

Березовское муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»



Педагогический проект  
**«Яркие осенние листья»**

Автор:

Табала Т.И. – воспитатель  
1 квалификационной категории

г. Березовский

2020

## Паспорт проекта

<b>Актуальность</b>	Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Сухомлинский В. А. писал: "Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться". Поэтому необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Растения – это источник для различных видов деятельности - наблюдение, игра, труд, экспериментирование, творчество и т. д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.
<b>Раздел программы</b>	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Проблема</b>	Листья ребенок видит каждый день. Видит везде: на улице, на картинках в книгах, на одежде, в мультфильмах и т. д. Листья такие разные: по цвету, форме, размеру, разные на ощупь. Ребенок задается вопросами: <b>почему они такие разные, для чего они нужны и для чего могут пригодиться именно ему.</b> Дети с радостью их рассматривают, собирают, но что с ними делать дальше не знают. Задача взрослого: помочь ребенку освоить окружающий его мир.
<b>Название проекта</b>	Яркие осенние листья

<b>Участники проекта</b>	Воспитатель, дети второй младшей группы, родители.
--------------------------	--

<b>Возраст воспитанников</b>	от 3 до 4 лет
<b>Особенности проекта</b>	<p><u>Вид проекта:</u> познавательно-информационный, творческий</p> <p><u>по продолжительности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткосрочный</li> </ul> <p><u>по количеству детей вовлеченных в проект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети группы.</li> </ul> <p><u>по уровню контактов и масштабам организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне группы</li> </ul>
<b>Цель</b>	обогащение и углубление представлений у детей о сезонных изменениях в природе осенью, осенних листьях, формирование любознательности и бережного отношения к живой природе.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представления у детей о разнообразии листьев,</li> <li>- приобщать детей к процессу познания через вовлечение их в разные виды деятельности,</li> <li>-осуществлять речевое развитие, обогатить и активизировать словарь детей,</li> <li>- передавать в творческих работах красоту окружающей природы,</li> <li>- формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения,</li> <li>- развивать воображение и творческие способности детей</li> <li>- формировать у детей интерес к окружающему миру, родной природе,</li> <li>- способствовать обогащению сенсорного опыта детей</li> </ul>

<b>Предполагаемый результат</b>	<p><b>Дети:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обогащение знаний детей о характерных признаках осени и разнообразии листьев;</li><li>- проявляют интерес к окружающему миру, понимают что нужно беречь природу.</li></ul> <p><b>Продукт проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Панно «Солнышко весело светит» (единая композиция на основе общего круга и собранных листьев)</li></ul>
---------------------------------	---

### Содержание проекта:

№ этапа	Содержание деятельности	Дата проведения
1 этап – подготовительный	1. Методическая основа проекта. 2. Разработка плана непосредственно-организованной деятельности. 3. Создание предметно-развивающей среды: подбор наглядного материала, изготовление дидактических игр. 4. Взаимодействие с родителями. - мотивировать родителей на прогулку в парке для сбора осенних листьев.	2020 г.
2 этап – основной	1. Организация и проведение непосредственно-организованная деятельности с детьми. 2. наблюдение за погодными явлениями на участке; 3. Рассматривание репродукции ( О.Левиной «Листопад») и фото слайдов о листопаде 4. Прослушивание произведения С. Дерды «Листопад» (Оркестр для малышек) 5. Заучивание песни «Листопад» 6. Взаимодействие с семьями воспитанников - сбор материала.	2020 г.
3 этап - заключительный	Подведение итогов. 1. Панно «Солнышко весело светит» (единая композиция на основе общего круга и собранных листьев)	2020 г.

Реализация

Виды деятельности	Формы, методы работы	Задачи	Предметно-игровая среда
Игровая деятельность	<p><b>Подвижная игры:</b> «Найди пару», «Целое и часть»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди пару», «Осенние листочки», «Осень», «Опавшие листья», «Листопад», «Листочки».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> "Осенний букет"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- познакомить детей с временем года – осень;</li> <li>расширять словарный запас;</li> <li>-учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память;</li> <li>- формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого листка и его части,</li> <li>-развивать устную речь, внимание, память;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук.</li> </ul>	<p>Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осенние листья разного размера из картона, цвета и формы;</li> <li>- корзинка;</li> <li>- картинки целых листьев и их частей;</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<p>Чтение художественной литературы с беседой о прочитанном.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение внимательно слушать произведения, не перебивать, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>- развивать внимание, память, мышление.</li> </ul> <p>-ознакомление</p>	<p>Художественная литература Е. Пименова «Листопад», М. Лесова «Золотой дождь»</p> <p>Рабочая тетрадь</p>

	<p>Развитие речи: «Дождь из листьев озорной»</p>	<p>детей с типичными яркими признаками осени; - обогащение словаря глаголами и прилагательными; развитие диалогической речи.</p>	<p>для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста – Санкт-Петербург: Детство - Пресс., 2016, карандаши, флэш карта с музыкальным произведением С. Дерды «Листопад» (Оркестр для малышей)</p>
<p>Познавательная деятельность</p>	<p>Наблюдение за погодными изменениями</p>	<p>- учить самостоятельно, выделять и называть сезонные изменения в природе осенью.</p>	
	<p>Рассматривание репродукций и фото слайдов о листопаде.</p>	<p>- познакомить детей с произведением искусства; учить детей отвечать на вопросы законченным предложением, правильно называть изменения происходящие в природе.</p>	<p>Репродукция картины В. Левиной «Осень. Листопад»; Фото слайды с изображением листопада.</p>

Изобразительная деятельность	<p>Изготовление Панно «Солнышко весело светит» (единая композиция на основе общего круга и собранных листьев)</p> <p>Коллективная лепка</p>	<p>- вызывать у детей интерес к аппликации, учить приемам наклеивания готовых форм на заданную плоскость.</p> <p>- учить самостоятельно, прикреплять заранее скатанные шарики пластилина (листочки), располагать их по всей поверхности дерева, на расстоянии друг друга;</p> <p>- учить приему надавливания</p>	<p>Клей. Панно основа, заранее подготовленная педагогом, листья, собранные с родителями в парке.</p> <p>картон формата А4 с нарисованным на нем деревом без листьев, пластилиновые комочки (заранее сделанные воспитателем) желтого и красного цветов; стихотворения М. Лисовой «Золотой дождь», С Белова «Листопад»</p>
Музыкальная деятельность	Прослушивание произведения С. Дерды «Листопад» (Оркестр для малышей)	- вызывать у детей интерес слушать музыкальные произведения искусства.	Флэш карта с произведением С. Дерды «Листопад»



## Ресурсы.

### Кадровые:

Табала Татьяна Ивановна – педагог группы

### Методические:

#### 1. Наглядно-дидактические пособия:

- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста – Санкт- Петербург: Детство - Пресс., 2016;

- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие для детей в младшей и средней группах ДОУ;

#### 2. Иллюстрации:

- репродукции О. Левиной «Листопад».

#### 3. Музыкальные:

- магнитофон с USB;

- флэш карта с произведением С. Дерды «Листопад».

#### 4. Мультимедийные:

- ноутбук;

- проектор;

- экран.

- Флэш карта с фото слайдами с изображением листопада подготовленная

Морозовой М.Е.

### Организационные условия:

- группа;
- участок группы;
- территория детского сада.
- парк.

### Оборудование:

дидактический материал, листья из картона, клей. Панно основа, заранее подготовленная педагогом, листья, собранные с родителями в парке, картон формата А4 с нарисованным на нем деревом без листьев, пластилиновые комочки (заранее сделанные воспитателем) желтого и красного цветов, флэш карта с произведением С. Дерды «Листопад»

### **Заключение**

Конечным итогом совместной деятельности является изготовление панно «Солнышко весело светит» (единая композиция на основе общего круга и собранных листьев) Главная ценность осуществленного проекта – то, что воспитанники второй младшей группы № 7 БМАДОУ «Детский сад №35» имеют представления о разнообразии листьев, проявляют интерес к окружающему миру, родной природе, умеют передавать красоту природы в творческих работах.

### **Список литературы:**

1. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей детского сада – М.: Просвещение 1987.
2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие для детей в младшей и средней группах ДОУ.
3. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста – Санкт-Петербург: Детство - Пресс., 2016
4. Терегулова Ю.В. Пальчиковая гимнастика 3-5 лет – М.: Рид групп., 20011.
5. Интернет ресурс: [nsportal.ru/](http://nsportal.ru/).

### Подвижная игра «Найди пару»

**Задачи:** учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.

**Атрибуты:** осенние листья разного размера из картона, цвета и формы.

**Ход игры:** дети стоят по кругу, в центре-листья (их количество по количеству детей подобраны листья так, чтобы можно было составить пары листьев). Дети идут

по кругу со словами: «Раз, два, три - лист скорей бери!» Каждый берёт листок. Воспитатель говорит: «Найдите себе пару - листочек такого же цвета.»

### «Осенние листочки»

**Задачи:** познакомить детей с временем года – осень; расширять словарный запас.

**Ход игры:** Наблюдая за листопадом, предложите малышам ответить на вопрос: «что делают листочки?» (Опадают, кружатся, летят, танцуют.) вместе изобразите, как кружатся и танцуют листья, назовите их цвет. Расскажите куда падают листья (на дорожку, на скамейку, на стол, на людей, на машины, на дома).

### «Осень»

Теплое лето уже не вернешь, (качать головой)

Небо нахмурилось, капает дождь.(стучать указательным пальцем по ладошке другой руки.)

Листья осенние тихо летят.(бежать по кругу.)

К нам идет осень, несет листопад. (Выполнять плавные движения руками вверх-вниз.)

## «Опавшие листья»

На улице обратите внимание детей, что под ногами очень много опавших листьев. Листочки не лежат у своего дерева, ветер уносит их далеко-далеко. Поиграйте с опавшими листочками. Следите за правильностью выполнения инструкций, выделяйте голосом слова: **правой, левой, вверх, вниз.**

Правой ручкой лист возьмите,  
Вверх листочек поднимите.  
Левой ручкой лист возьмите,  
Вниз листочек опустите.

## «Листопад»

Листопад, листопад, **(Дети с листочками бегут за воспитателем по кругу)**  
Листья желтые летят.

Листья желтые летят, **(Кружатся с листочками)**  
Словно зонтики кружат,

Ветер дунул: раз-два-три, **(Подняли руки с листочками вверх и покружились)**  
Оторвались от земли  
И взлетели высоко  
Но до неба далеко.

Покружились и опять **(Присели и опустили листочки на пол)**  
На землю опустились спать.

Ветер дунул- полетим **(Дети поднимаются, игра повторяется еще раз)**  
Мы туда, куда хотим.

## «Листочки»

Осень. По утрам морозы. **(Дети встают на носочки и поднимают руки вверх, потом приседают.)**

В рощах желтый – листопад **(Кружатся на носочках руки на поясе)**

Листья около березы

Золотым ковром лежат **(Приседают, делают плавные движения руками перед собой влево, вправо)**

В лужах лед прозрачный синий, **(Бегут по кругу на носочках)**

На листочках - белый иней **(Останавливаются, приседают)**

### Дидактическая игра «Какой лист?»

**Задачи:** учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

**Атрибуты:** корзинка, осенние листья.

**Ход игры:** дети сидят по кругу и передают друг другу корзинку. По очереди достают листок, называют его характерные черты ( красивый, большой, желтый.)

### Дидактическая игра «Целое и часть»

**Задачи:** формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого листка и его части, развивать устную речь, внимание, память.

**Атрибуты:** картинки целых листьев и их частей.

**Ход игры:** играют 2 ребёнка. У одного - картинки с изображением целого листка, у другого - картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на неё изображено, а другой должен подобрать соответствующую.

**Примечание:** игра может быть индивидуальной.

## Пальчиковая гимнастика "Осенний букет"

Листопад, листопад!

Листья по ветру летят:

**Руки поднять вверх. Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).**

С клёна – кленовый,

**Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.**

С дуба – дубовый,

**Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.**

С осины – осинный,

**Указательный и большой соединить в виде колечка.**

С рябины- рябиновый.

**Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.**

Полны листьев лес и сад

То-то радость для ребят!

Хлопки в ладоши.

## Загадки.

- Весной одевается, осенью раздевается (лиственный лес);
- Летом вырастают, а осенью опадают (листья деревьев);
- Слетают с ветки золотые монетки (осенние листья).

## Стихи

А повсюду листопад!  
Листья под ноги летят.  
Кружит ветер озорной  
Красный листик золотой  
Составляет хоровод,  
Листьями играя.  
Это осень к нам идет -  
Гостью дорогая.

(Е. Пименова «Листопад»)

Листья солнцем наливались  
Листья солнцем пропитались  
Налились, отяжелели  
И по ветру полетели  
Зашуршали по кустам  
Поскакали по сучкам  
Ветер золото кружит  
Золотым дождем шумит.

(М. Лесова «Золотой дождь»)



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

### организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

**Тема (проект. событие):** «Дождь из листьев озорной »

**Возрастная группа:** 3-4 года

**Форма НОД:** образовательная ситуация.

**Форма организации:** групповая.

**Интеграция ОО:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- Эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Учебно-методический комплект:** Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста – Санкт- Петербург: Детство - Пресс., 2016

**Материалы к занятию:** Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста – Санкт- Петербург: Детство - Пресс., 2016, карандаши, флэш карта с музыкальным произведением С. Дерды «Листопад» (Оркестр для малышей)

**Предварительный этап:** наблюдения за сезонными изменениями в природе, игры с осенними листочками, рассматривание репродукций и фото слайдов о листопаде, чтение произведения Е. Пименова «Листопад»

**Задачи образовательной области:**

- ознакомление детей с типичными яркими признаками осени;
- обогащение словаря глаголами и прилагательным;
- развитие диалогической речи.
- воспитывать бережное отношение к природе.
- воспитывать интерес к произведением искусства.

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, и деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1. Вступительная часть Цель: Создать атмосферу заинтересованности.	<i>Педагог находит на полу листочек и спрашивает у ребят «Ребята, Что это?» Ребята бедный листочек наверно потерялся?, случайно вылетел из наших тетрадок. давайте поможем ему найти своих друзей</i>	Удивляются, рассматривают, улыбаются.	Дети заинтересованы
2. Основной Цель: Актуализировать знания. Дать представление о типичных признаках осени. Способствовать обогащению словаря глаголами и прилагательными.	<i>Педагог кладет перед детьми открытые тетради и предлагает рассмотреть картинку. Педагог обращает внимание детей на листья и задает вопросы Какие листочки вы видите на дереве и вокруг него? Что делают листочки вокруг дерева? Давайте раскрасим листочки, какие карандаши вы возьмете? Педагог оказывает помощь, а потом оценивает их работу. Вот какие красивые, красные листья вы нарисовали. Листья на деревьях покраснели и стали опадать, потому что наступила осень, стало холодно, дуют сильные ветры. Вот и кружатся листики на ветру. Встаньте со стульчиков идите ко мне и покажите как кружатся листики на ветру. Педагог включает музыкальное сопровождение. Затем педагог выключает музыку и предлагает сесть детям на стульчики. Что вы видите над деревом? Какая туча? Что идет из тучи? Правильно осенью небо покрывают серые тучи. Идет холодный дождь. Возьмите серые карандаши, докрасьте тучу и дорисуйте дождик. Педагог оценивает их работу. Педагог показывает детям упражнение «Игра на пианино» Посмотрите –ка, а под деревом трава. Какая она?</i>	Выражают собственные мысли, отвечают (большие, красивые, красные), (летят, кружатся), (красные)  Раскрашивают листья  Дети кружатся под музыку.  Отвечают (тучу, большая, серая, дождик)	Формируются навыки и умения диалогической речи,  Проявляют интерес к прослушиванию музыкального произведения  Имеют представления о типичных признаках осени.

	<p>Верно, она еще и сухая. Осенью травка желтеет и засыхает. Возьмите карандаши. Докрасьте травку. <i>Педагог оценивает работу детей.</i></p>	<p>Отвечают (желтая)</p>	
<p>3. Заключительный Цель: Подведение итогов</p>	<p>Ребята! Вот какая красивая картинка у вас получилась. Красные листики, кружатся в воздухе, идет дождь, травка пожелтела.</p>	<p>Радуются, хлопают в ладоши.</p>	<p>Радость и восторг от выполненной красивой осенней картинки.</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

### организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

**Тема:** «Листопад»

**Возрастная группа:** 3-4 года

**Форма НОД:** коллективная лепка

**Форма организации** групповая

**Интеграция ОО:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Предварительный этап:** наблюдение за листопадом на участке детского сада, игры с листочками, рассматривание репродукций и фото слайдов о листопаде, прогулка с родителями в парке.

**Материалы к занятию:** листочки, собранные с родителями в парке, картон формата А4 с нарисованным на нем деревом без листьев, пластилиновые комочки (заранее сделанные воспитателем) желтого и красного цветов; стихотворения М. Лисовой «Золотой дождь», С Белова «Листопад»

**Задачи образовательной области:**

- учить детей замечать красоту осенней природы;
- знакомить с осенними явлениями природы;
- учить самостоятельно прикреплять заранее скатанные шарики пластилина (листочки), располагать их по всей поверхности дерева, на расстоянии друг друга;
- учить приему надавливания;
- развивать мелкую моторику пальцев;
- развивать двигательную активность;
- воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми при создании коллективной композиции.

<p><b>Этапы (последовательность) деятельности</b></p>	<p><b>Действия и деятельность педагога</b></p>	<p><b>Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</b></p>	<p><b>Планируемый результат</b></p>
<p>1. Вводно – Мотивационный Цель: Привлекает внимание. Создает атмосферу заинтересованности</p> <p>2. Информационно - Аналитический</p>	<p>знакомит с осенними явлениями природы <i>Педагог предлагает детям подойти к окну и посмотреть на улицу.</i> Ребята, посмотрите, что случилось с деревьями на территории детского сада? Листочки на деревьях стали яркие, разноцветные и очень красивые! Какое время года наступило? Наступила осень, и деревья оделись в красивый наряд. Но, что это? Подул ветерок- озорник, сорвал с деревьев листочки, и они полетели, закружились в воздухе и упали на землю.</p> <p><i>Педагог читает стихотворение М. Лесовой «Золотой дождь» (см. Приложение)</i> Листочки опадают с деревьев. Как называется это явление природы? Правильно это листопад! Ребята помните на прогулке в парке с родителями вы собирали красивые листочки? Давайте с ними поиграем. Подвижная игра «Листопад» (см приложение) <i>Листья собираются в общий букет и ставятся в вазу.</i> Ребята, скоро все листочки с деревьев опадут, и мы еще долго не увидим деревья красивыми. Давайте на память об осени украсим вот это деревце и будем на него любоваться.</p>	<p>Проявляют интерес. Отвечают (они стали желтые), (осень)</p> <p>Дети наблюдают через окно за листопадом</p> <p>Отвечают (листопад), (да)</p>	<p>Дети заинтересованы.</p> <p>Имеют представления о типичных признаках осени.</p> <p>Обращают внимание на красоту осенней природы.</p> <p>Проявляют двигательную активность.</p>

<p>Практический Цель: Развивает творческие способности. Побуждает украсить дерево всем вместе.</p>	<p>На подносах перед детьми пластилин красного и желтого цветов, Педагог показывает детям как нужно оторвать кусочек пластилина и скатать между пальчиками маленький комочек, а затем прилепить его на дерево и примять пальчиком: «Вот какой красивый листочек у меня получился!»</p>	<p>Дети по очереди под наблюдением воспитателя украшают дерево листьями.</p>	<p>Проявляют заинтересованность в работе всем коллективом</p> <p>Прикрепляют заранее скатанные шарики пластилина (листочки), располагают их по всей поверхности дерева, на расстоянии друг друга; - используют прием надавливания; - развивают мелкую моторику пальцев.</p>
<p>3. Заключительный Цель: Подведение итогов</p>	<p>Подведение итогов Молодцы ребята! Дружно трудились и очень красиво украсили наше дерево. Теперь мы будем любоваться на него и вспоминать об осени.</p>	<p>Радуются, хлопают в ладоши</p>	<p>Радость и восторг от красоты дерева выполненного вместе.</p>

