

**ВЫПИСКА из образовательной программы дошкольного образования  
БМАДОУ «Детский сад № 35» (утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 г. №190)**

**2.7. Рабочая программа воспитания**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>209</b>
1.1. Цели и задачи воспитания	209
1.2. Направления воспитания	213
1.3. Целевые ориентиры воспитания	215
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>221</b>
2.1. Уклад образовательной организации	221
2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	226
2.3. Общности образовательной организации	232
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	236
2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	239
2.6. Организация предметно-пространственной среды	255
2.7. Социальное партнерство	257
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>260</b>
3.1. Кадровое обеспечение	260
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	262
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	263

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольной образовательной организации, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной образовательной организации и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство образовательной организации с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 35» (далее – Образовательная программа). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи воспитания ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Общая цель** воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи** воспитания в дошкольной образовательной организации:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания;
- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### Парциальная программа «Кто Я»

Цель программы: Содействие социально-коммуникативному взаимодействию, личностному и интеллектуальному развитию детей 5 – 6 лет.

Задачи программы:

- 1) развивать психические качества дошкольника:
  - коммуникативную и экспрессивную функцию речи, способность к общению со сверстниками и взрослыми;
  - способность различать эмоциональное состояние других по их внешнему проявлению (мимика, пантомимика, жесты) и управлять эмоциями;
  - навыки совместной деятельности;
  - произвольность поведения;
- 2) создавать условия для осознания собственной ценности, умения принимать себя такими, какие есть;
- 3) создание условий, обеспечивающих свободное выражение эмоциональных состояний, чувств.

**«Мы живем на Урале»** - методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста является дополняющим ко всем образовательным областям для детей младшего, среднего, старшего, подготовительного к школе возраста. Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

**Задачи:**

- 1) Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- 2) Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

- 3) Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
- 4) Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- 5) Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

#### ***Психолого-педагогические задачи***

##### *Моя семья*

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

##### *Моя малая Родина*

- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, району, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

##### *Мой край – земля Урала*

- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

#### *Культура и искусство народов Среднего Урала*

- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

–

### **1.2. Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В дошкольной образовательной организации проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

## **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.	Любознательный, наблюдательный,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
		Любознательный, активный в поведении и деятельности.	испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
		ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### Парциальная программа «Кто Я»

планируемые результаты:

Дети старшего дошкольного возраста

знают:

- Имя, отчество свое и родителей, полный домашний адрес, телефон, свою фамилию.
- Родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внук, внучка, сестра, брат, прабабушка, прадедушка).
- Правила поведения на улице, дома, в детском саду и выполнять их.

Устанавливают связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен.

Умеют:

- Управлять своими чувствами (сдержанность, гнев, огорчение, не плакать, и т.д.)
- Анализировать свои поступки, и поступки других людей.
- Оказывать помощь другому человеку.

- Договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

**«Мы живем на Урале»** - методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- *ребенок знает* название и герб своего города, реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок

жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

ДОО открыта в 1984 году и является неотъемлемой частью образовательной системы города Березовского Свердловской области, существенно помогает в проведении определенной коррекции нарушений речи детей от 5 до 7 лет.

#### *Миссия, цель и смысл деятельности образовательной организации*

Миссия ДОО – обеспечение качественного образования детей дошкольного возраста.

Цель ДОО – создание современных условий для разностороннего развития детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа и национально-культурных традиций.

ДОО создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе условия для оказания квалифицированной помощи детям с проблемами в развитии (дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды).

#### *Принципы жизни и воспитания в образовательной организации*

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

*Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО*

Культура поведения педагогов как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги должны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- с родителями:
  - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- с воспитанниками:
  - уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### *Ключевые правила ДОО*

Педагоги, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**В детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.**

**Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.**

*Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО*



Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

#### Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми совместно с детьми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

#### Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

*Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО*

<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие центров активности, соответствующих принципам ФГОС ДО;</li> <li>- тематическое оформление РППС;</li> <li>- наличие места для «утреннего и вечернего круга»;</li> <li>- наличие в группе инструментов «говорящей среды»;</li> <li>- размещение в приемной материалов для родителей с целью информирования о текущих событиях в жизни детей и вовлечения в образовательный процесс и пр.</li> </ul>
---	--

## 2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

<b>Направление воспитания</b>	<b>От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду</b>	<b>От совместной деятельности ребенка и взрослого —событийность</b>	<b>От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка</b>
<b>Патриотическое</b>	<u>Элементы РППС:</u> ✓ центры РППС, посвященные	<u>Проекты, встречи, игры, события, традиции:</u> ✓ проекты, направленные	<u>Продукты деятельности ребенка:</u> ✓ в среде заложены условия для появления у детей чувства

	<p>российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, родного города;</li> <li>✓ Центры активности в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с самостоятельным изучением детьми различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними (уголок природы, «огород на окне», цветочная клумба, огород);</li> <li>✓ наличие материалов, которые знакомят детей с различными видами животных и растений, правилами правильного и безопасного поведения в природе</li> </ul>	<p>на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ творческие мастерские</li> <li>✓ разучивание народных песен и игр, традиций экскурсии по городу, посещение памятных мест города, музеев</li> <li>✓ тематические Дни – День города, День России и др.;</li> <li>✓ наблюдения, рассматривания, сравнения, проведения опытов, организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>✓ организация регулярных дежурств в уголках природы, выполнения трудовых поручений на огороде; участие в природоохранных акциях;</li> <li>✓ экологические проекты и акции – «Сдай батарейку», «Покорми птиц зимой» и пр.;</li> <li>✓ Введение детской должности «эколога»</li> </ul>	<p>сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. (например, подготовка концерта ко Дню города);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изготовление «триколора» и украшением им группы и пр.);</li> <li>✓ условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, горит свет днем, капает вода из крана; приготовление корма для птиц и пр.);</li> <li>✓ заполнение «информационных листов» эколога о состоянии цветов в группе, света и воды</li> <li>✓ ведение дневников наблюдения за погодой, ростом растений;</li> <li>✓ метеостанция;</li> <li>✓ заполнение журналов учета деревьев, цветов, птиц на территории детского сада</li> </ul>
--	--	---	---

<p><b>Социальное</b></p>	<p><u>Элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предметы для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;</li> <li>✓ книги для рассматривания и чтения с детьми, изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</li> <li>✓ место для «утреннего и вечернего круга»</li> </ul>	<p><u>Проекты, встречи, игры, события, традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изготовление вместе с детьми правил группы и правил работы в центрах активности;</li> <li>✓ разучивание «мирилок»;</li> <li>✓ «шефство» старших групп над младшими;</li> <li>✓ социальные акции;</li> <li>✓ дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</li> <li>✓ праздники и события, сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), традиционные народные игры и пр.;</li> <li>✓ проекты помощи и заботы, семейных традиций и др.</li> <li>✓ семейные фестивали</li> </ul>	<p><u>Продукты деятельности ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в среде заложены условия приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности (правила группы; ситуации в течение дня, например, решение конфликтов; оказание помощи и пр.);</li> <li>✓ технология самостоятельного планирования ребенком своей социальной активности в рамках заданных взрослыми вариантов (составление и реализация списка добрых дел детьми);</li> <li>✓ ведение экрана детских достижений и успехов</li> </ul>
<p><b>Познавательное</b></p>	<p><u>элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Центры активности (центр развития речи и игровой центр), которые включают наглядный материал, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования книги и детские энциклопедии и пр.;</li> <li>✓ Центр познания, включающий</li> </ul>	<p><u>Проекты, встречи, игры, события, традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации;</li> <li>✓ познавательные мероприятия – экскурсии, викторины, научно-</li> </ul>	<p><u>Продукты деятельности ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка, демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, подготовка материалов для занятия; ведение</li> </ul>

	<p>в себя: уголок опытно-экспериментальной деятельности; уголок природы; уголок развивающих и логических игр.</p>	<p>исследовательские конференции и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ различные опыты, наблюдения, сравнения;</li> <li>✓ походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</li> <li>✓ конструкторская, проектная продуктивная и исследовательская деятельности;</li> <li>✓ фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ – научно-исследовательская конференция «Хочу все знать!»</li> </ul>	<p>табеля посещаемости);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самостоятельное планирование ребенком своей познавательной активности</li> <li>✓ технологии «линейный календарь», «загадка дня»;</li> <li>✓ различные виды гибкого планирования</li> </ul>
<p><b>Трудовое</b></p>	<p><u>Элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка;</li> <li>✓ взрослый формирует традицию дежурства (по столовой, по уходу за цветами);</li> <li>✓ книги, картины, альбомы, видеофильмы о людях труда;</li> <li>✓ настольные игры для знакомства с профессиями и орудиями их труда;</li> <li>✓ огород, цветочные клумбы на территории детского сада;</li> </ul>	<p><u>Проекты, встречи, игры, события, традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ введение традиции «ответственных должностей» («эколога», «порядковед» и «санинспектора»);</li> <li>✓ традиция «Гость группы»-знакомство с профессиями родителей;</li> <li>✓ экскурсии на рабочие места родителей детей;</li> <li>✓ проект о профессиях людей, работающих в ДОО «Сад</li> </ul>	<p>Продукты деятельности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы);</li> <li>✓ ситуации уборки со стола; подготовки материалов к занятиям; уборки снега и листвы на участке; полива цветов и пр.;</li> <li>✓ помощь в уходе за растениями на огороде;</li> <li>✓ выполняемые детьми просьбы и поручения, включающие моменты</li> </ul>

	«огород на окне»	профессий»; ✓ посадка и уход за огородом; ✓ сюжетно-ролевые игры по профессиям	посильной помощи сотрудникам детского сада, детям младших групп.
<b>Физическое</b>	<u>Элементы РППС:</u> ✓ Центр активности для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; ✓ пространство ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.; ✓ оформление пространства группы и прогулочного участка зрительными ориентирами для снятия напряжения глаз; нейрогимнастика; материалов, которые знакомят детей с различными видами спорта, подвижными играми и пр	<u>Проекты, встречи, игры, события, традиции:</u> ✓ подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО, игры народов Урала; ✓ проекты по здоровому образу жизни, подготовке к сдаче норм ГТО, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; ✓ практика утренней зарядки и закаливания, гимнастики пробуждения, динамических пауз; ✓ посещение детьми и родителями спортивных мероприятий; ✓ традиция празднования спортивных дат календаря; проведения спортивных соревнований между группами («веселые старты»), детскими садами (фестиваль «Малая Березиада» и «Туристический слет»); ✓ введение «ответственной	Продукты деятельности ребенка: ✓ в среде заложены условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, гигиены, закаливания, здорового питания (мытье рук, навыки самообслуживания; оборудования для двигательной активности и др.); ✓ ведение «антропометрической таблицы»; оформление меню; формулировка правил поведения за столом и пр.; ✓ заполнение «информационных листов» санинспектора о чистоте рук, порядковедателя – о наличии порядка в детских кабинках и Центрах активности

		должности» - санинспектор, порядковед	
<b>Эстетическое</b>	<u>Элементы РППС:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Центр творчества (театрализованный уголок и уголок художественного творчества), обеспечивающий формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;</li> <li>✓ наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;</li> <li>✓ зоны, связанные с образцами культурного наследия страны, региона, города;</li> <li>✓ фотозоны, фотографии детей, успешных в какой-либо деятельности и пр.</li> </ul>	Проекты, встречи, игры, события, традиции: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li> <li>✓ творческая деятельность в рамках дополнительного образования – «Театральный сундучок»;</li> <li>✓ совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали (Конкурс чтецов, Фестиваль детско-взрослого творчества; фестиваль «Карусель»);</li> <li>✓ посещение детьми и родителями выставок, библиотек, концертов, спектаклей и пр.;</li> <li>✓ творческие мастерские;</li> <li>✓ коллекционирование</li> </ul>	Продукты деятельности ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ условия для творческого самовыражения детей (материалы, инструменты, выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);</li> <li>✓ выступления детей разных групп друг перед другом с чтением стихов, драматизацией произведений, организацией выставок и пр.;</li> <li>✓ таблички, сделанные руками детей для помещений детского сада и др.</li> </ul>

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **2.3. Общности образовательной организации**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие группы;
- Совет профилактики;
- Психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного



обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:*

- Совет родителей;
- Наблюдательный совет.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОО относится:

- Родительский патруль.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

#### Принципы организации межвозрастного общения детей дошкольного возраста:

- Общение младших и старших должно быть эпизодическим, а также ограниченным по частоте (не более 3-4 раз в месяц).
- Старшие воспитанники общаются с младшими исключительно добровольно, их действия одобряются педагогами, а также сообщаются родителям. Младшие могут уклониться от общения.
- Общение должно быть связано с конкретным делом, понятным и интересным детям;
- в ходе общения степень зависимости старших и младших партнеров друг от друга должна усложняться.

#### *Направления по взаимодействию старших дошкольников и детей младшего дошкольного возраста:*

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>– театрализованная деятельность: инсценировки, спектакли, кукольные театры, концертная деятельность для детей и родителей (и вместе с родителями) в ДОО;</li><li>– проведение мастер-классов;</li><li>– организация выставок детского творчества, совместные праздники и развлечения.</li></ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>– экспериментирование;</li><li>– проектная деятельность;</li><li>– закрепление познавательного материала в познавательно-игровой деятельности;</li><li>– оформление памяток и папок-передвижек, фотовыставок и фотоотчетов.</li></ul>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"><li>– дни здоровья;</li><li>– спортивные праздники и развлечения;</li><li>– утренняя гимнастика;</li><li>– формирования культурно-гигиенических навыков.</li></ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>– подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры;</li><li>– игровые обучающие ситуации;</li><li>– изготовление подарков (книжки-малышки и т.д.).</li></ul>

--	--

#### 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- образовательная область «социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

#### Решение задач воспитания в рамках образовательных областей

Образовательные области	Ценности	Задачи воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>– создание условий для возникновения у ребёнка нравственного,</li> </ul>

		<p>социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
«Познавательное развитие»	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
«речевое развитие»	«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
«художественно-эстетическое развитие»	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>– приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира</li> </ul>

		<p>ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
«физическое развитие»	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>– воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>– приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>– формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>

## 2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

### Работа с родителями (законными представителями)

Направление воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
------------------------	-------------	---------------	--------------

Патриотическое	Обсуждение замысла	Очно	Челлендж – марафон ко Дню защитников Отечества "Я помню! Я горжусь!»
	Организация и проведение челлендж марафона	Чат с родителями	
	Обсуждение итогов события	Очно/дистанционно	
Социальное	Организация и проведение социальных акций	Очно	Социальная акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»
		Очно	Социальная акция «Помоги собраться в школу»
		Очно	Социальная акция «Родительский патруль» (ПДД)
	Подготовка и участие в событии	Очно	Муниципальный фестиваль «Мисс Аленушка»
		Очно	Муниципальный фестиваль «Я – сам! Я – лидер!»
Познавательное	«Родительский университет»	Очно/дистанционно	«Подготовка ребенка к посещению детского сада»
		Очно	«Кризис трех лет. Как быть?»
		Очно	«Интернет и несовершеннолетние»
		Очно	«Как подготовить ребенка к школе»
	Подготовка и участие в событии	Очно	Муниципальный фестиваль «Планета в лицах»
		Очно	Муниципальный фестиваль «Умники и умницы»
Трудовое	Организация и проведение челлендж марафона	Чат с родителями	Челлендж-марафон «Все профессии важны»
Физическое	Подготовка и участие в событии	Очно	Муниципальный фестиваль «Туристический слет»
		Очно	Муниципальный фестиваль «Зимние

			виды спорта»
		Очно	Муниципальный фестиваль «Малая Березида»
Эстетическое	Консультация для родителей	Очно/дистанционно	«Выходные с пользой»
	Подготовка и участие в событии	Очно	Муниципальный фестиваль «Разноцветный мир»
		Очно	Муниципальный фестиваль-конкурс «Театральная мозаика»
		Очно	Муниципальный фестиваль «Веселый калейдоскоп»

### События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиция «Утренний круг», индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с сюжетно-тематическим планом ООП ДО, календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- значимые события в ведущих видах деятельности;
- детско-взрослые проекты.
- встречи, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Содержание воспитания в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира Урала и Свердловской области, который с детства окружает ребенка.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе воспитания ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

### Проектная деятельность

Общая тематика проектов повторяется из года в год, но по мере взросления детей расширяется содержание и усложняется материал.

Направление воспитания/ ценность	Наименование проекта (темы)	Возраст воспитанников			
		от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Патриотическое направление (Родина и Природа)	Страна, в которой я живу!		1. «Что мы знаем о России»	1. «Мы разные, мы вместе» 2. «Что рассказывает о России флаг и герб»	1. «Если бы я был президентом волшебной Страны детства»
	Моя малая Родина		1. «Путешествие» (или «Путешествие по городу») 2. «Детский сад в нашем городе (дом, улица)»	1. «Главные достопримечательности малой Родины» 2. «С чего начинается Родина»	1. «Знаменитые люди малой родины» 2. «С чего начинается Родина»
	Защитники Отечества		1. «Наши папы — защитники России»	1. «Могучи и сильны российские богатыри»	1. «Российская Армия»
	День Победы		1. «День Победы»	1. «Имена Победы»	1. «Праздник Победы»
	Права детей в России		1. «Что я знаю о себе»		1. «Имею права и обязанности»
	Музей – хранитель времени			1. «Какие бывают музеи»	1. «Музей хранитель времени»



	«Сохраним красоту первоцветов»			1. «Сохраним красоту первоцветов»	1. «Сохраним красоту первоцветов»
	«Карта нашей страны»			1. «Заповедные места России» 2. «Моя малая Родина на карте большой страны»	1. «Заповедные места России» 2. «Моя малая Родина на карте большой страны»
Социальное направление (человек, семья, дружба)	Мы снова вместе.	1. «Наша дружная семья» 2. «Самое важное слово» 3. «Папин праздник»	1. «Мы снова вместе»	1. «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?»	1.«Однорूपники»
	День пожилого человека («Семейный альбом»)			1. «Старикам везде у нас почет» (мини-проект).	1. «Пожилые люди в жизни страны и семьи»
	День матери			1. «Поздравление для мамы»	1.«Проект к празднику День матери»
	Кто я, какой я?		1. «Мальчики и девочки»	1. «Кто я, какой я?»	1. Кто я, какой я?
	Я и мои друзья		1 «Мы улыбаемся, мы грустим» 2 «Добрые слова для друга»	1 «Если с другом вышел в путь...» 2 «Дружат люди всей Земли» 3 «Дружат дети всей Земли»	1 «Дружат люди всей Земли»
	Поздравляем маму	1 «Наши мамочки»	1 «Поздравляем мам»	1 «Самая красивая мамочка моя»	1 «Моя прекрасная леди»
	Карта нашей страны			1 «Игрушечных дел мастер» 2 «Крепости земли русской» 3 Знаменитые люди России	1 «Игрушечных дел мастер» 2 «Крепости земли русской» 3 Знаменитые люди России
	Семья Дружба			1 «Сундучок семейных игр» 1 «Пластилиновый город»	1 «Сундучок семейных игр» 1 «Пластилиновый город»
Физическое и оздоровительное направление (здоровье,	Что я знаю о себе Я вырасту здоровым!	1 «В гостях у Айболита» 2 «Надо, надо умываться»	1 «Мой организм (валеологический проект)»	1 «Зимние забавы»	1 «Как укрепить организм зимой» 2 «Зимние забавы»

<b>жизнь)</b>		3 «Я расту»  4 «Мойдодыр у нас в гостях» (Правила гигиены, формирование желания и умения умываться)  5 «Я одеваюсь сам»			
	Карта нашей страны			1 «Какая зима – такие забавы»	1 «Какая зима – такие забавы»
<b>Трудовое направление (труд)</b>	Мир профессий	1 «Кто работает в детском саду»  2 «Моем игрушки»	1 «Кем работают мама и папа?»  2 «Кто работает в детском саду»	1 «Дома — мама и папа, а на работе?»	1 «Все профессии нужны, все профессии важны»
	Карта нашей страны			1 «Чем богаты, тем и рады»	1 «Чем богаты, тем и рады»
<b>Этико-эстетическое направление (культура и красота)</b>	Народные игрушки		1 «Народные игрушки Дымково и Каргополье»	1 «История игрушки»	1 Игрушки детей разных стран.
	Красота			1 «Красота вокруг нас»	1 «Красота вокруг нас»
	Карта нашей страны			1 «Красавица зима»	1 «Красавица зима»
<b>Познавательное направление (познание)</b>				1 «Энциклопедия почемучек»	1 «Энциклопедия почемучек»
	Карта нашей страны			1 «Где мы летом побывали, что увидели – узнали»	1 «Где мы летом побывали, что увидели – узнали»

При реализации проектов используются следующие формы работы:

- беседы;
- чтение литературных произведений по тематикам проектов;
- сюжетно-ролевые игры;
- День здоровья;
- физкультурные досуги;
- викторины;

- оформление коллажей: «Наш любимый город», «Наши добрые мамы», «поделись улыбкой»,
- составление альбомов: «Моя семья», «Моя страна», «Имена Победы», «Старшее поколение семьи», «Наши добрые дела», «Игрушки детей разных народов» «Декоративно-прикладное творчество»;
- фотовыставки с рассказами детей о: папе, маме, родных, любимых местах города;
- выставки рисунков по тематикам проектов;
- оставление визитной карточки группы, символики группы;
- изготовление журнала «Страна, в которой я живу», «Веселые картинки»;
- театральные постановки и этюды;
- социальные акции «Письмо другу»;
- конкурсы чтецов;
- детско-родительское макетирование «Зима в городе», «Зима в лесу»;
- экскурсии;
- концерты;
- составление картотек и многое другое.

*Значимые события*

Перечень основных праздников, памятных дат	Мероприятия				
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<b>Сентябрь</b>					
<u>1 сентября:</u> День знаний	1.Торжественная встреча детей	1.Торжественная встреча детей	1.Торжественная встреча детей 2.Интерактивный спектакль «Что за чудо Теремок»	1.Торжественная встреча детей 2.Интерактивный спектакль «Что за чудо Теремок»	1.Торжественная встреча детей 2.Интерактивный спектакль «Что за чудо Теремок»
<u>3 сентября</u> День солидарности в борьбе с терроризмом	Эвакуация	Эвакуация	Эвакуация	1.Эвакуация 2.Тематическое занятие	1.Эвакуация 2.Тематическое занятие
<u>8 сентября:</u> Международный день				Тематическое занятие	Тематическое занятие

распространения грамотности					
<u>27 сентября:</u> День воспитателя и всех дошкольных работников		Экскурсия-знакомство «Кто работает в детском саду»	Экскурсия-знакомство «Кто работает в детском саду»	Поздравление для сотрудников детского сада	Поздравление для сотрудников детского сада
Международный день пожилого человека	Акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»	Акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»	Акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»	Акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»	Акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»
<b>Перечень акций, фестивалей</b>					
	Всероссийская акция «Кросс наций»	Всероссийская акция «Кросс наций»	Всероссийская акция «Кросс наций»	Всероссийская акция «Кросс наций»	Всероссийская акция «Кросс наций»
					Городской фестиваль «Туристический слет»
<b>Октябрь</b>					
<u>1 октября:</u> Международный день пожилых людей		1.Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» 2.Праздничный концерт	1.Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» 2.Праздничный концерт	1.Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» 2.Праздничный концерт	1.Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» 2.Праздничный концерт
<u>1 октября:</u> Международный день музыки		1.Выставка музыкальных инструментов 2.Интерактивное занятие «Голоса инструментов»	1.Выставка музыкальных инструментов 2.Интерактивное занятие «Голоса инструментов»	1.Выставка музыкальных инструментов 2.Викторина «Мир музыки»	1.Выставка музыкальных инструментов 2.Викторина «Мир музыки»
<u>4 октября:</u> День защиты животных	Фотовыставка «Мой домашний любимец»	Фотовыставка «Мой домашний любимец»	Фотовыставка «Мой домашний любимец»	Фотовыставка «Мой домашний любимец»	Фотовыставка «Мой домашний любимец»

5 октября: День учителя					Экскурсия в школу
Третье воскресенье октября: День отца в России	Спортивный праздник с папами	Спортивный праздник с папами	Спортивный праздник с папами	Спортивный праздник с папами	Спортивный праздник с папами
16 октября: День хлеба				Проект «Откуда хлеб на стол пришел?»	Проект «Откуда хлеб на стол пришел?»
Осенины (праздники урожая)	Утренник	Утренник	Утренник	Утренник	Утренник
<b>Перечень акций и фестивалей</b>					
				Акция «Помоги бездомным животным»	Акция «Помоги бездомным животным»
<b>Ноябрь</b>					
4 ноября: День народного единства		1.Конкурс стихов о Родине 2.Выставка «Костюмы народов России	1.Конкурс стихов о Родине 2.Выставка «Костюмы народов России	1.Конкурс стихов о Родине 2.Выставка «Костюмы народов России	1.Конкурс стихов о Родине 2.Выставка «Костюмы народов России
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				Тематическое занятие	Тематическое занятие
Последнее воскресенье ноября: День матери в	Проект «Я – МАМА»	Проект «Я – МАМА»	Проект «Я – МАМА»	Проект «Я – МАМА»	Проект «Я – МАМА»

России					
<u>30 ноября:</u> День Государственного герба Российской Федерации				Просмотр мультфильма	Просмотр мультфильма
<b>Перечень акций и фестивалей</b>					
					Фестиваль детского изобразительного творчества «Разноцветный мир»
<b>Декабрь</b>					
<u>3 декабря:</u> День неизвестного солдата				1.Познавательная беседа 2.Разучивашие песни «Алёша»	1.Познавательная беседа 2.Разучивашие песни «Алёша»
<u>3 декабря:</u> Международный день инвалидов				Подготовка концерта в Доме инвалидов	Подготовка концерта в Доме инвалидов
<u>5 декабря:</u> День добровольца (волонтера) в России				Квест-игра «Лучший волонтёр»	Квест-игра «Лучший волонтёр»
<u>8 декабря:</u> Международный день художника		1.Выставка репродукций картин великих художников. 2.Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	1.Выставка репродукций картин великих художников. 2.Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	1.Выставка репродукций картин великих художников. 2.Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	1.Выставка репродукций картин великих художников. 2.Фотоколлаж «Красота вокруг нас»
<u>9 декабря:</u> День Героев Отечества				Тематическое занятие	Тематическое занятие

<u>12 декабря:</u> День Конституции Российской Федерации				Тематическое занятие	Тематическое занятие
<u>31 декабря:</u> Новый год	1.Украшение группы 2.Новогоднее представление 3.Конкурс «Сказочные окна»	1.Украшение группы 2.Новогоднее представление 3.Конкурс «Сказочные окна»	1.Украшение группы 2.Новогоднее представление 3.Конкурс «Сказочные окна»	1.Украшение группы 2.Новогоднее представление 3.Конкурс «Сказочные окна»	1.Украшение группы 2.Новогоднее представление 3.Конкурс «Сказочные окна»
<b>Перечень акций и фестивалей</b>					
					Городской фестиваль «Планета в лицах»
<b>Январь</b>					
<u>27 января:</u> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады				Тематическое занятие	Тематическое занятие
<b>Перечень акций и фестивалей</b>					
					Городской фестиваль «Умники и умницы»
					Городской фестиваль зимних игр
		Городские Рождественские чтения	Городские Рождественские чтения	Городские Рождественские чтения	Городские Рождественские чтения
<b>Февраль</b>					
<u>2 февраля:</u> день победы Вооруженных сил				Тематическое занятие	Тематическое занятие

СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве					
8 февраля: День российской науки			Конкурс детско-родительских проектов	Конкурс детско-родительских проектов	Конкурс детско-родительских проектов
21 февраля: Международный день родного языка	Мини-проект «В гостях у сказки» (русская народная сказка)	Мини-проект «В гостях у сказки» (русская народная сказка)	Мини-проект «В гостях у сказки» (произведения Д. Мамина-Сибиряка)	1.Мини-проект «В гостях у сказки» (произведения А.С. Пушкина) 2.Викторина «Знатоки русского языка»	Мини-проект «В гостях у сказки» (произведения ПП. Бажова) 2.Викторина «Знатоки русского языка»
23 февраля: День защитника Отечества		1.Месячник, посвященный Дню защитников Отечества 2. Конкурс стихов «Защитники Отечества»	1.Месячник, посвященный Дню защитников Отечества 2. Конкурс стихов «Защитники Отечества»	1.Месячник, посвященный Дню защитников Отечества 2. Конкурс стихов «Защитники Отечества»	1.Месячник, посвященный Дню защитников Отечества 2. Конкурс стихов «Защитники Отечества»
<b>Перечень акций и фестивалей</b>					
					Городской фестиваль «Я сам»
		Всероссийский день лыж «Лыжня России»	Всероссийский день лыж «Лыжня России»	Всероссийский день лыж «Лыжня России»	Всероссийский день лыж «Лыжня России»
<b>Март</b>					
8 марта:	Праздничный	Праздничный	Праздничный	Праздничный утренник	Праздничный



Международный женский день	утренник для мам	утренник для мам	утренник для мам	для мам	утренник для мам
<u>18 марта:</u> День воссоединения Крыма с Россией				Тематическое занятие	Тематическое занятие
<u>27 марта:</u> Всемирный день театра	Театральный фестиваль «Карусель»	Театральный фестиваль «Карусель»	Театральный фестиваль «Карусель»	Театральный фестиваль «Карусель»	Театральный фестиваль «Карусель»
<b>Перечень акций и фестивалей</b>					
					Областной фестиваль-конкурс «Театральная мозаика»
<b>Апрель</b>					
<u>12 апреля:</u> День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли		Выставка творческих работ «Полет в космос»	1.Выставка творческих работ «Полет в космос» 2.Познавательное занятие	1.Выставка творческих работ «Полет в космос» 2.Познавательное занятие	1.Выставка творческих работ «Полет в космос» 2.Познавательное занятие
<b>Перечень акций и фестивалей</b>					
					Городской фестиваль «Веселый калейдоскоп»
<b>Май</b>					
<b>Перечень основных праздников, памятных дат</b>					
<u>1 мая:</u> Праздник Весны и Труда		Субботник	Субботник	Субботник	Субботник
<u>9 мая:</u>			Тематическое	Тематическое занятие	Тематическое

День Победы			занятие (музыкальное)	(музыкальное)	занятие (музыкальное)
<u>19 мая:</u> День детских общественных организаций России			Представление отрада ЮИД	Представление отрада ЮИД	Представление отрада ЮИД
<u>24 мая:</u> День славянской письменности и культуры		Фестиваль славянских культур	Фестиваль славянских культур	Фестиваль славянских культур	Фестиваль славянских культур
<b>Перечень акций и фестивалей</b>					
					Городской смотр строя и песни
					Фестиваль «Малая Березиада»
<b>Июнь</b>					
<u>1 июня:</u> Международный день защиты детей		Квест-игра	Квест-игра	Квест-игра	Квест-игра
<u>5 июня:</u> День эколога		Эстафеты «Азбука туриста»	Эстафеты «Азбука туриста»	Эстафеты «Азбука туриста»	Эстафеты «Азбука туриста»
<u>6 июня:</u> день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка				1.Выставка рисунков и поделок по мотивам произведений А.С. Пушкина 2.Театральная сказка	1.Выставка рисунков и поделок по мотивам произведений А.С. Пушкина 2.Театральная сказка

12 июня: День России.		Конкурс чтецов «Стихи о Родине»	Конкурс чтецов «Стихи о Родине»	1.Конкурс чтецов «Стихи о Родине» 2. Флешмоб «Мы гордимся своей страной!»	1.Конкурс чтецов «Стихи о Родине» 2. Флешмоб «Мы гордимся своей страной!»
22 июня: День памяти и скорби		Минута молчания	Минута молчания	1.Минута молчания 2.Тематическое занятие	1.Минута молчания 2.Тематическое занятие
<b>Перечень акций и фестивалей</b>					
					Городской экологический квест
<b>Июль</b>					
8 июля: День семьи, любви и верности;	Фотовыставка «Моя семья», «На кого я похож»	Фотовыставка «Моя семья», «На кого я похож»	Фотовыставка «Моя семья», «На кого я похож»	Составление семейного древа	Составление семейного древа
<b>Август</b>					
12 августа: День физкультурника	Спортивные мероприятия	Спортивные мероприятия	Спортивные мероприятия	Спортивные мероприятия	Спортивные мероприятия
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации				Тематическое занятие	Тематическое занятие
27 августа: День российского кино.				Занятие «История кино»	Занятие «История кино»

В детском саду реализуется ряд инновационных технологий воспитательной деятельности:

1. *Социальные акции* - как социально значимое и личностно значимое, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами. Это благотворительная акция помощи детям, оставленным без попечения родителей; социальная акция по соблюдению правил дорожного движения; акции по высадке деревьев и помощи бездомным животным, экологическая акция по сбору использованных батареек и макулатуры; социальная акция, посвящённая Всемирному Дню доброты; изготовление красных гвоздик и походы к местам памяти павших воинов в памятные даты; акция памяти «Окна Победы» и др.
2. *Утренний и вечерний круг* - предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Культура участия предполагает внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Вечерний круг предполагает подведение итогов дня, результатов конкретных действий, их рефлексия.
3. *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.* Заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим, украшение группы, высаживание рассады и пр.), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

## 2.6. Организация предметно-пространственной среды

Направление воспитания	Элементы РППС
<b>Патриотическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ центры РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;</li> <li>✓ тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, родного города;</li> <li>✓ Центры активности в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с самостоятельным изучением детьми различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними (уголок природы, «огород на окне», цветочная клумба, огород);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наличие материалов, которые знакомят детей с различными видами животных и растений, правилами правильного и безопасного поведения в природе</li> </ul>
<b>Социальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предметы для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;</li> <li>✓ книги для рассматривания и чтения с детьми, изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</li> <li>✓ место для «утреннего и вечернего круга»</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Центры активности (центр развития речи и игровой центр), которые включают наглядный материал, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования книги и детские энциклопедии и пр.;</li> <li>✓ Центр познания, включающий в себя: уголок опытно-экспериментальной деятельности; уголок природы; уголок развивающих и логических игр.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка;</li> <li>✓ взрослый формирует традицию дежурства (по столовой, по уходу за цветами);</li> <li>✓ книги, картины, альбомы, видеофильмы о людях труда;</li> <li>✓ настольные игры для знакомства с профессиями и орудиями их труда;</li> <li>✓ огород, цветочные клумбы на территории детского сада; «огород на окне»</li> </ul>
<b>Физическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Центр активности для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</li> <li>✓ пространство ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.;</li> <li>✓ оформление пространства группы и прогулочного участка зрительными ориентирами для снятия напряжения глаз; нейрогимнастика; материалов, которые знакомят детей с различными видами спорта, подвижными играми и пр</li> </ul>
<b>Эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Центр творчества (театрализованный уголок и уголок художественного творчества), обеспечивающий формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса;</li> <li>✓ наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;</li> <li>✓ зоны, связанные с образцами культурного наследия страны, региона, города;</li> </ul>

✓ фотозоны, фотографии детей, успешных в какой-либо деятельности и пр.
--

### **Описание материально-технического обеспечения Программы воспитания**

Основное оборудование и технические средства кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности по реализации Программы воспитания описаны в Образовательной программе в разделе «Описание материально-технического обеспечения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования».

### **Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Основные методические материалы и средства обучения, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности по реализации Программы воспитания описаны в Образовательной программе в разделе «Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.7. Социальное партнерство**

### **Социальная активность и партнерство ДОО**

<b>Учреждение</b>	<b>Вид деятельности</b>
ДПО СО «ИРО»	- курсы повышения квалификации педагогов ДОО
ДОО Березовского городского округа	- обмен опытом; - ежегодные городские фестивали для детей дошкольного возраста («Туристический слет», «Безопасность глазами детей», «Мисс Аленушка», «Разноцветный мир», «Планета в лицах», «Умники и умницы», «Я – сам! Я – лидер!», «ЮИД – на страже безопасности», «Малая Березиада», «Театральная мозаика», «Веселый калейдоскоп»)
БМА ОУ СОШ № 9 города Березовского	- групповые и общие родительские собрания с участием учителей начальных классов; - взаимопосещение уроков в ОУ № 9 и занятий в детском саду в подготовительной группе;

Детская поликлиника города Березовского	- сотрудничество с педиатром поликлиники; - осмотр детей специалистами поликлиники
Библиотека Березовского городского округа	- экскурсии детей в библиотеку; - посещение занятий, организованных сотрудниками библиотеки
«Музей золота» (г. Березовский)	- Проведение интерактивных занятий и экскурсии для решения следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение работы по патриотическому и нравственному воспитанию дошкольников;</li> <li>• развитие интереса детей к народной культуре Среднего Урала;</li> <li>• воспитания патриотических и гражданских чувств: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего города; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.</li> </ul>

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### **Парциальная программа «Кто Я» (дети от 5 до 6 лет)**

При отборе конкретных педагогических технологий в программе предусмотрено то, что педагог должен:

- нести детям доступную информацию
- вызывать эмоции, чувства, отношения
- побуждать к деятельности, поступкам
- необходимо не только сообщать детям знания, но и вызывать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям, способствовать развитию социальных эмоций и чувств.

Процесс познания социальной действительности должен находить выражение в разнообразной детской деятельности, стимулировать детскую активность (становится содержанием игр, изобразительной деятельности, побуждать к положительным и нравственным поступкам). Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир.

Программа включает в себя 7 тем.

1. «Мое имя».

2. «Моя фамилия».
3. «Моя внешность».
4. «Моя семья».
5. «Мои поступки».
6. «Мои чувства и эмоции».
7. «Мои друзья и дружба с ними»

Каждая тема имеет свою воспитательно-образовательную ценность и цель.

Методика проведения занятий предполагает: проигрывание этюдов; групповые дискуссии; коллективное и индивидуальное рисование; словесные, настольно-печатные, развивающие и подвижные игры; беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами, правилами общения; релаксацию и др.

В программе содержится описание развивающих игр и упражнений, используемых на занятиях:

1. Игры и упражнения, направленные на развитие психических процессов.
2. Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных способностей и эмоциональной сферы.

### «Мы живем на Урале»

Содержание образовательной деятельности описано в «Содержательном разделе». Подраздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается всем коллективом детского сада

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>– создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>– контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>
Методист	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает необходимую для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>– организует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>– проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>– планирует совместно с творческой группой воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>– проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно со старшим воспитателем и Педагогическим советом;</li> <li>– организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>– проводит анализ и контроль воспитательной деятельности;</li> <li>– наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>– распространение передового опыта других образовательных организаций.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>– информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>– организует повышения квалификации воспитателей;</li> <li>– организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>– участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>– развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>– планирует совместно с творческой группой воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>– осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>– организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>– формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>– внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью.</li> </ul>

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/> )

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных актов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 35»;
- Программа развития БМАДОУ «Детский сад № 35»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;

- Должностные инструкции сотрудников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- взаимодействие взрослых с детьми, направленное на формирование личности, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств;
- учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### Парциальная программа «Кто Я» (дети от 5 до 6 лет)

При отборе конкретных педагогических технологий в программе предусмотрено то, что педагог должен:

- нести детям доступную информацию
- вызывать эмоции, чувства, отношения
- побуждать к деятельности, поступкам
- необходимо не только сообщать детям знания, но и вызывать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям, способствовать развитию социальных эмоций и чувств.

Процесс познания социальной действительности должен находить выражение в разнообразной детской деятельности, стимулировать детскую активность (становится содержанием игр, изобразительной деятельности, побуждать к положительным и нравственным поступкам). Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир.

Программа включает в себя 7 тем.

8. «Мое имя».
9. «Моя фамилия».
10. «Моя внешность».
11. «Моя семья».
12. «Мои поступки».

13. «Мои чувства и эмоции».

14. «Мои друзья и дружба с ними»

Каждая тема имеет свою воспитательно-образовательную ценность и цель.

Методика проведения занятий предполагает: проигрывание этюдов; групповые дискуссии; коллективное и индивидуальное рисование; словесные, настольно-печатные, развивающие и подвижные игры; беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами, правилами общения; релаксацию и др.

В программе содержится описание развивающих игр и упражнений, используемых на занятиях:

3. Игры и упражнения, направленные на развитие психических процессов.

4. Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных способностей и эмоциональной сферы.

№ п/п	Наименование темы, занятия	Задачи
1.	<b>Мое имя</b>	Формирование представления о необходимости каждому человеку иметь свое имя, которое отличает его от других людей.
1.1	«Что значат наши имена»	<ul style="list-style-type: none"><li>– Познакомить детей с документом «Свидетельство о рождении».</li><li>– Развивать интерес к своему имени.</li><li>– Учить носить свое имя с достоинством.</li><li>– Воспитывать интерес и уважение к своему имени и именам других людей.</li></ul>
1.2.	«Ласковые имена»	<ul style="list-style-type: none"><li>– Дать знания о том, что имена могут звучать ласково, нежно.</li><li>– Формировать представления о том, что родные могут нас называть не только ласковым именем, но и ласковым словом.</li><li>– Развивать коммуникативность, эмоциональную отзывчивость.</li></ul>
1.3.	«Чтение рассказа Б. Житкова «Чудесное имя»»	<ul style="list-style-type: none"><li>– Дать знания о том, что имя есть не только у человека, но и у животных.</li><li>– Развивать интерес к познанию нового.</li></ul>
2.	<b>Моя фамилия</b>	
2.1.	«О происхождении фамилии»	<ul style="list-style-type: none"><li>– Формировать у детей представление о происхождении фамилий.</li><li>– Развивать любознательность, умение анализировать и делать самостоятельные выводы.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать интерес к прошлому.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Моя внешность</b>	Сформировать у детей знания о своей внешности через познания ребенком выделение признаков отличия и сходства людей по цвету кожи, волос, разрезу глаз, по росту, по половой принадлежности.
3.1.	«Чем люди отличаются друг от друга»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточнить представлений детей о том, что все люди разные, не похожи друг на друга (у них разный пол, возраст, рост, цвет глаз, волос, они любят заниматься разными делами и т. д.).</li> <li>– Развивать у детей сравнения: выделения признаков отличия с сходства (люди похожи тем, что у них тело расположено вертикально; есть две ноги, удобные для передвижения; две руки, помогающие человеку осуществлять разнообразную деятельность; лицо. Люди живые: они питаются, дышат, двигаются, растут и т. д.).</li> <li>– Развивать интерес детей к узнаванию своеобразия людей.</li> </ul>
3.2.	«Кто мы?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Показать различие и сходство людей разных рас, вызвать уважение к людям разной расовой принадлежности.</li> <li>– Вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту.</li> <li>– Воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.</li> </ul>
3.3.	«Мальчики и девочки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточнить представления детей о своей принадлежности к тому или иному полу.</li> <li>– Закрепить понятия о внешности человека, умения определять пол по одежде.</li> <li>– Развитие внимания и чувства юмора.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Моя семья</b>	Формировать у детей представление о семье, о социальной роли каждого члена семьи, о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
4.1.	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи).</li> <li>– Воспитываться желание заботиться о близких.</li> </ul>
4.2.	«Мой дом, моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать детям знания о жизни и быте русских людей - славян, их душевных качествах - доброте, отзывчивости, сострадании, почтении к людям.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вызвать интерес, эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам.</li> <li>– Формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким - маме, папе, бабушке, дедушке, братьям, сестрам.</li> </ul>
4.3.	«Составление генеалогического древа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать формировать представления о родственных связях.</li> <li>– Поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи.</li> </ul>
4.4.	«Подари мне радость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепить представление детей о семье как о дружном, любящем, заботливом коллективе.</li> <li>– Продолжать формировать представления о социальной роли каждого члена семьи.</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Мои чувства и эмоции</b>	Ознакомление детей с чувствами и эмоциями.
5.1.	Д/И «Азбука настроений»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с понятием «настроение».</li> <li>– Учить определять эмоциональное состояние по графическому изображению.</li> </ul>
5.2.	«Горе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с видами настроения «грусть», «горе».</li> <li>– Учить определять настроение в музыкальных мелодиях и художественных произведениях.</li> <li>– Учить детей выражать настроение мимикой, обращать внимание на положение бровей, рта.</li> </ul>
5.3.	«Гнев»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с видом настроения «гнев».</li> <li>– Проследить, как писатели и художники описывают это настроение в своих произведениях.</li> <li>– Учить детей выражать это настроение мимикой, обращать внимание на положение бровей, рта.</li> </ul>
5.4.	«Страх»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с видом настроения «страх».</li> <li>– Проследить это настроение через игру, обсуждение пословицы, анализ произведения «три поросенка».</li> <li>– Учить детей выражать это настроение мимикой, обращать внимание на положение бровей, рта.</li> </ul>



5.5.	«Радость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости.</li> <li>– Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</li> <li>– Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.</li> </ul>
5.6.	Д/И «Читаем стихотворения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихотворения.</li> <li>– Продолжать учить подбирать соответствующее графическое изображение.</li> </ul>
5.7.	Д/И «Слушаем музыку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение детей определять настроение музыкального произведения.</li> <li>– Подбирать соответствующий рисунок по «Азбуке настроений».</li> </ul>
5.8.	Д/И «Рисуем настроение» (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей выражать настроение мимикой, обращать внимание на положение бровей, рта.</li> <li>– Учить самостоятельно, подбирать подходящий цвет для определенного эмоционального состояния.</li> </ul>
	Д/И «Рисуем настроение» (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить детей мимикой выражать настроение.</li> <li>– Самостоятельно выбирать подходящий цвет для отдельного эмоционального состояния.</li> </ul>
	Д/И «Рисуем настроение» (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение выразить определенное настроение через цвет.</li> <li>– Показывать мимикой эмоциональное состояние.</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Мои поступки</b>	обучение детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей.
6.1.	«Поступки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представление о хороших и плохих поступках, учить анализировать поступки.</li> <li>– Дать представление, что хороших и плохих детей не бывает, а бывают разные поступки.</li> </ul>
6.2.	«Вежливый человек. Что это значит?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вспомнить правила приветствия, историю этих правил.</li> <li>– Вызвать желание быть вежливым.</li> <li>– Учить детей анализировать поступки своих товарищей.</li> <li>– Совершенствовать навыки речевого общения, воспитывать усидчивость, умение слушать своих товарищей.</li> </ul>

6.3.	«Настоящий герой за честь и правду горой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить ребят с произведением Л. Толстого «Косточка».</li> <li>– Продолжать учить детей анализировать свои поступки (обман), через поступки героев художественных произведений.</li> <li>– Развивать логическое мышление с помощью игры «Что сначала, что потом».</li> </ul>
6.4.	«Скучен день до вечера, коли делать нечего»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить ребят с произведением К. Ушинского «Дети в роще».</li> <li>– Продолжать учить детей анализировать свои поступки (лень), через поступки героев художественных произведений.</li> <li>– Развитие мелкой моторики рук в игре «бабушкины помощники».</li> </ul>
6.5.	«Смелость города берет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить ребят с произведением Л. Толстого «Пожар».</li> <li>– Продолжать учить детей анализировать свои поступки (смелость, отвага), через поступки героев художественных произведений.</li> <li>– Развивать мелкую моторику руки и логическое мышление в игре «Лабиринт».</li> </ul>
6.6.	«Что такое милосердие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у старших дошкольников представление о содержании данной этической категории.</li> <li>– Побуждать проявлять чувства милосердия к окружающим людям, сверстникам. Оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне.</li> </ul>
<b>7.</b>	<b>Мои друзья и дружба с ними</b>	Формирование умения дружить, дорожить своей дружбой.
7.1.	Беседа «Что такое дружба»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей понятия «друг», «Дружба».</li> <li>– Учить детей видеть, понимать оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.</li> </ul>
7.2.	Беседа «С кем бы я хотел дружить»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек.</li> <li>– Развивать представление о дружбе между мальчиками и девочками сверстниками.</li> </ul>
7.3.	Беседа «О дружбе и друзьях»	– Продолжать формировать у детей представление о дружбе.

7.4.	«Встреча с другом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать способности выражать эмоции и понимать эмоциональное состояние другого.</li> <li>– Формировать адекватные формы поведения, способность расслабляться.</li> </ul>
7.5.	«Давай никогда не ссориться»(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей способности находить положительное решение в конфликтных ситуациях: поиск компромиссного решения, умение уступать друг другу и считаться в игре не только с собственным желанием, но и с возможностями других детей.</li> <li>– Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.</li> </ul>
	«Давай никогда не ссориться»(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей способности находить положительное решение в конфликтных ситуациях: поиск компромиссного решения, умение уступать друг другу и считаться в игре не только с собственным желанием, но и с возможностями других детей.</li> <li>– Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.</li> </ul>
7.6.	«Общение без слов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать коммуникативные способности через невербальные средства общения.</li> <li>– Продолжать формировать сплоченность группы.</li> </ul>
7.7.	«Путешествие на корабле» (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать сплоченность группы, чувства эмпатии, принятия себя.</li> <li>– Учить способности расслабиться, умению слушать и выражать свои потребности и чувства.</li> </ul>
	«Путешествие на корабле» (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать сплоченность группы, чувства эмпатии, принятия себя.</li> <li>– Учить способности расслабиться, умению слушать и выражать свои потребности и чувства.</li> </ul>
	«Путешествие на корабле» (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать развивать сплоченность группы, чувства эмпатии, принятия себя.</li> <li>– Продолжать учить способности расслабиться, умению слушать и выражать свои потребности и чувства.</li> </ul>

### **Программа «Риторика для дошкольников»**

Программа «Риторика для дошкольников» состоит из четырех смысловых блоков:

- «Азбука общения»;

- «Речевой этикет»;
- «Техника речи»;
- «Речевые жанры».

Содержание каждого смыслового блока четко определено в тематическом плане.

Содержание программы реализуется в соответствии с тематическим планом, представленным в альбоме с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» Ельцовой О.М.

### «Мы живем на Урале»

<i><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></i>	
<i><b>Содержание</b></i>	<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.</p> <p>Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p> <p>Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.</p> <p>Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p>
<i><b>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</b></i>	<p><i><b>Игры народов Среднего Урала:</b></i></p> <p><i>Русские</i> – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».</p> <p><i>Башкирские</i> – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».</p> <p><i>Татарские</i> – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».</p> <p><i>Удмуртские</i> – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяц».</p>

	<p><i>Марийские</i> - «Биляша», «Катание мяча».</p> <p><i>Коми</i> – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».</p> <p><i>Чувашские</i> – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».</p> <p><b>Спортивные игры:</b> «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> <p><b>Целевые прогулки, экскурсии</b> по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p>
--	---

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Содержание</b>	<p>Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.</p> <p>Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.</p>
<b>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</b>	<p>Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.</p> <p><i>Метод проектов</i> углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.</p> <p>Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной.</p> <p>Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее</p>

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Содержание</b>	Народные промыслы и ремесла Урала. ( <i>уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических</i>

	<p><i>подносах</i>). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.</p> <p>«Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.</p> <p>Сказочный Урал.«Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.</p> <p>Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.</p> <p>Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.</p> <p>Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.</p> <p>Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.</p>
<p><b>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</b></p>	<p><b>Произведения художественной литературы для чтения:</b></p> <p>Бажов П.П. «Голубая змейка»,«Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце»,«Синюшкин колодец»,«Хрупкая веточка».</p> <p>Балдина Т. «Рябина».</p> <p>Барадулин В.А. «Уральский букет».</p> <p>Бедник Н. «Цветы на подносе».</p> <p>Геппель Т. «Венок».</p> <p>Гете И. «Цветы».</p> <p>Лепихина Т. «Волшебное зеркало».</p> <p>Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке».</p> <p>Мей Л. «В низенькой светелке».</p> <p><b>Сказки народов Урала.</b></p>

*Русские сказки Урала:*

*Волшебные сказки* - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».

*Сказки про детей* - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».

*Сказки про животных* - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

*Башкирские сказки* – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».

*Удмуртские сказки* - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». *Татарские сказки* - «Гульчечек», «Три дочери».

*Сказки народа коми* - «Мышь и сорока», «Пройдоха».

*Сказки народа манси (вогуллы)* – «Воробушек», «зайчик». *Сказки народа ханты* – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846783

Владелец Константинова Алевтина Викторовна

Действителен с 07.09.2023 по 06.09.2024