

Березовское муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»



Педагогический проект  
**«Веселая физкультура»**

Педагог-составитель:  
Набиева Н.И- воспитатель

г. Березовский

2022

## Паспорт проекта

<b>Тема</b>	«Веселая физкультура»
<b>Адресация проекта</b>	Проект предназначен для реализации с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет),
<b>Автор проекта</b>	Набиева Н.И. - воспитатель
<b>Место проведения проекта</b>	Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»
<b>Актуальность темы</b>	<p>Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка. Особенно остро эта задача стоит в адаптационный период, когда у детей наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных подходов воспитательно - оздоровительной работы.</p> <p>Грамотно организованная двигательная активность ребенка способствует укреплению его здоровья. Она является одним из важных условий правильного обмена веществ, стимулирует развитие нервной и сердечно-сосудистой систем, костно-мышечного аппарата, органов дыхания и пищеварения.</p> <p>Двигательная активность играет важную роль и в обеспечении полноценного психического развития ребенка, так как стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус ребёнка, дает пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности.</p> <p>Возникла необходимость разработать данный проект, чтобы дети развивали свою двигательную активность через различные интересные игры</p>
<b>Участники проекта</b>	Воспитатель, дети младшего возраста
<b>Особенности</b>	<u>По количеству обучающихся: групповой</u>

<b>проекта</b>	<p><u>По продолжительности:</u> долгосрочный</p> <p><u>По профилю знаний:</u> образовательные области «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p><u>По уровню контактов и масштаба организации:</u> на уровне дошкольной образовательной организации</p>
<b>Цель проекта</b>	- развитие двигательной активности детей младшего дошкольного возраста
<b>Задачи проекта</b>	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать простым играм в том числе народным;</li> <li>- учить согласовывать движения со сверстниками;</li> <li>- учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>- повышать двигательную активность детей;</li> <li>- учить ориентироваться в пространстве.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, ловкость и быстроту реакции;</li> <li>- укрепление опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- улучшение равновесия;</li> <li>- развитие мелкой и общей моторики;</li> <li>- формирование правильной осанки и походки.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские, доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми;</li> </ul> <p><b>Вовлечение семей в реализацию проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать педагогического просвещения родителей;</li> <li>- привлекать к участию в подвижных играх и логоритмических играх совместно с детьми</li> </ul>
<b>Идея проекта</b>	Проект состоит из 2 блоков: «Логоритмика для малышей», «Подвижные игры для детей». Все виды игр направлены на развитие двигательных навыков детей. Способствуют развитию мелкой и крупной моторики.

<b>Предполагаемые результаты проекта</b>	<u>Ребенок:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- знает несколько подвижных игр и умеет в них играть;</li><li>- знает несколько логоритмических упражнений и умеет в них играть;</li><li>- может выстраивать взаимоотношения с окружающими</li></ul>
<b>Продукт проектной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- картотека «Логоритмика для малышей»</li><li>- картотека «Подвижные игры для детей»</li></ul>

### Содержание проекта:

№ этапа	Содержание деятельности	Дата проведения
1 этап – подготовительный	1 подготовка методической основы проекта. 2 Проведение консультации для родителей «Развитие двигательной активности детей младшего возраста» (Приложение 1)	август
2 этап – основной	Реализация перспективного плана работы по проекту (Приложение 1, 2)	сентябрь - май
3 этап - заключительный	Презентация результатов проекта педагогам и родителям (подведение итогов проекта)	конец мая

## Реализация проекта (перспективный план).

### **I этап. Подготовительный.**

<b>Проектная деятельность.</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Сроки реализации.</b>	<b>Ответственные.</b>
Подбор методического материала к проекту.	- подготовить методическую основу проекта.	август	Воспитатель.
Подбор игр и упражнений.	-подготовить методическую основу проекта	август	Воспитатель, родители.
Составление перспективного плана работы по проекту	- подготовить методическую основу проекта;	август	Воспитатель
Консультация для родителей «Развитие двигательной активности детей младшего дошкольного возраста»	- привлечь родителей к участию в проекте; - повысить педагогическую компетенцию родителей.	август	Воспитатель, родители

### **II этап. Основной.**

<b>Проектная деятельность.</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 блок «Логоритмика для детей второй младшей группы»</b>			
Упражнение «Листья»	- развитие мелкой и общей моторики;	1,2 неделя сентября	Педагоги группы
Упражнение «Дождик»	- развитие правильной координации;	3, 4 неделя сентября	Педагоги группы
Упражнение «Урожай»	- выработка правильного дыхания;	1 неделя октября	Педагоги группы
Упражнение «Овощи»	- выработка темпа речи;	2 неделя октября	Педагоги группы

Упражнение «Ёжик и барабан»	<p>- развитие речевой памяти;</p> <p>- развитие слуховой функции;</p> <p>- укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- улучшение равновесия;</p> <p>- формирование правильной осанки и походки.</p>	3 неделя октября	Педагоги группы
Упражнение «Ягодка малинка»		4 неделя октября	Педагоги группы
Упражнение «Лошадка»		1 неделя ноября	Педагоги группы
Упражнение «Мячик»		2 неделя ноября	Педагоги группы
Упражнение «Посуда»		3-4 неделя ноября	Педагоги группы
Упражнение «Снежная баба»		1 неделя декабря	Педагоги группы
Упражнение «Снежок»		2 неделя декабря	Педагоги группы
Упражнение «Снегири»		3, 4 неделя декабря	Педагоги группы
Упражнение «Воробей»		1 неделя января	Педагоги группы
Упражнение «Домашние птицы»		2 неделя января	Педагоги группы
Упражнение «Хозяюшка»		3, 4 неделя января	Педагоги группы
Упражнение «Телёнок»		1 неделя февраля	Педагоги группы
Упражнение «Заяц Егорка»		2 неделя февраля	Педагоги группы
Упражнение «Мчится поезд»		3 неделя февраля	Педагоги группы
Упражнение «Шофёр»		4 неделя февраля	Педагоги группы
Упражнение «Веснянка»		1 неделя марта	Педагоги группы
Упражнение «Зима прошла»		2 неделя марта	Педагоги группы
Упражнение «На лужайке поутру»		3,4 неделя марта	Педагоги группы
Упражнение «Козочка»		1 неделя апреля	Педагоги группы
Упражнение «Ласточки»		2 неделя апреля	Педагоги группы
Упражнение «Мотылёк»	3 неделя апреля	Педагоги группы	
Упражнение «Аквариум»	4.неделя апреля	Педагоги группы	

Упражнение «Речка»		1, 2 неделя мая	Педагоги группы
Упражнение «На лужайке»		3, 4 неделя мая	Педагоги группы

## 2 блок «Подвижные игры для детей второй младшей группы »

Игра «Огуречик»	- упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала. Укрепить мышцы ног, формировать чувство ритма	сентябрь	Педагоги группы
Игра « По ровненькой дорожке»	- упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действовать по сигналу воспитателя.	сентябрь	Педагоги группы
Игра «Кролики »	-упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве.	Октябрь	Педагоги группы
Игра «Ровным кругом»	-формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.	Октябрь	Педагоги группы
Игра «Солнышко и дождик»	учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.	ноябрь	Педагоги группы

Игра «Мой веселый звонкий мяч»	учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	ноябрь	Педагоги группы
Игра «Солнышко и зонтик»	- Развивать у детей желание <b>играть</b> вместе с воспитателем в подвижные <b>игры</b> с простейшим содержанием. Поддерживать <b>игры</b> , в которых совершенствуются движения (ходьба, бег). Развивать умения понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.	декабрь	Педагоги группы
Игра «Догони меня»	-учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	декабрь	Педагоги группы
Игра «Лохматый пёс»	-развивать ловкость и быстроту в игре. Воспитывать добрые отношения друг к другу.	январь	Педагоги группы
Игра «Возьми флажок»	-развивать умение действовать по слуховому сигналу и действовать в соответствии с текстом, упражнять детей ориентироваться в пространстве, упражнять в беге, ходьбе	январь	Педагоги группы
Игра «Цветные автомобили»	-закрепить умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, не наталкиваться друг на друга; развивать внимание; закрепить знание сигналов светофора; вызывать желание изучать правила	февраль	Педагоги группы

	дорожного движения		
Игра «Быстро возьми предмет»	-учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.	февраль	Педагоги группы
Игра «Шли, шли и нашли»	-учить детей узнавать животных, подражать движениям и голосам животных.	февраль	Педагоги группы
Игра «Лошадки»	-развивать ритмические движения, развивать смелость, ловкость, быстроту действий; упражнять в подскоках.	февраль	Педагоги группы
Игра «Весёлые зайчата»	- развитие воображения; ориентация в пространстве.	март	Педагоги группы
Игра « У ребят порядок строгий»	-развитие внимания, слуха, ориентировки в пространстве, воспитание дисциплинированности, навыка строевой подготовки.	март	Педагоги группы
Игра «Девочки и мальчики»	-установить дружеские отношения в группе. Учить рассказывать о себе.	март	Педагоги группы
Игра «Мяч в круг»	-совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.	март	Педагоги группы
Игра «Птички в гнёздышках»	-учит детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга;	апрель	Педагоги группы

	приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.		
Игра «Карусель»	-развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.	апрель	Педагоги группы
Игра «Самолёты»	-упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу.	май	Педагоги группы
Игра «Салют»	-развивать ловкость, зрительно – двигательную координацию.	май	Педагоги группы
Игра «Цыплята на полянке»	- развивать внимание ловкость, быстроту.	май	Педагоги группы
Игра «Грачи и автомобиль»	-учить детей выполнять действия в соответствии со словами текста; развивать внимание; совершенствовать бег, не наталкиваясь друг на друга; вызывать интерес к игре.	май	Педагоги группы

### **III этап. Итоговый.**

<b>Проектная деятельность.</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Сроки реализации и.</b>	<b>Ответственные.</b>
Презентация результатов проекта педагогам и родителям	- подвести итоги проекта; - представить свой опыт работы	конец мая	Педагог группы

### **Заключение**

Проведенная проектная деятельность по развитию двигательной активности детей второго младшего возраста способствовала достижению поставленных целей:

- были решены многие актуальные проблемы физического воспитания детей второго младшего возраста в детском саду;
- наблюдается повышение педагогической культуры родителей по вопросам физического развития детей; осознание важности своей роли в сфере физического развития детей.

Приложение 1.

#### **Консультация для родителей.**

**Тема: Развитие двигательной активности детей младшего возраста.**

От двигательной активности ребёнка во многом зависят развитие его физических качеств, состояние здоровья, работоспособность, успешное усвоение

материала. *Учёными доказана связь двигательной активности человека и, наконец, его настроение и долголетие.*

Под влиянием двигательной активности у дошкольников улучшается деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, аппарата кровообращения, повышаются функциональные возможности организма. Выявлена также зависимость между двигательным ритмом и умственной работоспособностью, а так же развитием мелкой моторики ребёнка.

В младшем возрасте дети могут активно двигаться самостоятельно: бегать, прыгать, ползать, лазить, садиться! На основе этих движений мы советуем придумать весёлые подвижные игры с детьми, которые можно объединить одним сюжетом, например, который можно позаимствовать из литературных произведений, сказок, знакомых детям («Колобок», «Айболит», «Мойдодыр», «Кто сказал «Мяу!»).

Предложите ребёнку походить «как медведь», попрыгать как зайчик, а вот Колобок убегает от волка «по мостику» (пройти по дощечке или между двумя шнурами), или Колобок, убегая, проползает «под поваленным деревом» (натянутым шнуром, скакалкой, поставленным вертикально обручем). Можно придумывать различные несложные двигательные упражнения, позволяющие равномерно распределить нагрузку на все тело ребенка — так называемая зарядка для самых маленьких («Заводные игрушки», «Кто сказал «Мяу!»). Дети очень любят игры и упражнения с мягкими и резиновыми мячами, большими гимнастическими мячами для прыжков, скакалками, обручем, другими предметами.

Особое внимание следует уделять малоактивным детям, активизировать их двигательную деятельность, заинтересовать их неожиданными интересными упражнениями, чаще предлагать им участвовать в веселых играх, где они могут проявлять свои способности. Предложить детям пройти по дорожке, по доске, перешагнуть через препятствия. Ребенок с большим удовольствием поднимется по ступенькам, ему нравится преодолевать различные препятствия, перелезть через лежащие на полу предметы. Движения связанные с преодолением высоты у некоторых детей вызывают страх. Чтобы ребенок не боялся необходимо создавать ему соответствующие условия в детском саду, дома, на улице. Надо стимулировать желания ребенка преодолевать некоторые затруднений - положить на его пути палочку, предложить подлезть под ветку, войти на бугорок и спуститься с него и т. д.

Надо знать, что детям в этом возрасте необходимо многократное повторение движений. Процесс овладения ребенком движениями требует постоянных усилий и занятий. Очень продуктивны занятия по повышению двигательной активности утром через 20-25 мин. после завтрака. Нельзя допускать активных действий у детей непосредственно перед едой, сразу после неё, перед сном.

**Во время подвижных игр и упражнений следует следить за нагрузкой,** так как излишняя физическая активность ведёт к переутомлению малыша, перевозбуждению его нервной системы. В таком случае, необходимо ненавязчиво предложить более спокойные упражнения, или «переключить» внимание ребёнка на более спокойный вид деятельности. Например, после игры «Кошки-мышки», предложить мышке пройти мимо кошки очень тихо, чтобы не разбудить её. Или Колобок, убежав от всех зверей, должен выбраться из леса очень тихо, чтобы не шумели ветки, не хрустели сучья, чтобы лиса не услышала его!

Конечно же, полностью взять под контроль двигательную активность малыша родителям сложно, да и не нужно. Но, тем не менее, чтобы движение могло принести еще большую пользу здоровью ребенка, родители должны умело его корректировать и направлять.

Мы советуем Вам, родители, в условиях семьи использовать следующие **физкультурно-оздоровительные элементы:**

- утреннюю гимнастику;
- хороводные игры-забавы;
- подвижные игры;
- спортивно-развлекательные игровые комплексы;
- гимнастику для глаз;
- элементы самомассажа;
- закаливающие процедуры (с учетом здоровья детей);

Следует заметить, что двигательная активность каждого ребенка индивидуальна. Здорового ребенка не нужно заставлять заниматься физкультурой – он сам нуждается в движении и охотно выполняет все новые и новые задания. Если же у ребенка нет желания заниматься, следует проанализировать причины такого негативного отношения к занятиям и в дальнейшем создавать более благоприятные условия.

**И главное: при обучении малыша разным движениям, чтобы взрослый сам принимал в этом активное участие.**

# Логоритмические упражнения для детей

## «ЛИСТЬЯ»

Листья осенние тихо  
кружатся,

(Кружатся на цыпочках, руки в  
стороны.)

Листья нам под ноги  
тихо ложатся

(Приседают.)

И под ногами шуршат,  
шелестят,

(Движения руками вправо-влево.)

Будто опять закружиться  
хотят.

(Поднимаются, кружатся.)

## ДОЖДИК

Капля раз

(Прыжок на носочках, руки на поясе)

Капля два,

(Еще один прыжок)

Очень медленно  
сперва.

(прыжки)

А потом, потом, потом,  
потом

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли,

(Развести руки в стороны)

От дождя себя укрыли.

(Сомкнуть руки над головой)

## УРОЖАЙ

В огород пойдем,  
Урожай соберем.

(Идут по кругу, взявшись за руки.)

Мы морковки натаскаем

(«Таскают».)

И картошки накопаем.

(«Копают».)

Срежем мы кочан капусты,

(«Срезают».)

Круглый, сочный, очень вкусный,

(Показывают круг руками — 3 раза.)

Щавеля нарвем немножко

(«Рвут».)

И вернемся по дорожке.

(Идут по кругу, взявшись за руки)

## ОВОЩИ

Как-то вечером на грядке  
Репа, свекла, редька, лук  
Поиграть решили в прятки,  
Но сначала встали в круг.

(Дети идут по кругу, взявшись за руки,  
в центре круга — водящий с  
завязанными глазами.)

Рассчитались четко тут же:  
Раз, два, три, четыре, пять.

(Останавливаются, крутят водящего.)

Прячься лучше, прячься глубже,  
Ну а ты иди искать.

(Разбегаются, приседают, водящий  
ищет.)

## ЕЖИК И БАРАБАН

С барабаном ходит ежик,  
Бум-бум-бум!  
Целый день играет ежик,  
Бум-бум-бум!

(Маршируют по кругу, изображая игру  
на барабане.)

С барабаном за плечами,  
Бум-бум-бум!  
Ежик в сад забрел случайно,  
Бум-бум-бум!

(Идут по кругу, спрятав руки за спину.)

Очень яблоки любил он,  
Бум-бум-бум!

(То одной, то другой рукой подносят ко  
рту воображаемое яблоко.)

Барабан в саду забыл он,  
Бум-бум-бум.

(Останавливаются, разводят руками.)

Ночью яблоки срывались,  
Бум-бум-бум.

(Руки на поясе, прыжки на месте.)

И удары раздавались,  
Бум-бум-бум.  
Зайцы здорово струхнули,

(Прыжки.)

Бум-бум-бум!

Глаз до зорьки не сомкнули,  
Бум-бум-бум!

(Делают «ушки» из ладошек, медленно приседают, сидят, дрожат, закрывают глаза руками.)

### **ЯГОДКА-МАЛИНКА**

За малиной в лес пойдем, в лес пойдем. (Идут в хороводе, взявшись за руки.)

Спелых ягод наберем, наберем.

(Идут по кругу, обеими руками собирая воображаемые ягоды.)

Солнышко высоко,  
А в лесу тропинка.

(Встают лицом в круг, тянутся руками вверх; потом пальчиками достают «тропинку», сделав наклон.)

Сладкая ты моя,  
Ягодка-малинка.

(Бегут по кругу, взявшись за руки.)

### **ЛОШАДКА**

Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку  
гладко.

*(Поглаживание ладонью по голове  
воображаемой лошадки, потом по спинке,  
по хвосту)*

Гребешком приглажу  
хвостик

И верхом поеду в гости.

*(Бег по кругу, высоко поднимая колени)*

### **МЯЧИК**

Раз, два, прыгай, мячик.

(Взмахи правой ладонью, как бы удары по мячу.)

Раз, два, и мы поскачем.  
Девочки и мальчики  
Прыгают, как мячики.

(Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе.)

## ПОСУДА

Вот большой стеклянный чайник,  
Очень важный, как начальник.  
Вот фарфоровые чашки,  
Очень хрупкие, бедняжки.

(Надули животик: одна рука на поясе,  
другая изогнута, как носик).  
(Присели, одна рука на поясе.)

Вот фарфоровые блюдца,  
Только стукни — разобьются.

(Кружатся, рисуя руками круг.)

Вот серебряные ложки,  
Голова на тонкой ножке.

(Потянулись, руки сомкнули над  
головой.)

Вот пластмассовый поднос.  
Он посуду нам принес.

(Легли на ковер, вытянулись.)

## СНЕЖНАЯ БАБА

Сегодня из снежного мокрого кома  
Мы снежную бабу слепили у дома.

(Идут по кругу, катят перед собой  
воображаемый ком.)

Стоит наша баба у самых ворот.

(«Рисуют» руками три круга, начиная  
с маленького.)

Никто не проедет, никто не пройдет.

(Грозят указательным пальцем  
сначала  
правой руки, потом левой.)

Знакома она уже всей детворе, А  
Жучка все лает:  
«Чужой во дворе!»

(Идут по кругу, последние слова го-  
ворит один ребенок — Жучка.)

## СНЕЖОК

Раз, два, три, четыре,

(Загибают пальчики, начиная с  
большого.)

Мы с тобой снежок слепили.  
Круглый, крепкий, очень гладкий

(«Лепят», меняя положение ладоней.)  
(Показывают круг, сжимают ладони  
вместе, гладят одной ладонью другую.)

И совсем-совсем не сладкий.

(Грозят пальчиком.)

Раз — подбросим.

(Смотрят вверх, подбрасывают  
воображаемый снежок.)

Два — поймаем.

(Приседают, ловят воображаемый снежок.)

Три — уроним

(Встают, роняют воображаемый снежок.)

И... сломаем.

(Топают.)

## СНЕГИРИ

Вот на ветках, посмотри,  
В красных майках снегири.  
Распушили перышки,  
Греются на солнышке.

(По 4 хлопка руками по бокам и по 4 наклона головы на строку.)

(На первое слово каждой строки — частое потряхивание руками, на второе — один хлопок по бокам.)

Головой вертят,  
Улететь хотят.  
— Кыш! Кыш! Улетели!  
За метелью! За метелью!

(По 2 поворота головы на каждую строку.)

(Дети разбегаются по группе, взмахивая руками, как крыльями.)

## ВОРОБЕЙ

Среди белых голубей  
Скачет шустрый воробей.

(Дети идут по кругу, изображая голубей; в центре один ребенок — он скачет, как воробей.)

Воробушек-пташка,  
Серая рубашка.  
Откликайся, воробей,  
Вылетай-ка, не робей.

(Дети встают лицом в круг, идут приставным шагом. «Воробей» пытается «вылететь» из круга; «голуби», взявшись за руки, не пускают его.)

## ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Наши уточки с утра —  
Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

(Идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток.)

Наши гуси у пруда —  
Га-га-га! Га-га-га!

(Идут по кругу, вытянув шеи вперед и отставив руки-«крылья» назад.)

Наши курочки в окно —  
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

(Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам.)

А как Петя-петушок  
Раным-рано поутру  
Нам споет: ку-ка-ре-ку!

(Встают спиной в круг, вытягивают шею вверх, поднимаются на цыпочки.)

## ХОЗЯЮШКА

Наша-то хозяйюшка  
Сметлива была,  
Всем в избе  
работушку  
К празднику дала:  
Чашечку собачка  
Моет языком.  
Хрюшка собирает  
Крошки под окном.  
По столу котище  
Папою скребет,  
Половичку козочка  
Не ничком метет.

(Идут по кругу, взявшись за руки.)

(Сложили ладони чашечкой, «лизут» чашечку.)

(Присели, наклоняют ритмично голову.)

(Встали, правой рукой делают движения к себе.)

(«Метут» пол.)

## ТЕЛЕНОК

Бу-бу,  
Я рогатый.  
Бу-бу,  
Я хвостатый.  
Бу-бу,  
Я ушастый.  
Бу-бу, Очень страшный.  
Бу-бу, Испугаю.  
Бу-бу,  
Забодаю.

(Два прыжка.)

(«Рожки» из пальчиков.)

(Два прыжка.)

(«Хвостик» из руки — за спину.)

(Два прыжка.)

(«Ушки» из ладошек.)

(Два прыжка.)

(«Бодаются».)

## ЗАЯЦ ЕГОРКА

Заяц Егорка  
Свалился в озерко.

(Дети бегут по кругу, взявшись за руки; в центре на корточках сидит один ребенок.)

Бегите под горку!  
Спасайте Егорку!

(Дети подбегают к сидящему ребенку и помогают ему встать.)

## МЧИТСЯ ПОЕЗД

Чух-чух! Чух-чух!  
Мчится поезд во весь дух.  
Паровоз пыхтит.  
- Тороплюсь! — гудит. —  
Тороплюсь! Тороплюсь!  
Тороплюсь!

(Дети бегут друг за другом, положив  
руки на плечи впереди стоящему.  
Первый ребенок делает круговые  
движения руками, согнутыми в локтях,  
и произносит слова паровоза.)

## ШОФЕР

Качу,  
Лечу  
Во весь опор.  
Я сам — шофер  
И сам — мотор.  
Нажимаю  
На педаль —  
И машина  
Мчится вдаль.

(Бегут по кругу, крутят воображаемый  
руль.)

(Останавливаются, нажимают на  
воображаемую педаль правой ногой,  
бегут по кругу в противоположную  
сторону.)

## ВЕСНЯНКА

Солнышко, солнышко,  
Золотое доннышко.  
Гори, гори ясно,  
Чтобы не погасло.  
Побежал в саду ручей,  
Прилетели сто грачей,  
А сугробы тают, тают,  
А цветочки подрастают.

(Идут по кругу, взявшись за руки.)

(Бегут по кругу.)  
(«Летят» по кругу.)  
(Медленно приседают.)  
(Тянутся на цыпочках, руки вверх.)

## ЗИМА ПРОШЛА

Воробей с березы  
На дорогу — прыг!  
Больше нет мороза,  
Чик-чирик!

(Ритмично прыгают по кругу,  
хлопают руками по бокам.)

Вот журчит в канавке  
Быстрый ручеек,

(Бегут по кругу, взявшись за руки.)

И не зябнут лапки —  
Скок, скок, скок!  
Высохнут овражки!  
Прыг, прыг, прыг!  
Вылезут букашки —  
Чик-чирик!

(Ритмично прыгают по кругу сначала  
по часовой стрелке, потом — против.)

## НА ЛУЖАЙКЕ ПОУТРУ

На лужайке поутру  
Мы затеяли игру.  
Я — подснежник, ты — вьюнок.  
Становитесь в наш венок.  
Раз, два, три, четыре,  
Раздвигайте круг пошире.  
А теперь мы ручейки,  
Побежим вперегонки.  
Прямо к озеру спешим,  
Станет озеро большим.  
Становитесь в круг опять,  
Будем в солнышко играть.  
Мы — веселые лучи,  
Мы резвы и горячи.

(Дети встают в круг, берутся за руки.)

(Делают 4 шага назад, расширяют  
круг.)

(Бегут по кругу.)

(Раздвигают круг.)

(Смыкают круг.)

(Бегут по кругу.)

(Тянутся на носочках, руки вверх.)

(Прыгают на носочках, руки на поясе.)

## КОЗОЧКА

Я козочка Ме-ке-ке,  
Я гуляю на лужке.  
Острые рожки,  
Тоненькие ножки.  
На самой макушке —  
Бархатные ушки.  
Язык полотняный,  
Хвостик конопляный...  
Как прыгну — сразу забодаю.

(Идут по кругу.)

(Показывают «рожки», прыгают на  
носочках.)

(Ладонками показывают «ушки».)

(Показывают язык «лопатой».)

(Рукой показывают «хвостик».)

(Прыгают, «бодаются».)

## ЛАСТОЧКИ

Ласточки летели,  
Все люди глядели.

(Бегут по кругу, машут руками,  
изображая полет птиц.)

Ласточки садились,  
Все люди дивились.  
Сели, посидели.  
Взвились, полетели.  
Полетели, полетели,  
Песенки запели.

(Приседают, руки опускают за спиной,  
как бы складывают крылья.)  
(Бегут по кругу, взмахивают руками.)

## МОТЫЛЕК

Мотылек-витилек,  
Принеси нам ветерок:  
От ворот — поворот  
    Гнать кораблик в ручеек.  
Вей, вей, ветерок,  
Натяни парусок,  
  
Гони стружок  
С запада на восток.

(Бегут по кругу, расставив руки в стороны.)  
(Поворот; бегут в обратную сторону.)  
  
(Останавливаются, поворачиваются лицом в круг; взмахи руками, потягиваются.)  
(Бегут по кругу, взявшись за руки.)

## АКВАРИУМ

Улитки ползут,  
Свои домики везут.  
Рогами шевелят,  
На рыбок глядят.  
  
Рыбки плывут,  
Плавничками гребут.  
  
Влево, вправо поворот,  
А теперь наоборот.

(Передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной.)  
(Останавливаются, делают «рожки» из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево, вправо.)  
(Передвигаются по кругу мелкими шажками, опустив руки вдоль туловища; движения только ладонями вперед-назад.)  
(Плавные повороты туловища влево-вправо и наоборот.)

## РЕЧКА

К речке быстрой мы спустились,  
Наклонились и умылись.  
Раз, два, три, четыре —  
Вот как славно освежились.  
А теперь поплыли дружно.  
Делать так руками нужно:  
Вместе — раз, это брасс,  
Одной, другой — это кроль.  
Все как один плывем,  
как дельфин.

(Дети идут к центру круга.  
Наклоняются, трут лицо руками.)  
(На каждую строку четыре движения ладонями к лицу.)  
(Идут по кругу, взявшись за руки.)  
  
(Показывают «брасс», «кроль», двигаясь по кругу.)  
(Идут по кругу друг за другом, делая руками «брасс» или «кроль».)

Вышли на берег крутой  
И отправились домой.

(Идут лицом от центра круга.)

## **НА ЛУЖАЙКЕ**

На зеленой на лужайке  
Заиграла балалайка.  
Заиграла дудочка,  
Дудочка- погудочка.  
В сарафане красненьком  
Заплясала Настенька.

(Дети стоят лицом в круг, изображают  
игру на балалайке.)

(Изображают игру на дудочке.)

(Пляшут.)

Приложение 3

# **Картотека подвижных и малоподвижных игр для детей младшего возраста**

## Огуречик

Описание игры: На одном конце площадки – ребенок-мышка, на другом – дети-огурчики. Дети (огурчики) приближаются к ребенку (мышке) прыжками на двух ногах. Мышка говорит: «Огуречик, Огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живёт, Тебе хвостик отгрызёт». При последних словах дети убегают на свои места, а ребенок (мышка) их догоняет.

Правила:

Дети (огурчики) приближаясь к мышке, выполняют прыжки на двух ногах, обратно – убегают. Нельзя поддаваться ребенку-мышке.

## По ровненькой дорожке

Описание игры: Дети сидят на стульях, на скамейках или на траве. Воспитатель предлагает им пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну. Воспитатель говорит ритмично, в определенном темпе, следующий текст:

По ровненькой дорожке (дети идут шагом)

Шагают наши ножки раз, два, раз, два.

По камешкам, по камешкам,

По камешкам, по камешкам, (прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед)

В яму - бух. (присаживаются на корточки)

Вылезли из ямы. (дети поднимаются).

После двух-трех повторений воспитатель произносит такой текст:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке (дети идут шагом)

Устали наши ножки,

Устали наши ножки.

Вот наш дом

Там мы живем. (дети идут или бегут к стульям и занимают каждый свое место) Повторить игру можно 2—3 раза.

## Кролики

Описание игры: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.

*Ход игры:* Дети располагаются за веревкой (шнуром), натянутой на высоте 50 см от пола, - они «кролики в клетках». По сигналу воспитателя: «Скок – поскок на лужок» - все «кролики» выбегают из клеток (подлезают под шнур, не касаясь руками пола), скачут (прыжки на двух ногах, щиплют травку. На сигнал: «Сторож!» - все «кролики» убегают обратно (но не подлезают под шнур, а забегают за стойку).

## Ровным кругом

Описание игры: Дети стоят по кругу. В центре круга водящий – затейник. Дети идут по кругу вправо или влево и говорят:

*Ровным кругом*

*Друг за другом*

*Мы идем за шагом шаг.*

*Стой на месте, Дружно вместе*

*Сделаем... вот так.*

По окончании текста дети останавливаются. Затейник показывает какое-либо движение, играющие повторяют его. Затейника сменяет другой ребёнок, и игра продолжается. Каждый затейник должен сам придумать движение, которое ещё не было показано.

## Солнышко и дождик

Описание игры: Игра может проводиться как в помещении, так и на улице. Домиками служат либо стульчики, либо круги на земле.

Воспитатель поворачивает детский стульчик спинкой вперед и предлагает всем сделать то же самое со своими стульчиками. «Смотрите, получился домик», — говорит он, присаживаясь перед стульчиком и выглядывая в отверстие спинки, как в окошко. Называя детей по именам, взрослый предлагает каждому из них «выглянуть в окошко» и помахать рукой.

Так выстроенные полукругом стульчики становятся домиками, в которых живут дети.

«Какая хорошая погода! — говорит воспитатель, выглянув в окошко. — Сейчас выйду и позову детишек поиграть!» Он выходит на середину комнаты и зовет всех погулять. Малыши выбегают и собираются вокруг воспитателя, а он произносит следующий текст:

Смотрит солнышко в окошко,

Наши глазки щурятся.

Мы захлопаем в ладошки,

И бегом на улицу!

Дети повторяют стишок, а затем под слова «Топ-топ-топ» и «Хлоп-хлоп-хлоп» все топают ножками и хлопают в ладошки, подражая воспитателю.

«А теперь побегаем!» — предлагает воспитатель и убегает. Дети разбегаются в разные стороны. Неожиданно воспитатель говорит: «Посмотрите, дождик идет! Скорее домой!» Все спешат в свои домики.

«Послушайте, как барабанит дождик по крышам, — говорит воспитатель и, постукивая согнутыми пальцами по сиденью стульчика, изображает шум дождя. — Стало очень скучно. Давайте попросим дождик перестать капать». Педагог читает народную потешку:

Дождик, дождик, веселей,

Капай, капли не жалея.

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи!

Шум дождя вначале усиливается, но постепенно утихает, а вскоре и совсем прекращается. «Сейчас выйду на улицу и посмотрю, кончился дождик или нет», — говорит воспитатель, выходя из своего домика. Он делает вид, что смотрит на небо и зовет малышей: «Солнышко светит! Нет дождя! Выходите погулять!»

Дети опять собираются вокруг воспитателя и вслед за ним повторяют стихотворение про солнышко и выполняют забавные движения. Можно побегать, попрыгать, поплясать, но до тех пор, пока воспитатель снова не скажет: «Ой, дождик начинается!»

## Мой веселый звонкий мяч

Описание игры: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах на месте, использовать всю площадь зала.

Ход игры: Дети сидят на стульях с одной стороны зала. Воспитатель становится перед ними на некотором расстоянии и проделывает упражнения с мячом. Он показывает, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой. При этом воспитатель приговаривает:

«Мой веселый звонкий мяч,  
Ты куда пустился вскач?  
Красный, желтый, голубой,  
Не угнаться за тобой!»

Затем он вызывает детей и предлагает им попрыгать вместе с мячом. Снова проделывает упражнения с мячом, сопровождая их чтением стихов. Закончив стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их

## Солнышко и зонтик

Описание игры: Давайте возьмёмся с вами за руки и встанем в круг. На полу будут разметки, на которые наступать нельзя! Пусть один из вас будет дождиком (*назначаете ребёнка на роль дождика, который ждёт сигнала*)

*(дети встали в круг и ступнями повернулись в сторону, которую пойдут)*

**Светит солнышко в окошко,**

**Прямо в нашу комнату.**

**Мы захлопали в ладоши,**

**Очень рады солнышку**

*(руки на пояс, топаем ногами по-очереди)*

**Топ-топ, топ-топ, топ-топ**

*(хлопаем в ладоши)*

**Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, хлоп-хлоп**

*(руки вверх, ладошки протянули, кружимся в пол-оборота влево-вправо)*

**Покружимся, позовём наше солнышко**

- Ой, дождик начинается! Прячемся скорее под зонтик!

*(воспитатель берёт зонтик и зовёт к себе детей, "дождик" бежит за ребятами)*

- Все ли под зонтиком спрятались? Никого дождик не намочил? Молодцы, какие вы быстрые!

## Догони меня!

Описание игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель предлагает им догнать его и бежит в сторону, противоположную от детей. Дети бегут за воспитателем, стараясь поймать его. Когда они подбегают к нему, воспитатель останавливается и говорит: «Убегайте, убегайте, догоню!» Дети бегом возвращаются на свои места.

Указания к проведению. Воспитатель не должен слишком быстро убегать от детей: им интересно его поймать. Не следует и слишком быстро бежать за детьми, так как они могут упасть. Сначала бег проводится только в одном направлении. Когда дети подбегут к воспитателю, надо отметить, что они умеют быстро бегать. При повторении игры воспитатель может менять направление, убегая от детей.

## Лохматый пёс

Описание игры: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне, изображает «пса». Дети тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит:

Вот лежит лохматый пёс,

В лапы свой уткнувши нос,

Дети приближаются к «псу». Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко «лает». Дети разбегаются, «пёс» старается поймать кого-нибудь.

Когда все дети спрячутся, «пёс» возвращается

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдём к нему, разбудим

И посмотрим: «Что-то будет?»

Дети приближаются к «псу». Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко «лает». Дети разбегаются, «пёс» старается поймать кого-нибудь.

Когда все дети спрячутся, «пёс» возвращается

## Возьми флажок

Описание игры: Дети стоят по кругу, в центре один ребёнок с флажком. После слов: "выйди, выйди..." названной ребенок выходит в середину и берет флажок. Первый ребенок встает в круг, игра повторяется.

Дети стали в кружок,  
Увидали флажок,  
Кому дать, кому дать,  
Кому флаг передать?  
Выйди, Оля, в кружок,  
Возьми, Оля, флажок!  
Выйди, выйди, возьми,  
Выше флаг подними!

## Цветные автомобили

*Описание игры:* Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2, и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.

*Правила:*

Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж тоже по сигналу.

Если флажок опущен, автомобили не двигаются.

## Быстро возьми предмет

Описание игры: Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг **предметов** (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал: «**Быстро возьми!**» - каждый играющий должен взять **предмет** и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять **предмет**, считается проигравшим. Тому ребёнку, который не успевает взять предмет, взрослый говорит: «Таня, Таня не зевай, быстро кубик поднимай»

## Шли, шли и нашли

Описание игры: игрушки расположены в разных местах зала. Дети вместе со взрослым идут по залу и приговаривают- Мы **шли- шли, шли- шли**, и кого же мы **нашли!** Петушка мы нашли! (дети превращаются в петушков, имитируют их движения) игра повторяется, теперь дети находят других персонажей: мишку, зайку и др.

Мы **шли- шли, шли- шли** и повстречали кошечку. Кошечку зовут Мурка. У кошечки красивая, пушистая шерстка, маленькие ушки и длинный пушистый хвостик. Киска очень любит локать молочко. А еще она любит с детками играть. Давайте мы с ней поиграем. Проговаривание текста с показом:

**-Есть у киски глазки, Есть у киски ушки**  
*показ*

**Есть у киски лапки, мягкие подушки** *показ,*  
*имитация царапания*

**Киска, киска, не сердись, грозим пальчиком**

**Не царапай деток, брысь! Хлопок!**

## Весёлые зайчата

Описание игры: воспитатель рассказывает, что в лесу живут веселые зайчики с мамой-зайчихой и серый волк, который хочет их поймать. Затем предлагает поиграть: «Вы будете веселые зайчата, а я ваша мама-зайчиха. Зайчата живут в домиках». Воспитатель говорит:

### Маленькие домики

В лесу густом стоят.

Маленькие зайчики

В домиках сидят.

Дети садятся на корточки, руки прикладывают к голове, изображая зайчат.

Мама-зайчиха

По лесу бежала.

Лапкой она

Всем в окошко стучала.

Педагог подходит к каждому домику, стучит и приговаривает: «Тук-тук, зайчата, пойдёте гулять. Если волк появится, мы спрячемся опять». Зайчата выбегают из своих домиков, прыгают, бегают, резвятся, пока не появляется волк (взрослый или ребенок старшей группы). Он выходит на поляну и говорит: «Ой, сколько зайчат! Какие они веселые. Сейчас я их поймаю». Зайчата убегают. Волк сокрушается: «Ой, как зайчата быстро бегают. Никак мне их не догнать».

Игра повторяется несколько раз.

## У ребят порядок строгий

Описание игры: Развивать умение действовать по сигналу, физические качества.

У ребят порядок строгий,

Знают все свои места.

Ну, трубите веселей:

Тра - та - та, тра - та - та!

дети ходят по залу врассыпную. По сигналу «Становись!» дети строятся в колонну.

## Птички в гнёздышках

Описание игры: учит детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Описание: По сигналу «Птички полетели» вылетают из своих гнёздышек и летают. По сигналу «Птички, в гнёздышки!» дети возвращаются на свои места. Указания: для гнёздышек можно использовать большие обручи или круги начерченные на земле, дети приседают на корточки.

## Мяч в круг

Описание игры: Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог (взрослый) дает одному из участников игры мяч-Колобок (на нем нарисованы или приклеены глаза, нос, рот) и читает стихотворение.

*Колобок, Колобок, У тебя румяный бок.*

*Ты по полу покатись*

*И Катюше (ребятам) улыбнись!*

По просьбе педагога (взрослого) («Катенька, покати мячик Диме») девочка прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д.

**Правила:** мяч нужно отталкивать сильнее, что бы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.

**Дозировка:** каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза.

## Не задень!

Описание игры: На ровном месте, на расстоянии шага друг от друга ставятся 8–10 городков на одной линии (или кеглей). Играющий становится перед первым городком, ему завязывают глаза повязкой и предлагают пройти между городками туда и обратно. Выигрывает тот, кто уронит наименьшее количество городков.

## Что в пакете?

Описание игры: Дети стоят по кругу. Водящий в центре садится на пятки, кладет руки на пол и ложится лицом на свои руки. Он стал «пакетом». В нем находится сюрприз. Внезапно «пакет» встает на колени, поднимает руки вверх – «пакет открыт». Если он говорит, что в нем котенок – все мяукают, и т.д.

## Самолёты

Описание игры: Дети сидят на стульчиках, которые расположены на одной стороне комнаты. Воспитатель показывает игрушечный самолет. Самолет летает высоко и быстро. Воспитатель говорит детям, но чтобы самолет полетел, нужно сначала завести мотор самолета. Обращает внимание детей на вращательные движения своих рук перед грудью и произносит: «Р -р -р». Дети, хотите поиграть в игру «Самолеты». Воспитатель предлагает детям встать около своих стульчиков: «Внимание, к полету приготовились, завести моторы!» Все дети повторяют за воспитателем движения рук. После слов воспитателя: «Полетели» дети разводят руки в стороны (крылья у самолета, но следить, чтобы руки были прямыми. И начинают бегать в разных направлениях по всей комнате. Далее после слов: «на посадку» все дети возвращаются к своим стульчикам. Садятся на стульчики, игра заканчивается. Чтобы дети хорошо выполняли движения руками, воспитатель обязательно сначала показывает сам, а после вместе с детьми эти движения повторяют. И только потом игра начинается. По желанию детей, игра повторяется два раза.

## Лошадки

Описание игры: приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он движется медленно.

Описание игры: дети распределяются в пары по желанию: один лошадка, другой – кучер, который запрягает лошадку (надевает вожжи) и едет по залу от одной стороны ее до другой и обратно. Двигаться начинают после произнесения слов воспитателем:

Цок! Цок! Цок! Цок!

Я лошадка серый бок.

Я копытцами стучу,

Если хочешь, прокачу.

Затем по предложению воспитателя дети меняются ролями и игра повторяется.

## Воздушный шар

Описание игры: Дети изображают как воздушный шарик постепенно наполняется воздухом: медленно поднимают руки вверх и надувают щеки. Но шарик «лопнул»: дети медленно в расслабленном состоянии и опускаются на пол произнося: ш-ш-ш

## Карусель

Описание игры : Дети вместе с взрослым бегут по кругу, держась за руки, и говорят или поют:

- Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели,

А потом, а потом

Все бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите,

Карусель остановите.

Раз и два, раз и два,

Вот и кончилась игра! *(соответствии со словами песенки дети бегут по кругу все быстрее и быстрее, затем все медленнее и останавливаются.)*

## Девочки и мальчики

Описание игры: развивать у детей закрепощенность, фантазию. Описание игры. Девочки и мальчики садятся напротив друг друга. Игру начинают мальчики. Они по очереди называют любые имена девочек. Если находится девочка, чье имя произнесли, она встает, и еще раз называет свое имя и немного рассказывает о себе. После этого наступает очередь девочек, и они начинают называть имена мальчиков. Правила игры. Девочки и мальчики садятся напротив друг друга. Игру начинают мальчики. Они по очереди называют любые имена девочек. Если находится девочка, чье имя произнесли, она встает, и еще раз называет свое имя и немного рассказывает о себе. После этого наступает очередь девочек, и они начинают называть имена мальчиков.

## Цыплята на полянке

Описание игры: на одной стороне зала находится курятник (*курица с цыплятами*). На другой стороне – сидит лиса. По сигналу курица с цыплятами идут гулять, курочка проговаривает.

Вышла курочка гулять            Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  
Свежей травки пощипать,       Не ходите далеко,  
А за ней ребятки -                Лапками гребите,  
Желтые цыплятки!                Зернышко ищите!

Во дворе лиса сидела, за цыплятами смотрела...

Рыжая плутовка, съесть нас хочет ловко...

**цыплята убегают в курятник (можно использовать обручи) а лиса старается поймать цыплят.** Не успевши спастись она уводит в свою нору. **Игра повторяется 2-3 раза.**

## Тишина у пруда

Описание игры: Дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны.

Тишина у пруда,  
Не колышется вода,  
Не шумят камыши,  
Засыпайте малыши.

## Салют

Описание игры: Дети берут мячи разных цветов и свободно располагаются по залу. Взрослый вместе с детьми произносит:

***Это не хлопушки:***

***Выстрелили пушки.***

***Люди пляшут и поют.***

***В небе - праздничный салют!***

(дети подбрасывают мячи и ловят их).

По сигналу взрослого: **«Закончился салют!»** дети перестают бросать мячи вверх.

**Правила:** подбрасывать мяч вверх можно только после команды «Салют».

**Дозировка:** 3-4 раза.

## Кто в мешке?

Описание игры: Дети стоят по всему залу врассыпную. Взрослый предлагает закрыть детям глаза и накрывает одного из играющих мешком. Потом предлагает всем открыть глаза, посмотреть по сторонам и догадаться, кто же спрятался в мешке.

## Грачи и автомобиль

Описание игры: Учить детей выполнять действия в соответствии со словами текста; развивать внимание; совершенствовать бег, не наталкиваясь друг на друга; вызывать интерес к игре. Дети-«грачи» стоят в обручах. Выбирается водящий — автомобиль. Он находится в гараже. Воспитатель произносит слова, а дети выполняют движения в соответствии с текстом. По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет!» Водящий выезжает из гаража, а дети «летят» в свои гнезда.

Как-то раннею весной *Стоя перед воспитателем.*

На опушке, на лесной Появилась стая птиц: *Бег на носочках, чуть подняв руки.*

Не скорцов и не синиц, а большущие грачи

*Присесть на корточки.*

Цвета черного ночи. Разбежались на опушке, *Бег в разных направлениях.*

Прыг-скок, крак-крак! *Прыжки вверх.*

Тут жучок, там червяк! *Наклоны вперед – вниз.*

Крак-крак-крак.

## Узнай по голосу

Описание игры: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.

Ваня ты сейчас в лесу.

Мы зовем тебя: "А - у!"

Ну-ка глазки закрывай.

Не робей, Кто позвал тебя?

Узнай поскорей!

Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.

## Поиграем

Описание игры: Дети стоят свободно около воспитателя, выполняют движения по его сигналу. Воспитатель напевает слова каждой строчки.

**Пальчик о пальчик тук да и тук.**

*Выполнять команду указательными пальцами.*

**Весело пляшут пальчики наши- Руки вверх, вращать кистями**

**Ручками хлоп да и хлоп, да и хлоп- Хлопки руками.**

**Весело хлопают ручки наши.. Ритм убыстряется**

**Ножками топ да и топ, да и топ- Топать ногами.**

**Быстро топают ножки наши- Ритм убыстряется.**

**Приседай, приседай, ещё раз приседай. Присесть, руки на пояс.**

**Весело пляшут детки наши. Повороты на месте вокруг себя.**

**Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем.**

Описание игры: Дети делятся на две подгруппы. Каждая подгруппа придумывает свои движения-загадки для другой. По жребию определяется, какая команда начинает показ движений. На вопрос игроков одной команды: «**Где вы были, что вы видели?**» - игроки другой имитируют движения – рубку дров, сбор фруктов, игру в мяч и т.д. Вторая команда повторяет движения и отгадывает то, что ими изображается. Затем команды меняются ролями. Побеждает та команда, которая угадала больше задуманных действий и правильно повторила движения.