

- Договариваться с ребенком о действиях заранее (о времени игры, планах и т.д.).
- Об истечении времени ребёнку сообщает не взрослый, а заведённый будильник, таймер, что будет способствовать снижению агрессии.
- Выработать совместно с ребёнком систему поощрений и наказаний за желательное и нежелательное поведение.
- Если Вы что-то запрещаете, постарайтесь объяснить, почему это делаете.
- Придерживаться "позитивной модели", подчёркивать успехи. Чаще говорить «да», избегать повторений слов "нет" и "нельзя".
- Предоставлять возможность выбора.
- Поощрять за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с конструктором, раскрашивание, чтение).
- Когда ребёнок отвлекся на занятия, подойдите и, проговаривая задание, легко коснитесь его плеча или руки, со временем у ребёнка может выработаться рефлекс сосредоточения внимания.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее. Например, каждые 15 минут выдавать жетоны, которые в течение дня он может менять на награды: идти в первой паре, дежурство и т.д.
- Направлять энергию ребёнка в полезное русло (полить цветы, раздать что-нибудь, вымыть доску).
- Во время игр ограничивать ребенка одним партнером. Избегать шумных приятелей.
- Обучать социальным нормам и навыкам общения, регулировать взаимоотношения со сверстниками.
- Обмен между воспитателем и родителями ребёнка письмами-карточками, в которых зафиксированы даже незначительные достижения ребёнка в течение дня или вечером дома с последующей похвалой и возможным поощрением.

**Для улучшения состояния ребёнка нужны спокойствие и последовательность!**

*Дорогие взрослые!*

*Чтобы вам было легче с нами жить:*

- \* Не загружайте нас скучной и нудной работой. Большие жизни! Большие динамики! Мы всё можем!*
- \* Не вздумайте давать нам длинных инструкций! На пятнадцатом слове нас больше интересует, какого цвета носки у соседа, чем ваша поучительная речь. Говорите конкретно, по делу, не более десяти слов.*
- \* Не требуйте от нас, чтобы мы были одновременно и внимательными, и аккуратными, и усидчивыми. Это выше наших сил!*
- \* А вообще – запомните: похвала и порицание действуют на нас сильнее, чем на других.*

*Гиперактивные дети.*

### **Литература**

- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?
- Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте.
- Лютова Е., Мониная Г., Лютова-Робертс Е., Чутко Л. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь.



**Консультации для педагогов:  
понедельник, 14.00-15.00.**

БМА ДОУ «Детский сад 35 «Теремок»  
комбинированного вида»  
г. Берёзовский, ул. Гагарина, 13

Памятка для педагогов

## **Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Приёмы работы с гиперактивными детьми**



Составитель:  
педагог-психолог 1КК  
Белосова Е.В.

2021 г.

## Что такое синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)?

**Синдром дефицита внимания и гиперактивности** (англ. *attention deficit hyperactivity disorder*, аббр. *ADHD*)

— неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте. Проявляется такими симптомами, как нарушения внимания, гиперактивность и плохо управляемая импульсивность.

Группы симптомов	Характерные симптомы СДВГ
Нарушения внимания	<ol style="list-style-type: none"> <li>С трудом удерживает внимание во время выполнения заданий и во время игр, допускает много ошибок.</li> <li>Не слушает обращённую к нему речь.</li> <li>Не может придерживаться инструкций и довести дело до конца.</li> <li>Ему сложно самому организовать себя на выполнение задания.</li> <li>Избегает, очень не любит задания, требующие длительного сохранения умственного напряжения.</li> <li>Часто теряет свои вещи.</li> <li>Легко отвлекается.</li> <li>Часто бывает забывчив.</li> </ol>
Гиперактивность	<ol style="list-style-type: none"> <li>Часто совершает беспокойные движения руками и ногами, ёрзает.</li> <li>Не может усидеть на месте, когда это необходимо.</li> <li>Часто бегает или куда-то забирается, когда это неуместно.</li> <li>Не может тихо, спокойно играть.</li> <li>Чрезмерная бесцельная двигательная активность имеет стойкий характер, на неё не влияют правила и условия ситуации.</li> </ol>
Импульсивность	<ol style="list-style-type: none"> <li>Отвечает на вопросы, не выслушав до конца и не задумываясь.</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>Не может дожидаться своей очереди, выкрикивает, перебивает.</li> <li>Часто мешает другим, вмешивается в игры или беседы.</li> <li>Болтлив, не сдержан в речи.</li> </ol>
---

Если вы наблюдаете у ребёнка 5 и более признаков невнимательности из перечисленных выше и 5 и более признаков гиперактивности и импульсивности, причём они **устойчивы во времени** (сохраняются на протяжении как минимум 6 месяцев) и **в ситуации** (т.е. распространяются на все сферы жизни, проявляются в детском саду, и дома), то с большой долей вероятности можно говорить о наличии у этого ребёнка СДВГ. А значит, для успешного обучения и развития он требует **ОСОБОГО** подхода с вашей стороны!

### Мифы и реальность СДВГ

Мифы	Реальность
Все дети в конечном счёте «перерастают» это.	У 60% детей с диагнозом СДВГ симптомы продолжают проявляться и в зрелом возрасте.
СДВГ – это не медицинское состояние.	СДВГ – медицинское состояние, связанное с химическим дисбалансом в головном мозге.
Виной СДВГ является плохое воспитание.	СДВГ не вызвано окружающей домашней средой, а имеет биологические причины.

### Уважаемые педагоги!

Помните, что гиперактивность — это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Гиперактивный ребёнок имеет нейрофизиологические проблемы, справиться с которыми самостоятельно не может.

Эффективные результаты коррекции СДВГ достигаются при оптимальном сочетании медикаментозных и педагогических методов, совместными усилиями врачей, родителей и педагогов.

### Приёмы работы с гиперактивными детьми

- Ознакомиться с информацией о природе и проявлениях СДВГ, обратить внимание на особенности этих проявлений у ребёнка.
- Выработать и расположить в удобном для ребёнка месте свод правил поведения в группе. Просить ребёнка вслух проговаривать их.
- Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
- Перед началом занятия ребёнок может сказать, что он хотел бы пожелать себе сам при выполнении задания.
- Заниматься с ребёнком нужно в начале дня, а не вечером, уменьшить рабочую нагрузку, делать перерывы.
- Работу строить индивидуально, садить ребенка во время занятий рядом с взрослым.
- Делить работу на короткие, но более частые периоды, выполнять поэтапно.
- Давать короткие, четкие и конкретные инструкции, подкреплять их зрительными стимулами, помогать организовать деятельность.
- Говорить сдержанно, спокойно, мягко, медленно.
- Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
- Оберегать от утомления, которое приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
- Спокойно относиться к движениям ребёнка (так он активизирует работу мозга). Помочь найти такие формы двигательной активности, которые бы не мешали ему и другим.
- Обязательны физкультминутки, разрешение каждые 15 минут встать и походить.
- В коллективную работу с другими детьми включать поэтапно: пара, подгруппа, группа.