

Березовское муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»



Педагогический проект
«Финансовая грамотность»

Педагоги-составители:
Платонова Л.А. – воспитатель
Хасанова Е.П. - воспитатель

г. Березовский

2021

Паспорт проекта

| | |
|---------------------------------|--|
| Тема | «Финансовая грамотность» |
| Адресация проекта | Проект предназначен для реализации с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), имеющими тяжелые нарушения речи |
| Автор проекта | Платонова Л.А. – воспитатель Хасанова Е.П. - воспитатель |
| Место проведения проекта | Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида» |
| Актуальность темы | <p>Правильно ли знакомить с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями детей дошкольного возраста? Не стоит ли подождать, пока ребенок подрастет и многое поймет сам?</p> <p>Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.</p> <p>К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.</p> <p>Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».</p> <p>Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.</p> <p>Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.</p> <p>В июле 2021 года в нашем детском саду будет реализовываться проект «Юные финансисты».</p> <p>Для эффективной организации работы в данном направлении на уровне нашей группы был разработан педагогический проект «Экономическая грамотность», направленный на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.</p> |
| <p>Участники проекта</p> | <p>Педагоги группы (воспитатели), дети старшей группы компенсирующей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи), родители.</p> |
| <p>Особенности проекта</p> | <p><u>По количеству обучающихся:</u> групповой</p> <p><u>По продолжительности:</u> среднесрочный (2 недели)</p> <p><u>По профилю знаний:</u> образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p><u>По уровню контактов и масштаба организации:</u> на</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | уровне дошкольной образовательной организации |
| Цель проекта | Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. |
| Задачи проекта | <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: <ul style="list-style-type: none"> • понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); • осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); • рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; • применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность, самостоятельность, инициативность, творческие и коммуникативные способности. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; <p>Вовлечение семей в реализацию проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать педагогического просвещения родителей; - привлекать к участию совместно с детьми в акциях, конкурсах, выставках, изготовлению книги |

| | |
|--|--|
| | |
| Идея проекта | <p>Проект состоит из четырех тем, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».</p> <p>Проект предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.</p> |
| Предполагаемые результаты проекта | <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют представления о таких качествах человека как бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); - знают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», могут проявлять интерес к человеческому творению; - могут рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях; - проявляют свои творческие способности в рисунках, поделках, коммуникативные способности в умении договариваться, общении со сверстниками. |
| Продукт проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков «Моя будущая профессия»; - выставка «Денежный поток» (изготовление денежной купюры своей группы); - викторина «О какой сказки идет речь?»; - интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»; - выставка поделок и игрушек из бросового |

| | |
|--|---|
| | материала; - праздник «Мы – бережливые»; - викторина «Грамотеи экономики» |
|--|---|

Содержание проекта:

| № этапа | Содержание деятельности | Дата проведения |
|---------------------------|--|------------------------|
| 1 этап – подготовительный | 1 Подготовка методической основы проекта. 2 Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Юный финансист». Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта. 3 Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике. 4 Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта. 5 Создание развивающей среды по теме. | 1 неделя июня |
| 2 этап – основной | Реализация перспективного плана работы по проекту | 1 и 2 недели июля |
| 3 этап - заключительный | Презентация результатов проекта педагогам и родителям (подведение итогов проекта) | 15 июля |

Реализация проекта (перспективный план)

I этап. Подготовительный

| Проектная деятельность | Задачи | Сроки реализации | Ответственные |
|---|---|-------------------------|------------------------|
| Подбор методического материала к проекту. | - подготовить методическую основу проекта. | 1 неделя июня | Воспитатель. |
| Подбор книг, загадок, текстов по теме проекта. | -подготовить методическую основу проекта | 1 неделя июня | Воспитатель, родители. |
| Составление перспективного плана работы по проекту (совместно с детьми) | -подготовить методическую основу проекта; -привлечь детей к проекту. | 1 неделя июня | Воспитатель |
| Консультация и рекомендация для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?» Буклет для родителей « Как научить детей контролировать финансы» | - привлечь родителей к участию в проекте; - повысить педагогическую компетенцию родителей. | 1 неделя июня | Воспитатель, родители |

Этап. Основной

| Проектная деятельность. | Задачи. | Сроки реализации | Ответственные |
|--|---|---------------------|-------------------------------|
| Тема 1: «Труд и продукты труда (товар)» | | | |
| Рисование на темы: «Моя будущая профессия», «Мои добрые дела» | - сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, | 01.07-02.07.2021 | Педагоги группы, воспитанники |
| Подделки, оригами, конструирование по теме «Подделки своими руками» | предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; | | |
| Подвижная игра «Выбор профессии» [2, стр.5] | - учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; | | |
| Чтение и обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга», стихотворений, пословиц и загадок о труде | - поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; | | |
| Беседа о труде | - стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности. | | |
| Игра «Какие ошибки допустил художник» | | | |
| | | | |
| Тема 2: «Деньги и цена (стоимость)» | | | |
| Чтение и обсуждение сказок: Б.В. | - развивать наблюдательность, творческие и | 05.07. – 07.07.2021 | Педагоги группы, воспитанники |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|--|
| <p>Минина «Доверчивый зайчик», «Муравьи и старый горшочек» [2, стр. 22] Т.В. Греховой «Клад»</p> | <p>коммуникативные способности.</p> | | |
| <p>Беседа «В общем о деньгах»</p> | <p>- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; - способствовать воспитанию разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с насущными потребностями своей семьи (воспитание разумного финансового поведения); - дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.</p> | <p>05.07. – 07.07.2021</p> | <p>Педагоги группы, воспитанники</p> |
| <p>Беседа «Откуда берутся деньги и</p> | <p>- познакомить детей с источниками доходов</p> | <p>05.07. – 07.07.2021</p> | <p>Педагоги группы,</p> |

| | | | |
|--|---|---------------------|-------------------------------------|
| на что тратятся» | и расходов семьи; | | воспитанники |
| Просмотр видеоролика «Семейный бюджет. Доходы и расходы» | <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о планировании семейного бюджета; - прививать бережливость к трате денег; - научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации. | | Педагоги группы, воспитанники |
| Беседа «История денег в России» | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей возникновения денег в России; - помочь детям проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране. | 05.07. – 07.07.2021 | Педагоги группы, воспитанники |
| Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками», «Что значит быть бережливым». | <ul style="list-style-type: none"> - помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях; | 05.07. – 07.07.2021 | Воспитанники совместно с родителями |

| | | | |
|--|--|------------------------|-------------------------------|
| | - развивать самостоятельность, инициативность, творческие и коммуникативные способности. | | |
| Изготовление денежной купюры своей группы | - помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях; - развивать самостоятельность, инициативность, творческие и коммуникативные способности. | 05.07. – 07.07.2021 | Педагоги группы, воспитанники |
| Решение финансовых (арифметических) задач | - научить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность. - сформировать понимание разницы в цене между предметами разных размеров. | 05.07. – 07.07.2021 | Педагоги группы, воспитанники |
| Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение | - сформировать у дошкольников представление о денежных знаках | 05.07. – 07.07.2021 | Педагоги группы, воспитанники |

| | | | |
|---|--|------------------------|-------------------------------|
| монетки» | нашей страны. | | |
| Викторина «О какой сказке идет речь?» | - помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях | 05.07. – 07.07.2021 | Педагоги группы, воспитанники |
| Тема 3: «Реклама» | | | |
| Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»[2.стр. 51] | - способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении; | 08.07. – 09.07.2021 | Педагоги группы, воспитанники |
| Беседа о рекламе | - поощрять у детей объективное отношение к рекламе; - развивать у детей способность различать рекламные уловки; - формировать способность отличать собственные потребности от навязанных рекламой; - учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на | | Педагоги группы, воспитанники |

| | | | |
|--|---|---------------------|---|
| | <p>все, что хочется);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать выработке рационального отношения к совершению покупок; - развивать наблюдательность, коммуникативные способности | | |
| Тема 4: «Полезные экономические навыки и привычки в быту» | | | |
| Мастерская «Книжкина больница» | <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, инициативность, и коммуникативные способности. | 12.07. – 15.07.2021 | Педагоги группы, воспитанники, родители |
| Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата», К.И. Чуковского «Федорино горе», [2. стр. 61] пословиц и поговорок | <ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность, коммуникативные способности. | 12.07. – 15.07.2021 | Педагоги группы, воспитанники |
| Мини-беседа «Полезные экономические привычки и навыки в быту» | <ul style="list-style-type: none"> - научить детей бережному отношению к вещам; - подсказать ребенку, какими вещами он может распоряжаться самостоятельно, а какими — только с ведома взрослых; - научить ребенка прогнозировать последствия своих | 13.07.2021 | Педагоги группы, воспитанники |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------|--------------------------------------|
| | <p>решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о правильном распределении доходов в семье; - помочь выработать основные полезные привычки. | | |
| <p>Праздник «Мы – бережливые»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выработка у дошкольников следующих привычек: <ul style="list-style-type: none"> • бережное обращение со своими и чужими вещами; • разумное использование имеющихся материалов для игр и занятий; • бережное отношение к природным ресурсам; • нетерпимость к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам; • рациональная трата денежных средств (сохраняя вещь, экономим деньги, не тратя их на покупку новой) | <p>14.07.2021</p> | <p>Педагоги группы, воспитанники</p> |
| <p>Викторина «Грамотеи экономики»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: применять полученные умения и навыки в реальных | <p>15.07.2021</p> | <p>Педагоги группы, воспитанники</p> |

| | | | |
|--|------------------------|--|--|
| | жизненных ситуациях | | |
|--|------------------------|--|--|

III этап. Итоговый

| Проектная деятельность | Задачи | Сроки реализации | Ответственные |
|--|---|---------------------|-------------------------------------|
| Презентация результатов проекта педагогам и родителям | - подвести итоги проекта; - представить свой опыт работы | 15.07.2021 | Педагоги группы, воспитанники |

Ресурсы

Кадровые:

- Педагоги группы (воспитатели), дети старшей группы компенсирующей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи), родители.

Материально-технические:

- Ноутбук;
- Проектор;
- Экран;
- Лэпбук «Юные экономисты»

Методические:

- Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т. д.);
- «Библиотека юного экономиста» (подбор художественной литературы для чтения по «Познавательному развитию»);

Заключение

В итоге реализации проекта дети подготовительной группы смогут:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных проектом;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам ,
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог даёт им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что дошкольников за этот период получат необходимые знания, но и родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

Список литературы

1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Министерство образования и науки российской федерации. Москва 2018.
2. Сборник методических материалов. на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ:

формирование предпосылок финансовой грамотности. Министерство просвещения Российской Федерации. Москва 2019.

3. СБОРНИК ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: формирование предпосылок финансовой грамотности. Министерство просвещения Российской Федерации.

Приложение 1

Рекомендации для родителей

- Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
- Возьмите ребенка в банк.
- Поговорите с детьми о вложении денег.
- Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.
- Научите детей зарабатывать деньги.

- Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.
- Покажите ребенку, как пользоваться кредитной картой.
- Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.
- Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.
- Будьте для ребенка примером.

Приложение 2

Консультации и рекомендации для родителей Зачем нужна ребенку финансовая грамотность

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы

ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги?
2. Где их взять?
3. Как ими правильно распоряжаться?

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от **5 до 7 лет** необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

Буклет для родителей

Как научить детей контролировать финансы

Важно с детства научить ребенка контролировать свои расходы. Каждый взрослый понимает, что чем меньше денег, тем бережнее к ним отношение – эта установка обязательно должна находиться в голове ребенка. С того момента, как дети получают в распоряжение карманные деньги, важно начать все показывать на своем примере, ведь, если ребенок неуправляемо и необдуманно тратит много денег – то это, в первую очередь, ошибка родителей.



Нужно рассказать ребенку о положительных аспектах накопления денежных средств. Важно объяснить ему о стабильности и регулярности вкладов.

Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы:

Детей необходимо брать с собой в магазины. Перед отправлением, важно рассказать ребенку о том, какое количество денег берется с собой и о покупках, которые нужно совершить. В магазине, детей важно ознакомить с ценами на товары и показать сравнение стоимости в других аналогичных заведениях. Можно попросить дитя, чтобы он проанализировал и сам решил в каком магазине наиболее низкие цены на подобные товары.

Для того чтобы дети более качественно и правильно контролировали свои расходы можно предложить вести им собственный

журнал расходов, в котором они будут отмечать все покупки. Ребенка можно мотивировать тем, что бы предложить ему вести такой журнал вместе.

5. Важно сообщить детям о том, что информация о личных расходах – это вещь строго конфиденциальная, поэтому её не стоит сообщать своим друзьям, знакомым и одноклассникам.

Лучше всего составлять планирование бюджета вместе со своим ребенком. Всё необходимо показывать на примере. Допустим, продемонстрировать, что простое выключение за собой света ведет к некоторой экономии бюджета.

Деньгами, которые он сэкономит, можно наградить ребенка



Русские пословицы и поговорки о деньгах

Без копейки рубля нет.

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

Горе — деньги, а вдвое — без денег.

Горе — деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.

Гроша нет за душой.

Денег ни гроша, да слава хороша.

Денежка без ног, а весь свет обойдет.

Деньги счет любят.

Русские пословицы и поговорки о деньгах

Без копейки рубля нет.

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

Горе — деньги, а вдвое — без денег.

Горе — деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.

Гроша нет за душой.

Денег ни гроша, да слава хороша.

Денежка без ног, а весь свет обойдет.

Деньги счет любят.

Деньги — что пух: только дунь на них — и нет.

Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому — и тысячи мало.

Не горюй о деньгах: не они нас наживали, а мы их.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Отплатил той же монетою.

Деньги — что пух: только дунь на них — и нет.

Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому — и тысячи мало.

Не горюй о деньгах: не они нас наживали, а мы их.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Отплатил той же монетою.

Деньги — что пух: только дунь на них — и нет.