

Психологическая готовность к школьному обучению. Информация для родителей подготовительной группы (6-7 лет).

Готовность к школе ребёнка предполагает его физиологическую зрелость, гармоничное развитие речи, психологическую готовность к школьному обучению (формируется к 7 годам).

Психологическая готовность к школе – это комплексное новообразование развития ребёнка, сформированное всем предшествующим дошкольным периодом его развития. От психологической готовности к обучению зависит успешность адаптации ребёнка к режиму школьной жизни, его учебные успехи, психологическое самочувствие.

Составными компонентами **психологической готовности** к школе являются: личностно-мотивационная, психофизиологическая, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

Для диагностики психологической готовности к обучению психологом детского сада использовался комплекс психодиагностических методик.

1. Личностно-мотивационная готовность к школе включает три компонента: психосоциальную зрелость, позицию школьника и коммуникативные навыки ребёнка.

К подготовительной группе дошкольникам необходимо знать: свои ФИО, возраст, ФИО родителей; домашний адрес; иметь основные представления о профессиях; ориентироваться в пространстве тела и листа; иметь основные математические представления в пределах 10; знать времена года, части суток, дни недели, месяцы; называть и обобщать материал по лексическим темам (животные, растения, посуда, мебель и т.п.). Эти знания говорят о **психосоциальной зрелости** ребёнка, которая исследовалась через тестовую беседу по общей осведомлённости ребёнка о себе, своей семье, окружающем мире (22 вопроса).

Высокие и средние показатели по беседе с ребёнком говорят о достаточном уровне его знаний на начало учебного года. Показатели ниже среднего и низкие выявляют наличие трудностей.

К окончанию дошкольного периода у ребёнка складываются основные представления о школе. Ребёнок должен понимать, что школа – это не только радости, общение (новый портфель, школьная форма, белые банты, новые друзья), но и каждодневный труд и готовность ребёнка к принятию новой для себя социальной роли школьника, имеющего круг важных прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребёнка к школе, учителям, учёбе.

Учитель - это не просто взрослый, который рассказывает интересные истории. Вся деятельность учителя подчинена задаче - дать детям знания, научить их. Очень бы хотелось, чтобы наши воспитанники пошли в школу с удовольствием! Сформированность **позиции школьника** оценивалась по тесту «Представь себе», предполагающем разговор с ребёнком по ситуациям, связанным со школой.

Предлагаю Вам рекомендации по созданию у ребенка положительного отношения к школе и формированию направленности на обучение:

- Рассказы ребенку о своих любимых учителях, школьных годах, показ фотографий; организация семейных торжеств по поводу школьных успехов старших детей.
- Экскурсии в школу, встреча и знакомство с учителями.
- Семейное чтение художественной литературы (буклет «Список рекомендованной литературы для детей 6-7 лет»).
- Совместный просмотр фильмов, мультфильмов (буклет «Мультфильмы для детей 5-7 лет»), телепередач, с последующим обсуждением.
- Организация семейной книжной библиотеки для ребенка.
- Знакомство с пословицами и поговорками, в которых славится ум, подчеркивается значение книги.
- Участие и детей, и взрослых, в сюжетно-ролевой игре в школу.
- И ещё очень важно: **Никогда не пугать детей школой!**

Развитие **коммуникативных способностей ребёнка** оценивали воспитатели. Большинство трудностей, связанных с адаптацией ребёнка к школе связано именно с недостаточным развитием у детей общения и способности взаимодействовать, договариваться с другими детьми и взрослыми. Ребёнку важно уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими детьми, уважать взрослых, уметь высказывать своё мнение.

Способствуйте тому, чтобы у ребёнка были друзья в детском саду, во дворе, общайтесь с племянниками, детьми ваших друзей, особенно если у вас единственный ребёнок.

Учить детей умению осознавать и выражать свои чувства и потребности в приемлемой форме, эмпатийному поведению можно через:

- коммуникативные игры-упражнения; беседы на различные темы;
- разыгрывание и решение «трудных» ситуаций, обыгрывание;
- чтение и совместное обсуждение художественных произведений;
- совместная деятельность с педагогами и родителями: хороводы, танцы, театрализация сказок, спортивные игры, праздники, развлечения.

2. Психофизиологическая готовность – сформированность зрительно-моторных координаций ребёнка, координация глаз-рука, необходимый для обучения ребёнка письму (тест Л. Бендера).

Важно продолжать развивать мелкую моторику детей через: игры с мелкими предметами, крупами, конструктором, грецкими орехами, су-джоками, пуговицами; шнуровки, эспандер; закручивание гаечек на болтики; завязывание морских узлов; дорисовывание узоров, фигур, элементов букв; двуручное рисование; пальчиковая гимнастика, лепка, аппликация.

3. Интеллектуальная готовность к школьному обучению – это, в первую очередь, достаточно развитые психические процессы, такие как восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

У детей подготовительных групп исследовалась кратковременная и долговременная память, внимание, логическое мышление.

Память - это способность к получению, хранению и воспроизведению информации. Память лежит в основе развития способностей ребенка, является условием обучения, приобретения знаний и умений. Изучалась по методике «10 слов» А.Р. Лурия.

Внимание – проявление избирательной направленности процессов сознания. Внимание имеет ряд свойств. *Объем внимания* определяется количеством однородных предметов, которые охватывают сознание ребенка. *Концентрация внимания* – интенсивность сосредоточения на одном или нескольких объектах. *Распределение внимания* – возможность концентрироваться не на одном, а на двух или большем числе различных предметов. *Переключение внимания* означает возможность сознательного или осмысленного перемещения внимания с одного объекта на другой. *Устойчивость внимания* определяется длительностью времени, в течение которого сохраняется его концентрация. Изучалось по методике «Шифровка».

Во время групповой диагностики на выявление скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости дети показали достаточно низкие результаты. Показатель ниже среднего (н/ср) на начало учебного года является допустимым. Тем же, у кого уровень внимания низкий (н) или очень низкий (о.н.) нужно дополнительно потренировать внимание в играх, заданиях, упражнениях дома и в детском саду.

Логическое мышление предполагает умение ребёнка понимать связь событий и строить последовательные умозаключения (тест на установление причинно-следственных связей по картинкам). Также исследовалось вербальное мышление - умение ребёнка обобщать, классифицировать, сравнивать,

анализировать, рассуждать (ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, 5 вопросов).

Не все дети на начало учебного года могут самостоятельно, правильно и логично определить последовательность картинок и составить связный рассказ. Некоторым детям было сложно развернуто ответить на вопросы. Это говорит о том, что словесно-логическое мышление у детей продолжает формироваться.

4. Авторы, разрабатывающие современные диагностические подходы к изучению психологической готовности ребёнка к обучению в школе, сходятся на том, что важнейшим показателем к обучению в школе является **произвольность** (Н.И.Гуткина, Т.Л.Павлова, Н.В.Бабкина) или **эмоционально-волевая готовность к школе**.

Эмоционально-волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учеба, режим школьной жизни. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью. Сформированность произвольной сферы дошкольников также поможет ему быстрее и легче адаптироваться к школе.

Как показывает практика, основная трудность в обучении шестилетних детей (при высоких интеллектуальных показателях) заключается в том, что они не могут спокойно сидеть на уроке, постоянно отвлекаются, им сложно выполнять указания взрослого, планировать свои действия, доводить дело до конца. При этом, если ребёнок отвлекается на любой шум, все объяснения учителя пройдут мимо него и это, безусловно, скажется на его успеваемости.

Помочь в формировании произвольности помогут простые рекомендации:

1. Соблюдение режима дня в детском саду и дома.

2. Трудовая деятельность, обучение доводить начатое до конца. На семейном совете дайте ребёнку какое-либо ответственное поручение, которое он сможет делать сам. Это позволит ребёнку чувствовать себя важным и, одновременно, взрослым и ответственным.

3. Подвижные или настольные игры с чётким соблюдением правил.

4. Спортивные занятия и секции, игры на выносливость, развитие терпения.

Эмоциональному развитию ребёнка также способствует называние (обозначение) эмоции или состояния ребёнка; помощь ребёнку со стороны взрослых в проживании его чувств, выражении чувств приемлемым способом.

Важно не пропускать садик без уважительной причины! Жизнь детского сада построена так, чтобы формировать произвольность детей.

С уважением, педагог-психолог 1КК Белоусова Е.В.