

Березовское муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»



Педагогический проект
Марафон «Экологические уроки»

Педагог-составитель:
Платонова Л.А. – воспитатель
Хасанова Е.П. - воспитатель

г. Березовский

2021

Паспорт проекта

Тема	Марафон «Экологические уроки»
Адресация проекта	Проект предназначен для реализации с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), имеющими тяжелые нарушения речи
Автор проекта	Платонова Л.А. – воспитатель Хасанова Е.П. - воспитатель
Место проведения проекта	Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»
Актуальность темы	<p>Нужно ли детям знать об экологии? Конечно! Можно сколько угодно быть против мусорных полигонов или вредных заводов. Но это слова! Пока все не научатся мыслить экологически, никакие единичные призывы что-то исправить действовать не будут.</p> <p>А начинать приучать к экологическому мышлению нужно с самого раннего детства, еще до школы!</p> <p>В июне 2021 года в нашем детском саду будет проходить экологический марафон.</p> <p>Для эффективной организации работы в данном направлении на уровне нашей группы был разработан педагогический проект «Экологические уроки», направленный на формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.</p>
Участники проекта	Педагоги группы (воспитатели, учитель-логопед), дети старшей группы компенсирующей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи), родители.
Особенности проекта	<p><u>По количеству обучающихся:</u> групповой</p> <p><u>По продолжительности:</u> среднесрочный (2 недели)</p> <p><u>По профилю знаний:</u> образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p><u>По уровню контактов и масштаба организации:</u> на уровне дошкольной образовательной организации</p>

Цель проекта	Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры
Задачи проекта	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить детям откуда что берется. - Познакомить с: <ul style="list-style-type: none"> • первым законом экологии «Все связано со всеми»; • основными правилами раздельного сбора мусора; • правилами трех «R» (сокращай потребление, используй повторно, отправляй на переработку). - Узнать вместе с детьми какие изобретения создал человек, увидев оригиналы у природы. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность, самостоятельность, инициативность, творческие и коммуникативные способности. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чуткое отношение у природе. <p>Вовлечение семей в реализацию проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать педагогического просвещения родителей; - привлекать к участию совместно с детьми в акциях, конкурсах, выставках, изготовлению книги
Идея проекта	Проект состоит их 6 экологических уроков. В каждом уроке есть теоретическая и практическая части. В теоретической части дети получают новые знания, а в практической части применяют эти знания на практике, получая продукт своей деятельности.
Предполагаемые результаты проекта	<p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления: откуда, что берется; что всё в нашем мире взаимосвязано; - знает и может применить на практике: правила раздельного сбора мусора; правила трех «R»; - имеет представление и может рассказать что человек создал, увидев оригинал у природы.

<p>Продукт проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление книги или игры: «Что из чего?»; - Изготовление коллажа, игры, шнуровки (на выбор) «Цепочки питания»; - Акция «Спаси лес, утилизируй батарейку!»; - Акция «Сбереги дерево – сдай макулатуру»; - Создание книги «Бионика: природа и изобретения человека»; - Конкурс «Лучшая игра из бросового материала»; - Выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия»; - Театральная постановка для малышей: «Муравьишка ищет секретки здоровья» (экологическая сказка); -интерактивные папки-лэпбуки «Экология, «Времена года».
--	--

Содержание проекта:

№ этапа	Содержание деятельности	Дата проведения
1 этап – подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка методической основы проекта. 2. Проведение консультации для родителей: «Значение духовно-нравственного воспитания на примере бережного отношения к природе»; Информационно-деловое оснащение ДОУ(в уголок для родителей) «Зная «Азбуку «АУ», я в лесу не пропаду!»; 3. Подготовка к театральной постановке для малышей «Муравьишка ищет секретки здоровья» (экологическая сказка). 4. Акция: «Спаси лес, утилизируй батарейку!» (сбор батареек). 5. Акция: «Сбереги дерево – сдай макулатуру» (сбор макулатуры). 6. Участие родителей в выставках-конкурсах: «Лучшая игра из бросового материала», «Природа и фантазия» (поделки из природного материала). 	1 неделя июня
2 этап – основной	Реализация перспективного плана работы по проекту	3 и 4 недели июня
3 этап - заключительный	Презентация результатов проекта педагогам и родителям (подведение итогов проекта)	30 июня

Реализация проекта (перспективный план)

I этап. Подготовительный

Проектная деятельность	Задачи	Сроки реализации	Ответственные
Подбор методического материала к проекту	- подготовить методическую основу проекта	1 неделя июня	Воспитатель
Подбор книг, загадок, текстов по теме проекта	- подготовить методическую основу проекта	1 неделя июня	Воспитатель, родители
Составление перспективного плана работы по проекту (совместно с детьми)	- подготовить методическую основу проекта; - привлечь детей к проекту	1 неделя июня	Воспитатель
Консультация для родителей: «Значение духовно-нравственного воспитания на примере бережного отношения к природе». Информационно-деловое оснащение ДОУ(в уголок для родителей)«Зная «Азбуку «АУ», я в лесу не пропаду!»	- привлечь родителей к участию в проекте; - повысить педагогическую компетенцию родителей.	1 неделя июня	Воспитатель, родители

Этап. Основной

Проектная деятельность	Задачи	Сроки реализации	Ответственные
1 урок «Что из чего?» (просмотр презентации)	-объяснить детям откуда что берется; -развивать наблюдательность; - воспитывать чуткое отношение у природе.	15.06.2021	Педагоги группы
Изготовление книги или игры «Что из чего?»	-закреплять представления детей о том откуда все берется; -развивать самостоятельность, инициативность, творческие и коммуникативные способности.	16.06.2021	Педагоги группы, воспитанники
Чтение художественной литературы – «Зайчик и Медвежонок – «Маша и Медведь» – «Нет места мусору»	- формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов	15.06.2021 16.06.2021 17.06.2021	
2 урок «Все связано со всем» (первый закон экологии)	-познакомить с первым законом экологии «Все связано со всеми»; -развивать наблюдательность, коммуникативные	17.06.2021	Педагоги группы

	<p>способности;</p> <p>- воспитывать чуткое отношение у природе</p>		
<p>Изготовление коллажа, игры, шнуровки (на выбор) «Цепочки питания»</p>	<p>-закреплять представления детей о том, что «все связаны со всеми»;</p> <p>-развивать самостоятельность, инициативность, творческие и коммуникативные способности</p>	18.06.2021	Педагоги группы, воспитанники
<p>Театральная постановка для малышей «Муравьишка ищет секретки здоровья» (экологическая сказка);</p>	<p>- познакомить детей младших групп с экологической сказкой, привлекая их внимание к необходимости чуткого отношения к природе</p> <p>-развивать инициативность, творческие и коммуникативные способности</p>	18.06.2021	воспитанники
<p>3 урок. Четвертый закон экологии «Природа знает лучше» (занятие)</p>	<p>- Узнать вместе с детьми какие изобретения создал человек, увидев оригиналы у природы.</p> <p>- воспитывать чуткое отношение у природе</p>	21.06.2021	Педагоги группы
<p>Создание странички для книги «Бионика: природа и</p>	<p>-закреплять представления детей об изобретениях человека, основанных</p>	22.06.2021	Педагоги группы, воспитанники, родители

изобретения человека»	на изобретениях природы; -развивать самостоятельность, инициативность, творческие способности; - воспитывать чуткое отношение у природе		
4 урок Экологический урок «Основные правила раздельного сбора отходов» (видеофильм)	- познакомить с основными правилами раздельного сбора мусора; - развивать самостоятельность, инициативность; - воспитывать чуткое отношение у природе	23.06.2021	Педагоги группы
Акция «Спаси лес, утилизируй батарейку!»	- привлечь внимание детей к проблеме спасения леса и животных; - организовать совместно с детьми и родителями сбор батареек; - показать детям правильное утилизирование батареек; - развивать самостоятельность, инициативность, коммуникативные способности; - воспитывать чуткое отношение у природе	23.06. – 25.06.2021	Педагоги группы, воспитанники, родители

<p>Акция «Сбереги дерево – сдай макулатуру»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечь внимание детей к проблеме спасения леса и животных; - организовать совместно с детьми сбор макулатуры; - показать детям как перерабатывается макулатура в бумагу; - развивать самостоятельность, инициативность, коммуникативные способности; - воспитывать чуткое отношение у природе 	<p>23.06. – 25.06.2021</p>	<p>Педагоги группы, воспитанники, родители</p>
<p>5 урок «Правила трех «R». Вторичное использование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с правилами трех «R» (сокращай потребление, используй повторно, отправляй на переработку); - воспитывать чуткое отношение у природе 	<p>25.06.2021</p>	<p>Педагоги группы, родители</p>
<p>Конкурс «Лучшая игра из бросового материала»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показать детям, что материалы можно не выкидывать, а дать им «вторую жизнь» в виде игр; - создать совместно с детьми игры из бросового материала; - развивать самостоятельность, инициативность, 	<p>29.06.2021</p>	<p>Педагоги группы, воспитанники, родители</p>

	творческие способности		
Выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия»	- развивать инициативность и творческие способности	21.06. – 25.06.2021	Воспитанники, родители

III этап. Итоговый

Проектная деятельность	Задачи	Сроки реализации	Ответственные
Презентация результатов проекта педагогам и родителям	- подвести итоги проекта; - представить свой опыт работы	30.06.2021	Педагоги группы, воспитанники

Ресурсное обеспечение проекта:

- «Уголок экологии и экспериментирования» в группе;
- Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т. д);
- «Библиотека юного эколога» (подбор художественной литературы для чтения по «Познавательному развитию»);

Материально-техническая база:

- Предметно-пространственная среда;
- Экологическая тропа на территории детского сада;
- Огород на территории ДОО;
- Огород на окне;
- Наглядный и демонстрационный материал: презентации, календарь природы, иллюстрации, фотографии, картины.

Заключение

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты: были сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. Дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться к ней, животным, птицам и насекомым. Появился интерес к явлениям и объектам природы. Закрепили умение экспериментировать, анализировать и делать выводы. Педагогами был приобретен опыт работы по воспитанию экологической культуры дошкольников, повышение профессионального мастерства в организации активных форм сотрудничества с родителями. Пополнилась развивающая среда в группе. Повысилась экологическая культура родителей, появилось понимание необходимости в экологическом воспитании детей. Создано единое воспитательно-образовательное пространство ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников и возможность участвовать в совместных экологических проектах. Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятий экологической направленности.

Список используемой литературы

1. Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -издание пятое(инновационное), испр. и доп. –М.: Мозайка-Синтез,2019г ;
2. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду/С.Н. Николаева. М.:Мозайка-Синтез, 2010г - 108с.
3. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников/ Под редакцией С.Н. Новиковой. - М, 2005г.
4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы (сценарии игр – занятий для дошкольников). Москва,2005.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников).
6. Дыбина О.В. Что было до.... (игры – путешествия в прошлое предметов). Москва,2004.
7. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно!/М: Линка-Пресс,2004г.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка
9. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой.-2-изд. – М.: АРКТИ, 2004.64с.
- 10.Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2003.48с. (Путешествие в мир природы и развитие речи).
- 11.Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2002.96с. (Путешествие в мир природы. Развитие речи).
- 12.Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2002.96с. (Путешествие в мир природы. Развитие речи).
- 13.Образовательная социальная сеть nsportal.ru

Толковый словарь

Аквариум – стеклянный искусственный водоем, в котором содержат рыб, других водных животных и растения.

Атмосфера – это «одеяло» удерживает тепло и препятствует перегреву.

Атмосферные явления – небо, облака, ветер, дождь, мороз, жара, снегопад, гроза, туман.

Астрономия – это наука о небесных телах – звездах и планетах.

Весна – время года, когда природа пробуждается от зимнего сна (март, апрель, май).

Ветер – поток воздуха. Свойства ветра зависят от его направления и силы. Нагретый воздух поднимается. Его место занимает другой воздух.

Вещество – это то, из чего состоят предметы. Если вещество нагреть или охладить, то его свойства могут измениться.

Вещь – результат человеческого труда, неживой предмет.

Вода – прозрачная бесцветная жидкость. Под влиянием солнечных лучей может превращаться в пар и снова выпадать на землю в виде дождя или снега.

Воздух – окружающая нас смесь газов: азота, кислорода, углекислого газа и других. Без воздуха нет жизни: он нужен всем для дыхания, а растениям – для питания.

Время года – часть года с определенными особенностями. Мы различаем зиму, весну, лето и осень.

Газы – легкие, как правило, прозрачные вещества, которые хорошо сжимаются и заполняют все доступное пространство, например воздух.

Глобус – это маленькая модель Земли. Глобус, как и Земля, вращается вокруг оси. При этом все находящееся на нем приходит в движение.

Горизонт – это граница между небом и землей.

Голова – верхняя часть тела человека или передняя часть животного.

Грибы – живые организмы, сочетающие признаки растений и животных. Как и растения, они неподвижны, но питаются веществами погибших организмов.

Гроза – гигантская небесная электрическая искра – молния, которая возникает в тучах и сопровождается сильным треском – громом.

Дождь – капли воды, падающие из облаков на землю.

Домашние животные – животные, которых человек приручил, кормит и заботится о них.

Живой организм – растение, животное или гриб. Все они дышат, питаются, растут, размножаются и могут умереть.

Животное – живой организм, который питается растениями или другими животными, может чувствовать и передвигаться.

Жидкости – текучие вещества, принимающие форму сосуда, в котором они находятся, но не обязательно заполняющие его целиком. Например, вода, молоко.

Земля – это небесное тело. Но, в отличие от звезд, она не светится сама, а освещается Солнцем. Такие небесные тела получили название планет. Они вращаются вокруг звезд. Земля вращается вокруг ближайшей к нам звезды – Солнца. Вокруг него вращаются и другие планеты. Планеты могут иметь и собственные спутники. Спутником Земли является Луна.

Земное притяжение – это когда притягиваются друг к другу обычные предметы. Тяжелые предметы притягивают сильнее.

Зима – холодное время года, когда в природе наступает покой.

Карта – это изображение Земли на плоскости. Синим цветом на карте обозначаются водоемы, зеленым и желтым – равнины, коричневым – горы.

Комнатные растения – растения, которые человек сажает в горшки с землей у себя дома.

Компас – это прибор, синий конец его стрелки в любом месте земли показывает на север. Красный конец – на юг. Север это то направление, где солнце никогда не появляется. На юге солнце бывает точно в полдень и достигает высшей точки своего пути. На востоке солнце восходит, а на западе – садится. Все перечисленные нами направления называются сторонами света.

Корень – часть (орган) растения, который находится в земле, удерживает растение и всасывает из почвы воду.

Космос – это пространство, в котором расположены все небесные тела.

Красная книга – книга, содержащая названия животных и растений, которым грозит вымирание.

Культурные растения – растения, которые человек выращивает, а потом использует их урожай.

Лед – вода, превратившаяся на холоде в твердое тело.

Лето – самое теплое время года, когда природа цветет и плодоносит.

Лист – зеленая часть (орган) растения. В листе под действием солнечного света из воздуха и воды растения производят сложные вещества, из которых состоят тела всех растений и животных.

Материки – это наиболее крупные участки суши, окруженные водой.

Небесные тела – это планеты и звезды.

Нога – часть тела (орган) животного и человека, используемая для опоры и перемещения.

Общение – обмен чувствами и знаниями.

Овощи – растения, выращенные на грядках.

Океаны – это огромные водоемы, окружающие материки и острова. Вода в океанах соленая. На Земле четыре океана. Атлантический расположен между Америкой, Европой, Африкой и Антарктидой. Северный Ледовитый океан – окружает Северный полюс. Этот океан самый холодный и покрыт льдом. Индийский океан находится между Азией, Африкой, Австралией и Антарктидой. Тихий океан – самый большой. Он омывает Америку, Азию, Австралию и Антарктиду.

Органы – части живого организма, которые выполняют в нем определенные роли – «профессии» (например: сердце, рука, нога, лист, цветок, корень).

Органы чувств – органы животного или человека, с помощью которых воспринимается окружающий мир. Различают органы зрения (глаз), слуха (ухо), обоняния (нос), вкуса (язык), осязания (рука и кожа).

Осень – время года, следующее за летом, когда природа готовится к зиме.

Память – свойство нашего организма хранить наши ощущения и знания и накапливать опыт.

Парк – большой сад или насаженная роща с аллеями, цветниками.

Пища – корм живых организмов.

Плод – у растений орган с семенами, развивающийся из цветка; у животных и человека – зародыш.

Погода – состояние окружающей Землю воздушной оболочки в данное время в данном месте (солнечно, облачно, дождь, снег, холодно, тепло).

Порода – группа похожих друг на друга животных, которых человек вывел для своих хозяйственных целей.

Почва – верхний плодородный слой земли, в котором растут растения, живут почвенные животные.

Предмет – все окружающее нас, что имеет форму, объем и другие признаки (например: камень, стакан, перо).

Признак – отличительная особенность предмета.

Природа – все живые организмы и неживые предметы, которые возникли и существуют без участия человека.

Природные богатства – все, что дает природа человеку.

Промышленность – часть хозяйства человека, связанная с производством вещей.

Размножение – свойство живых организмов создавать себе подобное потомство.

Растение – живой организм (чаще всего зеленый), который может улавливать солнечный свет, насыщать воздух кислородом, перерабатывать неживые вещества в живые, необходимые для своего питания и для питания животных.

Рука – часть тела (орган) животного и человека, с помощью которой можно брать и удерживать предметы.

Сад – участок земли, где человек выращивает деревья, кустарники и цветы.

Сельское хозяйство – часть хозяйства человека, связанная с выращиванием культурных растений (растениеводство) и домашних животных (животноводство).

Семена – маленькие зародыши растений, из которых вырастают новые растения.

Снег – кристаллики замерзшей воды, которые падают из туч на землю и покрывает ее зимой.

Сорт – группа сходных растений, которые человек вывел для своих хозяйственных целей.

Стебель – часть (орган) растения, на котором развиваются листья и цветы.

Термометр – измеряет температуру воздуха, т.е. количество тепла.

Твердые тела – предметы, сохраняющие постоянную форму.

Туловище – основная часть тела позвоночных животных и человека, исключая голову, конечности и хвост (у животных).

Ум – способность мышления и понимания.

Ученый – профессия людей, занятых наукой.

Фрукты – сочные съедобные плоды растений, растущих в саду.

Цветок – часть (орган) растения, из которого образуются плоды и семена.

Части света – это исторические области Земли, включающие большие участки суши с соседними островами. Часть света, где жили наши предки, назвали Европой.

Человек - разумное живое существо.

Экология – наука о взаимоотношениях организмов с окружающей средой и о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее закон

Экологические сказки для детей

Зайчик и Медвежонок

Эта история произошла в нашем лесу, а знакомая сорока принесла её мне на хвосте.

Однажды Зайчик и Медвежонок пошли гулять по лесу. Они взяли с собой еду и отправились в путь. Погода была чудесной. Светило ласковое солнышко. Зверята нашли красивую полянку и остановились на ней. Зайчик и Медвежонок играли, веселились, кувыркались по мягкой зелёной травке.

Ближе к вечеру они проголодались и присели перекусить. Малыши наелись досыта, намусорили и, не убрав за собой, довольные убежали домой.

Прошло время. Шалунишки вновь пошли гулять по лесу. Нашли свою полянку, она была уже не такой красивой, как раньше, но настроение у друзей было приподнятое, и они затеяли соревнования. Но случилась беда: они наткнулись на свой мусор и испачкались. А медвежонок попал лапкой в консервную банку и долго не мог освободить её. Малыши поняли, что они натворили, всё за собой убрали и больше никогда не мусорили.

На этом моей истории конец, а суть сказки в том, что природа не в состоянии справиться с загрязнением сама. Каждый из нас должен заботиться о ней и тогда мы будем гулять в чистом лесу, жить счастливо и красиво в своем городе или деревне и не попадём в такую историю, как зверята.

Маша и Медведь

В одном царстве, в одном государстве, на краю небольшой деревеньки в избушке жили-были дед с бабой. И была у них внучка – непоседа по имени Маша. Очень любила Маша с подружками на улице гулять, играть в разные игры.

Недалеко от той деревни простирался большой лес. А жили в том лесу, как известно, три медведя: папа-медведь Михайло Потапыч, мама-медведь Марья Потаповна, и сыночек-медвежонок – Мишутка. Жили они в лесу очень хорошо, всего им хватало – и рыбы в реке было много, и ягод с кореньями хватало, и мед на зиму запасали. А какой воздух был в лесу чистый, вода в реке

прозрачная, трава кругом зеленая! Одним словом, жили они в своей избушке и не тужили.

И люди любили в этот лес ходить за разной надобностью: кто грибы-ягоды да орехи собирать, кто дрова рубить, а кто прутья и кору для плетения заготовливать. Всех тот лес кормил и выручал. Но вот повадились Маша с подружками в лес ходить, пикники и прогулки устраивать. Веселятся, играют, редкие цветы и травы рвут, деревца молодые ломают, а после себя мусора оставят — как будто вся деревня приходила и топтала. Обертки, бумажки, пакеты из-под соков и напитков, бутылки от лимонада и много чего другого. Ничего после себя не убирали, думали, ничего страшного не случится.

И так грязно стало в том лесу! Уже и грибы-ягоды не растут, и цветы глаз не радуют, и животные стали из леса убегать. Удивлялись поначалу Михайло Потапыч с Марьей Потаповной, что же случилось, почему кругом так грязно? А потом увидели они, как в лесу отдыхают Маша с подругами, и поняли, откуда все беды лесные. Рассвирепел Михайло Потапыч! На семейном совете медведи придумали, как проучить Машу и ее подруг. Папа — медведь, мама-медведь и маленький Мишутка собрали весь мусор, а ночью пошли в деревню и разбросали его вокруг домов, и записку оставили, чтобы люди больше в лес не ходили, а то Михайло Потапыч их задерет.

Утром проснулись люди и глазам своим не верят! Кругом — грязь, мусор, земли не видать. А прочитав записку, люди опечалились, как же им теперь без даров леса прожить? И поняли тут Маша с подружками, что они натворили. Перед всеми извинились, весь мусор собрали. И пошли они в лес, просить прощения у медведей. Долго извинялись, обещали больше лесу не вредить, с природой дружить. Простили их медведи, научили, как правильно себя в лесу вести, вреда не наносить. И всем от той дружбы была только польза!

Нет места мусору

Жил — был Мусор. Был он некрасивый и злой. Все о нём говорили. Появился Мусор в городе Гродно после того как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды. Мусор очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, Мусору «сил» прибавляет.

Некоторые люди везде разбрасывают фантики от конфет, пьют воду и бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

Недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил чистый город и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на город, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики.

Позвал Волшебник своих помощников: Чистоту, Аккуратность, Порядок. И сказал он: « Вы видите, что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!». Взялись помощники вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела: « Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен», — припевали помощники. Увидел Мусор, что Чистота идёт по городу. Увидела его она и говорит: « Ну-ка, Мусор, держись- лучше с нами не борись!»

Мусор был в ужасе. Да как закричит: «Ой, Не трогайте меня! Потерял свое богатство – как бы мне куда податься?».

Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него, как начали ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая: «Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много — весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!».

А помощники Волшебника убрали весь мусор. Кругом в городе стало чисто. Чистота и Аккуратность стали разбирать весь мусор, сложенный в мешки. Чистота сказала: « Это бумага — не мусор. Нужно собирать её отдельно. Ведь из неё делают новые тетради и учебники», — и разместила старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги.

Аккуратность объявила: «Остатками еды покормим птиц и домашних животных. Остальные пищевые отходы отнесём в контейнеры для пищевых отходов. А стекло, пустые баночки и стеклянную посуду поместим в контейнер для стекла».

А Порядок продолжает: «И пластмассовые стаканчики и бутылки не будем выбрасывать. Из пластмассы будут ребятишкам новые игрушки. В природе нет мусора, нет отходов, давайте, друзья, учиться у природы», — и выбросил в мусорный ящик для пластика. Так наш волшебник со своими помощниками навел порядок в городе, научил людей беречь природные ресурсы и объяснил, сто для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить.

Березовское муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»



«Муравьишка ищет секреты здоровья!»





г. Березовский, 2021 г.

Цель:

- Развитие творческих способностей детей.
- Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.

Задачи:

- Формировать у детей правильные экологические оценки, создавая ситуации, требующие проявления заботы, внимания, сочувствия, отзывчивости, сострадания, а также зачатки экологического идеала.
- Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением.
- Поощрять песенные, танцевальные и игровые импровизации детей.
- Развивать речь, мышление, воображение.
- Воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно, развивать чувство прекрасного.

Действующие лица:

- Солнышко
- Муравей
- Мишка
- Зайка
- Пчелки
- Клоун

Реквизит:

- бочонок мёда
- ведро
- корзинка с овощами (капуста и морковь)
- муравейник

Звучит музыка. Голос «за кадром»:

Собрались на праздник с вами,
Чтобы всем нам стать друзьями.
Поиграть, повеселиться
И со сказкой подружиться.
Кто на праздник опоздал,
Приходи скорее к нам.
Сказку дружно все встречайте,
Громче хлопать начинайте!

Звучит музыка. Дети «паровозиком» входят в зал.

С добрым утром, лес зеленый!
С добрым утром липы, клены,
С добрым утром облака
И широкая река!

И шумящие дубравы,
Звери, птицы, пчелы, травы!
С добрым утром, с новым днем!
Мы вам весело споем!

Песня «Здоровалка»

Посмотрите - на дорожке
Появился лесной крошка,

Очень скромный он на вид,
Всегда торопится, спешит.

И трудолюбивый очень –
Трудится с утра до ночи,
Ты узнай его скорей –
Все: Это друг наш Муравей!

Муравьев мы уважаем!
Никогда не обижаем.
Муравейник обойдем.
И песенку про Муравья споем!

Песенка про Муравья.

Совсем скоро будет лето,
Много солнца, много света!
Солнце, приходи скорей,
Будет праздник веселей!

Дети садятся на места.

Звучит музыка, появляется Солнце.

Ведущий: Утром Солнышко проснулось,
Приоткрыло глазки,
Все на свете улыбнулось,
Расцвело как в сказке!

Из «муравейника» под музыку выглядывает Муравей.

Ведущий: Муравей глаза открыл
И у солнышка спросил:

Муравей подходит к Солнышку.

Муравей: Солнце милое, ответь,
Как прожить, чтоб не болеть,
Чтобы люди, чтобы звери
Жили долго, не старея.
Как здоровье сохранить
И до ста лет всем прожить.



Ведущий: Солнце молвило в ответ:

Солнце: Знаю я такой секрет.
Только должен Муравей
Сам открыть его скорей.
Ты в дорогу отправляйся,
Там с друзьями повстречайся.
Буду тебе помогать,
Путь – дорогу освещать.

Ведущий: Солнцу лапкой помахал
Муравей и побежал.

Песенка Муравья:

Муравей я, Муравей,
Встретить я хочу друзей
И узнать у них секрет:
Как прожить всем много лет.

Ведущий: Вскоре повстречал он Мишку,
Косолапку– шалунишку.

Звучит музыка, выходит Медведь.



Песенка Медведя:

Чтобы было все в порядке,
Утром делайте зарядку,
Водой холодной обливайтесь,
Не ленитесь, закаляйтесь.

Медведь: А зарядка в танце – очень приятна!
Полезна и очень занята!
Будем мы стройней фигурой.
И, конечно, здоровей.
Ловче, крепче и сильнее

Танец Мишки

Медведь : Вот тебе, Муравей, ведёрко,
Будешь закаляться и водой холодной обливаться.

Даёт муравью ведро.

Муравей: Ну, спасибо тебе, Мишка.
Муравьишку научил, секрет здоровья свой открыл.

Медведь уходит под музыку.

Ведущий: Мишке лапкой помахал
Муравей и побежал.

Муравей идет по кругу.

Ведущий: Вдруг увидел по дорожке
Замелькали чьи – то ножки.
Это Зайчик скакал,
Всех морковкой угощал.

Звучит музыка, выходит Заяц.



Песня Зайца:

Зайку ты, дружок, послушай:
Витаминов много кушай.
Будешь жить до ста лет.
Это Заинькин секрет.
Ешь морковку, ешь капусту.
Это очень, очень вкусно.
Овощи и фрукты –
Полезные продукты.

Зайка: Чтоб расти и развиваться -
Нужно правильно питаться!

Даёт муравью овощи.

Заяц уходит.

Ведущий: Заяцкам лапкой помахал
Муравей и побежал.

Муравей идет по кругу.

Звучит музыка, выходит Клоун.



Клоун поет:

Кто танцует и поет,
Всегда с улыбочкой живёт,
Ничего тому не страшно —
Много лет он проживёт

Клоун: Всем советую дружить, в мире и согласье жить.
Муравьишка, выходи и друзей с собой веди.

Клоун под музыку убегает.

Ведущий: Муравейка наш устал,
Вдруг полянку увидал.
Пчелки по цветам летали
И нектар свой собирали.

Звучит музыка, выходят Пчелки.



Песенка Пчелок:

Жу – жу – жу, жу – жу – жу,
Все тружусь и не тужу,
Мед целебный собираю,
Всем здоровье поправляю.
Не ленись, трудись, мой свет,
Проживешь ты много лет.

Пчелка 1: Ты возьми мед, Муравей,
Угости своих друзей.

Даёт муравью бочонок мёда.

Пчелка 2: Эй, ребята, не скучайте, инструменты разбирайте!
От мелодии той громкой, защечечут птицы звонко!

Пчелка 1: Быстро ветер пронесется, солнце в небе засмеется!
Знаю я, и знаешь ты, станет больше доброты.

Пчелка 2: Всем поднимет настроенье нашей музыки веселье!

Дети берут музыкальные инструменты .

Музыкальный оркестр

Дети и «Пчелки» под музыку кладут инструменты и садятся на места.

Ведущий: Улыбнулся Муравей,
И поспешил домой скорей.

Муравей идет по кругу. Под музыку к нему выходит Солнышко.



Ведущий: Вскоре Солнце из-за тучек
Выглянуло, блеснув лучиками.

Муравей: Здравствуй, Солнышко, мой свет.
Я узнал, узнал секрет.

Ведущий: Солнце молвило в ответ:

Солнце: Стал ты мудрым, Муравей,
Поспеси в детсад скорей,
Свой секрет открой ребятам,
Всем ребятам-дошколятам.

Муравей и Солнышко берутся за руки и под музыку идут и становятся на середину зала, к ним подходят остальные дети и становятся полукругом.

Ведущий: Ребята, какие секреты здоровья узнал Муравей?

Дети отвечают:

Нужно спортом заниматься,
Всем трудиться, закаляться,
Витаминчики любить,
Обязательно дружить,

Чтобы жить и не болеть,
Каждый день стараться петь!
Прогонять подальше лень,
Улыбаться каждый день!

Веселись, пляши и пой-
Будь здоровый - вот какой!



