

Управление образования Березовского городского округа
Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»

Информационно – аналитическая карта профессиональной деятельности педагога дошкольного образования о
результатах профессиональной деятельности
за 2018 – 2023 годы

Автор:
Гончарук Татьяна Николаевна
учитель-дефектолог
первой квалификационной категории

г. Березовский, 2023

Ф.И.О.: Гончарук Татьяна Николаевна
 Дата рождения: 20 мая 1976 года
 Должность: учитель-дефектолог
 Образование: 2008 г., УрГПУ, «Специальная дошкольная педагогика и психология», педагог-дефектолог
 Стаж педагогической работы: 23 года
 Стаж работы в данном учреждении: 12 лет
 Стаж работы в должности: 6 лет
 Категория: первая квалификационная категория

1. Проектирование профессиональной деятельности

1.1. Анализ педагогической ситуации

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в нашей образовательной организации, показал, что количество детей, имеющих различные отклонения в познавательном и речевом развитии, неуклонно растет. С каждым годом на сопровождение учителя-дефектолога поступают все больше детей с недостатками развития познавательной сферы. В нашем детском саду имеются две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в которые зачисляются дети из разных детских садов нашего города. У части детей в заключении ТМПК рекомендованы занятия с учителем-дефектологом. Так же и в общеобразовательных группах есть дети с такими же рекомендациями. Причем в последние года наблюдается тенденция к выявлению детей с недостаточным развитием познавательной сферы в более младшем возрасте. Количественный и качественный анализ результатов педагогической диагностики на начальном этапе коррекционной работы показывает, что недостаточный уровень развития всех компонентов познавательной сферы имеют 100% детей. Чаще всего оказываются не сформированы все виды восприятий – зрительное, слуховое, пространственное и временное, нарушения компонентов внимания, наблюдается низкий объем всем видов памяти, особенно слуховой, так как у большинства детей имеются нарушения в речевом развитии, и конечно самый значимый показатель - это низкий уровень развития аналитико-синтетической деятельности.

Результаты начальной диагностики познавательной сферы воспитанников.

Года	Низкий уровень развития	Уровень развития ниже - среднего	Средний уровень развития	Уровень развития выше – среднего	Высокий уровень развития
2018 – 2019 г.	68,42%	5,26%	21,05%	5,26%	5,26%
2019 – 2020 г.	63,63%	9,08%	9,09%	18,8%	7,69%
2020 - 2021 г.	45%	40%	15%	0	0
2021 - 2022 г.	45,05%	35,29%	11,76%	0	5,88%
2022 – 2023 г.	36%	48%	8%	8%	0

Анализ моей педагогической деятельности, позволил выявить следующие противоречия:

- между требованиями нормативных документов дошкольного образования по работе с детьми с трудностями в развитии познавательной сферы и недостаточностью педагогического опыта и методической оснащённости по работе данными детьми;
- между ограниченным периодом времени на коррекционную работу (иногда ребенок зачисляется на сопровождение учителя-дефектолога только в последний год пребывания в детском саду, после получения заключения ТМПК) и наличием детей с тяжелыми нарушениями в развитии познавательной сферы, что требует длительной коррекции;
- между запросами родителей в коррекционно-развивающем процессе и отсутствием у них элементарных знаний в системе формирования тех или иных умений.

Исходя из всего вышесказанного, передо мной возникает объективная необходимость поиска эффективных методов и приёмов работы, которые обеспечили бы повышение эффективности коррекционной работы. Поэтому проблема совершенствования коррекционно-развивающей работы на основе комплексного подхода с учетом индивидуальных особенностей детей с трудностями в развитии познавательной сферы в совместной деятельности взрослого и ребенка стала центральной в моей работе.

1.2. Перспективные направления работы

- создание программно-методических условий для выравнивания стартовых возможностей детей с трудностями в развитии познавательной сферы при переходе на следующую ступень образования;
- создание условий для совершенствования коррекционно-развивающей работы на основе комплексного подхода с учетом индивидуальных особенностей детей с трудностями в развитии познавательной сферы в совместной деятельности взрослого и ребенка.

1.3. Цель профессиональной деятельности

Совершенствование коррекционно-развивающей работы на основе комплексного подхода с учетом индивидуальных особенностей детей с трудностями в развитии познавательной сферы в совместной деятельности взрослого и ребенка.

1.4. Задачи профессиональной деятельности

- модифицировать развивающую предметно-пространственную среду кабинета, способствовать развитию способностей и творческого потенциала дошкольников;
- изучить и апробировать в профессиональной практике современные и инновационные методики работы с детьми с трудностями в развитии познавательной сферы;
- повышать уровень компетентности педагогов ДОО и родителей в области развития познавательной сферы дошкольников и вовлечь всех в единый образовательный процесс.

2. Достижения воспитанников

2.1. Результаты мониторинга достижений воспитанников

Года	Низкий уровень развития	Уровень развития ниже - среднего	Средний уровень развития	Уровень развития выше – среднего	Высокий уровень развития
2018 – 2019 г.	31,3%	3,3%	20,04%	10,52%	5,26%
2019 – 2020 г.	38,46%	15,38%	23,07%	15,38%	7,69%
2020 - 2021 г.	15%	15%	30%	40%	0
2021 - 2022 г.	23,52%	41,17%	29,41%	0	5,88%
2022 – 2023 г.	16%	20%	44%	12%	8%

2.2. Участие детей в мероприятиях (конкурсы, фестивали)

Благодаря проводимой работе по развитию графомоторных навыков, слуховой памяти, ознакомлению с окружающим миром и мышления мои воспитанники принимают участие в конкурсах и фестивалях разной направленности (интеллектуальной, творческой, конкурсах чтецов) наравне с нормотипичными детьми дошкольного возраста.

2019 год

- Муниципальный уровень: городской экологический конкурс «Помоги птицам»; интеллектуальный фестиваль «Умники и умницы» (грамота победителя в номинации «Самые находчивые»); муниципальный тур областного конкурса «Ручейки добра»

2020 год

- Региональный уровень: конкурс творческих работ «Туристический калейдоскоп» среди обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (диплом II степени за победу в конкурсе - Трегубова Эмилия)(2020 г.);

Муниципальный уровень: ородской конкурс декоративно-прикладного творчества «Будни и праздники Войны» в рамках проведения VI муниципальных Рождественских образовательных чтений Березовского городского округа «Великая Победа: наследие и наследники»; Виртуальная литературная гостиная в рамках VII муниципальных Рождественских образовательных чтений Березовского городского округа «Александр Невский: Запад и Восток. Историческая память народа»;

2021 год

- Федеральный уровень: III Всероссийский конкурс для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2021; конкурс «Эколята – друзья и защитники природы» (2021 г.).

- Всероссийская викторина «Дети имеют права» - Середкин Егор – диплом 2 степени.

- VII Всероссийский фестиваль творчества с международным участием детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши дети» (сертификат участника – Юдина Валерия).

- Региональный уровень: VII областной фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши дети!» дистанционный видео конкурс чтецов «Поэзия народов мира!».

- Муниципальный уровень:

интеллектуальный фестиваль «Умники и умницы» (грамота победителя в номинации «Самые бережливые»); городской экологический квест «В поисках тайн природы. Исследуем воду» (благодарность за участие)

2022 год

- Муниципальный уровень: городской фестиваль «Планета в лицах» для детей дошкольного возраста;

2023 год

- Муниципальный уровень: интеллектуальный фестиваль «Умники и умницы» (грамота победителя в номинации «Всезнайки»);

3. Использование современных образовательных технологий

3.1.Участие в инновационной деятельности

Для более эффективной работы в формировании математических представлений у воспитанников я стала использовать пособие Нумикон, которое было разработано специально для детей имеющих трудности в усвоении математических навыков. Я успешно внедрила ее в свою практику и продолжаю использовать это пособие.

3.2. Использование современных образовательных технологий

С 2019 г.

– игровые технологии – игры с флешки Мерсибо, игры с сайтов «Играемся.ру», «Айкьюша», «Кидс смрт»;

- блоки Дьеньша, палочки Кьюзенера.

С 2020 г.

– элементы и упражнения из нейропсихологии и кинезиологических упражнений.

– игры на ускорение с музыкальным сопровождением для развития темповых характеристик деятельности детей.

С 2021 г.

–компьютерная программа для работы с детьми с нарушениями слуха «Учимся говорить правильно».

С 2022 г.

– пособие Нумикон;

- проект «Хоровод времени» для развития временных представлений у воспитанников.

Для более успешного проведения занятий и эффективного усвоения знаний детьми я использую презентации на различные темы.

Все вышеперечисленные технологии встроены в систему моей коррекционно - развивающей работы и помогают достигать положительных результатов в работе с детьми, имеющими недостаточное развитие познавательной сферы. .

4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях

(вклад в повышение качества образования)

4.1.Опубликованные методические разработки, представление педагогического опыта работы (Интернет публикации)

Имею персональный сайт: <http://project2169707.tilda.ws>

Персональная страница на официальном сайте ДОО: https://bgodou35.ru/?section_id=67

4.2.Опубликованные методические разработки, представление педагогического опыта работы (сборники)

Уровень ДОО

Муниципальный уровень

Региональный

Федеральный

<p>На сайте детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация для педагогов в виде презентации на тему развития различных видов восприятий 2020 г. - консультация для родителей в виде презентации на тему возрастные особенности развития познавательной сферы дошкольника по возрастам 2021 г. - памятки и буклеты для педагогов и родителей на различные темы, 2018 – 2020 гг. - консультация для родителей в виде презентации «Необходимость правильно держать карандаш» 2022 г. - консультация для родителей в виде презентации «Режим дня» 2023 г. - консультация для родителей в виде презентации «Дневной сон» 2023 г. 		уровень	уровень
4.3. Публичное представление педагогического опыта в форме открытого мероприятия, мастер-класса, выступления на окружной педагогической ассоциации педагогов коррекционного направления, научных конференциях, семинарах			
Уровень ДОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
- 2020 г., цикл консультаций для педагогов по развитию различных видов восприятия;	- 2023 г. «Марафон эффективных практик инклюзивного образования» представляла опыт работы с пособием Нумикон.	2023 – спикер «Весенней школы» представление опыта работы с пособием Нумикон.	
4.4. Участие в профессиональных конкурсах, результативность			
Уровень ДОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
	2020 г. – профессиональный конкурс «Воспитатель года»	2020 г. –	

	участник.	профессиональный конкурс «Воспитатель года» участник 2023 г. профессиональный конкурс «Дефектолог года» участник (4 место).	
4.5.Общественная активность педагога: участие в экспертных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах			
Уровень ДОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2018 г. – 2023 г. член жюри конкурса чтецов ДОО. 2017 г. - 2023 г. член психолого-педагогического консилиума ДОО. 2020 г. – 2022 г. член творческой группы по совершенствованию работы ППк для оказания помощи педагогам, работающим с детьми ОВЗ и ООП и их родителям. 2021 г. – 2023 г., принимаю участие в оказании ранней помощи в нашей ДОО.	2022 – член муниципального ресурсного центра по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса Березовского городского округа.		
6. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка			
6.1. Повышение квалификации			
<p>АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объеме 36 часов, 2020 г.</p> <p>АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» по программе «Развитие региональной системы ранней помощи» в объеме 72 часа, 2020 г.</p> <p>АНО «НИИДПО» по программе дополнительного профессионального образования «Сурдопедагогика. Коррекционно- развивающее обучение детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС» в объеме 340 часов, 2021-2022 г. .</p> <p>Учебный центр «Всеобуч» общества с ограниченной ответственностью «Агентство информационных и социальных технологий» по программе повышения квалификации «Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» в</p>			

объеме 24 часа, 2023 год.

6.2. Самообразование/ «образовательный маршрут» профессионального развития

Подписка на профильные сайты Дефектология проф, Ирав, ПРОШКОЛА онлайн, Мерсибо, группа в контакте Нумикон, «Занятия с Коняхиной»

2019 г.

– внедрение в практическую деятельность игровых технологий – игры с флешки Мерсибо, игры с сайтов «Играемся.ру», «Айкьюша», «Кидс смрт»;

- систематизация и создание альбомов с упражнениями и заданиями на развитие памяти и внимания, внедрение их в практическую деятельность.

- внедрение в практическую деятельность методик – блоки Дьеныша, палочки Кьюзенера.

2020 г.

– внедрение в практическую деятельность элементов и упражнений из нейропсихологии и кинезиологических упражнений.

– внедрение в практическую деятельность игр на ускорение с музыкальным сопровождением для развития темповых характеристик деятельности детей.

- вебинар ПРОШКОЛА онлайн «Расстройство аутистического спектра: основы диагностики и коррекции» от Семаго М.М и Н.Я.

2021 г.

– внедрение в практическую деятельность компьютерной программы для работы с детьми с нарушениями слуха «Учимся говорить правильно».

- семинар «Базовые механизмы работы мозга, как основа построения коррекционного сопровождения» кл. психолог Бунтакова М.Н.

2022 г.

– в внедрение в практическую деятельность работу с пособием Нумикон;

- реализация проекта «Хоровод времени» для развития временных представлений у воспитанников;

- академия педагогов России мастер класс «Мнемотехника для детей 6-9 лет»;

- просмотр занятий и вебинаров по работе с Нумиконом;

2023 г.

- Вебинар Дефектология проф «Развитие слухового восприятия у слабослышащих детей и детей после кохлеарной имплантации» Сухова О.А.

Для более успешного проведения занятий и эффективного усвоения знаний детьми я использую презентации на различные темы.

Все вышеперечисленные технологии встроены в систему моей коррекционно- развивающей работы и помогают достигать положительных результатов в работе с детьми, имеющими трудности в развитии познавательной сферы.

7. Анализ условий получения результата

7.1. Нормативно-правовые условия (рабочие и авторские программы и проекты, принятые к апробации)

На основе результатов педагогической диагностики мной разрабатываются рабочие программы по различным нозологиям, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей БМАДОУ «Детский сад № 35». Рабочие программы учитывают общность развития нормально развивающихся детей и детей с трудностями в развитии познавательной сферы и основываются на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской познавательной сферы в норме. При реализации рабочей программы я создаю условия, а ребенок взаимодействует с ними в окружающей действительности. В основе условий лежат постепенность, пошаговая технология, позволяющие объединять детей в подгруппы по образовательным маршрутам, с учётом определенных показателей здоровья и уровня развития познавательной деятельности.

7.2. Информационно-методические условия (дидактические материалы, методические рекомендации)

Мной составлены и используются в практической деятельности:

- конспекты занятий, дидактические материалы для работы над формированием и развитием ВПФ и мышления;
- альбом с упражнением на развитие памяти и внимания;
- книга «Времена года» для закрепления временных представлений;
- подобраны презентации на различные темы в соответствии с тематическо-календарным планированием.

7.3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды

Кроме сниженной познавательной деятельности, у значительной части моих воспитанников наблюдается нарушения речи, отклонения в эмоционально – волевой сфере, отклонения в общей моторике, различные соматические заболевания, повышенная утомляемость. Они неусидчивы, им трудно удерживать внимание длительное время, особенно на занятиях, где изо дня в день необходимо выполнять одни и те же упражнения и задания для получения хорошего результата.

И здесь нам на помощь приходит игра, ведь она – наш незаменимый помощник в обучении дошкольника. В моем арсенале достаточно настольных игр для закрепления различных навыков и умений. Я активно использую в своей работе настольно-печатные игры, игры - бродилки. Постоянно пополняю свою игротеку новыми играми, в этом мне помогает интернет (подписка на группу «Занятия Коняхиной».

Приобретаю различные тренажеры внимания, памяти, интеллекта.

В процессе реализации проекта «Хоровод времени» совместно с педагогами старших и подготовительных к школе групп был изготовлен альбом - «Книга времен года», в составлении которого дети принимали участие. Поэтому эту книгу я тоже использую на занятиях по формированию и закреплению временных представлений. Ребята, узнают свои странички и быстрее запоминают материал.

Подобраны игры с фонариком для более эффективного усвоения знаний.

8. Дополнительные сведения о профессиональной деятельности (сотрудничество с семьей)

Для оптимизации коррекционной работы мной применяются активные формы взаимодействия с семьей воспитанников.

Формы работы можно разделить на 3 группы: информационно-аналитические, наглядно-информационные, досуговые.

1. Информационно-аналитические формы работы: анкетирование вновь прибывших родителей, ознакомление родителей с функционалом учителя-дефектолога;

Цель: Сбор, обработка и анализ данных о семье ребенка, уровне педагогической компетентности родителей, их запросах, интересах,

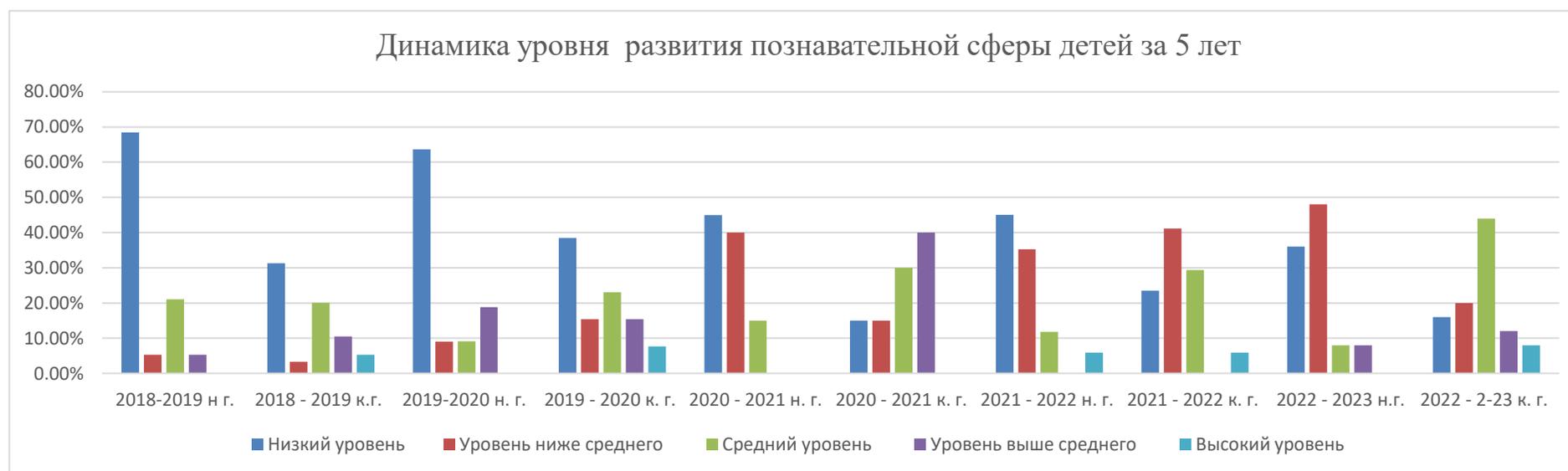
потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития.

2. Наглядно-информационные формы работы: размещение информации - консультаций, презентаций на сайте ДОО, проведение консультаций для родителей по итогам диагностики развития детей, демонстрация пособий, игры и упражнений для закрепления сформированных навыков.

Цель: Знакомство родителей с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей.

9. Выводы

9.2. Оценка и анализ динамики достижений воспитанников по АООП ДО



9.3. Оценка и анализ эффективности педагогической деятельности

(влияние используемых педагогических систем, педагогических технологий на результат образования)

Использование в практической деятельности пособия Нумикон позволило улучшить эффективность усвоения детьми математических представлений на всех возрастных группах, которые находятся у меня на сопровождении.

Результатом реализации проекта «Хоровод времени» стало более успешным формирование временных представлений.

С помощью игр на компьютере эффективнее усваиваются знания, умения и навыки, полученные на занятиях, и становится понятно может ли ребенок переносить эти знания в повседневную деятельность. Эти игры являются еще и развитием мотивации на занятиях.

Использование игр на ускорение с музыкальным сопровождением показало хороший результат в развитии темповых характеристик. Анализ показал, что использование нейрокоррекционных технологий является отличным дополнением к моей основной коррекционно-развивающей

работе. Практическая значимость использования кинезиологических упражнений в системе коррекционных занятий состоит в том, что у детей заметно улучшились такие компоненты внимания как переключаемость и распределение. Использование игр на занятиях помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей дошкольного возраста, но и развивать и совершенствовать познавательные процессы у дошкольников.

«25» октября 2023 г. Т.Н. Гончарук