

## Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_ Возраст при поступлении \_\_\_\_\_  
 Данные антропометрии: рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_ (при поступлении) рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_ (через месяц)  
 Заболевания до поступления \_\_\_\_\_

Параметры		Дни наблюдений/оценка параметров в баллах												
		1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	10-й	14-й	18-й	24-й	32-й	42-й	64-й	
Показатели физического здоровья	Аппетит	в группе												
		дома												
	Сон	засыпание												
		длительность												
	Стул													
	Мочеиспускание													
Навыки самообслуживания														
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние													
	Активность	в игре												
		в речи												
	Социальные контакты	с детьми												
		с взрослыми												
Реакция на изменение привычной ситуации														
Средний балл														

**Условные обозначения:** 1-3 — баллы, «Б» - болел, «Д» - находился дома

Адаптация завершена: \_\_\_\_\_ Степень адаптации: \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней \_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности \_\_\_\_\_

Привычки \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_ Врач: \_\_\_\_\_ Психолог: \_\_\_\_\_

Оценка параметров адаптации

Параметры		Оценка /баллы			
		3	2	1	
Показатели физического здоровья	аппетит		<i>хороший</i>	<i>выборочный, неустойчивый</i>	<i>отказ от еды, капризы</i>
	сон	засыпание	<i>спокойное, быстрое (до 10 мин)</i>	<i>неустойчивое, засыпает с трудом</i>	<i>неспокойное, медленное</i>
		длительность	<i>соответствует возрасту</i>	<i>неустойчивый</i>	<i>беспокойный</i>
	стул		<i>регулярный</i>	<i>учащенный</i>	<i>запор</i>
	мочеиспускание		<i>регулярное</i>	<i>учащенное</i>	<i>редкое</i>
	Навыки самообслуживания		<i>соответствует возрасту</i>	<i>сформированы частично</i>	<i>отсутствуют</i>
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние		<i>положительное</i>	<i>неустойчивое</i>	<i>подавленное</i>
	Активность в игре		<i>активен, проявляет интерес, умеет найти себе дело</i>	<i>активен при поддержке взрослого, не всегда может занять себя</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Активность в речи		<i>Разговорчив, речь развита по возрасту</i>	<i>Разговаривает, но немногословен</i>	<i>Не говорит</i>
	Социальные контакты с детьми		<i>инициативен, контактен</i>	<i>вступает в контакт при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Социальные контакты со взрослыми		<i>инициативен, контактен</i>	<i>принимает инициативу взрослого</i>	<i>реакция протеста, уход от контакта</i>
	Реакция на изменение привычной ситуации		<i>принятие, интерес к окружающему</i>	<i>тревожность</i>	<i>непринятие</i>

**Ключ к диагностике адаптированности ребёнка к ДОУ.**

**2,6 - 3 балла — высокий уровень адаптированности.** У ребёнка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

**1,6 — 2,5 балла — средний уровень адаптированности.** Эмоциональное состояние ребёнка нестабильно: новый раздражитель влечёт возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребёнок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

**1-1,5 балла — низкий уровень адаптированности.** У ребёнка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряжённость).