

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Подготовила педагог-психолог
Ивашина Т.Ю.



Возраст от 4 до 5 лет –

это средний дошкольный период.

Он является очень важным этапом в жизни ребенка.

Ребенок развивается, становится более вынослив физически.

Это стимулирует развитие выносливости **психологической.**



В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

- **Стремление к самостоятельности.**

Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых.

- **Этические представления.**

Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. Начинают формироваться основные этические понятия воспринимаемые ребенком **не через то, что говорят** ему взрослые, а исходя из того, **как они поступают.**



- Творческие способности.

Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове.

- Страхи, как следствие развитого воображения.

Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может породить самые разнообразные страхи.



- Отношения со сверстниками.

У ребенка проявляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений начинает переходить к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение.

- Активная любознательность

Заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они увидят.

Ребенок расценивает **родителей** как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов «Почему?»

«Зачем?» «Для чего?»

Этот возраст часто называют **возрастом почемучек!**



Вам, как родителям, важно:

- Понять, каковы **в вашей семье правила и законы**, которые ребенку не позволено нарушать.
- По возможности **вместо запретов предлагать альтернативы**.
- **Говорить ребенку о своих чувствах**, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождают те или иные его поступки.
- **Не перегружать совесть ребенка**. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывает постоянное ощущение своей вины.



- **не стоит** при ребенке **рассказывать различные страшные истории**, говорить о тяжелых болезнях и смерти.
- предоставлять ребенку **возможности для проявления его творчества и самовыражения.**
- обеспечивать ребенку возможность **совместной с другими детьми игры.**



- понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает **очень трудно прервать игру.**
- **быть открытыми к вопросам ребенка,** интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы.

Задача взрослого поддержать ребенка на данном этапе. Даже если вы затрудняетесь с ответом на вопрос, можно вместе с ребенком обратиться к энциклопедии.



Психические процессы:

Продолжает развиваться **внимание**.

Теперь ребенок может заниматься интересной для него деятельностью 15 – 20 минут.

Развивается **мышление** – ребенок высказывает свое мнение, делает умозаключения.

Продолжает развиваться **восприятие**. Поэтому следует использовать задания на классификацию предметов по форме, величине, цвету.

Развивается **память**. Дети с легкостью запоминают стихи, сказки.



Психология личности ребенка:

Происходит дальнейшее утверждение своего собственного «Я».

Ребенок хочет доказать, что у него есть свое собственное мнение, отличающееся от мнения взрослого.

Упрямство и капризы – это **способы** выражения своего мнения. Позитивно они утвердить свою личность пока не могут, а идут от противного «*Вы так, а я наоборот!*»

Необходимо набраться терпения и не забывать самого главного – **родители - главный пример для ребенка.**

