

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»

Информационно – аналитическая карта профессиональной деятельности педагога дошкольного образования
за межаттестационный период 2022-2023 гг.
Белоусова Елена Владимировна, педагог-психолог

1. Проектирование профессиональной деятельности (2022-2027 гг.)		
1.1.	Саморекомендации на межаттестационный период	Систематизировать опыт профессиональной деятельности по использованию инновационных технологий в работе с дошкольниками.
1.2.	Рекомендации организации, осуществляющей образовательную деятельность	Обобщить опыт профессиональной деятельности по использованию инновационных технологий в работе с дошкольниками. Представить в виде методических рекомендаций на окружной педагогической ассоциации педагогов-психологов.
1.3.	Рекомендации комиссии, осуществляющей всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогического работника	Обобщить опыт профессиональной деятельности по использованию инновационных технологий в работе с дошкольниками и представить педагогическому сообществу методические рекомендации для педагогов-психологов в сети Интернет.
1.4.	Перспективные направления	Использование инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками.
1.5.	Цель	Обобщение опыта профессиональной деятельности по использованию инновационных технологий в работе с дошкольниками и представление педагогическому сообществу методических рекомендаций для педагогов-психологов в сети Интернет.
1.6.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить инновационные технологии в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. 2. Определиться с тем, какие инновационные технологии использовать в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР. 3. Пройти повышение квалификации по инновационным технологиям в детской коррекционной психологии и психотерапии (игровые педагогические технологии, арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, нейрокоррекция, образовательная кинезиология, детская когнитивно-поведенческая терапия и др.). 4. Разработать картотеки сказок, игр и упражнений по психологическому развитию дошкольников с использованием современных инновационных технологий. 5. Внедрить инновационные технологии в процесс коррекционно-развивающей работы с

		<p>детьми дошкольного возраста с ТНР.</p> <p>6. Доработать программу «Я и мой мир»: конспекты групповых занятий, индивидуальная психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ.</p> <p>7. Разработать методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий в работе с дошкольниками.</p> <p>8. Представить педагогическому сообществу методические рекомендации для педагогов-психологов в сети Интернет (сайт ДОО, профессиональные сообщества).</p>		
2. Достижения воспитанников (психологическая диагностика развития)				
2.1.	Результаты мониторинга достижений воспитанников	Сентябрь 2022	Февраль-март 2022	Май 2023
	Подготовительная группа компенсирующей направленности №3 – 13 детей (уровень развития предпосылок готовности к школьному обучению)	Уровень выше среднего – 2 (15%) ребёнка, средний уровень – 5 (39%) детей, ниже среднего – 4 (31%) ребёнка, низкий уровень – 2 (15%) ребёнка.		Высокий уровень – 3 (23%) ребёнка, средний уровень – 8 (61%) детей, ниже среднего – 1 (8%) ребёнок, низкий уровень - 1 (8%) ребёнок.
	Старшая группа компенсирующей направленности №5 – 12 детей (уровень психологического развития)	Обследовано 12 детей. Средний уровень – 4 (33%) ребёнка, ниже среднего – 3 (25%) ребёнка, низкий – 5 (42%) детей.		Обследовано 13 детей. Высокий уровень – 2 (15%) ребёнка, средний уровень – 7 (54%) детей, ниже среднего – 4 (31%) ребёнка.
	Старшая общеобразовательная группа №11 – 26 детей (уровень психологического развития)		Обследовано 26 детей. Уровень развития выше среднего – 3 (12%) детей, средний уровень – 19 (73%) детей, ниже среднего – 4 (15%) ребёнка.	
2.2.	Участие детей в мероприятиях (конкурсы, фестивали)	Воспитанники общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности участвуют в городских конкурсах и фестивалях для детей дошкольного возраста.		
3. Использование современных образовательных технологий				
3.1.	Участие в инновационной деятельности	<p>В 2022-2023 учебном году психологическое сопровождение адаптации вновь прибывших детей реализуется через психолого-педагогический проект «В детский сад – с радостью!» (разработан совместно с педагогом-психологом Ивашиной Т.Ю.)</p> <p>В октябре 2022 и апреле 2023 в детском саду с просветительской и профилактической целью с детьми, педагогами и родителями были проведены Недели психологии.</p>		

3.2.	Использование современных образовательных технологий	Сказкотерапия, метод диалогического рассказывания, нейропсихологические упражнения, упражнения из образовательной кинезиологии, информационно-коммуникационные технологии (мульт-терапевтический тренинг).			
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (вклад в повышение качества образования)					
		Уровень ДОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
4.1.	Опубликованные методические разработки, представление педагогического опыта работы (<i>Интернет публикации</i>)				
4.2.	Опубликованные методические разработки, представление педагогического опыта работы (<i>сборники</i>)				
4.3.	Публичное представление педагогического опыта в форме открытого мероприятия, мастер-класса, выступления на ОПА, научных конференциях, семинарах	Аналитическая справка по результатам периода адаптации в ДОО (декабрь 2022г.). Отчёт по результатам психологической диагностики развития детей старших групп (март 2023). Аналитическая справка о готовности выпускников к школьному обучению на пед.совете ДОО	Представление практического опыта работы на «Марафоне эффективных практик инклюзивного образования» Муниципального ресурсного центра «Организация обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью в условиях ДОО» 16.02.23г. с темой: «Программа психолого-педагогического сопровождения «Я и мой мир».		

		в июне 2023.	Эффективность использования в процессе коррекционно-развивающей работы».		
4.4.	Участие в профессиональных конкурсах, результативность		Управление образования БГО, муниципальный профессиональный конкурс «Учитель особых наук 2023», 3 место, диплом, грамота БГО (заочный и очный этапы, май 2023)		1. «Краевой конкурс методических материалов педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми раннего возраста МалышОк», номинация «Мягкая адаптация в ДОУ», Методическая разработка «В детский сад – с радостью!» (педагогический проект), участник (май 2023). 2. Международный конкурс знаний для педагогов-психологов «Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф», участник (ежемесячно).
4.5.	Общественная активность педагога: участие в экспертных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах	<p><u>Участие на уровне ДОО:</u> В течение 2022-2023 учебного года являлась членом ППк ДОО. С марта 2023 - участие в рабочей группе по АООП. Размещение информации на сайте ДОО и в группе ВКонтакте. 06.2023 - Участие в роли доктора Айболита, роли инструктора на квесте по безопасности. 06.2023 – Отчёт по результатам психологической диагностики предпосылок готовности к школьному обучению детей подготовительной группы №3. Предоставление отчёта с презентацией на педагогическом совете 07.06.23г. 04.2023 - Проведение Недели психологии, размещение информации в группе ВКонтакте. 03.2023 - Участие в празднике для мам в качестве персонажа «Киса» (младшая группа №1). 02.2023 - Конкурс чтецов среди детей средних, старших, подготовительных групп по теме:</p>			

		<p>«Защитники Отечества», участие в качестве члена жюри 17.02.2023 - Военно-патриотическая игра «Зарница», участие в качестве инструктора 27.01.2023 - Проведение единого дня профилактики «Давайте дружить!». 12.2022 – Новогодние праздники в старших и средних группах, участие в качестве персонала «Снегурочка» 11.2022 - Участие в конкурсе чтецов в качестве члена жюри (средние, старшие и подготовительные группы) 24.11.2022. Участие в подготовке видеоролика к Дню Матери для родителей ДОО 10.2022 – Праздник осени, участие в качестве персонажа «Осень» 10.2022 – Проведение Недели психологии 09.2022 - Выступления на родительских собраниях старших и подготовительных групп, консультации с родителями.</p>
5. Изучение профессионального опыта коллег		
	Дата	Тематика открытых мероприятий, семинаров, мастер-классов
5.1.	04-05.23	Муниципальный конкурс «Учитель особых наук» для педагогов и специалистов БГО
	19.05.2023	Участие в работе муниципального ресурсного центра «Ресурсная встреча».
	04.2023	Участие в заседании муниципального совета педагогов-психологов БГО, Управление образования БГО.
	21.04.2023	Участие в работе муниципального ресурсного центра «Креативность, одарённость, способность: выявление, поддержка и детерминанты развития. Методологическое сопровождение одарённых детей в образовательном процессе».
	21.02.2023	Участие в работе муниципального ресурсного центра «Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска»
	21.12.22	Участие в заседании муниципального совета педагогов-психологов БГО, Управление образования БГО.
	05.12.22	Семинар-совещание для педагогов-психологов Свердловской области ГАНУ СО «Дворец Молодёжи», г.Екатеринбург.
	25.11.22	Участие в мероприятии муниципального ресурсного центра по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса «Практика применения тренинговых упражнений в работе с родителями», слушатель.
	17.11.22	Участие в мероприятии муниципального ресурсного центра БМАДОУ №39 «Презентация управленческой практики развития службы ранней помощи», слушатель.
	08-09.11.22	ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», V Межрегиональной научно-практической конференции «Системный подход к поддержке семей, имеющих детей раннего возраста», сертификат участника практического семинара специалистов СРП.
6. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка		
6.1.	Повышение квалификации	Повышение квалификации 11-13.05.2023 в Учебный центр «Всеобуч» по программе «Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 24 часа, удостоверение ПК №40589. ООО «Центр «Белый слон» по программе «Интеграция нейропсихологического подхода в процессе воспитания и образования детей с ОВЗ», 72 часа, удостоверение о повышении квалификации.

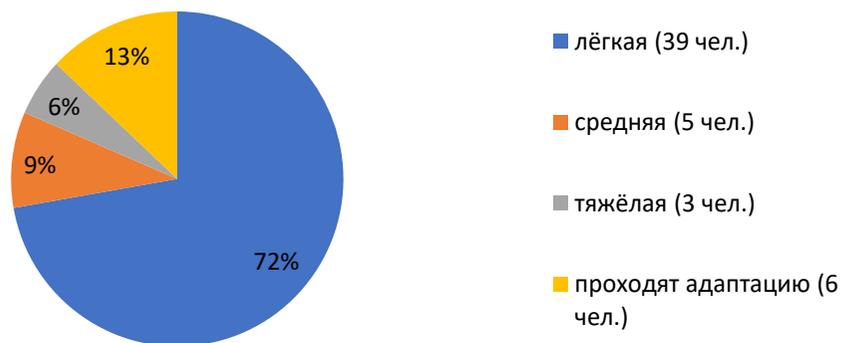
6.2.	Самообразование/ «образовательный маршрут» профессионального развития	Участие в проекте «В детский сад – с радостью!». Повышение квалификации на курсах по психологическому консультированию, коррекционно-развивающей работе с детьми. Участие в профессиональных конкурсах.
7. Анализ условий получения результата		
7.1.	Нормативно-правовые условия (рабочие и авторские программы, принятые к апробации)	Разрабатывается проект рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста БМАДОУ «Детский сад №35», с учётом индивидуальных психологических особенностей воспитанников с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Проект рабочей программы составляется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, Основной общеобразовательной программой БМАДОУ «Детский сад №35», значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию психологического здоровья и коррекции нарушений развития речи детей, их социальной адаптации. Доработана и реализуется парциальная программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников « Я и мой мир » в процессе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет (срок реализации – 2 года).
7.2.	Информационно-методические условия (дидактические материалы, методические рекомендации)	Составлены: Рабочая программа педагога-психолога на 2022-2023 уч.год. Годовой план работы педагога-психолога на 2022-2023 уч.год. График работы. Циклограмма рабочего времени на 2022-2023 уч.год (1,25 ставки), с 03.04.23 на 1 ставку. Обновлён диагностический инструментарий. Журнал групповых и индивидуальных занятий педагога-психолога на уч.год. Журнал консультаций.
7.3.	РППС (ежегодное пополнение) 2022-2023 учебный год	Кабинет оснащён стеллажами для дидактических игр и материалов, документов. Отремонтирована воздушно-пузырьковая колонна. Составлены картотеки с заданиями по основным психическим процессам. Дополнен сборник сказок для сказкотерапии с детьми дошкольного возраста.
8. Дополнительные сведения о профессиональной деятельности (сотрудничество с семьей и социальными партнерами)		
8.1.	Взаимодействие с семьей (форма, наименование и дата проведения мероприятий)	Выступления на родительских собраниях по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников – 3. Консультации с родителями по адаптации детей к условиям детского сада – 1. Консультации родителей по содержанию и оказанию их детям психолого-педагогической помощи,

		<p>созданию специальных условий получения образования: группы компенсирующей направленности - 19, общеразвивающие группы - 48.</p> <p>Мероприятия просвещения воспитателей по вопросам создания специальных условий получения образования для воспитанников, находящихся на сопровождении: группы компенсирующей направленности - 8, общеразвивающие группы - 21.</p> <p>Консультации родителей по проблемам развития детей - 8.</p> <p>Консультации родителей по результатам психологической диагностики развития детей старших групп – 23.</p> <p>Консультации родителей по результатам психологической диагностики предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп: группы компенсирующей направленности - 11, общеразвивающие группы - 17.</p> <p>05.2023 - Выступление на родительском собрании для вновь поступающих детей «Как подготовить ребёнка к детскому саду».</p> <p>17.04 – 21.04.23 – Проведение Недели психологии (информация на странице ВКонтакте)</p> <p>17.02.23г - Подготовка и размещение информации на сайт и в группу ВКонтакте ДОО к Единому дню профилактики «Интернет и несовершеннолетние».</p> <p>24.11.2022. Участие в подготовке видеоролика к Дню Матери для родителей ДОО.</p> <p>10.2022 – Проведение Недели психологии (информация на странице ВКонтакте)</p> <p>09.2022 - Выступления на родительских собраниях старших и подготовительных групп «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению».</p>
8.2.	<p>Сотрудничество с социальными партнерами (форма, наименование и дата проведения мероприятий)</p>	<p>Рекомендация педагогам посетить мероприятий городской библиотеки.</p> <p>04.2023 – посещения библиотеки детьми средних групп.</p>
9. Выводы		
9.1.	<p>Оценка и анализ динамики достижений воспитанников по ООП – ОП ДО</p>	<p style="text-align: center;">Аналитическая справка по результатам периода адаптации в БМАДОУ «Детский сад №35» в 2022-2023 учебном году</p> <p>В 2022-2023 учебном году в БМАДОУ «Детский сад №35» было две новые группы с адаптацией (первая младшая группа №2, 2-3 года; старшая группа компенсирующей направленности №5, 5- 6 лет) и доукомплектованы вновь прибывшими детьми ещё восемь групп детского сада.</p> <p>На середину ноября 2022 года в БМАДОУ №35 поступило 54 ребёнка. Общие результаты прохождения процесса адаптации в детском саду представлены в таблице.</p> <p style="text-align: center;">Количественный анализ результатов диагностики</p>

Возраст детей	Количество вновь пришедших детей	Степень адаптации			
		лёгкая	средняя	тяжелая	проходят адаптацию
2-3 года	20	13	2	1	4
3-4 года	6	3	1	1	1
4-5 лет	9	5	1	1	2
5-6 лет	16	15	1	-	-
6-7 лет	3	3	-	-	-
Всего детей:	54	39	5	3	7
Соотношение в %	100%	73%	9%	5%	13%

У 39 детей (75%), вновь прибывших в БМАДОУ №35, адаптация протекала в лёгкой форме (лёгкая степень адаптации). Дети быстро привыкли к новым условиям, были жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон. У 5 детей группы раннего возраста, 1 ребёнка младшей группы, 1 ребёнка средней группы и 1 ребёнка старшей группы (9% детей) — средняя степень адаптации. У 3 детей (5%) адаптация проходила в тяжелой форме. 7 детей (13%) проходят процесс адаптации так как пришли позднее либо очень редко посещают детский сад в связи с частой болезнью.

Степень адаптации к условиям ДОО

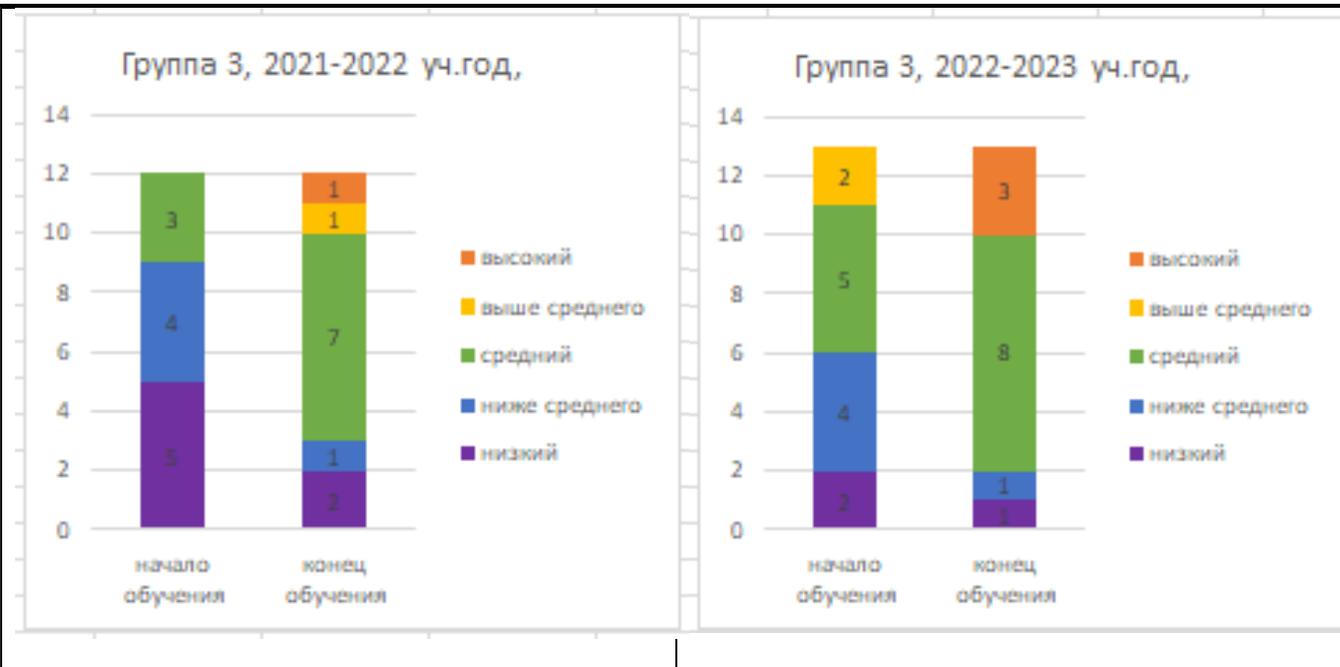


		<p>Лучше адаптировались дети, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок имеет предпосылки для формирования или у него сформированы навыки самообслуживания; - ребёнок может выразить свои потребности (словом или показом) новому взрослому (педагогу-психологу, воспитателю); - родители посещали все мероприятия, проводимые для них в ДОО; - родители следовали рекомендациям педагога-психолога и воспитателей групп, пользовались консультациями специалистов; - родители заинтересованы в успешной адаптации своего ребёнка; - дети среднего и старшего дошкольного возраста; дети, ранее посещавшие детский сад. <p>Анализируя качественные показатели по группам можно сказать о том, что осложняющими адаптацию факторами стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост числа детей с ослабленным здоровьем (частые заболевания) и особенностями в развитии (повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, речевое развитие детей не соответствует возрастной норме). 2. Период адаптации совпадает с возрастом 3-х лет и проявлениями кризиса у ребёнка (негативизм, упрямство, своеволие, протест). 3. Неподготовленность детей к режиму и питанию в детском саду. Осложняют процесс адаптации: несформированность навыков самообслуживания (дети не просят на горшок, очень избирательны в еде), не соблюдают дома режим сна и бодрствования, имеют вредные привычки (памперсы). 4. Особенности детско-родительских отношений воспитанников (сильная эмоциональная привязанность к матери). 5. Родители самостоятельно не обращаются за помощью к специалистам детского сада. <p>Выводы: Таким образом, преобладание лёгкого уровня адаптации у обследованных детей свидетельствует об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей. Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива адаптация прошла относительно благополучно.</p>
9.2.	Оценка и анализ динамики достижений воспитанников по АООП ДО	<p>В начале 2022-2023 уч. года на психологическое сопровождение педагога-психолога было принято 28 детей, на конец года их число составило – 30 человек.</p> <p>Общая аналитическая справка о результатах психологической диагностики детей с ОВЗ, находящихся на психолого-педагогическом сопровождении педагога-психолога на конец 2022-2023 гг. (31.05.23г.): положительная динамика развития - у 29 детей, незначительная положительная динамика развития - у 1 ребёнка.</p>



Сравнительные данные результатов психологической диагностики в старшей группе №5 на начало и конец 2022-2023 учебного года представлены на Диаграмме 1. Адаптацию в лёгкой форме прошли 11 детей, 1 ребёнок – в средней форме (Плешков Даниил). На январь 2023 г. показали незначительную динамику развития 2 ребёнка: Гертер Кира, Плешков Даниил, им было рекомендовано пройти диагностику интеллекта по тесту Векслера у клинического психолога, консультацию у психоневролога. В феврале 2023г. в группу был принят обучающийся с ЗПР Ибаев Тимофей, адаптация – средняя форма. В апреле воспитанник Первушин Кирилл прошёл ПМПК, рекомендована АООП для обучающихся с умственной отсталостью, динамика развития у мальчика положительная. К концу учебного года динамика развития у всех детей - положительная.

Диаграммы. Результаты психологической диагностики детей подготовительной группы №3 в начале и конце периода обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР



Сравнительные данные результатов психологической диагностики предпосылок готовности к школьному обучению в подготовительной группе №3 на начало и конец 2021-2022, 2022-2023 учебных лет представлены на Диаграммах 2 и 3. У всех детей наблюдается положительная динамика по показателям готовности к школе.

Педагоги и специалисты провели большую и плодотворную работу с воспитанниками. Дети имеют достаточный потенциал для школьного обучения.

9.3. Оценка и анализ эффективности педагогической деятельности (влияние используемых педагогических систем, педагогических технологий на результат образования)

В течение учебного года в группах компенсирующей направленности проведено: 31 групповое занятие по программе «Я и мой мир» в подготовительной группе компенсирующей направленности №3 и 33 занятия в старшей группе компенсирующей направленности №5.

К сожалению, в этом году детям подготовительной группы было сложно слушать сказки, проблемы поведения детей в коллективе мешали проведению занятий, только некоторые дети освоили программу в полном объёме. Психологический материал закреплялся с детьми на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

По итогам проведения парциальной программы «Я и мой мир» в старшей группе у детей возросла познавательная активность и интерес, дети стали лучше понимать свои и чужие чувства, детские ответы стали открытыми, нестандартными. У них расширился кругозор, появилось стремление к новизне, улучшились интеллектуальные показатели, повысился благоприятный

		психологический климат в группе.
9.4.	Анализ достигнутых результатов на уровне профессиональной компетентности (индивидуально-личностное развитие)	Активное участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях. Решением Экспертного совета Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде от 26.01.23 года Программе «Я и мой мир» присвоен Гриф и она рекомендована общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации в образовательных организациях, специальных учреждениях, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации.