтому родителям требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательной организации. Необходимо процесс взаимодействия семьи и детского сада направить на активное включение родителей в воспитательный-образовательный процесс, сотрудничество с детьми и педагогами.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности.

В государственной политике Российской Федерации в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей. Решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, в результате чего ребенок оказался фактически один на один с очень непростым миром. Одиночество детей, их безнадзорность даже в семье, девальвация культурных ценностей и образцов поведения, дефицит воспитания – все это база для роста детской преступности.

Следующей ступенью является детский сад. Это - первый внесемейный социальный институт, первая воспитательная организация, с которой вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы детского сада, а в частности педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей,

а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и специалистов детского сада, охотно будут устанавливать с ними контакт. Педагоги должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Поэтому важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. Таки образом роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала.

Березовским муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский садом № 35 «Теремок» комбинированного вида» накоплен значительный опыт сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей. Педагоги постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в детском саду и в семье.

Тем не менее, сотрудничество семьи и детского сада становится все более актуальным и востребованным. Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призвана сыграть программа родительской просвещенности.

Цель программы: Содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и детского сада на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Основные задачи:

- 1) Выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- 2) Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье;
- 3) Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- 4) Повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- 5) Формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- 6) Формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- 7) Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
- 8) Пропаганда здорового образа жизни;
- 9) Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросе воспитания культуры безопасности.

Принципы организации работы с родителями (законными представителями):

Программа родительского просвещения обеспечивает создание специально организованной системы взаимодействия «образовательная организация – родители – дети» в процессе воспитания и развития ребенка на основе принципов:

- 1) Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.
- 2) Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются

поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу детского сада с семьями воспитанников.

- 3) Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей (законных представителей). Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей (законных представителей) по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по группам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.
- 4) Принцип эмоциональной безопасности для родителей. Психолого-педагогическая работа, как неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом, у него есть на это причины.
- 5) Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом. Большинство родителей мало знают о возможностях педагога, поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг педагог увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том и в другом случае возникает стремление избежать воспитателя.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Традиционные формы работы:

- родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательной организации;
- знакомство родителей с задачами и итогами работы образовательной организации;
- родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания.

Вместе с тем появляются и новые формы:

- организационно-деятельностная и психологическая игра,
- собрание-диспут,
- родительский лекторий,
- семейная гостиная,
- встреча за «круглым столом»,
- вечер вопросов и ответов,
- семинар,
- педагогический практикум,
- тренинг для родителей и другие.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:

1. Ожидается положительная динамика в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми. Сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений, повышение самооценки ребенка. Родители (законные представители) получают помощь специалистов по решению возникающих проблем семейной жизни и детско-родительских отношений по мере необходимости.
2. Родители (законные представители) научились разрешать конфликтные споры и ситуации в семье.
3. Повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей), снижение числа семей с детьми, находящихся в социально опасном положении и увеличение доли семей с детьми, охваченных первичной профилактикой.
4. Повышение у родителей (законных представителей) уровня правовой культуры в области семейного права.
5. Родители (законные представители) повысили умение грамотно и эффективно распоряжаться денежными потоками в сфере личных финансов.

6. Родители (законные представители) повысили уровень знаний педагогических компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений, получили педагогическую и психологическую помощь по вопросам воспитания детей.
7. Родители ведут здоровый образ жизни и сами способствуют формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п. у своих детей.
8. Повышен уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросе воспитания культуры безопасности у детей в условиях ДОО и семьи.

План работы по родительскому просвещению

Тема мероприятия	Форма проведения	Цель мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Выстраивание позитивных детско-родительских отношений				
По запросу родителей	Индивидуальные консультации	Родители детей всех возрастов	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
«Адаптация ребенка к детскому саду»	Групповая консультация	Родители детей 2 – 3 и 3 – 4 лет	Сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели
«Вашему ребенку исполнилось 3 года»	Групповая консультация	Родители детей 2 – 3 лет	Сентябрь	Педагог-психолог
«Вашему ребенку исполнилось 4 года»	Групповая консультация	Родители детей 3 – 4 лет	Сентябрь	Педагог-психолог
«Вашему ребенку исполнилось 5 лет»	Групповая консультация	Родители детей 4 – 5 лет	Сентябрь	Педагог-психолог
«Вашему ребенку исполнилось 6 лет»	Групповая консультация	Родители детей 5 – 6 лет	Сентябрь	Педагог-психолог
«Вашему ребенку исполнилось 7 лет»	Групповая консультация	Родители детей 6 – 7 лет	Сентябрь	Педагог-психолог
«Истоки доброты»	Групповая консультация	Родители детей всех возрастов	Октябрь	Воспитатели групп
«Я сам» как этап познания мира»	Групповая консультация	Родители детей 3 – 4 лет	Ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели
«О воспитании самостоятельности»	Круглый стол	Родители детей 3 – 4 и 4 – 5 лет	Апрель	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
«Кризис трех лет. Как быть?»	Круглый стол	Родители детей 2 – 3 лет	Февраль	Педагог-психолог, воспитатели
«Кризис семи лет. Как быть?»	Круглый стол	Родители детей 6 – 7 лет	Октябрь	Педагог-психолог, воспитатели
«Я и мой ребенок счастье быть вместе»	Родительские собрания	Родители вновь пришедших	декабрь	Воспитатели

		детей		
«О послушании, похвале и наказании»	Родительское собрание	Родители детей 3 – 4 лет	март	Воспитатели
«Игра – не забава»	Родительское собрание	Родители детей 2 – 3 лет	март	Воспитатели
«Три способа открыть ребенку свою любовь»	Памятка	Родители детей всех возрастов	Октябрь	Воспитатели
«Четыре заповеди мудрого родителя»	Памятка	Родители детей всех возрастов	Ноябрь	Воспитатели
«Как растить любознательных?»	Буклет	Родители детей всех возрастов	Март	Воспитатели
Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье				
По запросу родителей	Индивидуальные консультации	Родители детей всех возрастов	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
«Воспитание детей с особенностями в поведении (гиперактивных)»	Индивидуальная консультация	Родители детей всех возрастов	В течение года	Педагог-психолог
«Воспитание детей с особенностями в поведении (агрессивных)»	Индивидуальная консультация	Родители детей всех возрастов	В течение года	Педагог-психолог
«Капризы и упрямство, как кризис дошкольного возраста»	Групповая консультация	Родители детей всех возрастов	Февраль	Педагог-психолог, воспитатели
«О капризах и упрямстве»	Родительские собрания	Родители детей 3 – 4 лет	Ноябрь	Воспитатель
«Ребенок семи лет. Он уже взрослый?»	Родительское собрание	Родители детей 6 – 7 лет	Март	Воспитатели
«Пять рецептов избавления от гнева»	Памятка	Родителям детей всех возрастов	Январь	Воспитатели
Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства				
По запросу родителей	Индивидуальные консультации	Родители детей всех возрастов	В течение года	Ст. воспитатель, Педагог-психолог, воспитатели
«Если ребенок лжет...»	Групповые консультации	Родители детей 4 – 7 лет	Февраль	Педагог-психолог, воспитатели
«Откуда берутся жестокие дети?»	Групповые консультации	Родители детей 4 – 7 лет	Апрель	Воспитатель
«Плохие привычки у хороших детей»	Круглый стол	Родители детей 4 – 7 лет	Январь	

«Социальное сиротство: проблемы и пути преодоления»	Буклет	Родители детей всех возрастов	Февраль	Воспитатели
Повышение уровня правовой культуры в области семейного права				
По запросу родителей	Индивидуальные консультации	Родители детей всех возрастов	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель
«Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»	Групповые консультации		Октябрь	Педагог-психолог, воспитатели
«Защитим наших детей от...»	Круглый стол	Родители детей 4 – 5 лет	Май	Воспитатели
«Защита прав и достоинства маленького ребенка»	Родительские собрания	Родители детей 5 – 6 лет	Май	Воспитатели
«Я и мой ребенок»	Анкетирование	Родители детей 2 – 3 лет	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
«Наказание в воспитании»	Анкетирование	Родители детей 3 – 4 лет	Февраль	Ст. воспитатель, воспитатели
«Какой Вы воспитатель?»	Анкетирование	Родители детей 4 – 5 лет	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
«Эмоциональное благополучие ребенка в группе»	Анкетирование	Родители детей 5 – 6 лет	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
«Семь правил для взрослых»	Памятка	Родители детей всех возрастов	Декабрь	Воспитатели
Формирование и повышение экономической грамотности семьи				
По запросу родителей	Индивидуальные консультации	Родители детей всех возрастов	В течение года	Воспитатели
«Как обучить детей финансовой грамотности»	Групповая консультация	Родители детей 5 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатели
«Ребенок и карманные деньги» (десять советов родителям)	Буклет	Родители детей 6 – 7 лет	Май	Воспитатели
«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Памятка	Родители детей 5 – 7 лет	Апрель	Воспитатели
«Финансовая грамотность»	Памятка	Родители детей 5 – 7 лет	Октябрь	Воспитатели

дошкольников»				
Формирование ответственной и позитивной родительской позиции				
По запросу родителей	Индивидуальные консультации	Родители детей всех возрастов	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели
«Компьютер и телевизор – благо или вред для ребенка»	Групповые консультации	Родители детей 4 – 7 лет	Январь	Воспитатель
«Труд – лучший воспитатель»	Групповые консультации	Родители детей 4 – 5 лет	Ноябрь	Воспитатель
«Как готовить к школе»	Групповые консультации	Родители детей 6 – 7 лет	Октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
«Раннее интеллектуальное развитие – плюсы и минусы»	Круглый стол	Родители детей 3 – 5 лет	Январь	Ст. воспитатель, методист, воспитатели
«В нашей группе особый ребенок»	Круглый стол	Родители детей всех возрастов	Октябрь	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
«Зачем детям нужна мама»	Родительские собрания	Родители детей 3 – 4 и 4 – 5 лет	Февраль	Воспитатели
«Роль отца в воспитании ребенка»	Родительское собрание	Родители детей 5 – 6 лет	Декабрь	Воспитатели
«Развиваем, играя» (дети 2 – 3 года)	Игротека для родителей	Родители детей 2 – 3 лет	Октябрь	Воспитатели и педагоги ДОО
«Развиваем, играя» (дети 3 – 4 года)	Игротека для родителей	Родители детей 3 – 4 лет	Октябрь	Воспитатели и педагоги ДОО
«Развиваем, играя» (дети 4 – 5 лет)	Игротека для родителей	Родители детей 4 – 5 лет	Октябрь	Воспитатели и педагоги ДОО
«Развиваем, играя» (дети 5 – 6 лет)	Игротека для родителей	Родители детей 5 – 6 лет	Октябрь	Воспитатели и педагоги ДОО
«Развиваем, играя» (дети 6 – 7 лет)	Игротека для родителей	Родители детей 6 – 7 лет	Октябрь	Воспитатели и педагоги ДОО
Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи				
По запросу родителей	Индивидуальные консультации	Родители детей всех возрастов	В течение года	Воспитатели
«Стили семейного воспитания»	Круглый стол	Родители детей 3 – 7 лет	Март	Педагог-психолог, ст. воспитатель, воспитатели
«Воспитание мальчиков и	Родительская конференция	Родители детей 3 – 7 лет	Ноябрь	

девочек»				
«Семейные традиции»	Родительское собрание	Родители детей 4 – 5 лет	Март	Воспитатели
«Для бабушек и дедушек»	Родительское собрание	Бабушки и дедушки	Сентябрь	Воспитатели