**КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ С ДЕТЬМИ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ**

**Тема:** «Исследовательские и логические способы познания в математике»

Цель: совершенствование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Образовательные задачи:

обучающие:

* Совершенствовать умения детей применять на практике исследовательские способы познания (воссоздание, преобразование, моделирование) и логические способы познания (сравнение, классификация, сериация), анализировать контурную схему;

развивающие:

* развивать познавательно-творческие проявления детей: находчивость, смекалка, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений;
* развивать у детей умения общаться в решении познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение;
* развивать память, образное мышление, воображение;

воспитательные:

* воспитывать стремление к взаимодействию со сверстниками в практической деятельности;
* воспитывать готовность к обучению в школе: развитие самостоятельности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз, крупной и мелкой моторики, действий саморегуляции и самооценки;

Планируемые результаты:

Воспитанники:

* могут применять на практике исследовательские и логические способы познания, анализировать контурную схему

Материалы:

* большая кнопка, экран, проектор, 4 замка, 4 ключа, песочные часы, колокольчик, клетка, шоколадные монеты
* 1 задание: Игровое поле из 9 квадратов по три в вертикальных и горизонтальных рядах. Блоки Дьенеша.
* 2 задание: карты – образцы с контурными изображениями предметов (беседка, корабль). Детали деревянного конструктора.
* 3 задание: Жилетки с изображением геометрических фигур, карточки с изображением цепочек из геометрических фигур.
* 4 задание: карточки с изображением трехзначных цифр (129, 321, 104) и три картинки с предметами, на которых зашифрованы данные цифры.

**Технологическая карта организации образовательной ситуации с детьми 7-го года жизни**

/на основе игровых технологий с использованием игры «Форт Боярд»/

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Мотивационный этап образовательной ситуации (**вызвать интерес, эмоциональный отклик детей) (3 минуты) | | | | | |
| **Технологические компоненты деятельности** | **Содержание деятельности,**  **действий педагога** | **Действия детей** | | **Планируемый результат** | |
| Организация на совместную деятельность | *Педагог приветствует детей.*  - Здравствуйте ребята, я рада вас видеть!  *Педагог подводит детей к решению нажать кнопку или они делают это сами.*  *После нажатия кнопки включается экран, на экране появляется старец Фура*  - Дорогие ребята, меня зовут старец Фура. Вы попали в Форт Боярд, где спрятано золото. Вы хотите его получить? … Но это будет не просто сделать. Вам необходимо будет проникнуть в сокровищницу форта и открыть замки. Для этого вам понадобятся ключи, их вы сможете получить, пройдя испытания. Вашим помощником назначаю Татьяну Николаевну.  *Педагог знакомит воспитанников с правилами.*  *-* Сейчас я вас познакомлю с правилами игры. На первом этапе вам необходимо собрать 4 ключа. За одно успешно пройденное испытание вы получаете один ключ. Каждое испытание длится не более 3 минут, отсчитывать время будут вот эти песочные часы *(показывает часы*). Начало и окончание одного испытания будет обозначаться звуком (*звенит колокольчик*).  *-* Вы готовы начать игру?  - Начинаем! (звучит гонг) | Дети входят в помещение.  Отвечают на приветствие взрослого.  Видят светящуюся кнопку и спрашивают у педагога: *«Что это за кнопка? Зачем она в группе? Можно ли её нажать?».* Обсуждают, принимают решение или могут её сразу нажать.  Эмоционально и вербально реагируют на предложение взрослого. Принимают решение.  Дети принимают задачу и правила.  Отвечают | | Привлечение внимания детей.  Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Готовы к совместной деятельности  Формируется саморегуляция | |
| **2. Деятельностный этап образовательной ситуации. (15 минут)** | | | | | |
| Выполнение заданий  Первое задание  «Логический куб» | *Педагог с воспитанниками подходит к первому столу*  - Ребята, у меня в руках конверт с первым заданием. Слушайте внимательно!  «Ничто в мире не повторяется. Нет двух одинаковых снежинок, двух одинаковых бабочек, не бывает двух абсолютно одинаковых людей. Вот и Вы создайте рисунок на игровом поле, такой, чтобы геометрические фигуры не повторялись ни в строке, ни в столбце. Но каждая строка состояла из фигур одного цвета».  - Вы готовы к выполнению задания? Тогда начинаем! *(звенит колокольчик)*  *На выполнение задания воспитанникам дается 3 минуты. Педагог выставляет песочные часы. Когда время истекает звучит колокольчик.*  - Ребята, вы закончили выполнять задание?  *Педагог проверяет правильность выполнения задания.*  *Если задание выполнено верно.*  - Молодцы ребята, вы справились с первым заданием и получаете ключ!  *Если задание выполнено неверно или выполнено не до конца.*  - Не огорчайтесь. Недостающие ключи можно будет получить после прохождения всех испытаний, если отгадаете загадки старца Фура. | | Слушают, принимают задачу.  Отвечают  Работают в группе, самостоятельно решают поставленную задачу.  Рассуждают, выдвигают идеи, принимают совместные решения.  Отвечают.  Проявляют эмоции | | Формируется саморегуляция  - могут применять на практике логические способы познания;  - умеют взаимодействовать со сверстниками в практической деятельности;  Формируется саморегуляция и самооценка |
| Второе задание  «Подбери детали» | *Педагог с воспитанниками подходит ко второму столу*  - Ребята, у меня в руках конверт со вторым заданием. Слушайте внимательно!  «Сейчас вам предстоит побыть конструкторами. На столе есть картинки с изображением предметов и корзинки с комплектами деталей. Вам необходимо сложить из конструктора то, что изображено на картинках. Вы можете работать все вместе или разделиться на две команды. Напоминаю, что на выполнение задания у вас есть 3 минуты».  - Вы готовы к выполнению задания? Тогда начинаем! *(звенит колокольчик)*  *Педагог выставляет песочные часы. Когда время истекает звучит колокольчик.*  - Ребята, вы закончили выполнять задание?  *Педагог проверяет правильность выполнения задания.*  *Если задание выполнено верно.*  - Молодцы ребята, вы справились со вторым заданием и получаете ключ!  *Если задание выполнено неверно или выполнено не до конца (см. задание 1).* | | Слушают, принимают задачу.  Отвечают  Работают в группе, самостоятельно решают поставленную задачу.  Рассуждают, проявляют смекалку, находчивость, сообразительность, принимают совместные решения.  Отвечают.  Проявляют эмоции | | Формируется саморегуляция  - могут применять на практике исследовательские и логические способы познания, анализировать контурную схему;  - умеют взаимодействовать со сверстниками в практической деятельности.  Формируется саморегуляция и самооценка |
| Третье задание  «Разноцветные цепочки» | - Для выполнения третьего задания вам необходимо одеть жилетки с изображение геометрических фигур.  *Педагог передает жилетки детям*  - Внимательно слушайте третье задание.  «Команда должна построиться так, как нарисовано на картинке. Внимательно следите какой фигурой вы являетесь».  - Вы готовы к выполнению задания? Тогда начинаем! *(звенит колокольчик)*  *Педагог показывает* *карточки с изображением цепочек из геометрических фигур или они появляются на экране.*  *На выполнение задания воспитанникам дается 3 минуты. Педагог выставляет песочные часы. Когда время истекает звучит колокольчик.*  *Если задание выполнено верно.*  *-* Молодцы ребята, вы справились с третьим заданием и получаете ключ!  *Если задание выполнено не верно или выполнено не до конца. (см. задание 1)* | | Слушают, принимают задачу.  Отвечают  Работают в группе, самостоятельно решают поставленную задачу.  Проявляют сообразительность, быстроту действий принимают совместные решения.  Проявляют эмоции | | Формируется саморегуляция  - могут применять на практике исследовательские и логические способы познания;  - умеют взаимодействовать со сверстниками в практической деятельности.  Формируется саморегуляция и самооценка |
| Четвертое задание  «Математические ребусы» | *Педагог с воспитанниками подходит к третьему столу*  Перед вами несколько трехзначных цифр и картинки с предметами. В каждой картинке зашифровано число. Вы должно узнать, какие числа, в каких картинках находятся, и расположить их рядом.  - Вы готовы к выполнению задания? Тогда начинаем! *(звенит колокольчик)*  *На выполнение задания воспитанникам дается 3 минуты. Педагог выставляет песочные часы. Когда время истекает звучит колокольчик.*  - Ребята, вы закончили выполнять задание?  *Педагог проверяет правильность выполнения задания.*  *Если задание выполнено верно.*  - Молодцы ребята, вы справились с четвертым заданием и получаете ключ!  *Если задание выполнено не верно или выполнено не до конца. (см. задание 1)* | | Слушают, принимают задачу.  Отвечают  Работают в группе, самостоятельно решают поставленную задачу.  Рассуждают, выдвигают идеи, проявляют смекалку, стремление к поиску нестандартных решений, принимают совместные решения.  Отвечают.  Проявляют эмоции | | Формируется саморегуляция  - могут применять на практике исследовательские и логические способы познания;  - умеют взаимодействовать со сверстниками в практической деятельности.  Формируется саморегуляция и самооценка |
|  | - Ребята, давайте посчитаем, сколько у вас ключей?  *Если ключей достаточно для открывания замков.*  - Молодцы, вы заработали все ключи и должны спешить в сокровищницу!  *Если ключей не хватает, включается экран, на котором изображен старец Фура.*  - Ребята, я знаю, что у вас не хватает ключей. Чтобы их заработать, вам необходимо отгадать мои загадки.  1 загадка «Как с помощью одной только палочки образовать на столе треугольник?» (положить ее на угол стола)  2 загадка «У какой фигуры нет ни начала, ни конца?» (круг) | | Подсчитывают ключи.  Проявляют эмоции  Отгадывают загадки | | Формируется саморегуляция и самооценка |
| **3. Заключительный этап образовательной ситуации (2 минуты)** | | | | | |
| Рефлексия  Сюрпризный момент | *Педагог с воспитанниками подходят к сокровищнице.*  - Ребята вот мы в сокровищнице. Вы хорошо потрудились и выполнили много заданий, чтобы заработать все ключи. Какое из заданий, по вашему мнению было самым легким? Какое самым интересным? А какое самым трудным? Вам было легко работать в команде?  - А теперь настало время открыть замки и получить свои сокровища!  *Дети открывают замки и из закрытого дна крыши сокровищницы высыпаются шоколадные монетки.* | | Дети отвечают  Выражают собственные чувства, делятся впечатлениями.  Размышляют о том, как одновременно легко и трудно работать в команде.  Проявляют эмоции. | | Формируется самооценка |