

Березовское муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»



Психолого-педагогический проект
«В детский сад - с радостью!»

Составитель:

Белоусова Е.В. – педагог - психолог

Ивашина Т.Ю. – педагог - психолог

г. Березовский

Аннотация

Психолого-педагогический проект «В детский сад – с радостью!» адресован воспитателям и педагогам-психологам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных организациях.

Проект направлен на создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации к детскому саду, создание максимально комфортных педагогических, социально – психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде.

Проект предусматривает непрерывное психологическое сопровождение ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду. В непосредственно-образовательной деятельности с детьми используются занятия программы А.С. Роньжиной.

Продолжительность реализации проекта – 4 месяца (сентябрь - декабрь).

Проект прошёл апробацию, внедрён и реализуется педагогами-психологами БМАДОУ «Детский сад 35» с 2017 года.

Паспорт проекта

Тема	Психолого - педагогический проект «В детский сад - с радостью!»
Адресация проекта	Проект предназначен для реализации с детьми, вновь поступающими в детский сад
Автор проекта	Белоусова Е.В. – педагог - психолог Ивашина Т.Ю. – педагог - психолог
Место проведения проекта	Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»
Актуальность темы	Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОО является весьма актуальной.
Участники проекта	Воспитатели; родители; педагоги-психологи; дети, поступающие в детский сад
Особенности проекта	<u>По количеству обучающихся:</u> групповой <u>По периодичности:</u> ежегодно <u>По продолжительности:</u> май-декабрь <u>По функциональному назначению:</u> специальная (организация адаптационного периода детей дошкольного возраста) <u>По уровню контактов и масштаба организации:</u> на уровне дошкольной образовательной организации
Цель проекта	Создание благоприятных условий в дошкольной образовательной организации, способствующих повышению адаптационных возможностей ребенка.
Задачи проекта	1. Способствовать скорейшему физическому и психологически комфортному привыканию ребенка к

	<p>условиям ДОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста. 3. Содействовать возникновению у детей игровой мотивации, положительных эмоциональных реакций, основ доброжелательного отношения друг другу. 4. Создать систему взаимодействия с родителями. 5. Обеспечить консультативно-просветительскую поддержку семей воспитанников и педагогов в вопросах адаптации детей к условиям детского сада и их вовлечение в образовательную деятельность ДОО.
Идея проекта	<p>В основе проекта лежит взаимодействие воспитателя, педагога-психолога, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе детского сада, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей дошкольного возраста.</p>
Предполагаемые результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Созданы условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОО. 2. Организован воспитательно-образовательный процесс в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста. 3. 3.Оказано содействие возникновению у детей игровой мотивации, положительных эмоциональных реакций, основ доброжелательного отношения друг другу. Развивается умение вводить детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога, активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом). 4. Создана система взаимодействия с родителями. 5. Обеспечена консультативно-просветительская поддержка семей воспитанников и педагогов в вопросах адаптации детей к условиям детского сада.
Продукт проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - буклет «В детский сад - с радостью!» (Приложение 1); - буклет «Добро пожаловать в детский сад!» (Приложение 3); - анкета знакомство с семьей воспитанника (Приложение 2); - тест для родителей: «Прогноз адаптации» ребенка к детскому саду (Приложение 2); - памятка для родителей (Приложение 4); - лист адаптации ребёнка (для педагогов) (Приложение 6);

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- презентация «Возрастные особенности детей 2-3 лет»;- памятка для родителей « Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду» (Приложение 5)- рекомендации воспитателю по взаимодействию с родителями ребенка, поступающего в детский сад;- продукты детского творчества;- цикл занятий психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению (Приложение 7);- модель организации адаптационного периода (Приложение 8);- Игры в адаптационный период (Приложение 9). |
|--|--|

Содержание проекта:

№ этапа	Содержание деятельности	Дата проведения
1 этап – подготовительный	<p>Задачи:</p> <p><i>Для педагога-психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и подбор литературы по теме адаптации детей к ДОО; - знакомство с банком данных будущих воспитанников (количество детей и возраст); - выступление на организационном собрании для будущих воспитанников; - размещение информации на сайте ДОО; - повышение педагогической компетентности воспитателей в вопросах адаптации и возрастных особенностей детей; - составление цикла адаптационных занятий с учетом возрастных особенностей детей. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка методических и дидактических материалов для реализации проекта; - создание развивающей предметно – пространственной среды группы с учетом возраста детей; - разработка модели организации адаптационного периода. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование стереотипов в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям. 	май

<p style="text-align: center;">2 этап – основной или острый</p>	<p><i>Для педагога -психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование и консультирование родителей по вопросам адаптации; - проведение при активном участии воспитателя цикла адаптационных занятий; - повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах адаптации и возрастных особенностях детей. <p><i>Для воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с детьми и подбор индивидуального подхода к каждому ребенку; - отслеживание динамики протекания процесса адаптации у детей (фиксация результатов в листе адаптации); - установление с родителями отношений сотрудничества в вопросах воспитания и развития детей; - проведение адаптационных игр и упражнений с воспитанниками с целью преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; - использовать в ежедневной работе с детьми методы и приемы, применяемые психологом в различных ситуациях, отмечать наиболее понравившиеся детям. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление с воспитателем доброжелательных отношений; - активное и заинтересованное участие в жизни ребенка, группы, ДОО. 	<p>сентябрь – декабрь</p>
<p style="text-align: center;">3 этап – заключительный</p>	<p>Подвести итоги и представить педагогическому сообществу результаты прохождения периода адаптации вновь поступивших детей.</p>	<p>декабрь</p>

Реализация проекта

I этап. Подготовительный

Проектная деятельность	Задачи	Сроки реализации	Ответственные
Создание банка данных о будущих воспитанниках	Познакомиться с банком данных будущих воспитанников (количество детей и возраст)	май	Администрация детского сада
Изучение литературы	Углубление знаний по теме адаптации детей к ДОО	май	Педагог-психолог, воспитатель
Организационное собрание с родителями вновь поступающих детей	Подготовить методическую основу; познакомить родителей с режимом и правилами детского сада, с будущим воспитателем и предметно-развивающей средой группы	май	Администрация детского сада, педагог – психолог, воспитатели новых групп
Просветительская деятельность	Размещение информации для родителей на сайте детского сада	май	Методист, педагог-психолог
Организация предметно – развивающей среды групп	Создание условий для комфортного пребывания детей и модели организации адаптационного периода.	август	Воспитатели
Методическая работа	Составление цикла адаптационных занятий с учетом возрастных особенностей детей	август	Педагог-психолог воспитатели
Групповая или индивидуальная работа с	Повысить педагогическую компетентность	август	Педагог-психолог, воспитатели

педагогами новых групп	воспитателей в вопросах адаптации и возрастных особенностей детей		новых групп
Консультация для родителей	Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах адаптации и возрастных особенностей детей	по запросу	Педагог - психолог, родители

Этап. Основной*

Проектная деятельность	Задачи	Сроки реализации	Ответственные
Анкетирование родителей	Знакомство с семьей и особенностями развития и воспитания ребенка. Тест «Прогноз адаптации»	первые дни посещения ребенком детского сада	Педагог-психолог, воспитатель
Наблюдение за детьми в процессе адаптации (Заполнение листов адаптации на каждого ребенка)	Отслеживание процесса адаптации каждого ребенка. При необходимости, своевременная коррекция процесса адаптации	сентябрь – декабрь	Воспитатель
Родительское собрание для родителей	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах адаптации и возрастных особенностях детей	сентябрь - октябрь	Администрация детского сада, педагог – психолог, учитель -дефектолог, учитель –логопед, воспитатели
Цикл занятий психолога с детьми 2 – 3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; обучение детей	сентябрь - декабрь	Воспитатели, педагог - психолог

	игровой деятельности в ДОО		
Адаптационные игры и упражнения, совместная творческая деятельность с детьми	Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.	сентябрь - декабрь	Воспитатели
Консультации для воспитателей и родителей	Повысить педагогическую компетентность воспитателей и родителей по вопросам адаптации, возрастных особенностей и воспитания детей.	по запросу	Воспитатели, родители, педагог - психолог

*в дошкольное учреждение организован постепенный прием детей и период протекания основного этапа адаптации зависит от времени поступления ребенка в ДОО

III этап. Итоговый

Проектная деятельность	Задачи	Сроки реализации	Ответственные
Анализ поведения и индивидуальных особенностей детей в ежедневных ситуациях, на занятиях, прогулке и пр. (листы адаптации)	Определение степени адаптации ребенка к условиям ДОО (легкая, средняя, тяжелая)	ежемесячно	Воспитатели, педагог-психолог
Подведение итогов, выводы по проекту (составление аналитического отчета)	Проанализировать и представить педагогическому сообществу результаты прохождения периода адаптации вновь поступивших детей	декабрь	Педагог-психолог

Тематический план занятий

№	Тема	Задачи	Материалы
1	Божья коровка	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушечная божья коровка; - большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики; - черная краска для рисования пальцами или гуашь; - лист с изображением божьей коровки
2	Листопад	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться по их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; - развитие речи, воображения, творческих способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - большой лист; - магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной и спокойной музыки; - два кленовых листа (для каждого ребенка); - желтая, красная, зеленая гуашь; - лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка)
3	Мячик	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; Развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи 	<ul style="list-style-type: none"> - большой мяч; - матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)

		своего местоположения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	
4	Прогулка в осенний лес	- сплочение группы, развитие эмпатии; Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений; - развитие общей моторики	
5	Веселый Петрушка		
6	Зайка		
7	Мыльные пузыри		
8	Музыканты		
9	Непослушные мышата		
10	Мишка		
11	Котята		
12	Колобок		

Материально-техническая база: конспекты занятий, материалы для детского творчества (листы с изображениями для каждого ребёнка, пластилин, краски, кисточки, цветные карандаши), спортивный инвентарь (обруч, скамейка, дорожки с разнофактурной поверхностью, спортивные палочки), музыкальные инструменты, музыкальное сопровождение (записи песен, потешек), мыльные пузыри, игрушки (ёжик, колобок, медведь), куклы би-ба-бо, отрезки ткани, тканевые листья, мяч, картинки-пейзажи с признаками осени, фрукты на тарелочке и шпажки.

Заключение

Тема проекта была выбрана с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую, музыкально-игровую).

За время проекта создана и реализована система мероприятий взаимодействия специалистов ДОО, направленная на повышение социальной адаптации детей к условиям ДОО, сокращение периода прохождения детьми острой и подострой фаз адаптации, облегчение привыкания к новым условиям, снижению заболеваемости детей. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

В ходе реализации данного проекта адаптация детей к детскому саду прошла без осложнений; эмоциональное напряжение детей понизилось, игры помогли детям успокоиться и способствовали развитию коммуникативных навыков.

Анализируя качественные показатели по группам можно сказать о том, что осложняющими адаптацию факторами являются:

1. Рост числа детей с ослабленным здоровьем (частые заболевания) и особенностями в развитии (повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, речевое развитие детей не соответствует возрастной норме).
2. Период адаптации совпадает с возрастом 3-х лет и проявлениями кризиса у ребёнка (негативизм, упрямство, своеволие, протест).
3. Неподготовленность детей к режиму и питанию в детском саду. Осложняют процесс адаптации: несформированность навыков самообслуживания (дети не просят на горшок, очень избирательны в еде), не соблюдают дома режим сна и бодрствования, имеют вредные привычки (памперсы).
4. Особенности детско-родительских отношений воспитанников (сильная эмоциональная привязанность к матери).
5. Родители самостоятельно не обращаются за помощью к специалистам детского сада (педагогу-психологу, дефектологу, логопеду).

Выстроенная система работы имеет стабильные результаты в благополучном прохождении дошкольниками периода адаптации к условиям детского сада. Так, показатели адаптации детей к условиям в ДОО:

2017-2018 уч. год - лёгкая форма адаптации у 96% детей, средняя – 4% детей;

2018-2019 уч. год - лёгкая форма адаптации у 91% детей, средняя – 9% детей;

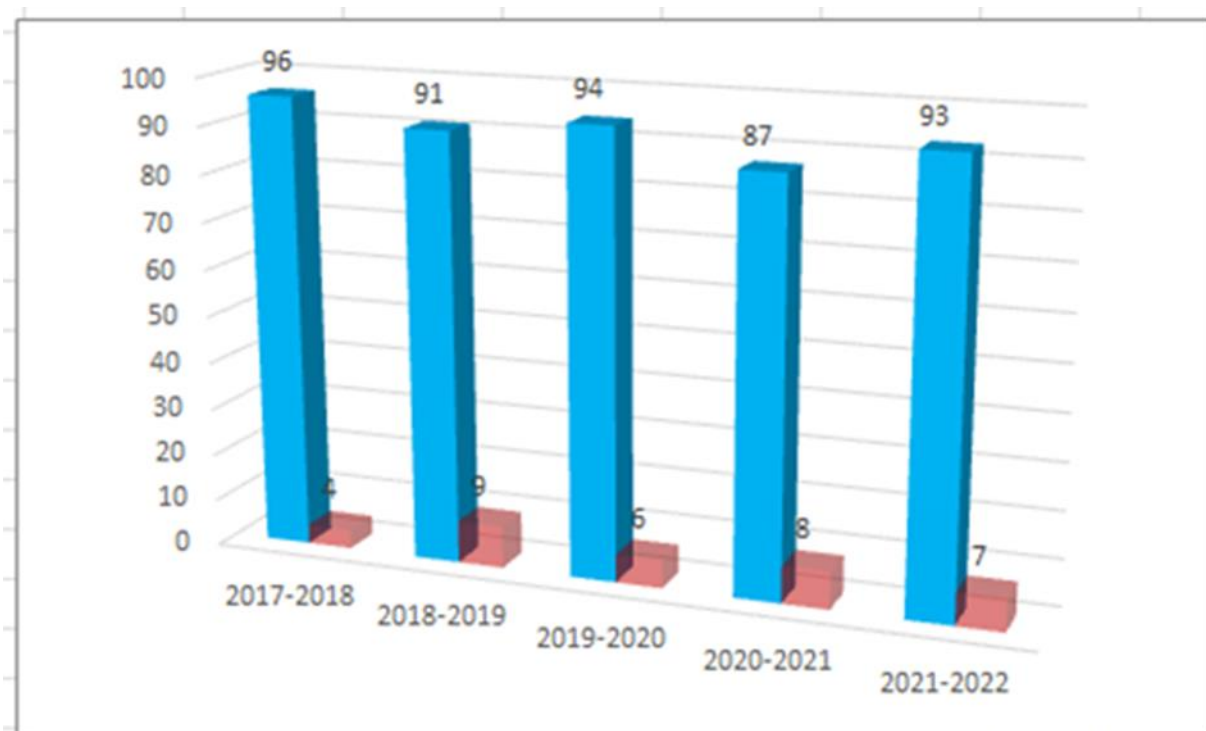
2019-2020 уч. год - лёгкая форма адаптации у 94% детей, средняя – 6% детей;

2020-2021 уч. год - лёгкая форма адаптации у 87% детей, средняя - 8% детей;

2021-2022 уч. год - лёгкая форма - 93% детей, средняя - 7% детей (Диаграмма 1).

Преобладание лёгкого уровня адаптации у обследованных детей свидетельствует об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей. Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива во время реализации проекта адаптация проходит относительно благополучно.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов адаптированности детей к условиям детского сада в 2017-2022 гг.(%)



Список используемой литературы

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж «Учитель», 2006 – 236 с.
2. Бриш Карл, Бундинг - психотерапия: дошкольный возраст. - М.:Теревинф, 2019. - 192 с. Консультирование по теории привязанности.
3. Образовательная социальная сеть nsportal.ru
4. Образовательная социальная сеть maam.ru
5. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 72с.

6. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 128 с.

Примерный режим дня в детском саду

Время	Вид деятельности
7:30-8:10	утренний прием игры детей трудовая деятельность зарядка артикуляционная и пальчиковая гимнастика
8:10 – 8:50	подготовка к завтраку завтрак
8:50 – 10:00	подготовка к образовательной деятельности непосредственно-образовательная деятельность (занятия) игры, самостоятельная деятельность детей
10:00 –11:40	подготовка и выход на прогулку прогулка возвращение с прогулки
11:40 –12:30	подготовка к обеду обед
12:30 –15:00	подготовка ко сну дневной сон
15:00 –15:20	постепенный подъем пробуждающая гимнастика ходьба по сенсорным дорожкам
15:20 –15:40	подготовка к полднику полдник
15:40 –16:30	игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересу и выбору детей индивидуальная работа с детьми
16:30 –18:00	подготовка к прогулке прогулка
18:00	уход домой

Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад.

- Отправить в детский сад ребёнка при условии, что он здоров, выполнив все рекомендации медицинских специалистов. Укреплять здоровье ребёнка, повысить роль закаляющих мероприятий.
- Не отдавать ребёнка в детский сад в разгаре кризиса трёх лет.
- Приблизить домашний режим к режиму детского сада.
- Приучать ребёнка к разнообразной пище – кашам, супам, салатам, мясным и рыбным блюдам и т.п.
- Приучить ребёнка к самостоятельности в сфере гигиены и самообслуживания, дать возможность проявить самостоятельность «Я сам!» (приучение к горшку, раздевание и одевание, мытьё рук, пользование ложкой, салфеткой, самостоятельное засыпание и пр.).
- Отучить ребёнка от привычек (грудное вскармливание, засыпание с бутылочкой, соска, памперсы и др.).
- Научить малыша самостоятельно занимать себя игрой.
- Готовить ребёнка к общению с другими детьми и взрослыми. Посещать с ним детские площадки, праздники, дни рождения, обучать играм со сверстниками. Научить ребёнка говорить о своих потребностях.
- Готовьте ребёнка к временной разлуке с вами.
- Читать и рассказывать ребёнку стихи, сказки и приучать его внимательно слушать.
- Создать спокойный, бесконфликтный климат в семье.
- Не обсуждать при ребёнке волнующие моменты, связанные с детским садом.
- Позаботиться заранее о том, чтобы собрать ребёнку всё, что ему может понадобиться в детском саду.
- Планировать своё время так, чтобы первый месяц посещения ребёнком детского сада у Вас была возможность не оставлять его там на целый день. Приучать ребёнка к детскому саду постепенно!
- Подчёркивайте, что ваш ребёнок, как прежде, дорог вам и любим!

Говорите малышу, как вы рады, что он большой и пойдёт в детский сад.

Адаптационные мероприятия в детском саду.

- собрания для родителей воспитанников, приглашение специалистов (логопед, психолог, дефектолог, врач)
- организован постепенный приём детей в детский сад
- анкетирование родителей при приёме ребёнка в детский сад
- установление контакта с каждым ребёнком
- адаптационные занятия в группе детей
- соблюдение традиций в детском коллективе (новоселье группы; «утро радостных встреч»: наши впечатления и планы; беседы о прошедшем дне, дни рождения, групповые праздники и др.)
- индивидуальные консультации



Добро пожаловать в детский сад!

БМА ДОУ «Детский сад №35 «Теремок» комбинированного вида»
г. Берёзовский, ул. Гагарина, 13
Тел. (34369)4-66-02



Адаптационный период

Буклет для родителей

В детский сад - с радостью!

*Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.
Вместе играют и мечтают,
Незаметно подрастают.
Детский сад — второй ваш дом,
Как тепло, уютно в нем!
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете!
(Г. Шалаева)*

2021г.

Готов ли Ваш ребенок к детскому саду?

Ответы на следующие вопросы помогут Вам составить примерный прогноз адаптации ребёнка к детскому саду и предвидеть возможные трудности.

1. Каким Вы считаете состояние здоровья своего ребенка? Хорошее — 3 балла, ослабленное — 1 балл.
2. Соблюдается ли в семье режим дня ребёнка? Да, регулярно — 3 балла, соблюдается частично — 2 балла, не соблюдается — 1 балл.
3. Какое настроение преобладает у ребёнка? Бодрое, уравновешенное — 3 балла, неустойчивое — 2 балла, подавленное — 1 балл.
4. Какой аппетит у Вашего ребёнка? Хороший — 4 балла, избирательный — 3 балла, неустойчивый — 2 балла, плохой — 1 балл.
5. Просится ли Ваш ребёнок в туалет? Самостоятельно — 3 балла; иногда — 2 балла, нет и ходит мокрый — 1 балл.
6. Как Ваш ребёнок засыпает? Быстро, спокойно (до 10 минут) — 3 балла, долго не засыпает — 2 балла, беспокойно — 1 балл.
7. Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребёнка (укачивание, колыбельные и пр.)? Да — 1 балл, нет — 3 балла.
8. Какова продолжительность дневного сна ребёнка? 40 минут — 1 балл, 1,5-2,5 часа — 3 балла.
9. Есть ли у Вашего ребёнка привычки? Сосёт пустышку или палец, пьёт из бутылочки, указывать другое — 1 балл, нет — 3 балла.
10. Интересуется ли Ваш ребёнок предметами, игрушками дома и в новой обстановке? Да — 3 балла, иногда — 2 балла, нет — 1 балл.
11. Как Ваш ребёнок играет? Умеет играть самостоятельно — 3 балла, не всегда — 2 балла, не играет сам — 1 балл.
12. Какие взаимоотношения с взрослыми? Легко идёт на контакт — 3 балла, избирательно — 2 балла, трудно — 1 балл.
13. Какие взаимоотношения с детьми? Легко идёт на контакт — 3 балла, избирательно — 2 балла, трудно — 1 балл.
14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен? Да — 3 балла, не всегда — 2 балла, нет — 1 балл.
15. Есть ли у ребёнка уверенность в себе? Есть — 3 балла, не всегда — 2 балла, нет — 1 балл.
16. Есть ли у ребёнка опыт разлуки с близкими? Перенёс разлуку легко — 3 балла, тяжело — 1 балл.
17. Есть ли у ребёнка сильная привязанность к кому-либо из взрослых? Есть — 1 балл, нет — 3 балла.

Прогноз адаптации:

Готов к поступлению в детский сад 40-55 баллов
Условно готов 24-39 баллов
Не готов 16-23 баллов



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители! Мы рады видеть Вас и Вашего ребенка в нашем детском саду. Нам интересно узнать о Вашем ребёнке, чтобы найти к нему подход, вовремя прийти ему на помощь.

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Возраст на период поступления в детский сад _____

Состав Вашей семьи: полная, неполная (нужное подчеркнуть), количество детей _____, какой по счёту ребёнок _____

Кто в основном занимался воспитанием ребёнка? _____

Как Вы называете ребёнка дома? _____

Чем больше всего любит заниматься Ваш ребёнок? _____

Есть ли у него любимая игрушка? Какая? _____

Любимая и нелюбимая пища ребёнка? _____

Как Вы его кормите дома (нужное подчеркнуть): он ест сам; сначала ест сам, потом докармливаем; чаще его кормят с ложки взрослые; ест аккуратно; не очень аккуратно; мы добиваемся, чтобы он ел все, что дают; мы разрешаем не есть то, чего он не хочет; пусть ест, сколько хочет; тарелка должна быть чистой.

Как ребёнок реагирует на нарушение привычного режима, смену обстановки? _____

Что умеет ребёнок делать самостоятельно _____

Как засыпает ребенок дома (нужное подчеркнуть): быстро; медленно; сам; с ним рядом сидит кто-то из взрослых; иногда мочится во сне; раздевается перед сном сам; одевается после сна сам; его раздевают и одевают взрослые. Индивидуальные особенности и привычки, которые надо учесть воспитателю при работе с Вашим ребёнком? _____

Какую информацию (о питании, о развитии, о здоровье), консультацию специалиста Вы хотели бы получить? _____

Ответы на следующие вопросы помогут составить примерный прогноз адаптации ребёнка к детскому саду и предвидеть возможные сложности.

1. Каким Вы считаете состояние здоровья своего ребенка? Хорошее — 3 балла, ослабленное — 1 балл.
2. Соблюдается ли в семье режим дня ребёнка? Да, регулярно — 3 балла, соблюдается частично — 2 балла, не соблюдается — 1 балл.
3. Какое настроение преобладает у ребёнка? Бодрое, уравновешенное — 3 балла, неустойчивое — 2 балла, подавленное — 1 балл.
4. Какой аппетит у Вашего ребёнка? Хороший — 4 балла, избирательный — 3 балла, неустойчивый — 2 балла, плохой — 1 балл.
5. Просится ли Ваш ребёнок в туалет? Самостоятельно — 3 балла; иногда — 2 балла, нет и ходит мокрый — 1 балл.
6. Как Ваш ребёнок засыпает? Быстро, спокойно (до 10 минут) — 3 балла, долго не засыпает — 2 балла, беспокойно — 1 балл.
7. Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребёнка (укачивание, колыбельные и пр.)? Да — 1 балл, нет — 3 балла.
8. Какова продолжительность дневного сна ребёнка? 40 минут — 1 балл, 1,5-2,5 часа — 3 балла.
9. Есть ли у Вашего ребёнка привычки? Сосёт пустышку или палец, пьёт из бутылочки, указать другое — 1 балл, нет — 3 балла.
10. Интересуется ли Ваш ребёнок предметами, игрушками дома и в новой обстановке? Да — 3 балла, иногда — 2 балла, нет — 1 балл.
11. Как Ваш ребёнок играет? Умеет играть самостоятельно — 3 балла, не всегда — 2 балла, не играет сам — 1 балл.
12. Какие взаимоотношения со взрослыми? Легко идёт на контакт — 3 балла, избирательно — 2 балла, трудно — 1 балл.
13. Какие взаимоотношения с детьми? Легко идёт на контакт — 3 балла, избирательно — 2 балла, трудно — 1 балл.
14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен? Да — 3 балла, не всегда — 2 балла, нет — 1 балл.
15. Есть ли у ребёнка уверенность в себе? Есть — 3 балла, не всегда — 2 балла, нет — 1 балл.
16. Есть ли у ребёнка опыт разлуки с близкими? Перенёс разлуку легко — 3 балла, тяжело — 1 балл.
17. Есть ли у ребёнка сильная привязанность к кому-либо из взрослых? Есть — 1 балл, нет — 3 балла.

Прогноз адаптации: Готов к поступлению в детский сад 40-55 баллов
Условно готов 24-39 баллов
Не готов 16-23 баллов

Как не надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад.

- ❖ В присутствии ребенка не следует говорить плохо о детском саде.



- ❖ «Наказывать» ребенка детским садом и поздно забирать домой.
- ❖ Мешать его контактам с детьми в группе.
- ❖ Водить ребенка в многолюдные и шумные места. Все время кутать, одевать не по сезону.



- ❖ Конфликтовать с ним дома.



- ❖ Наказывать за детские капризы.
- ❖ В воскресные дни резко менять режим ребенка.
- ❖ Все время обсуждать в его присутствии проблемы, связанные с детским садом.
- ❖ Не обращать внимания на отклонения в обычном поведении ребенка.
- ❖ Не выполнять предписания врачей.

Знай каждый родитель - Ребенок в саду не попадет Ни в какую беду! И помни, когда на работе сидишь: «Спокойная мама – спокойный малыш!»



БМА ДОУ «Детский сад №35 «Теремок»
комбинированного вида»
г. Берёзовский, ул. Гагарина, 13
Тел. (34369)4-66-02

Адаптационный период

Буклет для родителей

**Добро пожаловать
в детский сад**

Составитель:
педагог-психолог 1КК
Белоусова Е.В.

2021г.

Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад.



- ❖ Настроить ребенка на мажорный лад. Внушить ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.
- ❖ Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, по-возможности пораньше забирать домой.
- ❖ Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье.
- ❖ Щадить его ослабленную нервную систему.



- ❖ На время прекратить походы в гости, цирк, театр. Сократить просмотр телевизионных передач, больше общаться с ребенком.
- ❖ Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.
- ❖ Одевать ребенка в соответствии с погодой и температурой в группе.



- ❖ Создать в выходные дни дома такой же режим, как в детском учреждении.
- ❖ Терпимее относиться к детским капризам в период адаптации.
- ❖ При выявленном изменении в обычном поведении ребенка, при выраженных невротических реакциях, следует обратиться к специалисту и выполнять его предписания.

- ❖ Расставьтесь с ребенком в детском саду с улыбкой, без длительных объятий и уговоров. Поцелуйте ребенка, скажите, что вы за ним обязательно придёте. Педагоги справятся с ситуацией и дадут вам обратную связь о самочувствии и поведении ребенка.



- ❖ Уходите всегда открыто. Всегда следует сказать, что вы уходите, но вернетесь.
- ❖ Дайте ребенку свои фотографии. Особенно хороши будут те, где вы сфотографированы на рабочем месте. Они будут напоминать малышу, что вы тоже сейчас работаете.
- ❖ Пусть возьмет с собой маленькую любимую игрушку. Это часто действует успокаивающе.
- ❖ Неожиданным, но действенным средством может оказаться след вашей губной помады на руке ребенка. Это будет напоминать ему о вас, и ребенок не почувствует себя одиноким.

**Добро пожаловать
в Детский сад!**





БМАДОУ "Детский сад № 35" г. Березовский Тел.
(34369)4-66-02

ДЕТСКИЕ ПСИХОЛОГИ

Белоусова Елена Владимировна, Ивашина Татьяна Юрьевна

Окажут квалифицированную помощь по вопросам:

- готовность ребёнка к детскому саду, трудности адаптации в детском саду
- кризисы развития
- диагностика развития ребёнка в соответствии с возрастом
- трудности обучения
- задержка психического развития и другие нарушения в формировании психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы)
- трудности поведения и развития личности ребёнка (агрессивность, застенчивость, упрямство, капризы, гиперактивность)
- страхи, эмоциональные нарушения у детей (рождение второго ребёнка, состояние развода в семье, потеря близкого и пр.)
- трудности общения
- проблемы детско-родительских отношений
- готовность ребёнка к школе

Предварительная запись на консультацию по тел. 89502008137

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Как помочь ребёнку быстрее привыкнуть к детскому саду?

1. Начните водить ребёнка в детский сад за 2 месяца до выхода мамы на работу.
2. В первые несколько дней ни в коем случае не следует оставлять ребёнка более чем на 2-3 часа. Наблюдая за его реакцией, можно постепенно увеличивать время пребывания в детском саду.
3. Первые 2-3 недели ребёнка рекомендуется приводить и забирать одному и тому же члену семьи. Так он быстрее привыкнет расставаться.
4. Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребёнка к детскому саду, он чувствует ваши переживания.
5. Не нужно уходить тайком, не попрощавшись. Важно предупредить, что мама уйдёт (например, по делам или в магазин, на работу), но обязательно его заберёт!
6. Дайте ребёнку проявить свои отрицательные эмоции. Лучше, если они найдут выход в слезах, чем перейдут в соматическое заболевание. Присоединитесь к ребёнку в такой ситуации, обнимите его, скажите, что сильно его любите и тоже не хотите расставаться, но Вам надо идти. Обычно маленькие дети плачут 5-10 минут и успокаиваются.
7. Обязательно придумайте какой-нибудь ритуал прощания (чмокнуть в щечку, помахать рукой), а также ритуал встречи.
8. Не обманывайте ребёнка, забирайте домой в то время, которое пообещали.
9. Если у ребёнка есть любимая игрушка, пусть он берет ее с собой в детский сад, с ней малышу будет спокойнее.
10. В период адаптации, в связи с нервным напряжением, ребёнок ослаблен и в значительной мере подвержен заболеваниям. Поэтому в его рационе должны быть витамины, свежие овощи и фрукты.
11. Тщательно одевайте ребёнка на прогулку, чтобы он не потел и не замерзал, чтобы одежда не стесняла движений ребёнка и соответствовала погоде. У ребёнка должны быть с собой сменные вещи.
12. Приучайте ребёнка к самообслуживанию и самостоятельности.
13. Интересуйтесь поведением ребёнка в детском саду. Советуйтесь с воспитателем, медиком, психологом, для исключения тех или иных негативных проявлений.
14. В присутствии ребёнка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Не формируйте образ детского сада как места, которым наказывают.
15. В выходные дни резко не меняйте режим дня ребёнка. На время прекратите посещение с ребёнком многолюдных мест.
16. Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
17. Подчёркивайте важность и значимость нового периода для ребёнка. Создавайте положительные ожидания.
18. Уделяйте ребёнку больше своего времени, играйте вместе, каждый день читайте.
19. Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми словами.

РАДУЙТЕСЬ ПРЕКРАСНЫМ МИНУТАМ ОБЩЕНИЯ СО СВОИМ

МАЛЫШОМ!

Приложение 6

Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____
 Дата поступления в ДООУ _____ Возраст при поступлении _____
 Данные антропометрии: рост _____ вес _____ (при поступлении) рост _____ вес _____ (через месяц)
 Заболевания до поступления _____

Параметры			Дни наблюдений/оценка параметров в баллах											
			1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	10-й	14-й	18-й	24-й	32-й	42-й	64-й
Показатели физического здоровья	Аппетит	в группе												
		дома												
	Сон	засыпание												
		длительность												
	Стул													
Мочепускание														
Навыки самообслуживания														
Эмоциональное состояние														
Показатели психического здоровья	Активность	в игре												
		в речи												
	Социальные контакты	с детьми												
		с взрослыми												
Реакция на изменение привычной ситуации														
Средний балл														

Условные обозначения: 1-3 — баллы, «Б» - болен, «Д» - находится дома

Адаптация завершена: _____ Степень адаптации: _____
 Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____
 Индивидуальные особенности _____
 Привычки _____

Воспитатель: _____ Врач: _____ Психолог: _____

Оценка параметров адаптации

Параметры			Оценка /баллы		
			3	2	1
Показатели физического здоровья	аппетит		хороший	выборочный, неустойчивый	отказ от еды, капризы
	сон	засыпание	спокойное, быстро (до 10 мин)	неустойчивое, засыпает с трудом	неспокойное, медленное
		длительность	соответствует возрасту	неустойчивый	беспокойный
	стул		регулярный	учащенный	запор
	мочепускание		регулярное	учащенное	редкое
	Навыки самообслуживания		соответствует возрасту	сформированы частично	отсутствуют
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние		положительное	неустойчивое	подавленное
	Активность в игре		активен, проявляет интерес, умеет найти себе дело	активен при поддержке взрослого, не всегда может занять себя	пассивен, реакция протеста
	Активность в речи		Разговорчив, речь развита по возрасту	Разговаривает, но немногословен	Не говорит
	Социальные контакты с детьми		инициативен, контактен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Социальные контакты со взрослыми		инициативен, контактен	принимает инициативу взрослого	реакция протеста, уход от контакта
	Реакция на изменение привычной ситуации		принятие, интерес к окружающему	тревожность	непринятие

Ключ к диагностике адаптированности ребёнка к ДООУ.

2,6 - 3 балла — высокий уровень адаптированности. У ребёнка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6 — 2,5 балла — средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребёнка нестабильно: новый раздражитель влечёт во взврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребёнок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1-1,5 балла — низкий уровень адаптированности. У ребёнка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряжённость).

Занятие 12 «КОЛОБОК»

Приветствие.

Психолог рассказывает и инсценирует (с помощью игрушек) сказку «Приключения Колобка». Дети повторяют показанные движения.

- Жили-были старик со старухой. Вот просит старик: Испеки мне бабушка колобок». Старуха намела муки (выполняют плавные движения кистями рук к себе), наскребла соли (медленно сжимают и разжимают кулаки), посолила (собирают пальцы в щепоть, «солят» правой, левой, обеими руками), помешала тесто (круговые движения в разных направлениях правой, левой и обеими руками), слепила колобок (имитируют лепку колобка), покатала (выполняют круговые движения одной ладонью над другой по часовой стрелке, против часовой стрелки, меняют руки и повторяют движения), маслом помазала (гладят одной ладонью другую), в печь жаркую поставила (дышат на ладони теплым воздухом) и положила остудить на окошко (дуют на ладони). Надоело колобку лежать: он и покатился с окна на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку (вращение руками).



- Катится колобок к лесу через поле (ложатся на ковёр и катаются, «как бревнышки» с вытянутыми прямыми руками и ногами). Прикатился к лесу, а там его уже заяц поджидает.



- Колобок, колобок, отгадай мою загадку, а не то я тебя съем.

«Зайчик» рассказывает, что любит есть свежие овощи и фрукты, потому что они вкусные и полезные. Предлагает детям с закрытыми глазами попробовать его угощение (яблоко, банан, морковь, огурец) и отгадать, что они съели. Дети выполняют задание, а затем рассматривают фрукт (овощ) и отвечают на вопросы: какой этот фрукт (овощ): кислый или сладкий? мягкий или твердый? сочный или нет? какого он цвета, формы? какой он на ощупь? есть ли у него запах?



- Поблагодарил колобок зайца за угощение, попрощался с ним и покатился дальше по лесной тропинке (снимают обувь и идут по дорожкам с разнофактурной поверхностью), перекатился через поваленные ветром деревья (перешагивают через гимнастические бревна), перебрался по кочкам через болото (прыгают на двух ногах с продвижением вперед), не заметил ямку и упал в нее (поочередно прыгают в обруч, лежащий на полу, и приседают на корточки), вылез из ямки, а тут уж его волк поджидает.

- «Колобок, колобок, никто со мной не дружит и играть не хочет, зайцы разбегаются, птицы разлетаются. Скучно мне одному в лесу, грустно!»

- Не грусти, волк, давай, мы с ребятами, с тобой в прятки поиграем.

- Не может волк найти колобка. Он устал, огорчился. Давайте поможем волку - скажем, где спрятались колобки. Правильно, ребята, в мисочке.

Игрушечный колобок прячется «под», «за», «на», «перед», «около», катается «вокруг». Закрепляем навыки использования других предлогов (под, за, на, перед, около).



- Волку понравилось играть с колобком, подружился он с ним. Но, что поделаешь, - надо прощаться. Дети прощаются с волком, говорят ему хорошие слова, успокаивают его, обещают, что будут с ним, дружить.

- Простился колобок с волком и покатился дальше по лесной тропинке (ползут на четвереньках), пролез сквозь заячью нору (пролезают в обруч, поднятый над полом на 10-15 см), перебрался по мостику через речку (проходят по гимнастической скамейке), а на другом берегу реки его медведь поджидал.



- «Колобок, колобок, проголодался я, ни одного гриба в лесу не нашел, вот я тебя и съем!»

- Не ешь меня, медведь, я тебе грибы помогу найти. Психолог показывает детям маленькие деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик и просит ребят найти для медведя грибок. Дети поочередно опускают руку в мешочек, и отыскав грибок среди других игрушек, угощают медведя. Медведь благодарит детей и отпускает колобка.



- Катится, катится колобок, вдруг видит - перед ним река, а мостика нигде нет. Придется переплывать реку.

(Дети ползут по коврику. Если у ребенка не получается ползти, педагог подставляет ему под пяточки ладони, чтобы он мог отталкиваться от них, координирует его движения, чтобы одновременно сгибались и отталкивались сначала правая рука и левая нога, затем левая рука и правая нога.) Как только переплыл Колобок речку, сразу с лисой встретился.

- Колобок, колобок, я тебя съем!

- Не ешь меня, лиса, я тебе песенку спою и в интересную игру играть научу. Кто дольше молчать будет - тот и победит.

Все садятся на стульчики и поют песенку, выполняя описанные в ней движения.

Пальчик о пальчик: тук-тук-тук,

Ладонки, ладонки: хлоп-хлоп-хлоп,

Кулачками, кулачками: стук-стук-стук,

Локотками, локотками: цок-цок-цок,

Ножками, ножками: топ-топ-топ,

Ротик закроем, немножко помолчим!

Психолог выдерживает паузу и говорит:

- Понравилась лисе песенка, не удержалась она и принялась нахваливаться колобка. Не смогла лиса промолчать и пришлось ей отпустить колобка.

«Лиса» прощается с детьми.



- Веселая прогулка получилась у Колобка. Но пора ему к дедушке и бабушке возвращаться. Давайте на прощание споем ему песенку.

Один из детей берет колобка и садится на корточки. Психолог и остальные дети, взявшись за руки, водят вокруг него хоровод и поют.

Колобок, колобок, Тоненькие ножки,
Колобок, колобок, Новые сапожки.
Мы тебя кормили. Мы тебя поили,
На ноги поставили, Танцевать заставили!
Танцуй, танцуй! Сколько хочешь!
Выбирай, кого захочешь!

«Колобок» выбирает одного из детей. Игра повторяется 2-3 раза. (можно посадить в круг сразу двух или трех детей)

- Колобок торопится вернуться домой к дедушке и бабушке. Давайте скажем колобку: «Спасибо! Приходи к нам еще!»

- Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось. Прощаются.



Приложение 8

Модель организации адаптационного периода.

1. Индивидуальный подход к ребенку:

- а) создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками (использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов);
- б) учет домашних привычек;
- в) гибкий режим (использование колыбельных при укладывании детей спать).

2. Побуждение ребенка к общению со сверстниками:

- а) игры ребенка рядом со сверстниками;
- б) приучение к объединению в игре с другим ребенком;
- в) ситуации, общение;
- г) использование фольклора;
- д) элементы театрализованной деятельности;
- е) игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки;
- ж) игры с воспитателем.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды (использование нетрадиционных форм):

4. Контроль за физическим состоянием ребенка :

- 1) учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка;
- 2) элементы закаливающих мероприятий.

В первые дни пребывания ребенка в дошкольной организации необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий воспитателя создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе.

Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.

Практически любой малыш в первое время испытывает дискомфорт от размеров групповой комнаты и спальни - они слишком большие, не такие, как дома. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно "одомашнить" группу. Зрительно уменьшат помещение, сделают его более уютным красивые занавески на окнах, бордюр по верхнему краю стены.

Мебель лучше разместить таким образом, чтобы она образовала маленькие "комнатки", в которых дети чувствуют себя комфортно.

Хорошо, если в группе имеется небольшой "домик", где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть. Сделать такой "домик" можно, например, из детской кровати, обтянув красивой тканью и вынув из нее нижнюю доску. Желательно рядом с "домиком" разместить живой уголок. Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние человека.

Необходим в группе и спортивный уголок, который удовлетворял бы

потребность трех-четырех-летних детей в движении. Уголок следует оформить так, чтобы у ребенка появилось желание заниматься в нем.

Малыши еще не владеют речью настолько, чтобы выразить четко свои чувства и эмоции. А некоторые, особенно первое время, просто боятся или стесняются это делать. Не выраженные эмоции (особенно негативные) накапливаются и, в конце концов, прорываются слезами, которые со стороны выглядят непонятными, - никаких внешних причин для этого нет.

Психологи и физиологи установили, что изобразительность для ребенка не только и не столько художественно-эстетическое действие, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Уголок изотворчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге помогает решать эту проблему в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами-маркерами, оставляющими толстые линии, на прикрепленном к стене листе бумаги. Внимательному воспитателю цвет, который выбран для рисунка, поможет понять, как в данный момент на душе у ребенка, - тоскливо и тревожно или, наоборот, светло и радостно.

Умиротворяюще на детей действуют игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие, так как необходимо создание естественной среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность. Летом подобные игры легко организовать на улице. В осенне-зимнее время желательно иметь уголок песка и воды в помещении, и нашей группе он размещается возле туалетной комнаты: два больших поддона (один с песком, другой с водой) установлены на подставках, соответствующих росту детей. Для многообразных и увлекательных игр используются небьющиеся сосуды разной конфигурации и объема, ложки, сита, воронки, формочки, резиновые трубочки, гигиенически безопасные красящие ("Инвайт") и пенящиеся (детские шампуни) вещества.

Дети могут купать в воде резиновых кукол, набирать в резиновые игрушки воду и выталкивать ее струей, пускать по воде кораблики и т.д.

В этот период можно применить метод "песочной терапии".

Песок является прекрасным психопрофилактическим средством. Песок имеет замечательное свойство "заземлять" негативную психическую энергию, стабилизировать эмоциональное состояние.

Песочница - прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если ребенок еще плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком все становится возможным. Через игры с песком легко решаются такие задачи, как развитие коммуникативных навыков, т.е. умения нормально общаться.

Все игры с песком можно разделить по трем направлениям:

- **Обучающие** (они облегчают процесс обучения ребенка).
- **Познавательные** (с их помощью познается многогранность нашего мира).
- **Проективные** (через них осуществляется психологическая диагностика,

коррекция и развитие ребенка).

На этапе адаптации используются ОБУЧАЮЩИЕ игры, направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Эти несложные упражнения способствуют стабилизации эмоционального состояния, что в высшей степени важно в первые дни пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

«Отпечатки наших рук»

Поверхность песка ровная; песок влажный. Ребенок вместе с воспитателем по очереди делают отпечатки кистей рук-то внутренней, то внешней стороной. Необходимо слегка вдавить руку в песок, прислушаться к своим ощущениям.

Делаем другие упражнения:

- отпечатки кулачков костяшек пальцев (найти сходство со знакомым предметом - цветок, солнышко, ежик;
- скользить ладонями по поверхности песка (зигзагообразные и круговые движения – как машина едет, ползет змея, карусель); то же, поставив ладонь ребром;
- "пройтись" поочередно каждым пальчиком правой и левой руки (потом двумя руками одновременно);
- "поиграть" пальцами по поверхности песка, как на пианино (движения мягкие "вверх-вниз" – движется вся кисть);
- оставлять следы одновременно двумя пальцами, пятью пальцами (вместе пофантазировать: чьи это следы?).

Анализируя адаптацию, мы видим, что применение "песочной терапии" делают ее течение более легкой.

В период адаптации надо временно сохранить привычные для ребенка приемы воспитания, даже если они противоречат установленным в детском саду правилам. Перед сном малыша можно покачать, если он к этому привык, дать игрушку, посидеть рядом, рассказать сказку и т.п.

Ни в коем случае нельзя насильно кормить или укладывать спать, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательного отношения к новой обстановке. Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым.

Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках дает ему чувство защищенности, помогает быстрее адаптироваться,

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе "семейный" альбом с фотографиями всех детей группы и их родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть своих близких и уже не так тосковать вдали от дома.

Игры с детьми в адаптационный период.

Основная задача игр в этот период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому ребенку.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения.

«Иди ко мне».

Ход игры: Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: "Иди ко мне, мой хороший!" Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: "Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!" Игра повторяется.

«Пришел Петрушка»

Материал. Петрушка, погремушки.

Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

«Выдувание мыльных пузырей»

Ход игры. Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дую в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри.

(Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

«Хоровод»

Ход игры. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились. БУХ!

При произнесении последней фразы оба "падают" на землю.

Вариант игры:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,

Водим, водим хоровод.
Как заканчиваем круг,
Дружно прыгаем мы вдруг.
Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

«Покружимся»

Материал. Два игрушечных мишки. Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку. Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,
А потом остановлюсь.
Быстро-быстро покружусь,
Тихо-тихо покружусь,
Я кружусь, кружусь, кружусь
И на землю повалюсь!

«Прячем мишку»

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: "Где мишка?", ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося "ку-ку!" Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

«Солнышко и дождик»

Ход игры. Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в "окошко" (в отверстие спинки стула).

Воспитатель говорит: "На небе солнышко! Можно идти гулять". Дети бегают по всей площадке. По сигналу: "Дождик! Скорей домой!" бегут на свои места и присаживаются за стульями. Игра повторяется.

« Поезд»

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в "поезд": "Я - паровоз, а вы - вагончики". Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. "Поехали", - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: "Чу-чу-чу". Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: "Остановка". Через некоторое время поезд опять отправляется в путь. (Эта игра способствует отработке основных движений - бега и ходьбы.)

«Хоровод с куклой»

(проводится с двумя-тремя детьми)

Материал. Кукла средних размеров. Ход игры. Воспитатель приносит новую куклу. Она здоровается с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла предлагает потанцевать.

Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребенку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую мелодию (например, "Веселую дудочку" М. Красева).
Вариант: игра проводится с мишкой.

«Догонялки»

(проводится с двумя-тремя детьми)

Ход игры. Кукла, знакомая детям по игре "Хоровод с куклой", говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: "Вот мои ребятки". Вариант: игра проводится с мишкой.

«Солнечные зайчики»

Материал. Маленькое зеркальце. Ход игры. Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

По сигналу "Лови зайчика!" дети пытаются его поймать. Игру можно повторить 2-3 раза.

Собирание "сокровищ"

Материал. Корзина. Ход игры. На прогулке воспитатель собирает вместе с ребенком "сокровища" (камешки, стручки, веточки, листья, раковины) и складывает их в корзину. Выясняет, какие "сокровища" вызывают у малыша наибольший интерес (это подскажет дальнейшие пути общения). Затем называет какое-либо "сокровище" и просит достать его из корзины.

Делаем коллаж

Материал. Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т. п.

Ход игры. Воспитатель расстилает на столе большой лист плотной бумаги или картона. Кисточкой промазывает клеем с одной стороны кусочек пенопласта (открытку и т.д.) и передает ребенку, чтобы он наклеил его на бумагу. Разрешает ребенку самому выбирать предметы, которые ему хотелось бы наклеить. Внимательно понаблюдав за действиями взрослого, ребенок сумеет сам намазывать клей. Завершенный коллаж можно повесить на видном месте, чтобы все могли им любоваться. Игра способствует развитию творческих навыков.