

Особенности формирования игровой деятельности в процессе развития детей с ограниченными возможностями.



В психологической и педагогической литературе немало исследований посвящено формированию игровой деятельности в процессе развития детей дошкольного возраста.

Рассмотрим процесс формирования игровой деятельности, начиная от рождения ребенка и до поступления его в школу, с учетом возрастного и психофизиологического развития.

Ранний возраст. (от 1 года до 3 лет)

На втором году жизни у детей (в норме) продолжают и развиваются игры, в которых дети знакомятся с окружающими

предметами. Ребенок становится на ноги, начинает самостоятельно передвигаться и овладевать речью.

Меняется и характер подражания. Дети не только повторяют игровые действия взрослых, но и начинают самостоятельно воспроизводить в игре разные явления жизни: девочка кормит куклу, баюкает её. Большой интерес вызывает у детей всё движущееся - автомобиль, трамвай, самолет. Появляются некоторые попытки конструирования: игры с игрушками - вкладками, с пирамидкой. Малыш может снять кольца пирамидки и надеть их без учета величины колец. Возможно, ребенок и различает величину предметов, но его увлекает лишь процесс надевания колец, а не порядок их расположения.

В отношении к игрушкам у детей этого возраста проявляются значительные индивидуальные различия. Одни предпочитают предметы домашнего обихода, другие любят кукол и игрушечных животных. Одних влечет к маленьким предметам, других, наоборот, к крупным, громоздким. Однако при всем многообразии вкусов можно отметить и общее: всех детей привлекают такие игрушки и предметы, с которыми можно действовать в соответствии со своими желаниями. С самого начала игра развивается как деятельность социальная, в которой ребенок должен действовать с другими людьми.

В играх детей третьего года жизни появляются такие черты, которые получают развитие впоследствии: подражание взрослым, создание игровых образов, стремление активно действовать, знакомиться с окружающим. В этом возрасте начинает

развиваться воображение, в игре появляется роль, а к концу третьего года - несложный сюжет. В этот период происходит переход к настоящей дошкольной игре. Ребенок трех лет способен ставить в игре посильную цель, прилагать усилия к её достижению, находить способы выполнения задуманного. Также в игре дети начинают отражать свои впечатления и переживания.

Для детей раннего возраста также характерны игры, возникающие по ассоциации: они разговаривают по телефону. Но практика показывает, что игры еще неустойчивы. Это проявляется в частой смене игрушек, а следовательно, и игровых образов, которые могут возникать в силу подражания.

У детей раннего возраста с нарушением интеллекта предметная деятельность не формируется. Некоторые из них не проявляют интереса к предметам, к игрушкам. Не берут игрушки в руки, не манипулируют с ними. У них нет не только ориентировки «Что с этим делать?», но и «Что это?». Но имеют место случаи, когда у таких детей появляются манипуляции с предметами, но это действия, в которых не учитывается свойство и назначение предмета. Кроме того, эти манипуляции смешиваются с неадекватными действиями. То есть с действиями, которые противоречат логике употребления предмета, вступают в конфликт с ролью предмета в предметном мире. Например, когда ребенок надевает на стержень пирамидки вначале колпачок, а затем пытается нанизывать колечки; стучит куклой по столу. Это говорит о том, что отсутствует познавательная-ориентировочная деятельность, и данные действия не

способствуют развитию ребенка. Кроме того, у детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью нет и целенаправленной деятельности, отсутствует вербальное обозначение цели, равнодушие к результату своего труда. Но в тоже время у некоторых детей (их количество чрезвычайно мало) появляются желания сотрудничать со взрослым, выполнять его требования и даже попытки подражать ему.

Дошкольный возраст.

В *младшем* дошкольном возрасте (в норме) игра представляет собой продолжение и развитие предметной деятельности. Ребенок использует реальные предметы и изображающие их игрушки строго по назначению, овладевая множеством предметных действий: учатся надевать и снимать кукле одежду, обувь, расстегивать и застегивать пуговицы, пользоваться расческой, грузить кубики в машинку и строить несложные постройки. Все это процессуальные действия, то есть многократное повторение предметного действия. В дальнейшем процессуальные действия заменяются цепочкой действий, их логической последовательностью, отражающей часто повторяющиеся в жизни ребенка привычной ситуации. Здесь ещё нет сюжета, и не отражаются взаимоотношения людей.

В *среднем* дошкольном возрасте возникает, а в старшем – расцветает сюжетно-ролевая игра. Здесь происходит следующее: во-первых, предметы и предметные действия перестают интересовать ребенка; во-вторых, в центр внимания попадают взаимоотношения людей. Но отношения людей всегда связаны с конкретными действиями; не отразив этих

действий, не покажешь и отношений. Однако характер отражений меняется: реальные предметы или игрушки заменяются любыми подходящими предметами, ребенок начинает брать на себя чью-нибудь роль. Например, девочка «мама» моет куклу «дочку».

К *старшему* дошкольному возрасту такой вид игры становится преобладающим. Сюжетно-ролевая игра требует участия нескольких детей, поэтому она является первым и основным видом совместной деятельности детей дошкольного возраста и оказывает большое влияние на развитие взаимоотношений, на усвоение ими нравственных норм, на развитие ребенка в целом.

К началу дошкольного возраста у детей с нарушением интеллекта фактически совсем не возникает предметная деятельность. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций. В *младшем* дошкольном возрасте дети в основном овладевают специфическими манипуляциями, которые должны лечь в основу формирования зрительно-двигательной координации и выделение свойств и отношений предметов. Однако процесс овладения этими манипуляциями без специального обучения идет медленно, так как у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру. Интерес детей оказывается кратковременным и вызван зачастую лишь внешним видом.

В *среднем и старшем дошкольном возрасте* в игре с игрушками у детей с нарушением интеллекта все большее место начинают занимать процессуальные действия. Однако подлинной игры не

возникает. В игре наблюдается стереотипность, отсутствует замысел, нет элементов сюжета. Дети не используют предметы-заместители, не могут замещать действия с реальными предметами, изображением действий или речью.

Таким образом, можно сказать, что психическое развитие ребенка с нарушением интеллекта без коррекционного обучения протекает с большими отклонениями. Прежде всего, отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Это сказывается в отношении ребенка к окружающей его предметной деятельности, к явлениям окружающего мира и социальной действительности. К концу дошкольного возраста у детей с нарушением интеллекта оказывается несформированной, присущая дошкольникам в норме, игровая деятельность.