

Информационно – аналитическая карта профессиональной деятельности педагога дошкольного образования
в межаттестационный период 2021-2022 гг.
Белоусова Елена Владимировна, педагог-психолог

1. Проектирование профессиональной деятельности		
1.1.	Саморекомендации на межаттестационный период	Систематизировать опыт профессиональной деятельности по использованию инновационных технологий в работе с дошкольниками.
1.2.	Рекомендации организации, осуществляющей образовательную деятельность	Обобщить опыт профессиональной деятельности по использованию инновационных технологий в работе с дошкольниками. Представить в виде методических рекомендаций на окружной педагогической ассоциации педагогов-психологов.
1.3.	Рекомендации комиссии, осуществляющей всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогического работника	Обобщить опыт профессиональной деятельности по использованию инновационных технологий в работе с дошкольниками и представить педагогическому сообществу методические рекомендации для педагогов-психологов в сети Интернет.
1.4.	Перспективные направления	Использование инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками.
1.5.	Цель	Обобщение опыта профессиональной деятельности по использованию инновационных технологий в работе с дошкольниками и представление педагогическому сообществу методических рекомендаций для педагогов-психологов в сети Интернет.
1.6.	Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Изучить инновационные технологии в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками.2. Определиться с тем, какие инновационные технологии использовать в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР.3. Пройти повышение квалификации по инновационным технологиям в детской коррекционной психологии и психотерапии (игровые педагогические технологии, арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, нейрокоррекция, образовательная кинезиология, когнитивно-поведенческая психотерапия и др.).4. Разработать картотеки сказок, игр и упражнений по психологическому развитию дошкольников с использованием современных инновационных технологий.5. Внедрить инновационные технологии в процесс коррекционно-развивающей работы с

		<p>детьми с ТНР.</p> <p>6. Доработать программу «Я и мой мир»: конспекты групповых занятий, индивидуальная психокоррекционная работа с детьми с ТНР.</p> <p>7. Разработать методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий в работе с дошкольниками.</p> <p>8. Представить педагогическому сообществу методические рекомендации для педагогов-психологов в сети Интернет (сайт ДОО, профессиональные сообщества).</p>		
2. Достижения воспитанников (психологическая диагностика развития)				
2.1.	Результаты мониторинга достижений воспитанников	Сентябрь 2021	Февраль-март 2022	Май 2022
	Подготовительная группа компенсирующей направленности №5 – 12 детей (уровень развития предпосылок готовности к школьному обучению)	Высокий уровень – 2 ребёнка, выше среднего – 1 ребёнок, средний уровень – 6 детей, ниже среднего – 3 ребёнка.		Высокий уровень – 7 детей, выше среднего – 1 ребёнок, средний уровень – 2 ребёнка, ниже среднего – 2 ребёнка.
	Старшая группа компенсирующей направленности №3 – 12 детей (уровень психологического развития)	Обследовано 12 детей. Средний уровень – 3 ребёнка, ниже среднего – 4 ребёнка, низкий – 5 детей.		Обследовано 11 детей (1 – отпуск). Высокий уровень – 1 ребёнок, выше среднего – 1 ребёнок, средний уровень – 6 детей, ниже среднего – 1 ребёнок, низкий – 2 ребёнка.
	Старшая общеобразовательная группа №6 – 26 детей (уровень психологического развития)		Обследовано 26 детей. Высокий уровень – 1 ребёнок, выше среднего – 1 ребёнок, средний уровень – 19 детей, ниже среднего – 4 ребёнка, низкий – 1 ребёнок.	
2.2.	Участие детей в мероприятиях (конкурсы, фестивали)	Воспитанники общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности участвуют в городских конкурсах и фестивалях для детей дошкольного возраста.		
3. Использование современных образовательных технологий				
3.1.	Участие в инновационной деятельности	В 2021-2022 учебном году психологическое сопровождение адаптации вновь прибывших детей реализуется через психолого-педагогический проект «В детский сад – с радостью!» (разработан совместно с педагогом-психологом Ивашиной Т.Ю.)		

		В период с 12.2020 по 12.2021 гг. как специалист Службы ранней помощи БМАДОУ «Детский сад №35» <i>участвовала в федеральном проекте «Доступная ранняя помощь детям и их семьям»</i> , который реализовывался при поддержке Фонда президентских грантов совместно с АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства». В течение проекта прошла обучение, освоила технологию «Специфика оказания услуг ранней помощи в дистанционном формате». За время проекта было проведено: 6 первичных приёмов, 15 оценочных процедур, 30 консультаций семей в дистанционном формате в программе ZOOM и через видео-звонки WhatsApp, пройдено 20 супервизий https://meet.google . Дистанционные услуги Службы ранней помощи получили 6 семей Берёзовского городского округа, воспитывающих детей от 0 до 3 лет.			
3.2.	Использование современных образовательных технологий	Сказкотерапия, метод диалогического рассказывания, нейропсихологические упражнения, упражнения из образовательной кинезиологии.			
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (вклад в повышение качества образования)					
		Уровень ДОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
4.1.	Опубликованные методические разработки, представление педагогического опыта работы (<i>Интернет публикации</i>)				
4.2.	Опубликованные методические разработки, представление педагогического опыта работы (<i>сборники</i>)				
4.3.	Публичное представление педагогического опыта в форме открытого мероприятия, мастер-класса, выступления на ОПА, научных конференциях, семинарах	Аналитическая справка по результатам периода адаптации в ДОО. Отчёт по результатам психологической диагностики развития детей старших групп			

		на ППк ДОО. Аналитическая справка о готовности выпускников к школьному обучению на пед.совете ДОО.			
4.4.	Участие в профессиональных конкурсах, результативность		Управления образования БГО, городской конкурс профилактических программ с парциальной программой «Я и мой мир», 2 место	ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», региональный конкурс профилактических программ, направленных на формирование здорового образа жизни в образовательной среде (результат – 03.06.2022)	1. Региональное отделение «Федерации психологов образования России», региональный этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, парциальная программа «Я и мой мир» (результат - июнь 2022). 2. Международный конкурс знаний для педагогов-психологов, дефектологов «Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф», участник
4.5.	Общественная активность педагога: участие в экспертных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах	В течение 2021-2022 учебного года являюсь членом творческой группы по совершенствованию работы ППк ДОО для оказания помощи педагогам, работающими с детьми с особыми образовательными потребностями и ОВЗ, а также их родителям (законным представителям). 20.05.22 - Переводной утренник в первой младшей группе, участие в качестве персонажа «Петрушка» 25-27.04.22 – Участие в сборе макулатуры ДОО 23.04.22 – Участие в городском конкурсе рабочей песни с коллективом БМАДОО «Детский сад №35» 27-28.04.22 - Переводной утренник в средних и старших группах, участие в качестве персонажа «Клаунесса Милашка»			

		<p>2-3.03.22 - Праздник для мам и бабушек, участие в качестве персонажа «Домовёнок Кузя»</p> <p>25.02.22 - Конкурс чтецов среди детей средних, старших, подготовительных групп по теме: «Защитники Отечества», участие в качестве члена жюри</p> <p>16.02.22 - Военно-патриотическая игра «Зарница», участие в качестве инструктора</p> <p>12.2021 – Новогодние праздники в старших и средних группах, участие в качестве персонала «Красная Шапочка», «Снегурочка»</p> <p>11.2021 - Памятка для педагогов образовательной организации «Выявление фактов жестокого обращения с детьми», размещение информации на сайте ДОО</p> <p>10.2021 – Праздник осени, участие в качестве персонажа «Осень»</p>
5. Изучение профессионального опыта коллег		
	Дата	Тематика открытых мероприятий, семинаров, мастер-классов
5.1.	30.05-03.06.22	VI Международная школа-семинар «Ранняя помощь детям и семьям: от теории к практике!», слушатель
	30.05.22	III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ», слушатель
	02.22	ГБУ СО «Центр «Ресурс», семинар «Содействие двигательному развитию детей раннего возраста группы риска», сертификат участника
	02.22	Аналитический центр ФИОКО, Вебинар «Безопасная образовательная среда», слушатель
	02.22	МО и МП СО, РРЦ «Аутизм», Речевой центр, Онлайн форум «Особенности построения ИОМ ребёнка с РАС», сертификат участника
	26.01.22	МО и МП СО, ГБУ СО «Центр «Ресурс», Зимняя школа – 2022 по теме: «Отношения в мире особого ребенка: границы и возможности взаимодействия», слушатель
	16.12.2021	МО и МП СО, ГБУ СО «Центр «Ресурс», Семинар «Организация среды для оптимального развития ребёнка раннего возраста и повышения качества жизни семьи», сертификат участника
	11.2021	ГБУ СО «ЦППМСП «Лад», II Всероссийская научно-практическая конференция «Семья в современном обществе: технологии помощи и поддержки», сертификат участника
	09.11.2021	МО и МП СО, ГБУ СО «Центр «Ресурс», межрегиональная научно-практическая конференция специалистов служб ранней помощи СО, «Естественные жизненные ситуации, как ежедневная возможность улучшения функционирования ребёнка и семьи», сертификат участника
	26.10.2021	ГБУ СО «ЦППМСП «Лад», Семинар-совещание руководителей городских методических объединений педагогов-психологов Свердловской области «Развитие управленческих навыков специалистов психологической службы в образовании Свердловской области», участник
6. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка		
6.1.	Повышение квалификации	06.04-02.06.2022 Повышение квалификации в АНО ДПО «Институт прикладной психологии в социальной сфере», «Консультативно-терапевтическая работа в области диагностики и коррекции

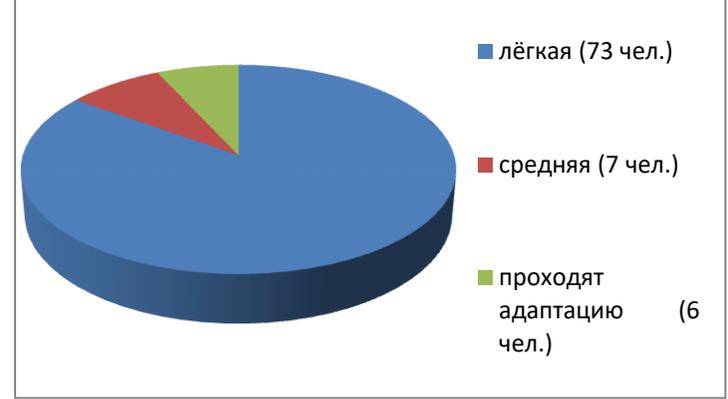
		детско-родительских отношений», 128 часов, удостоверение (черновик). 11.2020-12.2021 АНОДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», «Специфика оказания услуг ранней помощи в дистанционном формате», 72 часа, удостоверение ПК Н-06837 20.10.2021-25.11.2021 АНО «НИИДПО», «Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста», 144 часа, удостоверение ПК №6649 29.07.2021-05.08.2021 Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», «Сказкотерапия в играх для детей и взрослых», 20 часов, удостоверение ПК №661634017285
6.2.	Самообразование/ «образовательный маршрут» профессионального развития	Участие в проекте «Доступная ранняя помощь». Повышение квалификации на курсах по психологическому консультированию, коррекционно-развивающей работе с детьми. Участие в профессиональных конкурсах.
7. Анализ условий получения результата		
7.1.	Нормативно-правовые условия (рабочие и авторские программы, принятые к апробации)	Модернизирована и реализуется рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста БМАДОУ «Детский сад №35», с учётом индивидуальных психологических особенностей воспитанников с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной общеобразовательной программой, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию психологического здоровья и коррекции нарушений развития речи детей. Доработана и реализуется парциальная программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников «Я и мой мир» в процессе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет (срок реализации – 2 года).
7.2.	Информационно-методические условия (дидактические материалы, методические рекомендации)	Составлены: Годовой план работы педагога-психолога на 2021-2022 уч.год. График работы. Циклограмма рабочего времени на 2021-2022 уч.год (1,25 ставки). Обновлён диагностический инструментарий. Журнал групповых и индивидуальных занятий педагога-психолога на уч.год. Журнал консультаций. Аналитический отчёт за 2017-2021 гг.
7.3.	РППС (ежегодное пополнение) 2021-2022 учебный год	Организация дополнительного рабочего места в кабинете педагога-психолога. Составление картотек с заданиями по основным психическим процессам. Приобретены дидактические нейропсихологические пособия С.В. Курдюковой, С.В.Сунцовой: «Развиваем внимание», «Развиваем пространство», «Развиваем речь», «Развиваем память», «Учимся мыслить», комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет

		Г.С.Кагарлицкой «Что зачем и почему?», Альбом для развития мозга Натальи Талызиной. Дополнена картотека «Учим детей общению» и Сборник сказок для сказкотерапии с детьми дошкольного возраста. Составлена картотека психологических игр и упражнений воспитателя с детьми «Пятимянутки».													
8. Дополнительные сведения о профессиональной деятельности (сотрудничество с семьей и социальными партнерами)															
8.1.	Взаимодействие с семьей (форма, наименование и дата проведения мероприятий)	Выступления на родительских собраниях по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников – 4. Консультации с родителями по адаптации детей к условиям детского сада – 5. Консультации родителей по содержанию и оказанию их детям психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий получения образования – 23. Мероприятия просвещения воспитателей по вопросам создания специальных условий получения образования для воспитанников, находящихся на сопровождении – 7. Консультации родителей по проблемам развития детей - 7. Консультации родителей по результатам психологической диагностики развития детей старших групп – 15. Консультации родителей по результатам психологической диагностики предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп – 12.													
8.2.	Сотрудничество с социальными партнерами (форма, наименование и дата проведения мероприятий)	Посещение городской библиотеки с детьми группы компенсирующей направленности №5: 02.03.22 - «Знакомство с библиотекой нового поколения», 20.04.22 – «Чебурашка в городе» (профилактика нарушений ПДД).													
9. Выводы															
9.1.	Оценка и анализ динамики достижений воспитанников по ООП – ОП ДО	<p style="text-align: center;">Аналитическая справка по результатам периода адаптации в БМАДОУ «Детский сад №35» в 2021-2022 учебном году</p> <p>В 2021-2022 учебном году в БМАДОУ «Детский сад №35» было четыре новые группы с адаптацией (первая младшая группа №2, 2-3 года; вторая младшая группа №8, 3-4 года; вторая младшая группа №9, 3-4 года; старшая группа компенсирующей направленности №3, 5- 6 лет) и доукомплектованы вновь прибывшими детьми ещё шесть групп детского сада.</p> <p>На середину декабря 2021 года в БМАДОУ №35 поступило 86 детей. Общие результаты прохождения процесса адаптации в детском саду представлены в таблице.</p> <p style="text-align: center;">Количественный анализ результатов диагностики</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 20%;">Возраст детей</th> <th rowspan="2" style="width: 20%;">Количество вновь пришедших детей</th> <th colspan="3" style="width: 60%;">Степень адаптации</th> </tr> <tr> <th style="width: 20%;">лёгкая</th> <th style="width: 20%;">средняя</th> <th style="width: 20%;">проходят адаптацию</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Возраст детей	Количество вновь пришедших детей	Степень адаптации			лёгкая	средняя	проходят адаптацию					
Возраст детей	Количество вновь пришедших детей	Степень адаптации													
		лёгкая	средняя	проходят адаптацию											

2-3 года	22	15	5	2
3-4 года	45	40	1	4
4-5 лет	7	6	1	-
5-6 лет	10	10	-	-
6-7 лет	2	2	-	-
Всего детей:	86	73	7	6
Соотношение в %	100%	85%	8%	7%

У 73 детей (85%), вновь прибывших в БМАДОУ №35, адаптация протекала в лёгкой форме (лёгкая степень адаптации). Дети быстро привыкли к новым условиям, были жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон. У 5 детей группы раннего возраста, 1 ребёнка младшей группы и 1 ребёнка средней группы (8% детей) — средняя степень адаптации. 6 детей пришли позднее и ещё проходят процесс адаптации (7% детей).

Степень адаптации к условиям ДОО

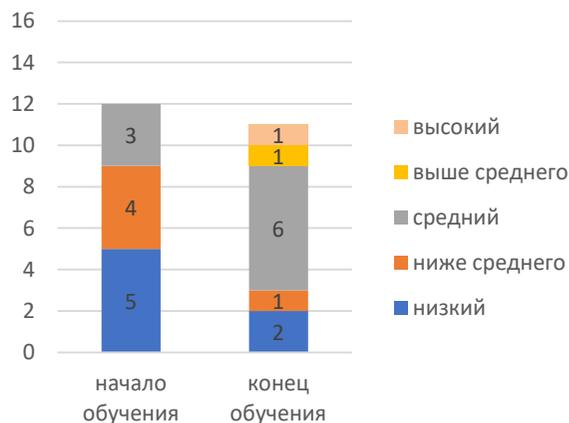


Лучше адаптировались дети, если:

- ребёнок имеет предпосылки для формирования или у него сформированы навыки самообслуживания;
- ребёнок может выразить свои потребности (словом или показом) новому взрослому (педагогу-психологу, воспитателю);
- родители посещали все мероприятия, проводимые для них в ДОО;
- родители следовали рекомендациям педагога-психолога и воспитателей групп, пользовались консультациями специалистов;
- родители заинтересованы в успешной адаптации своего ребёнка;

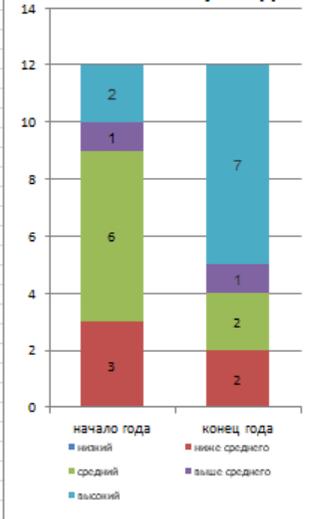
		<p>- дети среднего и старшего дошкольного возраста; дети, ранее посещавшие детский сад.</p> <p>Анализируя качественные показатели по группам можно сказать о том, что осложняющими адаптацию факторами стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост числа детей с ослабленным здоровьем (частые заболевания) и особенностями в развитии (повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, речевое развитие детей не соответствует возрастной норме). 2. Период адаптации совпадает с возрастом 3-х лет и проявлениями кризиса у ребёнка (негативизм, упрямство, своеволие, протест). 3. Неподготовленность детей к режиму и питанию в детском саду. Осложняют процесс адаптации: несформированность навыков самообслуживания (дети не просят на горшок, очень избирательны в еде), не соблюдают дома режим сна и бодрствования, имеют вредные привычки (памперсы). 4. Особенности детско-родительских отношений воспитанников (сильная эмоциональная привязанность к матери). 5. Родители самостоятельно не обращаются за помощью к специалистам детского сада (педагогу-психологу, дефектологу, логопеду). <p>Выводы: Таким образом, преобладание лёгкого уровня адаптации у обследованных детей свидетельствует об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей. Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива адаптация прошла относительно благополучно.</p>
9.2.	Оценка и анализ динамики достижений воспитанников по АООП ДО	<p>В начале 2021-2022 уч. года на психологическое сопровождение педагога-психолога было принято 25 детей, на конец года их число составило – 38 человек.</p> <p>Общая аналитическая справка о результатах психологической диагностики детей с ОВЗ, находящихся на психолого-педагогическом сопровождении педагога-психолога на конец 2021-2022 гг. (23.05.22г.): положительная динамика развития - у 35 детей, незначительная положительная динамика развития - у 3 детей. Увеличилось количество детей младшего возраста и детей с ЗПР.</p>

2021-2022 учебный год,
группа 3



Сравнительные данные результатов психологической диагностики в старшей группе №3 на начало и конец 2021-2022 учебного года представлены на Диаграмме 1. Воспитанник старшей группы компенсирующей направленности Петров Елисей, имеющий трудности в познавательной сфере и поведении, не имеющий в ТПМПК рекомендации по занятиям с педагогом-психологом, по результатам первичной диагностики и незначительной динамике развития в январе 2022 г., решением ППк ДОО был взят на сопровождение педагога-психолога и учителя-дефектолога с января 2022 г. К концу года динамика развития у ребёнка - положительная.

Выпускники
2021-2022 уч.год



Сравнительные данные результатов психологической диагностики предпосылок готовности к школьному обучению в подготовительной группе №5 на начало и конец 2021-2022 учебного года представлены на Диаграмме 2. У всех детей наблюдается положительная динамика по показателям готовности к школе. Педагоги и специалисты провели большую и плодотворную работу с воспитанниками. Дети имеют достаточный потенциал для школьного обучения.

9.3. Оценка и анализ эффективности
В течение учебного года в группах компенсирующей направленности проведено по 28 групповых занятий по программе «Я и мой мир». На занятиях создаю ситуации успеха для каждого ребёнка и

	<p>педагогической деятельности (влияние используемых педагогических систем, педагогических технологий на результат образования)</p>	<p>атмосферу положительного сотрудничества. Своих воспитанников я учу добру, уважению друг друга, честности, стараюсь видеть в каждом личность и развивать индивидуальные особенности, которые бы помогли им найти своё место в жизни.</p> <p>По итогам проведения парциальной программы «Я и мой мир» на занятиях у детей возросла познавательная активность и интерес, дети стали лучше понимать свои и чужие чувства, детские ответы стали раскрепощёнными, нестандартными. У них расширился кругозор, появилось стремление к новизне, улучшились интеллектуальные показатели, повысился благоприятный психологический климат в группе.</p>
9.4.	<p>Анализ достигнутых результатов на уровне профессиональной компетентности (индивидуально-личностное развитие)</p>	<p>27.01.22г. прошла аттестацию педагогических работников, на срок с 22.02.22 - 21.02.2027 в соответствии с решением Аттестационной комиссии Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области в соответствии с приказом № 253-Д от 03.03.22 присвоена высшая квалификационная категория.</p> <p>Систематизирована работа по адаптации детей к ДОО (проект по адаптации).</p> <p>Составлен диагностический инструментарий по работе со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Доработана парциальная программа «Я и мой мир».</p> <p>Активное участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях.</p>