

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Ивашина Татьяна Юрьевна

педагог - психолог

Белоусова Елена Владимировна,

педагог-психолог 1КК



**Старший дошкольный возраст -
период познания мира
человеческих отношений,
творчества и подготовки к
следующему, совершенно
новому этапу в его жизни —
обучению в школе.**



**В качестве важнейшего
новообразования в развитии
психической и личностной
сферы ребенка является
соподчинение мотивов.**

**Осознание мотива «я должен»,
«я смогу» постепенно начинает
преобладать над мотивом
«я хочу».**



Отношения со сверстниками
**Преобладают общественно значимые
мотивы над личностными.
Развивается эмпатия, сочувствие.**

Отношения со взрослыми
**Умеют следовать инструкции
взрослого, придерживаться игровых
правил.
Ребёнок стремится качественно
выполнить какое-либо задание,
сравнить с образцом и переделать, если
что-то не получилось.**



Эмоции

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.



**Самооценка ребёнка старшего
дошкольного возраста
достаточно адекватна, более
характерно её завышение, чем
занижение. Ребёнок более
объективно оценивает результат
деятельности, чем поведение.**



**В этом возрасте чаще всего ваш
ребенок:**

**- Практически готов к
расширению своего микромира,
если им освоено умение
взаимодействовать
со сверстниками и взрослыми.**



- Постепенно ребенок социализируется, адаптируется к социальной среде.

Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.



- Способен сосредотачиваться на деятельности, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и, поэтому. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое.



**- В этом возрасте ребенок
очень ориентирован на
внешнюю оценку.**

**Ребёнку пока трудно
составить мнение о самом
себе, он создаёт свой
собственный «образ Я» из тех
оценок, которые слышит в
свой адрес.**



- Часто ребенок хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью.



**Главная совместная цель
для нас с Вами на этот
учебный год - подготовка
детей к школе. Ваша группа
так и называется
«подготовительная к школе
группа».**



**Итак, составными компонентами
психологической готовности к
школе являются:**

**- Личностно – мотивационная
готовность : психосоциальная
зрелость; позиция школьника и
коммуникативные навыки.**



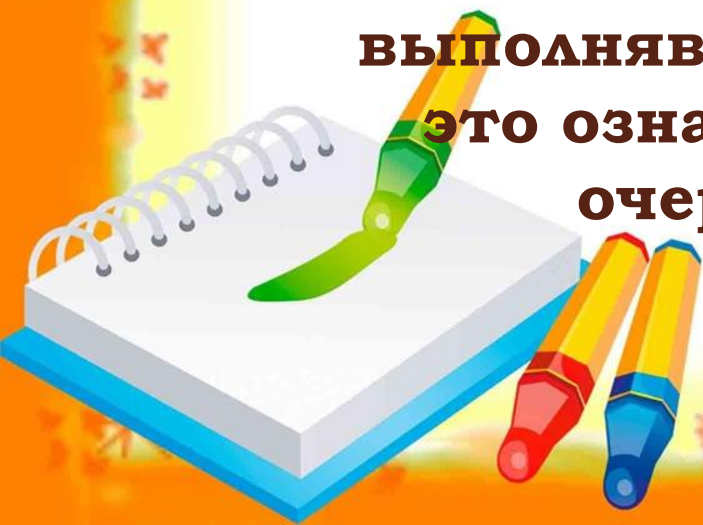
- **Интеллектуальная готовность –** развитые психические процессы, такие как: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.
- **психофизиологическая готовность** сформированность зрительно – моторных координаций необходимых для обучения ребенка письму (мелкая моторика)
- **Произвольность или эмоционально-волевая готовность.**



КРИЗИС 7 ЛЕТ.



**Кризисом семи лет
заканчивается дошкольный
период и открывается новый
этап развития ребенка – младший
школьный возраст. Если вашему
ребенку вдруг надоел детский
сад, а привычные игры уже не
доставляют ему удовольствия, у
него возникает отрицательное
отношение к ранее
выполнявшимся требованиям,
это означает, что наступил
очередной кризис.**



Симптомы кризиса:

- **ребенок утрачивает детскую непосредственность и импульсивность. Между переживанием и поступком вклинивается осмысление происходящего.**



- **Возникает произвольность деятельности и поведения. Эмоции, как и прежде, бьют через край, но ребенок уже способен сознательно управлять своим поведением.**



- Наблюдается рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной, формирование «внутренней позиции школьника».



- **Ребенок начинает обобщать свои переживания. Теперь же любые переживания обобщаются, и в результате делаются выводы о том, «какой я», «как ко мне относятся», а это влияет на отношение ребенка к самому себе и к делу, которым он занимается.**



**Кризис семи лет называют
периодом рождения
социального «Я» ребенка.
Ребенок начинает осознавать
свое место в системе
человеческих отношений,
стремится занять новое, более
взрослое положение в жизни.**



**Как только на смену игровой
мотивации приходит
познавательная, начинается
перестройка отношений с
окружающими людьми.**



**Вам, как
родителям
ребёнка 6-7 лет
важно:**



**- Быть уже не опекающим
защитником, как ранее, а
помощником, готовым к
конструктивному диалогу,
сотрудничеству.**



**- Организовать постепенное
вовлечение вашего
дошкольника в учебную жизнь
через систему разнообразных
занятий (конструирование,
спортивные секции,
художественная или
музыкальная школа, танцы,
плавание).**



- Выстроить режим дня для ребенка таким образом, чтобы оставалось время на отдых, игры, прогулки. Понимать, что познавательная мотивация именно в этом возрасте радикальнее всего истребляется скукой, долженствованием, принуждением.



**- Важно помогать
ребенку освоить новый
для него уровень
самостоятельности,
постепенно уходя от
гиперконтроля и
избыточной опеки,
предоставляя ему все
больше свободы.**



**- Осознавать, что любые
ваши оценки в адрес
ребенка создают его
представление о себе,
влияют на его самооценку.
По возможности избегайте
заключений о личности
ребенка в целом,
оценивайте его действие
или поступок.**



**- Спрашивать мнение
самого ребенка
о результатах его труда.
Умение самому
оценивать свою
деятельность
создает мотивацию
стремления,
в противовес мотивации
избегания.**



**- Еще до того,
как ребенок пойдет в
школу, осознать, что его
успехи или неудачи в
процессе учебы
не есть показатель его
успешности в будущем.**

