

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад № 35»
протокол от «10» марта 2021г. № 6

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 35»
А.В. Константинова
приказ от «11» марта 2021г. № 50/1

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЫЯВЛЕНИИ, ПОДДЕРЖКЕ И РАЗВИТИИ ВОСПИТАННИКОВ
(в том числе дети с ОВЗ и особыми образовательными потребностями)
С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ**

ПРИНЯТО:

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол от 10 марта 2021 г. № 3

1. Понятийный аппарат

- 1.1. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- 1.2. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- 1.3. Признаки одарённости – это те особенности одарённого ребёнка, которые проявляются в его реальной действительности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

2. Общие положения

- 2.1. Настоящее Положение о выявлении, поддержке и развитии воспитанников (в том числе дети с ОВЗ и особыми образовательными потребностями) с признаками одаренности (далее - Положение) в Березовском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида» (далее – Образовательная организация) определяет цели, задачи, порядок выявления, поддержки и развития воспитанников (в том числе дети с ОВЗ и особыми образовательными потребностями) (далее – воспитанники с признаками одаренности) с признаками одаренности, а также основные направления деятельности в работе с ними.
- 2.2. Настоящее положение разработано на основании:
 - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155;
 - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная президентом РФ 3 апреля 2012 года;
 - Постановление правительства РФ от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождение их дальнейшего развития».
- 2.3. Срок настоящего Положения не ограничен и действует до принятия нового.
- 2.4. Настоящее положение утверждается заведующим Образовательной организации, принимается Педагогическим советом с учетом мнения Совета родителей.
- 2.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом с учетом мнения Совета родителей и утверждается приказом заведующего Образовательной организации.

3. Цели и задачи

- 3.1. Цель: создание оптимальных условий в Образовательной организации, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие воспитанников с признаками одаренности, реализацию их потенциальных возможностей.
- 3.2. Задачи:
- своевременное выявление воспитанников с признаками одаренности и систематическое ведение банка данных воспитанников;
 - определение и конкретизация специальных условий для поддержки и развития одаренностей воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей;
 - обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с признаками одаренности;
 - предоставление возможности участия воспитанников с признаками одаренности в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и др. различного уровня;
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам выявления, поддержки и развития воспитанников с признаками одаренности.

4. Основные направления деятельности по выявлению, поддержки и развитию воспитанников с признаками одаренности

- 4.1. Основными направлениями деятельности по выявлению, поддержки и развитию воспитанников с признаками одаренности в Образовательной организации являются:
- 4.1.1. Диагностическое направление:
- сбор информации о воспитаннике/ах из четырех основных источников: педагоги, педагоги-психологи, родители и сами воспитанники;
 - изучение индивидуальных и личностных особенностей воспитанников с признаками одаренности, уточнение полученной информации;
 - определение вида одаренности;
 - самостоятельный мотивированный выбор воспитанником сферы применения своих способностей, соответствующий специфике проявления одаренности;
 - составление и систематическое ведение банка данных воспитанников с признаками одаренности;
 - проведение ежегодного мониторинга достижений воспитанников с признаками одаренности.
- 4.1.2. Развивающее направление:
- определение и конкретизация оптимальных условий по поддержке и развитию воспитанников с признаками одаренности, составление рекомендаций по их психолого-педагогическому сопровождению;

- разработка индивидуального маршрута развития воспитанника с признаками одаренности;
- организация участия воспитанников с признаками одаренности в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках и др. различного уровня;
- активное использование современных педагогических технологий в организации работы с воспитанниками;
- осуществление сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями в том числе и организациями дополнительного образования в поддержке и развитии воспитанников с признаками одаренности.

4.1.3. Информационно-просветительское:

- психолого-педагогическое просвещение всех субъектов образовательного процесса;
- разработка рекомендаций для родителей по развитию одаренного ребенка

5. Порядок выявления воспитанников с признаками одаренности

- 5.1. Выявление особенностей основных компонентов детской одаренности проводится на основе наблюдения и изучения психологических особенностей воспитанников в три этапа:
- 1 этап (сентябрь) – проведение педагогической диагностики в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования «Детский сад № 35» (наблюдение за ребенком в разных видах деятельности; анализ продуктов детской деятельности).
 - 2 этап (октябрь) – анализ результатов педагогической диагностики, наблюдений воспитателей и анкетирования родителей воспитанников. По оценке взрослых выделяются воспитанники с признаками одаренности.
 - 3 этап (октябрь) – организуется индивидуальное обследование воспитанников с признаками одаренности (беседы, интервью, диагностические анкеты, тесты). Уточняется желание и интерес воспитанников к определенной деятельности.
- 5.2. С целью выявления способностей воспитанников в детском саду также используются формы работы, в которых проявляется детская одаренность:
- конкурсы-выставки детского творчества разной тематики;
 - выставки самостоятельных творческих работ воспитанников;
 - музыкальные праздники и фестивали;
 - спортивные соревнования по разным видам спорта;
 - поэтические и литературные гостиные;
 - викторины, интеллектуальные игры.
- 5.3. Принципы, которыми руководствуются педагоги Образовательной организации при выявлении воспитанников с признаками одаренности:

- **комплексный характер** оценивания разных сторон деятельности воспитанников, позволяющий использовать различные источники информации и охватить более широкий спектр его способностей;
 - **развернутое во времени наблюдение** за поведением данного воспитанника в разных ситуациях;
 - **анализ поведения воспитанника** в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
 - **подключение к оценке одаренного ребенка экспертов:** специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, музыкантов, шахматистов, художников и т. д.);
 - **принцип максимального разнообразия** предоставленных **возможностей** для проявления личности;
 - **принцип принятия всех продуктов творчества детей**, независимо от их формы, содержания и качества.
- 5.4. Условно по результатам обследования выделяются три категории одаренных детей:
- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях, являющиеся источниками новых и оригинальных идей;
 - дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области детской деятельности, искусства, спорта и др. видах деятельности;
 - дети, обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами в различных областях, «маленькие академики».
- 5.5. Полученная информация на следующих этапах развития воспитанника используется при принятии решения о возможностях его включения в обычные занятия или в группы специальных дополнительных или парциальных программ.
- 5.6. При проведении практических исследований педагоги детского сада учитывают, что выявление воспитанников с признаками одаренности – достаточно продолжительный процесс, связанный с динамикой их развития, и его эффективное осуществление невозможно посредством одноразовой процедуры тестирования.

6. Порядок поддержки и развития воспитанников с признаками одаренности

- 6.1. Поддержка и развитие воспитанников с признаками одаренности осуществляется через систему деятельности, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития и самореализации воспитанника, достижения им значимых результатов.
- 6.2. Система деятельности включает в себя:
- Психолого-педагогическое сопровождение;
 - Создание развивающей предметно-пространственной среды в Образовательной организации;
 - Формирование готовности педагогов Образовательной организации к реализации образовательной работы с воспитанниками с признаками одаренности.
- 6.3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с признаками одаренности осуществляется через:

- составление индивидуального маршрута развития воспитанника с признаками одаренности;
 - помощь воспитанникам с признаками одаренности в самореализации их творческой направленности: индивидуальные творческие задания с использованием современных технологий (проблемной, эвристической, развивающей и пр.);
 - организация проектной деятельности (индивидуальные проекты);
 - участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня.
- 6.4. Для развития способностей воспитанников развивающая предметно-пространственная среда в Образовательной организации, созданная педагогами, должна обладать следующими особенностями:
- многовариативность обеспечивает возможность множества путей решения;
 - наличие образцов креативного поведения и его результатов;
 - предметно-информационное обогащение среды предполагает наличие необходимого материального и информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования;
 - активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды – способность к разным, неожиданным преобразованиям;
 - гибкость в использовании времени, средств и материалов предполагает отсутствие прямых указаний, предоставление детям возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения;
 - сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами;
- 6.5. Для формирования готовности педагогов Образовательной организации к реализации образовательной работы с воспитанниками с признаками одаренности старший воспитатель и методист организуют: курсы повышения квалификации; мастер-классы, методические объединения, создание творческих групп; создание банка методического обеспечения др.