

Березовское муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»



Педагогический проект
«Веселая физкультура»

Педагог-составитель:
Гаргаполова А.В. - воспитатель

г. Березовский

2018

Паспорт проекта

Тема	«Веселая физкультура»
Адресация проекта	Проект предназначен для реализации с детьми раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет),
Автор проекта	Гаргаполова А.В. - воспитатель
Место проведения проекта	Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»
Актуальность темы	<p>Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка. Особенно остро эта задача стоит в адаптационный период, когда у детей наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных подходов воспитательно - оздоровительной работы.</p> <p>Грамотно организованная двигательная активность ребенка способствует укреплению его здоровья. Она является одним из важных условий правильного обмена веществ, стимулирует развитие нервной и сердечно-сосудистой систем, костно-мышечного аппарата, органов дыхания и пищеварения.</p> <p>Двигательная активность играет важную роль и в обеспечении полноценного психического развития ребенка, так как стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус малыша, дает пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности.</p> <p>Возникла необходимость разработать данный проект, чтобы малыши развивали свою двигательную активность через различные интересные игры</p>
Участники проекта	Воспитатель, дети раннего возраста
Особенности	<u>По количеству обучающихся:</u> групповой

проекта	<p><u>По продолжительности:</u> долгосрочный</p> <p><u>По профилю знаний:</u> образовательные области «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p><u>По уровню контактов и масштаба организации:</u> на уровне дошкольной образовательной организации</p>
Цель проекта	- развитие двигательной активности детей раннего дошкольного возраста
Задачи проекта	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать простым играм в том числе народным; - учить согласовывать движения со сверстниками; - учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; - повышать двигательную активность детей; - учить ориентироваться в пространстве. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, ловкость и быстроту реакции; - укрепление опорно-двигательного аппарата; - улучшение равновесия; - развитие мелкой и общей моторики; - формирование правильной осанки и походки. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские, доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми; <p>Вовлечение семей в реализацию проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать педагогического просвещения родителей; - привлекать к участию в подвижных играх и играх-забавах совместно с детьми
Идея проекта	Проект состоит из 3 блоков: «Логоритмика для малышей», «Подвижные игры для малышей» и «Игры – забавы». Все виды игр направлены на развитие двигательных навыков малыша. Способствуют развитию мелкой и крупной моторики.

<p>Предполагаемые результаты проекта</p>	<p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает несколько подвижных игр и умеет в них играть; - знает несколько логоритмических упражнений и умеет в них играть; - может выстраивать взаимоотношения с окружающими
<p>Продукт проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картотека «Логоритмика для малышей» - картотека «Подвижные игры для малышей» - картотека «Игры – забавы»

Содержание проекта:

№ этапа	Содержание деятельности	Дата проведения
1 этап – подготовительный	1 подготовка методической основы проекта. 2 Проведение консультации для родителей «Развитие двигательной активности детей раннего возраста» (Приложение 1)	август
2 этап – основной	Реализация перспективного плана работы по проекту (Приложение 1, 2, 3)	сентябрь - май
3 этап - заключительный	Презентация результатов проекта педагогам и родителям (подведение итогов проекта)	конец мая

Реализация проекта (перспективный план).

I этап. Подготовительный.

Проектная деятельность.	Задачи.	Сроки реализации.	Ответственные.
Подбор методического материала к проекту.	- подготовить методическую основу проекта.	август	Воспитатель.
Подбор игр и упражнений.	-подготовить методическую основу проекта	август	Воспитатель, родители.
Составление перспективного плана работы по проекту	- подготовить методическую основу проекта;	август	Воспитатель
Консультация для родителей «Развитие двигательной активности детей раннего возраста.»	- привлечь родителей к участию в проекте; - повысить педагогическую компетенцию родителей.	август	Воспитатель, родители

II этап. Основной.

Проектная деятельность.	Задачи.	Сроки реализации	Ответственные
1 блок «Логоритмика для малышей»			
Упражнение «Ножки и ладошки»	- развитие мелкой и общей моторики;	1,2 неделя сентября	Педагоги группы
Упражнение «Мишка косолапый»	- развитие правильной координации;	3, 4 неделя сентября	Педагоги группы
Упражнение «Дождик кап!»	- выработка правильного дыхания;	1, 2 неделя октября	Педагоги группы
Упражнение «Листья»	- выработка темпа речи; - развитие речевой	3, 4 неделя октября	Педагоги группы

Упражнение «Дождик»	памяти; - развитие слуховой функции; - укрепление опорно-двигательного аппарата; - улучшение равновесия; - формирование правильной осанки и походки.	1, 2 неделя ноября	Педагоги группы
Упражнение «Коза рогатая»		3, 4 неделя ноября	Педагоги группы
Упражнение «На горке»		1, 2 неделя декабря	Педагоги группы
Упражнение «Зайка серенький»		3, 4 неделя декабря	Педагоги группы
Упражнение «Это я»		1, 2 неделя января	Педагоги группы
Упражнение «Лошадка»		3, 4 неделя января	Педагоги группы
Упражнение «Домашние птицы»		1, 2 неделя февраля	Педагоги группы
Упражнение «Шел по берегу петух»		3, 4 неделя февраля	Педагоги группы
Упражнение «Зайки»		1, 2 неделя марта	Педагоги группы
Упражнение «Колобок»		3, 4 неделя марта	Педагоги группы
Упражнение «Буратино»		1, 2 неделя апреля	Педагоги группы
Упражнение «Кузнечики»		3, 4 неделя апреля	Педагоги группы
Упражнение «Кот»		1, 2 неделя мая	Педагоги группы
Упражнение «Гриб»		3, 4 неделя мая	Педагоги группы
2 блок «Подвижные игры для детей раннего возраста»			
Игра «прокати мяч»	- обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции.	сентябрь	Педагоги группы
Игра «Солнышко и дождик»	- развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.	октябрь	Педагоги группы
Игра «Кошки и мышки»	- упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.	ноябрь	Педагоги группы

Игра «Ножки»	- учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение.	декабрь	Педагоги группы
Игра «Пузырь»	- закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание.	январь	Педагоги группы
Игра «Подарки»	- воспитывать дружеские, доброжелательные отношения; учить имитировать движения, характерные для той или иной игрушки; развивать воображение.	февраль	Педагоги группы
Игра «Зайчики в домике»	- повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве.	март	Педагоги группы
Игра «Пчелки»	- знакомить детей с русскими народными играми, развивать быстроту и ловкость.	апрель	Педагоги группы
Игра «У медведя во бору»	- знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	май	Педагоги группы
3 юлок «Игры – забавы для малышей»			
Игра «Ку – ку»	- установление теплых и близких отношений с окружающими	сентябрь	Родители
Игра «Коза»		октябрь	Родители
Игра «Баран»		ноябрь	Родители
Игра «Ехали, ехали»		декабрь	Родители

Игра «По кочкам»		январь	Родители
Игра «Баба сеяла горох»		февраль	Родители
Игра «Ладушки»		март	Родители
Игра «Сорока – белобока»		апрель	Родители
Игра «Бум! Бух!»		май	Родители
Игра «Мыльные пузыри»	- развитие дыхания, - установление теплых и близких отношений с окружающими	сентябрь	Педагоги группы
Игра «Мальчик – пальчик»	- установление теплых и близких отношений с окружающими; - развитие мелкой моторики	октябрь	Педагоги группы
Игра «Еду, еду»	- установление теплых и близких отношений с окружающими; - развитие движений;	ноябрь	Педагоги группы
Игра «Ладушки»	- установление теплых и близких отношений с окружающими; Развитие мелкой моторики.	декабрь	Педагоги группы
Игра «Строим дом»	- установление теплых и близких отношений с окружающими; - развитие мелкой моторики	январь	Педагоги группы
Игра «Ушки»	- установление теплых и близких отношений с окружающими; - развитие движений и быстроты реакции	февраль	Педагоги группы
Игра «Где же»	- установление теплых и близких отношений с окружающими; Развитие движений	март	Педагоги группы

Игра «Цапки»	- установление теплых и близких отношений с окружающими; - развитие быстроты реакции	апрель	Педагоги группы
--------------	---	--------	-----------------

III этап. Итоговый.

Проектная деятельность.	Задачи.	Сроки реализации.	Ответственные.
Презентация результатов проекта педагогам и родителям	- подвести итоги проекта; - представить свой опыт работы	конец мая	Педагог группы

Заключение

Проведенная проектная деятельность по развитию двигательной активности детей раннего возраста способствовала достижению поставленных целей:

- были решены многие актуальные проблемы физического воспитания детей раннего возраста в детском саду;
- наблюдается повышение педагогической культуры родителей по вопросам физического развития детей; осознание важности своей роли в сфере физического развития детей.

Консультация для родителей.**Тема: Развитие двигательной активности детей раннего возраста.**

От двигательной активности ребёнка во многом зависят развитие его физических качеств, состояние здоровья, работоспособность, успешное усвоение материала. *Учёными доказана связь двигательной активности человека и, наконец, его настроение и долголетие.*

Под влиянием двигательной активности у дошкольников улучшается деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, аппарата кровообращения, повышаются функциональные возможности организма. Выявлена также зависимость между двигательным ритмом и умственной работоспособностью, а так же развитием мелкой моторики ребёнка.

В раннем возрасте дети могут активно двигаться самостоятельно: бегать, прыгать, ползать, лазить, садиться! На основе этих движений мы советуем придумать весёлые подвижные игры с детьми, которые можно объединить одним сюжетом, например, который можно позаимствовать из литературных произведений, сказок, знакомых малышу («Колобок», «Айболит», «Мойдодыр», «Кто сказал «Мяу!»).

Предложите ребёнку походить «как медведь», попрыгать как зайчик, а вот Колобок убегает от волка «по мостику» (пройти по дощечке или между двумя шнурами), или Колобок, убегая, проползает «под поваленным деревом» (натянутым шнуром, скакалкой, поставленным вертикально обручем). Можно придумывать различные несложные двигательные упражнения, позволяющие равномерно распределить нагрузку на все тело ребенка — так называемая зарядка для самых маленьких («Заводные игрушки», «Кто сказал «Мяу!»). Дети очень любят игры и упражнения с мягкими и резиновыми мячами, большими гимнастическими мячами для прыжков, скакалками, обручем, другими предметами.

Особое внимание следует уделять малоактивным детям, активизировать их двигательную деятельность, заинтересовать их неожиданными интересными упражнениями, чаще предлагать им участвовать в веселых играх, где они могут проявлять свои способности. Предложить детям пройти по дорожке, по доске, перешагнуть через препятствия. Ребенок с большим удовольствием поднимется по ступенькам, ему нравится преодолевать различные препятствия, перелезть через лежащие на полу предметы. Движения связанные с преодолением высоты у некоторых детей вызывают страх. Чтобы ребенок не боялся необходимо создавать ему соответствующие условия в детском саду, дома, на улице. Надо стимулировать желания ребенка преодолевать некоторые затруднения - положить на его пути палочку, предложить подлезть под ветку, войти на бугорок и спуститься с него и т. д.

Надо знать, что малышу в этом возрасте необходимо многократное повторение движений. Процесс овладения ребенком движениями требует постоянных усилий и занятий. Очень продуктивны занятия по повышению двигательной активности утром через 20-25 мин. после завтрака. Нельзя допускать активных действий у детей непосредственно перед едой, сразу после неё, перед сном.

Во время подвижных игр и упражнений следует следить за нагрузкой, так как излишняя физическая активность ведёт к переутомлению малыша, перевозбуждению его нервной системы. В таком случае, необходимо ненавязчиво предложить более спокойные упражнения, или «переключить» внимание ребёнка на более спокойный вид деятельности. Например, после игры «Кошки-мышки», предложить мышке пройти мимо кошки очень тихо, чтобы не разбудить её. Или Колобок, убежав от всех зверей, должен выбраться из леса очень тихо, чтобы не шумели ветки, не хрустели сучья, чтобы лиса не услышала его!

Конечно же, полностью взять под контроль двигательную активность малыша родителям сложно, да и не нужно. Но, тем не менее, чтобы движение могло принести еще большую пользу здоровью ребенка, родители должны уметь его корректировать и направлять.

Мы советуем Вам, родители, в условиях семьи использовать следующие **физкультурно-оздоровительные элементы:**

- утреннюю гимнастику;

- хороводные игры-забавы;
- подвижные игры;
- спортивно-развлекательные игровые комплексы;
- гимнастику для глаз;
- элементы самомассажа;
- закаливающие процедуры (с учетом здоровья детей);

Следует заметить, что двигательная активность каждого ребенка индивидуальна. Здорового ребенка не нужно заставлять заниматься физкультурой – он сам нуждается в движении и охотно выполняет все новые и новые задания. Если же у ребенка нет желания заниматься, следует проанализировать причины такого негативного отношения к занятиям и в дальнейшем создавать более благоприятные условия.

И главное: при обучении малыша разным движениям, чтобы взрослый сам принимал в этом активное участие.

Логоритмические упражнения для малышей

МИШКА КОСОЛАПЫЙ

Мишка косолапый

(Переваливаемся с ноги на ногу,

По лесу идет,

имитируя косолапую ходьбу мишки)

Шишки собирает,

(Приседаем - собираем шишки)

Песенки поет.

Шишка отскочила

(Легонько ударяем себя ладошкой по лбу)

Прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился

(Топаем ногой)

И ногою - топ!

ЗАЙКА СЕРЕНЬКИЙ

Зайчик серенький сидит

(Сидим, как зайчик)

И ушами шевелит,

(Шевелим ушками-ладошками)

Вот так, вот так!

Зайке холодно сидеть,

(Хлопаем в ладоши)

Надо лапочки погреть,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.

Зайке холодно стоять,

(Прыгаем, как зайчик)

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок.

ЗАЙКИ

По лесной лужайке
разбежались зайки.
Вот какие зайки,
Зайки-побегайки.

(Бежим на месте)

*(Поднимаем ладошки к голове –
показываем «ушки»)*

Сели зайчики в кружок,
Роют лапкой корешок.
Вот какие зайки,
Зайки-побегайки.

(Приседаем)

*(Показываем ручкой, как роют зайки)
(Снова поднимаем ладошки к голове –
показываем «ушки»)*

ШЕЛ ПО БЕРЕГУ ПЕТУХ

Шел по берегу петух,
Поскользнулся, в речку – бух!
Будет знать петух, что впредь
Надо под ноги смотреть!

*(идут на месте, поднимая высоко ноги,
руки за спиной)*

*(круговые движения руками, затем
приседают)*

*(медленно поднимаются грозь
пальчиком)*

(наклоны вперед)

ДОЖДИК

Капля раз

(Прыжок на носочках, руки на поясе)

Капля два,

(Еще один прыжок)

Очень медленно
сперва.

(прыжки)

А потом, потом, потом,
потом

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли,
От дождя себя укрыли.

*(Развести руки в стороны)
(Сомкнуть руки над головой)*

ЛИСТЬЯ

Листья осенние тихо кружатся,
Листья нам под ноги тихо
ложатся
И под ногами шуршат,
шелестят,
Будто опять закружиться
хотят.

(Дети кружатся, руки в стороны)

(Приседают)

(Движения руками)

(Снова кружатся)

ЭТО Я

Это глазки. Вот. Вот.

(показ - глаза поочередно)

Это ушки. Вот. Вот.

(показ -уши поочередно)

Это нос. Это рот.

(показ - нос, рот)

Там спинка. Тут живот

(ладошку кладут на спину, другую на живот)

Это ручки. Хлоп, хлоп.

(руки вперед два хлопка)

Это ножки. Топ, топ.

(два раза топают ногами)

Ох, устали. Вытрем лоб.

(правой ладонью проводят по лбу)

ЛОШАДКА

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко.

*(Поглаживание ладонью по голове
воображаемой лошадки, потом по спинке,
по хвосту)*

Гребешком приглажу
хвостик

И верхом поеду в гости.

(Бег по кругу, высоко поднимая колени)

КОЛОБОК

Колобок, колобок,
Колобок — румяный
бок.
По дорожке покатился
И назад не воротился.
Встретил мишку, волка, зайку,
Всем играл на балалайке.
У лисы спел на носу,
Больше нет его в лесу.

(Идут полуприсядь, руки на поясе)

(Бегут на носочках, руки на поясе)

(Изображают медведя, волка, зайца)

(Изображают игру на балалайке)

(Пляшут вприсядку)

(Разводят руками)

НА ГОРКЕ

Бух! Бух! Бух! Бух!
Белый снег как белый пух.

(На каждое восклицание приседают)

*(Выпрыгивают вверх, резко выбросив
руки над собой)*

С горки катимся гурьбой
Я на санках — за тобой,
Развалились на снегу.
Ой! я больше не могу!

(Бегут друг за другом «паровозиком»)

(Падают на ковер)

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Наши уточки с утра —Кря-кря-кря!
Кря-кря-кря!

(идут, имитируя утку)

Наши гуси у пруда —Га-га-га! Га-га-га!
га!

*(Имитируют гусей, вытянув шею,
руки назад)*

Наши курочки в окно —
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

*(Останавливаются, лицом в круг,
бьют руками по бокам)*

А как Петя-петушок раным-рано
поутру

*(Поворачиваются спиной в круг,
поднимаются на носочки, «поют»)*

Нам сплет: «Ку-ка~ре-ку!»

КОЗА РОГАТАЯ

Идет коза рогатая
За малыми ребятами.
Кто не ест, кто не спит,
Забодает, забодает, забодает.

*(Идут по кругу, сделав «рожки»)
(Останавливаются,
поворачиваются лицом друг к другу,
«бодаются»)*

ДОЖДИК КАП!

Птица: кар, кар, кар!
Ветер: хлоп, хлоп, хлоп!
Дождик: Кап, кап, кап
Ноги: шлеп, шлеп, шлеп!
Дети: ха-ха-ха!

*(крылья)
(хлопки в ладоши)
(хлопки по коленям)
(топают ногами)
(вытягивают руки вперед ладонями
вверх)
(качают головой, держась за нее
руками)
(хлопки по коленям)
(топают ногами)*

Мама: Ах, ах, ах!

Дождик: кап, кап, кап!
Туча: бах, бах, бах!

НОЖКИ И ЛАДОШКИ

Как у наших у ребят
Ножки весело стучат,
Наш народ удаленький,
Хоть и очень маленький.
Лишь устанут ножки,
Хлопаем в ладошки,
В ладошки-ладошечки,
Веселые хлопошечки.

(бегают на месте, руки на поясе)

(хлопают в ладоши)

КУЗНЕЧИКИ

Поднимайте плечики, *(делают движение плечами)*
Прыгайте, кузнечики. *(прыгают)*
Прыг-скок, прыг – скок,
Стоп, сели. *(приседают)*
Травушку покушали,
Тишину послушали. *(прислушиваются)*
Выше, выше, высоко,
Прыгай на носках легко! *(опять прыгают)*

ГРИБ

Саша шел – шел – шел, *(идут)*
Белый гриб нашел, *(останавливаются)*
Раз – грибок,
Два – грибок, *(Нагибаются и кладут грибы в кузовок)*
Три – грибок,
Положил их в кузовок.

БУРАТИНО

Буратино потянулся, *(потягиваются)*
Раз – нагнулся, два – нагнулся,
Руки в стороны развел, *(наклоны вправо, влево)*
Ключик, видно, не нашел. *(разводят руки в стороны)*
Чтобы ключик нам достать, *(руки вниз)*
Нужно на носочки встать! *(встают на носочки)*
(вытягивают руки вверх)

КОТ

Вот идет черный кот, *(делают шаги с высоким подъемом)*
Притаился, мышек ждет. *(приседают, руки к коленям)*
Мышка норку обойдет *(встают, поворачиваются вокруг своей оси)*
И к коту не подойдет. *(разводят руки в стороны)*

Картотека подвижных игр для малышей

Прокати мяч

Описание игры: воспитатель усаживает детей в круг (диаметром 3—4 м) или полукруг. Ребенок сидит на полу, раздвинув ноги в стороны. Воспитатель сидит в центре и катит мяч по очереди каждому ребёнку, называя при этом его имя. Ребенок ловит мяч, а потом катит его назад воспитателю.

Солнышко и дождик

Описание игры: Игра может проводиться как в помещении, так и на улице. Домиками служат либо стульчики, либо круги на земле.

Воспитатель поворачивает детский стульчик спинкой вперед и предлагает всем сделать то же самое со своими стульчиками. «Смотрите, получился домик», — говорит он, присаживаясь перед стульчиком и выглядывая в отверстие спинки, как в окошко. Называя детей по именам, взрослый предлагает каждому из них «выглянуть в окошко» и помахать рукой.

Так выстроенные полукругом стульчики становятся домиками, в которых живут дети.

«Какая хорошая погода! — говорит воспитатель, выглянув в окошко. — Сейчас выйду и позову детишек поиграть!» Он выходит на середину комнаты и зовет всех погулять. Малыши выбегают и собираются вокруг воспитателя, а он произносит следующий текст:

Смотрит солнышко в окошко,

Наши глазки щурятся.

Мы захлопаем в ладошки,

И бегом на улицу!

Дети повторяют стишок, а затем под слова «Топ-топ-топ» и «Хлоп-хлоп-хлоп» все топают ножками и хлопают в ладошки, подражая воспитателю.

«А теперь побегаем!» — предлагает воспитатель и убегает. Дети разбегаются в разные стороны. Неожиданно воспитатель говорит: «Посмотрите, дождик идет! Скорее домой!» Все спешат в свои домики.

«Послушайте, как барабанит дождик по крышам, — говорит воспитатель и, постукивая согнутыми пальцами по сиденью стульчика, изображает шум дождя. — Стало очень скучно. Давайте попросим дождик перестать капать».

Педагог читает народную потешку:

Дождик, дождик, веселей,

Капай, капли не жалей.

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи!

Шум дождя вначале усиливается, но постепенно утихает, а вскоре и совсем прекращается. «Сейчас выйду на улицу и посмотрю, кончился дождик или нет», — говорит воспитатель, выходя из своего домика. Он делает вид, что смотрит на небо и зовет малышей: «Солнышко светит! Нет дождя! Выходите погулять!»

Дети опять собираются вокруг воспитателя и вслед за ним повторяют стихотворение про солнышко и выполняют забавные движения. Можно побегать, попрыгать, поплясать, но до тех пор, пока воспитатель снова не скажет: «Ой, дождик начинается!»

Кошка и мышки

Описание игры: игра проводится с подгруппой детей (8-10) в комнате (на ковре) или на лужайке, покрытой мягкой травой. На середине комнаты (на ковре) или лужайке на ребро ставят гимнастическую лестницу или натягивают шнур. С одной стороны огороженного пространства—домик мышек. Выбирают кошку. Она садится на стул или пенёк. Мышки сидят в норках, за лестницей, Воспитатель говорит:

Кошка мышек сторожит,

Притворилась, будто спит.

Мышки вылезают из норок (пролезают между рейками лестницы или подлезают под шнур) и бегают.

Через некоторое время воспитатель говорит:

Тише мышки, не шумите,

Кошку вы не разбудите...

Кошка слезает со стула, встаёт на четвереньки, выгибает спину, громко произносит: «мяу» - и ловит мышей, они бегут в свои норки (не подлезать под шнур или рейки лестницы).

Роль кошки вначале выполняет воспитатель, затем поручается наиболее активному ребёнку, затем к этой роли привлекаются и другие дети. Игра повторяется каждый раз с новой кошкой.

Ножки

Описание игры: воспитатель проводит на земле черту. «Это будет наш дом, - говорит воспитатель, - отсюда наши ножки побегут по дорожке, а куда они побегут, сейчас покажу». Воспитатель отходит от детей на расстояние 20-25 шагов и проводит на земле параллельную черту: «Здесь останутся дети». Вернувшись к ребятам, он помогает им построиться у первой (стартовой) черты и произносит слова, под которые они будут выполнять действия, Затем предлагает повторить их.

Ножки, ножки,
Бежали по дорожке,
Бежали лесочком,
Прыгали по кочкам,
Прыг-скок, прыг-скок,
Прибегали на лужок,
Потеряли сапожок.

Под эти слова дети бегут по направлению к другой линии, прыгают на двух ногах, приближаясь к взрослому (всего четыре прыжка). С последним словом останавливаются, приседают на корточки, поворачиваются то в одну, то в другую сторону, будто ищут сапожок. «Нашли сапожок!» - говорит воспитатель, и все бегут обратно к исходной линии. Игра начинается сначала.

Пузырь

Описание игры: проводится ритуал приглашения в игру: «Катенька, пойдём играть!». Воспитатель берёт ребёнка за руку, подходит с ним к следующему малышу: «Ванечка, пойдём играть!» Ребёнок подаёт руку предыдущему, и теперь они уже втроем идут приглашать следующего. Так по очереди за руки берутся все дети. Сначала лучше подходить к тем воспитанникам, которые выражают желание включиться в игру, а скованных детей целесообразнее приглашать последними.

Дети вместе с воспитателем берутся за руки, образуют круг, начинают «раздувать пузырь»: наклонив головы вниз, малыши дуют в кулачки,

составленные один под другим, как в дудочку. При каждом раздувании, все делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Эти действия повторяются 2-3 раза. Затем все берутся за руки и постепенно расширяют круг, двигаясь и произнося следующие слова:

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся, большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся.
Получается большой растянутый круг.

Воспитатель говорит: «Лопнул пузырь!» Все хлопают в ладоши, говорят: «Хлоп!» и сбегаются в кучку (к центру).

После этого игра начинается сначала.

Закончить игру можно так. Когда пузырь лопнет, сказать: «Полетели маленькие пузырьки...» Дети разбегаются в разные стороны.

Подарки

Описание игры: «Вы любите, когда вам дарят игрушки? - обращается к детям воспитатель. - Вот мы сейчас и будем делать друг другу подарки». Взрослый предлагает детям построиться в большой круг, подзывает того, кто будет первым выбирать себе подарок. Малыш выходит на середину круга, а воспитатель с детьми ведёт хоровод под следующие слова:

Принесли мы всем подарки,
Кто захочет, тот возьмёт,
Вот вам кукла с лентой яркой,
Конь, волчок и самолёт.

С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель, обращаясь к ребёнку, стоящему в кругу, спрашивает, какой из перечисленных подарков он хотел бы получить. Если малыш выбирает коня, дети изображают, как скачет конь, если выбирается кукла, все танцуют, как куклы, если волчок - кружатся, а если выбирается самолёт - подражают полёту и приземлению самолёта.

Если ребёнок выбирает коня, то под слова:

«Скачет конь наш чок-чок-чок!

Слышен топот быстрых ног,
Хоп-хоп-хоп! Хоп-хоп-хоп!»

дети скачут, высоко поднимая ноги, как лошадки.

Обращаясь к ребёнку внутри круга, воспитатель предлагает ему посмотреть, «какие у него красивые кони», и выбрать того, кто ему больше всего понравился. Выбрав себе подарок, ребёнок занимает место в хороводе, а тот, кого он выбрал, выходит на середину круга. Дети снова берутся за руки и повторяют слова: «Принесли мы всем подарки...»

Если ребёнок выбирает куклу, то дети изображают кукол, пляшущих на месте под слова:

Кукла, кукла, попляши,

Яркой лентой помаши.

(Повторяется 2-3 раза.)

Волчок кружится на месте, а потом приседают под слова:

Вот как кружится волчок,

Прожужжал и на бочок.

(Повторяется 2 раза.)

Самолёт изображают так: каждый ребёнок заводит мотор, делая круговые движения перед собой. Затем раздвигает руки в стороны и бежит по кругу.

Сделав полный круг, самолёт замедляет движение и медленно приземляется, т.е. ребёнок приседает на корточки.

У медведя во бору

Описание игры: выбирается «медведь», который садится в стороне на стульчик. Остальные дети ходят вокруг него, «собирают грибы-ягоды» и приговаривают:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь сидит,

И на нас рычит.

С последним словом медведь встаёт со стула, дети разбегаются, «медведь» их ловит. Далее выбирают нового «медведя».

Пчёлки

Описание игры: на земле чертится круг, в его центр кладут цветок.

Воспитатель выполняет роль сторожа, стоит в круге; дети – пчёлки – сидят на корточках за пределами круга. Воспитатель говорит:

Пчёлки яровые,

Крылья золотые,

Что вы сидите,

В поле не летите?

Аль вас дождичком сечёт,

Аль вас солнышком печёт?

Летите за горы высокие,

За леса зелёные —

На кругленький лужок,

На лазоревый цветок.

Пчелы стараются забежать в круг и дотронуться до цветка, а воспитатель старается никого не впускать. Когда детям удаётся дотронуться до цветка, игра заканчивается со словами: «Долетели пчёлки до цветка!»

Зайчики в домике

Описание игры: на полу раскладываются обручи по количеству детей. Дети — «зайчики» — прыгают и бегают по залу. Воспитатель играет роль волка. На слова взрослого: «Серый волк!» - «волк» выходит на охоту, дети забегают в свои «домики».

Картотека игр - забав

игра «Коза»

Очень популярная игра – забава. Оттопырив мизинец и указательный палец («рога») и приближая «бодающуюся» руку к животу ребенка, взрослый приговаривает: «Идет коза рогатая за малыши ребятами.... Забодая, забодая!» - и легонько щекочет его.

Игра «Баран – баран»

Во время игры взрослый «бодает» ребенка головой в животик

Игра «Ехали, ехали...»

Взрослый сажает ребенка на колени лицом к себе и, слегка подбрасывая его, приговаривает: «Ехали, ехали в рощу за орехами. Ехали, ехали... в ямку – бух!». С этими словами надо развести колени и слегка «провалить» ребенка между ними. Сначала «падение» следует изобразить с осторожностью, чтобы не напугать ребенка. Со временем резкое «падение» будет вызывать особенную радость и бурное веселье.

Игра «По кочкам»

Эта игра похожа на предыдущую. «По ровненькой дорожке. По ровненькой дорожке (взрослый покачивает малыша, поочередно приподнимая колени). По кочкам, по кочкам. В ямку – бух!»

Игра «Баба села на горох»

Взрослый произносит слова, помогая ребенку выполнять действия в такт тексту: «Баба села на горох. Прыг – скок, прыг – скок *приподнимает ребенка над своими коленями). Баба шла, шла, шла, пирожок нашла. Села, поела (сажает), опять пошла (ставит на ножки и начинает сначала)».

Игра «Ладушки»

Ладушки, ладушки,
Где были? — У бабушки!
Что ели? — Кашку.
Что пили? — Бражку.
Кашка масленька,
Бражка сладенька,
Бабушка добренька!
Попили, поели,
Домой полетели,
На головку сели!

Игра «сорока – белобока»

Сорока-белобока кашку варила,
деток кормила.
(взрослый слегка щекочет ладошку ребенка)
Этому дала,
(загибает мизинчик ребенка)
этому дала,
(загибает безымянный пальчик)
этому дала,
(загибает средний пальчик)
этому дала,
(загибает указательный пальчик)
а этому не дала:
(шевелит большой пальчик)
ты дров не носил, печку не топил,
тебе каши не дадим!
(слегка щекочет ребенка)

Игра «Бум! Бух!»

Эта игра вызывает у ребенка эмоциональный отклик, развивает тактильные ощущения.

Взрослый сажает ребенка к себе на колени (лицом к лицу). Со словами «Раз... два...бум!» осторожно прижимается носом (лбом щекой...) к носу (лбу, щеке) ребенка.

Игра «Мальчик-пальчик»

Мальчик-пальчик, где ты был?

С этим пальцем в лес ходил,

С этим пальцем щи варил,

С этим пальцем кашу ел,

С этим пальцем песни пел.

(Проговаривая слова потешки, дети загибают пальцы один за другим.)

«Еду, еду...»

Еду, еду к бабе, деду (Топают ногами.)

На лошадке в красной шапке!

По ровной дорожке (Скачут на одной ноге.)

на одной ножке,

В старом лапоточке

по рытвинам, по кочкам,

Все прямо и прямо,

все прямо и прямо.

А потом вдруг...

в ямку — бух! (Приседают.)

«Ладушки»

(Взрослый задает вопросы, а дети отвечают, при этом выполняют движения, напоминающие действия, о которых говорится в потешке).

Ладушки-хлопушки,

где бывали?

Много ли работали?

Что делали?

Что еще делали? Как?

Кубики сложили...

Да! (Хлопают левой ладошкой о правую, потом правой о левую.)

Рылись в песочке,

клали пирожочки. (Имитация движений.)

Кубики складывали.

Вот так. (Показывают.)

Домик смастерили,
тук-тук, тук-тук. (Сжимают пальцы в кулачок и стучат ими.)
Вот какой большой,
с крышей и трубой. (Поднимают руки вверх.)

«В гости»

(При проговаривании по очереди загибают пальцы. В конце сжимают в кулачок).

В гости к пальчику большому
Приходили прямо к дому
Указательный и средний,
Безымянный и последний.
Сам мизинчик-малышок
Постучался на порог.
Вместе пальчики — друзья,
Друг без друга им нельзя.

«Строим дом»

Руки сжаты в кулаки, но большой палец поднят вверх — это молоток. Пока взрослый читает потешку, дети «заколачивают гвозди» (большой палец, сначала прямой, потом согнутый, стучит по пальцам).

Выпрямленные пальцы обеих рук соединяют друг с другом под углом (как крыша). Называемые пальцы прижимают друг к другу. Сжимают пальцы в кулак и стучат ими друг о друга Ритмично сжимают пальцы в кулак.

Целый день тук да тук,
Раздается звонкий стук.
Молоточки стучат,
Строим домик для бельчат.
Этот дом для белочек,
Этот дом для зайчиков,
Этот дом для девочек,
Этот дом для мальчиков.
Вот какой хороший дом,
Как мы славно заживем.
Будем песни распевать,

Веселиться и плясать.
Этот дом для Светы,
Он большой и светлый.
Здесь живет Алеша,
Мальчик он хороший.
В этом доме Маша,
Солнышко ты наше.

«Ушки»

Двое играющих становятся друг против друга, поднимают согнутые в локтях руки так, чтобы ладони одного ребенка были обращены к ладоням другого, и в такт песне ударяют друг друга в ладоши:

Мама била, била, била
И все папе доложила.
Папа бил, бил, бил
И все бабе доложил.
Баба била, била, била
И все деду доложила.
Дед бил, бил, бил
И все сестрам доложил.
Сестры били, били, били
И все братьям доложили.
Братья били, били, били
И в кадушку закатали.
А в кадушке две лягушки...

Закрывай скорее ушки!

При последних словах дети должны прикрыть уши ладонями. Кто успел быстро это сделать — молодец!

«Где же?»

Где же, где же наши ручки?
Нету наших ручек! (2 раза.) (Руки спрятаны за спину.)
Вот, вот наши ручки,
Вот наши ручки! (Показывают руки.)
Пляшут, пляшут наши ручки,
Маленькие ручки! (Имитируют танцевальные движения.)

Где же, где же наши детки?
Нету наших деток! (2 раза.) (Закрывают лицо руками.)
Вот, вот наши детки,
Вот наши детки! (Показывают лицо)
Пляшут, пляшут наши детки,
Маленькие детки! (Имитируют танцевальные движения.)

Где же, где же наши ножки?
Нету наших ножек! (2 раза.) (Приседают.)
Вот, вот наши ножки,
Вот наши ножки! (Встают и показывают ноги.)
Пляшут, пляшут наши ножки,
Маленькие ножки! (Танцуют.)

«Цапки»

Ведущий (ребенок) вытягивает руку ладонью вниз. Участники игры приставляют к его ладони указательные пальцы. Ведущий говорит:

Под моею крышей
Собралися мыши,
Заяц, белка, жаба...

Цап!

Или:

На горе стояли зайцы

И кричали: «Прячьте пальцы!»

Тот, кто не успеет убрать палец, выбывает из игры.