

Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания.

Проблема насилия над детьми приобретает все большее социальное и научное значение. Когда родители, педагоги и ученые говорят о воспитании детей, то обязательно касаются проблемы наказания. Практически каждого ребенка в детстве наказывали. В сознании взрослых людей сложился довольно устойчивый стереотип: без применения наказания воспитать ребенка невозможно. Однако, как показывает практика, не всякое наказание помогает достижению благородной цели воспитания. Более того, формы наказания, которые зачастую выбирают родители для достижения желанного воспитательного эффекта, могут причинить тяжелый ущерб личности ребенка.

Наказанием считается **определенное воздействие, направленное на осознание человеком своего поступка.**

Специфика наказания распознается по двум признакам.

В-первых, **наказание должно быть справедливым, соразмерным проступку.**

Во-вторых, и это, пожалуй, самое важное, - **наказание не должно унижать человеческого достоинства, а наказывающий, будь то родитель, педагог или кто-либо иной, не должен стремиться к власти над жертвой.**

Нарушение одного из этих признаков превращает наказание в насилие.

В реальной жизни эти признаки стираются или игнорируются, не замечаются теми, кто наказывает. Поэтому наказание в большинстве случаев рассматривается все-таки как насилие.

Наказания весьма разнообразны, но все их можно объединить в две группы:

- наказания, основанные на лишении ребенка родительской любви;
- наказания, основанные либо на болевом ощущении, либо на страхе перед болью.

Типичными примерами наказания первого вида могут быть прекращение общения с ребенком; разная по длительности изоляция от родителей, близких, друзей; ограничения в свободном перемещении (например, стояние в углу); отказ от выполнения просьб и пожеланий; лишение удовольствий и развлечений и т.п.

Пример физического наказания второго вида - побои ребенка разной силы и с применением разных средств.

Эти формы наказания используются с незапамятных времен. В обоих случаях воспитательный эффект достигается воздействием на эмоции и чувства ребенка. **Такого рода наказания обязательно приводят к появлению страха: страха потерять родительскую любовь или страха испытать физическую боль.**

Страх потерять родительскую любовь, превращается в ключевое переживание, которое влияет на все стороны личностного развития ребенка. Под влиянием наказания страхом снижается **самоценность ребенка, его уверенность в себе, способность отвечать за свои поступки, стремление к совершенствованию.**

Одновременно усиливается зависимость от родителей и растет недоверие к людям, возникает замкнутость и т.п. Кроме того, эмоциональное отвержение ребенка, пренебрежительное или негативное отношение рождает у него тревогу,

влекущую за собой агрессию. Многочисленные исследования показывают, что большинство агрессивных людей в раннем детстве по самым разным причинам были оторваны от матери.

Избежать негативных последствий наказаний можно при соблюдении двух условий:

Во-первых, родители должны дать почувствовать ребенку, что он **любим, несмотря на наказание**, что его лишают любви, внимания и заботы **лишь на какой-то срок**, что родители огорчены его поступком так же, как и он.

Во-вторых, наказание должно относиться не ко всей личности ребенка, а только к тому **отдельному случаю поведения (проступку)**, за который он наказан.

С наказанием часто смешивают **психологическое насилие**. Наиболее типичное наказание, граничащее с насилием над ребенком, - **запугивание**. Важно отметить, что большинство современных родителей не видят в нем ничего серьезного. В современном варианте запугивание ребенка выступает в форме своеобразной народной традиции – «придет дядька с мешком», «тебя волк заберет» и т.п. Все это напоминает забавную игру и попытку управлять поведением ребенка. Однако эта «безобидная» педагогическая технология порождает **обилие страхов у ребенка и способна серьезно невротизировать его**.

Физические наказания, особенно сильные, могут заставить ребенка вести себя в соответствии с требованиями родителей или ситуации. Однако достигнутый с их помощью **эффект воспитания непродолжителен и чреват серьезными нарушениями как здоровья ребенка, так и его психического состояния**.

Систематическое применение физического наказания может **надломить волю** ребенка, превратить его в покорную, изворотливую **личность, неспособную** выработать собственную, независимую позицию и принимать самостоятельные решения. Возможно и то, что ребенок, которого в детстве родители сдерживали постоянными физическими наказаниями, в подростковом возрасте начинает бурно демонстрировать протест. Его поведение становится трудно управляемым, приобретает черты отклонений от общепринятых нормативов (в частности, побеги из дома, фанатическое поклонение кумирам, вплоть до асоциальных поступков, например, воровства, причастности к асоциальным, неформальным группам и т.п.). При этом ребенок вступает в противоречие со всем, что было ранее неоспоримым, особенно учащаются конфликты и разногласия с родителями.

Многие родители подчас даже не догадываются, какой непоправимый вред наносят своим детям.

Наказывая маленького ребенка, родители часто неосознанно пользуются полной его незащищенностью и беспомощностью.

Применяя по отношению к ребенку физические наказания разной степени тяжести, родители формируют у него установку на допустимость насилия. Насилие осознается как, единственно возможный, способ решения всех возникающих проблем.

Примечательно, что сами дети несколько иначе, чем их родители, представляют картину наказания.

Крик родителей дети воспринимают как физическое наказание. Не только крик, но и неосторожно сказанное слово может глубоко травмировать ребенка. Исключительно чувствительны к словам девочки дошкольного возраста, поэтому и хвалить, и ругать их нужно учитывая эту особенность. Для девочки важно подтверждение того, что она красивая, хорошая, замечательная и т.д. Очень важно слышать девочке эти слова от отца, бабушки или другого значимого для нее мужчины. Это закладывает прочную основу положительных супружеских отношений.

Возраст дошкольника (5-6 лет) - это удивительный возраст формирования, укрепления и открытия для себя самого главного чувства - **чувства любви**. У девочек любовь в этом возрасте направляется на отца. Понимающее, поддерживающее отношение значимого взрослого к ребенку в этом возрасте является основой формирования гармоничных семейных отношений в будущем.

Физическое наказание тяжело переживается детьми уже в раннем возрасте. Наиболее частая реакция дошкольников на наказание – плач, как естественная реакция на сильное болевое воздействие. Наряду с этим переживание наказания сопровождается появлением обиды, злости, то есть эмоций, лежащих в основе агрессии и низкой самооценки. Хотя грусть и просьба о прощении встречаются несколько реже, их значимость остается высокой, поскольку они могут стать источником низкой социальной активности, пассивной стратегии последующей социально – психологической адаптации.

Дети – дошкольники часто пытаются защитить себя в ситуациях наказания: «плохо себя чувствую», «убегаю в свою комнату», «обижаюсь». Психологическая защита выражается также фразами, показывающими ненужность наказания и желание сохранить самооценку: «Я хороший», «Я умный».

Таким образом, наказание вряд ли можно назвать эффективным методом воспитания. Часто ребенок остается в замешательстве – «Чего хотели взрослые?». Наказание возбуждает противоречивые чувства. Дети, которых наказывали физически, испытывают чувство беспокойства, унижение, у них появляется желание отомстить за оскорбление.

Применение физического наказания родителям провоцирует возникновение трудностей межличностного взаимодействия детей – дошкольников. Дети, к которым применяют физические наказания, имеют в общении проблемы, обусловленные, прежде всего, повышенной агрессивностью и тревожностью, а также сниженной самооценкой. Агрессивность детей, имеющих опыт переживания физического наказания, проявляется при решении спорных вопросов, выражается в драчливости, капризности, раздражительности. Такие дети враждебно реагируют на слова взрослых, не воспринимают их критики, занимают по отношению к взрослым оборонительную позицию. Можно предположить, что им комфортнее в одиночестве, поскольку исчезают основные источники угрозы.

Прибегая к любой форме воздействия на ребенка, взрослые должны помнить, что наказание должно вести к изменениям поведения. Если этого не происходит, продолжать наказывать ребенка нет смысла и вредно!

Ребенок не должен бояться наказания!

Не наказания он должен страшиться, не гнева нашего, а нашего огорчения.

С.Соловейчик, большой знаток детских душ, утверждал: «**Любить - значит принимать Человека таким, какой он есть**», и далее на вопрос «Как бороться с недостатками детей?» отвечал: «**Бороться, конечно, можно, но победить их можно лишь любовью. Ведь перед нами не враг, а собственный ребёнок**».

Ребёнок всё время виноват перед нами? Значит, мы его не любим. Скорее всего, мы боимся за него, но **страх – не любовь**. Или мы стыдимся своего ребёнка перед другими людьми, что тоже не похоже на любовь. Обычно мы отказываем в любви ребёнку тогда, когда он больше всего нуждается в этом. Весёлого и благополучного любят все, от неудачливого отворачиваются, хотя **именно ему нужна наша любовь**. Самые злые чувства рождаются в душе «отвергнутого» ребёнка, самые мстительные картины появляются в его сознании.

«Любят тебя...»

Любят тебя без особых причин:

За то, что ты дочь,

За то, что ты сын,

За то, что малыш,

За то, что растешь.

За то, что на маму и папу похож.

И эта любовь до конца твоих дней,

Главной опорой будет твоей.

В. Берестов