

Березовское муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»



**Развитие познавательных способностей детей
старшего дошкольного возраста
через опытно-экспериментальную деятельность
(сообщение из опыта работы)**

Педагог-составитель:

Хасанова Е.П

г.Березовский

Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность

Дошкольный возраст – важнейший этап развития личности.

Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Ребенок познает мир по принципу: что вижу, чем действую, то и познаю.

Элементарное детское экспериментирование способствует расширению словаря детей: ребенок осваивает название предметов, их свойства и качество, пространственные понятия, осваивает элементарные понятия и обобщающие слова. Для этого есть очень много средств: прогулки с детьми, туристические походы, совместная с детьми работа на огороде, в саду и др. Экскурсии на луг, в лес, к реке, дают возможность детям увидеть изменения в природе, почувствовать красоту пейзажа в любую погоду, в любое время года. Чувства, возникающие во время встречи с природой находят свое отражение в рисунках детей, в их рассказах. Художественное слово о природе, которое звучит ежедневно, помогает наиболее точно отразить впечатления от встречи с ней. Можно бесконечно говорить о природе, но если воспитатель, которому подражают дети, бездумно сломал ветку, перешагнул через клумбу, закричал увидев червяка в руке ребенка:

- Брось эту гадость! – то пользы от этого не будет.

Воспитание действенной любви к природе будет эффективным тогда, когда взрослые подружат ребенка с природой, научат ее любить и понимать, видеть ее красоту, беречь ее богатства.

В группе ведется карточное планирование для старшего дошкольного возраста на разные виды деятельности. Использую в работе по своей теме альбомы: «Зарисовки наблюдений», «Устный журнал», «Юный следопыт», «Река времени», чудо-коробочку «Лаборатория природы».

В группе создаем копилки «Осени», «Весны», «Лета», «Зимы» и в течении года их рассматриваем, проводим опыты, игры, используем для художественно-продуктивной деятельности.

С помощью родителей организовываем в группе временные коллекции-выставки овощей, фруктов, камней, гербарии цветов, насекомых. Коллекции постоянно пополняются детьми и родителями.

Для обогащения чувственного опыта детей использую игры «Узнай на ощупь», «Тактильные дощечки» с различными материалами (пузырьковая пленка, наждачная бумага, поролон и др.), «Пузырьки с запахами» для этого использую коллекцию запахов: лавровый лист, мята....

В процессе детского экспериментирования дети учатся: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как? Что? Будет? Если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Данная работа очень интересна и полезна детям. Познавательное развитие невозможно осуществлять только на занятиях, огромную роль в развитии играют правильно спланированные и проведенные мероприятия в повседневной жизни детей.

Хасанова Елена Петровна,
Воспитатель, БМАДОУ детский сад №35,
г. Березовский.