

ВЫПИСКА

Из адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БМАДОУ «Детский сад № 35»
(утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 года № 191)

2.7. Рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	92
1.1.	Цели и задачи воспитания	92
1.2.	Направления воспитания	93
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	95
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	98
2.1.	Уклад образовательной организации	98
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	102
2.3.	Общности образовательной организации	109
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	112
2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	118
2.6.	Организация предметно-пространственной среды	130
2.7.	Социальное партнерство	132
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	134
3.1.	Кадровое обеспечение	134
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	136
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	136

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольной образовательной организации, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной образовательной организации и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство образовательной организации с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 35» (далее - Программа). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в дошкольной образовательной организации:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания;
- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка

вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В дошкольной образовательной организации проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	--

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Миссия, цель и смысл деятельности образовательной организации

Миссия ДОО – обеспечение качественного образования детей дошкольного возраста.

Цель ДОО – создание современных условий для разностороннего развития детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа и национально-культурных традиций.

ДОО создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе условия для оказания квалифицированной помощи детям с проблемами в развитии (дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды).

Принципы жизни и воспитания в образовательной организации

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения педагогов как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги должны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- с родителями:
 - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- с воспитанниками:
 - уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Педагоги, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми совместно с детьми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> - наличие центров активности, соответствующих принципам ФГОС ДО; - тематическое оформление РППС; - наличие места для «утреннего и вечернего круга»; - наличие в группе инструментов «говорящей среды»; - размещение в приемной материалов для родителей с целью информирования о текущих событиях в жизни детей и вовлечения в образовательный процесс и пр.
---	--

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Направление воспитания	От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого —событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Патриотическое	<u>Элементы РППС:</u>	<u>Проекты, встречи, игры, события,</u>	<u>Продукты деятельности ребенка:</u>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ центры РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; ✓ тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, родного города; ✓ Центры активности в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с самостоятельным изучением детьми различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними (уголок природы, «огород на окне», цветочная клумба, огород); ✓ наличие материалов, которые знакомят детей с различными видами животных и растений, правилами правильного и безопасного поведения в природе 	<p><u>традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); ✓ творческие мастерские ✓ разучивание народных песен и игр, традиций экскурсии по городу, посещение памятных мест города, музеев ✓ тематические Дни – День города, День России и др.; ✓ наблюдения, рассматривания, сравнения, проведения опытов, организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; ✓ организация регулярных дежурств в уголках природы, выполнения трудовых поручений на огороде; участие в природоохранных акциях; ✓ экологические проекты и акции – «Сдай батарейку», «Покорми птиц зимой» и пр.; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в среде заложены условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. (например, подготовка концерта ко Дню города); ✓ изготовление «триколора» и украшением им группы и пр.); ✓ условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, горит свет днем, капает вода из крана; приготовление корма для птиц и пр.); ✓ заполнение «информационных листов» эколога о состоянии цветов в группе, света и воды ✓ ведение дневников наблюдения за погодой, ростом растений; ✓ метеостанция; ✓ заполнение журналов учета деревьев, цветов, птиц на территории детского сада
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение детской должности «эколога» 	
Социальное	<p><u>Элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ предметы для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; ✓ книги для рассматривания и чтения с детьми, изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; ✓ место для «утреннего и вечернего круга» 	<p><u>Проекты, встречи, игры, события, традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изготовление вместе с детьми правил группы и правил работы в центрах активности; ✓ разучивание «мирилок»; ✓ «шефство» старших групп над младшими; ✓ социальные акции; ✓ дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; ✓ праздники и события, сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), традиционные народные игры и пр.; ✓ проекты помощи и заботы, семейных традиций и др. ✓ семейные фестивали 	<p><u>Продукты деятельности ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в среде заложены условия приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности (правила группы; ситуации в течение дня, например, решение конфликтов; оказание помощи и пр.); ✓ технология самостоятельного планирования ребенком своей социальной активности в рамках заданных взрослыми вариантов (составление и реализация списка добрых дел детьми); ✓ ведение экрана детских достижений и успехов
Познавательное	<p><u>элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Центры активности (центр развития речи и игровой центр), которые включают наглядный материал, различного типа конструкторы 	<p><u>Проекты, встречи, игры, события, традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и 	<p><u>Продукты деятельности ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка, демонстрации детьми результатов своей познавательной

	<p>и наборы для экспериментирования книги и детские энциклопедии и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр познания, включающий в себя: уголок опытно-экспериментальной деятельности; уголок природы; уголок развивающих и логических игр. 	<p>создаются условия для ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познавательные мероприятия – экскурсии, викторины, научно-исследовательские конференции и пр.; ✓ различные опыты, наблюдения, сравнения; ✓ походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; ✓ конструкторская, проектная продуктивная и исследовательская деятельности; ✓ фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ – научно-исследовательская конференция «Хочу все знать!» 	<p>активности среди сверстников (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, подготовка материалов для занятия; ведение табеля посещаемости);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельное планирование ребенком своей познавательной активности ✓ технологии «линейный календарь», «загадка дня»; ✓ различные виды гибкого планирования
Трудовое	<p><u>Элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; ✓ взрослый формирует традицию дежурства (по столовой, по уходу за цветами); ✓ книги, картины, альбомы, видеофильмы о людях труда; 	<p><u>Проекты, встречи, игры, события, традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ введение традиции «ответственных должностей» («эколога», «порядковед» и «санинспектора»); ✓ традиция «Гость группы»-знакомство с профессиями 	<p>Продукты деятельности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы); ✓ ситуации уборки со стола; подготовки материалов к занятиям; уборки снега и листьев на участке;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ настольные игры для знакомства с профессиями и орудиями их труда; ✓ огород, цветочные клумбы на территории детского сада; «огород на окне» 	<ul style="list-style-type: none"> родителей; ✓ экскурсии на рабочие места родителей детей; ✓ проект о профессиях людей, работающих в ДОО «Сад профессий»; ✓ посадка и уход за огородом; ✓ сюжетно-ролевые игры по профессиям 	<ul style="list-style-type: none"> полива цветов и пр.; ✓ помощь в уходе за растениями на огороде; ✓ выполняемые детьми просьбы и поручения, включающие моменты посильной помощи сотрудникам детского сада, детям младших групп.
Физическое	<p><u>Элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр активности для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; ✓ пространство ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.; ✓ оформление пространства группы и прогулочного участка зрительными ориентирами для снятия напряжения глаз; нейрогимнастика; материалов, которые знакомят детей с различными видами спорта, подвижными играми и пр 	<p><u>Проекты, встречи, игры, события, традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО, игры народов Урала; ✓ проекты по здоровому образу жизни, подготовке к сдаче норм ГТО, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; ✓ практика утренней зарядки и закаливания, гимнастики пробуждения, динамических пауз; ✓ посещение детьми и родителями спортивных мероприятий; ✓ традиция празднования спортивных дат календаря; проведения спортивных 	<p><u>Продукты деятельности ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в среде заложены условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, гигиены, закаливания, здорового питания (мытьё рук, навыки самообслуживания; оборудования для двигательной активности и др.); ✓ ведение «антропометрической таблицы»; оформление меню; формулировка правил поведения за столом и пр.; ✓ заполнение «информационных листов» санинспектора о чистоте рук, порядковед – о наличии порядка в детских кабинках и Центрах активности

		<p>соревнований между группами («веселые старты»), детскими садами (фестиваль «Малая Березиада» и «Туристический слет»);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ введение «ответственной должности» - санинспектор, порядковед 	
Эстетическое	<p><u>Элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр творчества (театрализованный уголок и уголок художественного творчества), обеспечивающий формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; ✓ наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; ✓ зоны, связанные с образцами культурного наследия страны, региона, города; ✓ фотозоны, фотографии детей, успешных в какой- 	<p>Проекты, встречи, игры, события, традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); ✓ творческая деятельность в рамках дополнительного образования – «Театральный сундучок»; ✓ совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали (Конкурс чтецов, Фестиваль детско-взрослого творчества; фестиваль «Карусель»); ✓ посещение детьми и родителями выставок, библиотек, концертов, спектаклей и пр.; 	<p>Продукты деятельности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ условия для творческого самовыражения детей (материалы, инструменты, выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); ✓ выступления детей разных групп друг перед другом с чтением стихов, драматизацией произведений, организацией выставок и пр.; ✓ таблички сделанные руками детей для помещений детского сада и др.

	либо деятельности и пр.	✓ творческие мастерские; ✓ коллекционирование	
--	-------------------------	--	--

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности образовательной организации

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие группы;

- Совет профилактики;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Совет родителей;
- Наблюдательный совет.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОО относятся:

- Родительский патруль.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Принципы организации межвозрастного общения детей дошкольного возраста:

- Общение младших и старших должно быть эпизодическим, а также ограниченным по частоте (не более 3-4 раз в месяц).
- Старшие воспитанники общаются с младшими исключительно добровольно, их действия одобряются педагогами, а также сообщаются родителям. Младшие могут уклониться от общения.
- Общение должно быть связано с конкретным делом, понятным и интересным детям;
- в ходе общения степень зависимости старших и младших партнеров друг от друга должна усложняться.

Направления по взаимодействию старших дошкольников и детей младшего дошкольного возраста:

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">– театрализованная деятельность: инсценировки, спектакли, кукольные театры, концертная деятельность для детей и родителей (и вместе с родителями) в ДОО;– проведение мастер-классов;– организация выставок детского творчества, совместные праздники и развлечения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">– экспериментирование;– проектная деятельность;– закрепление познавательного материала в познавательно-игровой деятельности;– оформление памяток и папок-передвижек, фотовыставок и фотоотчетов.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">– дни здоровья;– спортивные праздники и развлечения;– утренняя гимнастика;– формирования культурно-гигиенических навыков.
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none">– подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры;– игровые обучающие ситуации;– изготовление подарков (книжки-малышки и т.д.).

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- образовательная область «социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- образовательная область «физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель и должен сосредоточить свое внимание на нескольких

основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Направление воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Обсуждение замысла	Очно	Челлендж – марафон ко Дню защитников Отечества "Я помню! Я горжусь!"
	Организация и проведение челлендж марафона	Чат с родителями	
	Обсуждение итогов события	Очно/дистанционно	
Социальное	Организация и проведение социальных акций	Очно	Социальная акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»
		Очно	Социальная акция «Помоги собраться в школу»
		Очно	Социальная акция «Родительский патруль» (ПДД)
	Подготовка и участие в событии	Очно	Муниципальный фестиваль «Мисс Алenuшка»
		Очно	Муниципальный фестиваль «Я – сам! Я – лидер!»
Познавательное	«Родительский университет»	Очно/дистанционно	«Подготовка ребенка к посещению детского сада»
		Очно	«Кризис трех лет. Как быть?»
		Очно	«Интернет и несовершеннолетние»
		Очно	«Как подготовить ребенка к школе»
	Подготовка и участие в событии	Очно	Муниципальный фестиваль «Планета в лицах»
		Очно	Муниципальный фестиваль «Умники и умницы»
Трудовое	Организация и проведение челлендж марафона	Чат с родителями	Челлендж-марафон «Все профессии важны»
Физическое	Подготовка и участие в событии	Очно	Муниципальный фестиваль «Туристический слет»

		Очно	Муниципальный фестиваль «Зимние виды спорта»
		Очно	Муниципальный фестиваль «Малая Березиада»
Эстетическое	Консультация для родителей	Очно/дистанционно	«Выходные с пользой»
	Подготовка и участие в событии	Очно	Муниципальный фестиваль «Разноцветный мир»
		Очно	Муниципальный фестиваль-конкурс «Театральная мозаика»
		Очно	Муниципальный фестиваль «Веселый калейдоскоп»

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиция «Утренний круг», индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с сюжетно-тематическим планом ООП ДО, календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- значимые события в ведущих видах деятельности;
- детско-взрослые проекты.
- встречи, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Содержание воспитания в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира Урала и Свердловской области, который с детства окружает ребенка.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе воспитания ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Проектная деятельность

Общая тематика проектов повторяется из года в год, но по мере взросления детей расширяется содержание и усложняется материал.

Направление воспитания/ ценность	Наименование проекта (темы)	Возраст воспитанников			
		от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Патриотическое направление (Родина и Природа)	«Сохраним красоту первоцветов»			1. «Сохраним красоту первоцветов»	1. «Сохраним красоту первоцветов»
	«Карта нашей страны»			1. «Заповедные места России» 2. «Моя малая Родина на карте большой страны»	1. «Заповедные места России» 2. «Моя малая Родина на карте большой страны»
Социальное направление (человек, семья, дружба)	Карта нашей страны			1 «Игрушечных дел мастер» 2 «Крепости земли русской» 3 Знаменитые люди России	1 «Игрушечных дел мастер» 2 «Крепости земли русской» 3 Знаменитые люди России
	Семья			1 «Сундучок семейных игр»	1 «Сундучок семейных игр»
	Дружба			1 «Пластилиновый город»	1 «Пластилиновый город»
Физическое и оздоровительное направление (здоровье, жизнь)	Карта нашей страны			1 «Какая зима – такие забавы»	1 «Какая зима – такие забавы»
Трудовое направление (труд)	Карта нашей страны			1 «Чем богаты, тем и рады»	1 «Чем богаты, тем и рады»
Этико-эстетическое направление	Красота			1 «Красота вокруг нас»	1 «Красота вокруг нас»
	Карта нашей страны			1 «Красавица зима»	1 «Красавица зима»

(культура и красота)					
Познавательное направление (познание)	Карта нашей страны			1 «Где мы летом побывали, что увидели – узнали»	1 «Где мы летом побывали, что увидели – узнали»

Значимые события

Перечень основных праздников, памятных дат	Мероприятия				
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Сентябрь					
<u>1 сентября:</u> День знаний	1.Торжественная встреча детей	1.Торжественная встреча детей	1.Торжественная встреча детей 2.Интерактивный спектакль «Что за чудо Теремок»	1.Торжественная встреча детей 2.Интерактивный спектакль «Что за чудо Теремок»	1.Торжественная встреча детей 2.Интерактивный спектакль «Что за чудо Теремок»
<u>3 сентября</u> День солидарности в борьбе с терроризмом	Эвакуация	Эвакуация	Эвакуация	1.Эвакуация 2.Тематическое занятие	1.Эвакуация 2.Тематическое занятие
<u>8 сентября:</u> Международный день распространения грамотности				Тематическое занятие	Тематическое занятие
<u>27 сентября:</u> День воспитателя и всех дошкольных работников		Экскурсия-знакомство «Кто работает в детском саду»	Экскурсия-знакомство «Кто работает в детском саду»	Поздравление для сотрудников детского сада	Поздравление для сотрудников детского сада
Международный день пожилого человека	Акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»	Акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»	Акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»	Акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»	Акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»

Перечень акций, фестивалей					
	Всероссийская акция «Кросс наций»	Всероссийская акция «Кросс наций»	Всероссийская акция «Кросс наций»	Всероссийская акция «Кросс наций»	Всероссийская акция «Кросс наций»
					Городской фестиваль «Туристический слет»
Октябрь					
<u>1 октября:</u> Международный день пожилых людей		1.Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» 2.Праздничный концерт	1.Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» 2.Праздничный концерт	1.Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» 2.Праздничный концерт	1.Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» 2.Праздничный концерт
<u>1 октября:</u> Международный день музыки		1.Выставка музыкальных инструментов 2.Интерактивное занятие «Голоса инструментов»	1.Выставка музыкальных инструментов 2.Интерактивное занятие «Голоса инструментов»	1.Выставка музыкальных инструментов 2.Викторина «Мир музыки»	1.Выставка музыкальных инструментов 2.Викторина «Мир музыки»
<u>4 октября:</u> День защиты животных	Фотовыставка «Мой домашний любимец»	Фотовыставка «Мой домашний любимец»	Фотовыставка «Мой домашний любимец»	Фотовыставка «Мой домашний любимец»	Фотовыставка «Мой домашний любимец»
<u>5 октября:</u> День учителя					Экскурсия в школу
<u>Третье воскресенье октября:</u> День отца в России	Спортивный праздник с папами	Спортивный праздник с папами	Спортивный праздник с папами	Спортивный праздник с папами	Спортивный праздник с папами
<u>16 октября:</u> День хлеба				Проект «Откуда хлеб на стол пришел?»	Проект «Откуда хлеб на стол пришел?»
Осенины (праздники урожая)	Утренник	Утренник	Утренник	Утренник	Утренник

Перечень акций и фестивалей					
				Акция «Помоги бездомным животным»	Акция «Помоги бездомным животным»
Ноябрь					
<u>4 ноября:</u> День народного единства		1.Конкурс стихов о Родине 2.Выставка «Костюмы народов России»			
<u>8 ноября:</u> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				Тематическое занятие	Тематическое занятие
<u>Последнее воскресенье ноября:</u> День матери в России	Проект «Я – МАМА»	Проект «Я – МАМА»	Проект «Я – МАМА»	Проект «Я – МАМА»	Проект «Я – МАМА»
<u>30 ноября:</u> День Государственного герба Российской Федерации				Просмотр мультфильма	Просмотр мультфильма
Перечень акций и фестивалей					
					Фестиваль детского изобразительного творчества «Разноцветный мир»

Декабрь

<u>3 декабря:</u> День неизвестного солдата				1.Познавательная беседа 2.Разучивашие песни «Алёша»	1.Познавательная беседа 2.Разучивашие песни «Алёша»
<u>3 декабря:</u> Международный день инвалидов				Подготовка концерта в Доме инвалидов	Подготовка концерта в Доме инвалидов
<u>5 декабря:</u> День добровольца (волонтера) в России				Квест-игра «Лучший волонтер»	Квест-игра «Лучший волонтер»
<u>8 декабря:</u> Международный день художника		1.Выставка репродукций картин великих художников. 2.Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	1.Выставка репродукций картин великих художников. 2.Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	1.Выставка репродукций картин великих художников. 2.Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	1.Выставка репродукций картин великих художников. 2.Фотоколлаж «Красота вокруг нас»
<u>9 декабря:</u> День Героев Отечества				Тематическое занятие	Тематическое занятие
<u>12 декабря:</u> День Конституции Российской Федерации				Тематическое занятие	Тематическое занятие
<u>31 декабря:</u> Новый год	1.Украшение группы 2.Новогоднее представление 3.Конкурс «Сказочные окна»	1.Украшение группы 2.Новогоднее представление 3.Конкурс «Сказочные окна»	1.Украшение группы 2.Новогоднее представление 3.Конкурс «Сказочные окна»	1.Украшение группы 2.Новогоднее представление 3.Конкурс «Сказочные окна»	1.Украшение группы 2.Новогоднее представление 3.Конкурс «Сказочные окна»
Перечень акций и фестивалей					
					Городской фестиваль

					«Планета в лицах»
Январь					
<u>27 января:</u> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады				Тематическое занятие	Тематическое занятие
Перечень акций и фестивалей					
					Городской фестиваль «Умники и умницы»
					Городской фестиваль зимних игр
		Городские Рождественские чтения	Городские Рождественские чтения	Городские Рождественские чтения	Городские Рождественские чтения
Февраль					
<u>2 февраля:</u> день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве				Тематическое занятие	Тематическое занятие
<u>8 февраля:</u> День российской науки			Конкурс детско-родительских проектов	Конкурс детско-родительских проектов	Конкурс детско-родительских проектов
<u>21 февраля:</u> Международный день родного языка	Мини-проект «В гостях у сказки» (русская народная сказка)	Мини-проект «В гостях у сказки» (русская народная сказка)	Мини-проект «В гостях у сказки» (произведения Д. Мамина-Сибиряка)	1.Мини-проект «В гостях у сказки» (произведения А.С. Пушкина)	Мини-проект «В гостях у сказки» (произведения ПП. Бажова)

				2. Викторина «Знатоки русского языка»	2. Викторина «Знатоки русского языка»
<u>23 февраля:</u> День защитника Отечества		1. Месячник, посвященный Дню защитников Отечества 2. Конкурс стихов «Защитники Отечества»	1. Месячник, посвященный Дню защитников Отечества 2. Конкурс стихов «Защитники Отечества»	1. Месячник, посвященный Дню защитников Отечества 2. Конкурс стихов «Защитники Отечества»	1. Месячник, посвященный Дню защитников Отечества 2. Конкурс стихов «Защитники Отечества»
Перечень акций и фестивалей					
					Городской фестиваль «Я сам»
		Всероссийский день лыж «Лыжня России»			
Март					
<u>8 марта:</u> Международный женский день	Праздничный утренник для мам	Праздничный утренник для мам	Праздничный утренник для мам	Праздничный утренник для мам	Праздничный утренник для мам
<u>18 марта:</u> День воссоединения Крыма с Россией				Тематическое занятие	Тематическое занятие
<u>27 марта:</u> Всемирный день театра	Театральный фестиваль «Карусель»	Театральный фестиваль «Карусель»	Театральный фестиваль «Карусель»	Театральный фестиваль «Карусель»	Театральный фестиваль «Карусель»
Перечень акций и фестивалей					
					Областной фестиваль-конкурс «Театральная мозаика»
Апрель					

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли		Выставка творческих работ «Полет в космос»	1.Выставка творческих работ «Полет в космос» 2.Познавательное занятие	1.Выставка творческих работ «Полет в космос» 2.Познавательное занятие	1.Выставка творческих работ «Полет в космос» 2.Познавательное занятие
Перечень акций и фестивалей					
					Городской фестиваль «Веселый калейдоскоп»
Май					
Перечень основных праздников, памятных дат					
1 мая: Праздник Весны и Труда		Субботник	Субботник	Субботник	Субботник
9 мая: День Победы			Тематическое занятие (музыкальное)	Тематическое занятие (музыкальное)	Тематическое занятие (музыкальное)
19 мая: День детских общественных организаций России			Представление отрада ЮИД	Представление отрада ЮИД	Представление отрада ЮИД
24 мая: День славянской письменности и культуры		Фестиваль славянских культур	Фестиваль славянских культур	Фестиваль славянских культур	Фестиваль славянских культур
Перечень акций и фестивалей					
					Городской смотр строя и песни
					Фестиваль «Малая Березиада»
Июнь					
1 июня:		Квест-игра	Квест-игра	Квест-игра	Квест-игра

Международный день защиты детей					
<u>5 июня:</u> День эколога		Эстафеты «Азбука туриста»	Эстафеты «Азбука туриста»	Эстафеты «Азбука туриста»	Эстафеты «Азбука туриста»
<u>6 июня:</u> день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка				1.Выставка рисунков и поделок по мотивам произведений А.С. Пушкина 2.Театральная сказка	1.Выставка рисунков и поделок по мотивам произведений А.С. Пушкина 2.Театральная сказка
<u>12 июня:</u> День России.		Конкурс чтецов «Стихи о Родине»	Конкурс чтецов «Стихи о Родине»	1.Конкурс чтецов «Стихи о Родине» 2. Флешмоб «Мы гордимся своей страной!»	1.Конкурс чтецов «Стихи о Родине» 2. Флешмоб «Мы гордимся своей страной!»
<u>22 июня:</u> День памяти и скорби		Минута молчания	Минута молчания	1.Минута молчания 2.Тематическое занятие	1.Минута молчания 2.Тематическое занятие
Перечень акций и фестивалей					
					Городской экологический квест
Июль					
<u>8 июля:</u> День семьи, любви и верности;	Фотовыставка «Моя семья», «На кого я похож»	Фотовыставка «Моя семья», «На кого я похож»	Фотовыставка «Моя семья», «На кого я похож»	Составление семейного древа	Составление семейного древа
Август					
<u>12 августа:</u> День физкультурника	Спортивные мероприятия	Спортивные мероприятия	Спортивные мероприятия	Спортивные мероприятия	Спортивные мероприятия

<u>22 августа:</u> День Государственного флага Российской Федерации				Тематическое занятие	Тематическое занятие
<u>27 августа:</u> День российского кино.				Занятие «История кино»	Занятие «История кино»

В детском саду реализуется ряд инновационных технологий воспитательной деятельности:

- Социальные акции* - как социально значимое и лично значимое, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами. Это благотворительная акция помощи детям, оставленным без попечения родителей; социальная акция по соблюдению правил дорожного движения; акции по высадке деревьев и помощи бездомным животным, экологическая акция по сбору использованных батареек и макулатуры; социальная акция, посвящённая Всемирному Дню доброты; изготовление красных гвоздик и походы к местам памяти павших воинов в памятные даты; акция памяти «Окна Победы» и др.
- Утренний и вечерний круг* - предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Культура участия предполагает внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Вечерний круг предполагает подведение итогов дня, результатов конкретных действий, их рефлексии.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.* Заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим, украшение группы, высаживание рассады и пр.), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Направление воспитания	Элементы РППС
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ центры РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; ✓ тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, родного города; ✓ Центры активности в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с самостоятельным изучением детьми различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними (уголок природы, «огород на окне», цветочная клумба, огород); ✓ наличие материалов, которые знакомят детей с различными видами животных и растений, правилами правильного и безопасного поведения в природе
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ предметы для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; ✓ книги для рассматривания и чтения с детьми, изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; ✓ место для «утреннего и вечернего круга»
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Центры активности (центр развития речи и игровой центр), которые включают наглядный материал, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования книги и детские энциклопедии и пр.; ✓ Центр познания, включающий в себя: уголок опытно-экспериментальной деятельности; уголок природы; уголок развивающих и логических игр.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; ✓ взрослый формирует традицию дежурства (по столовой, по уходу за цветами); ✓ книги, картины, альбомы, видеофильмы о людях труда; ✓ настольные игры для знакомства с профессиями и орудиями их труда; ✓ огород, цветочные клумбы на территории детского сада; «огород на окне»
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр активности для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для

	<p>приобщения детей к спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пространство ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.; ✓ оформление пространства группы и прогулочного участка зрительными ориентирами для снятия напряжения глаз; нейрогимнастика; материалов, которые знакомят детей с различными видами спорта, подвижными играми и пр
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр творчества (театрализованный уголок и уголок художественного творчества), обеспечивающий формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; ✓ наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; ✓ зоны, связанные с образцами культурного наследия страны, региона, города; ✓ фотозоны, фотографии детей, успешных в какой-либо деятельности и пр.

Описание материально-технического обеспечения Программы воспитания

Основное оборудование и технические средства кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности по реализации Программы воспитания описаны в Образовательной программе в разделе «Описание материально-технического обеспечения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования».

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основные методические материалы и средства обучения, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности по реализации Программы воспитания описаны в Образовательной программе в разделе «Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.7. Социальное партнерство
Социальная активность и партнерство ДОО

Учреждение	Вид деятельности
ДПО СО «ИРО»	- курсы повышения квалификации педагогов ДОО
ДОО Березовского городского округа	- обмен опытом; - ежегодные городские фестивали для детей дошкольного возраста («Туристический слет», «Безопасность глазами детей», «Мисс Аленушка», «Разноцветный мир», «Планета в лицах», «Умники и умницы», «Я – сам! Я – лидер!», «ЮИД – на страже безопасности», «Малая Березиада», «Театральная мозаика», «Веселый калейдоскоп»)
БМА ОУ СОШ № 9 города Березовского	- групповые и общие родительские собрания с участием учителей начальных классов; - взаимопосещение уроков в ОУ № 9 и занятий в детском саду в подготовительной группе;
Детская поликлиника города Березовского	- сотрудничество с педиатром поликлиники; - осмотр детей специалистами поликлиники
Библиотека Березовского городского округа	- экскурсии детей в библиотеку; - посещение занятий, организованных сотрудниками библиотеки
«Музей золота» (г. Березовский)	- Проведение интерактивных занятий и экскурсии для решения следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> • расширение работы по патриотическому и нравственному воспитанию дошкольников; • развитие интереса детей к народной культуре Среднего Урала; • воспитания патриотических и гражданских чувств: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего города; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается всем коллективом детского сада

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;– создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;– регулирует воспитательную деятельность в ДОО;– контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Методист	<ul style="list-style-type: none">– разрабатывает необходимую для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);– организует воспитательную деятельность в ДОО;– проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;– планирует совместно с творческой группой воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;– организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;– проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно со старшим воспитателем и Педагогическим советом;– организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;– проводит анализ и контроль воспитательной деятельности;– наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;– распространение передового опыта других образовательных организаций.

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – организует повышения квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; – планирует совместно с творческой группой воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных актов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 35»;
- Программа развития БМАДОУ «Детский сад № 35»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции сотрудников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- взаимодействие взрослых с детьми, направленное на формирование личности, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств;
- учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных

отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846783

Владелец Константинова Алевтина Викторовна

Действителен с 07.09.2023 по 06.09.2024