

Березовское муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»



**Социально-личностное развитие детей
дошкольного возраста через игровую деятельность
(сообщение из опыта работы)**

Педагог-составитель:
Хасанова Е.П. – воспитатель

г. Березовский

Социально-личностное развитие детей

дошкольного возраста через игровую деятельность

Социализация – это процесс, который сопровождает человека всю жизнь и начинается практически с рождения.

Человек, как социальная единица, усваивает нормы и образцы поведения, принятые в том обществе, в котором он живёт, учится взаимодействию, умению строить отношения сначала в семье, в узком кругу близких родственников, потом в коллективе сверстников, далее – в более масштабных социумах.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей дошкольного возраста в систему социальных отношений происходит через развитие игровой деятельности детей.

Игра - это ведущий вид деятельности, наиболее эффективная форма социализации ребёнка. В игре закладываются основы будущей личности.

Для этого в групповой комнате оформлены игровые зоны, имеются театрализованные, дидактические, настольные игры. Наш детский сад не исключение, в каждой группе оборудованы различные уголки для проведения самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Это строительный, моторно-двигательные уголки, уголок для девочек.

Я работаю воспитателем в детском саду «Теремок» небольшой период времени. В первый день столкнулась с такой проблемой, дети не всегда меня слушали, испытывали, хотя давно работающего воспитателя понимали с полуслова.

Я, конечно, знала, что нужна адаптация, как детям, так и мне.

Решила ускорить процесс адаптации детей через игры на развитие навыков общения у детей, а так же поближе познакомиться с каждым ребенком.

Вот несколько игр, которые я использовала в своей работе:

«Назови себя»

Цель: учить представлять себя коллективу сверстников.

Ход: ребёнку предлагается представить себя, назвав своё имя так, как ему больше нравится, как называют дома или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.

«Позови ласково»

Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Ход: ребёнку предлагается бросить мяч или передать игрушку любому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени.

После этих игр я уже знала, как зовут всех детей, как им хочется, чтоб их называли. Почувствовала, что дети приняли меня, процесс адаптации пошел быстрее. Малыши в этом возрасте очень любознательные, им буквально нужно все «пощупать», включая других людей и отношения с ними. К возникающим трудностям я отношусь, как к возможности чему-то научиться. Дети сами подсказывают, что мне можно изменить в поведении или в отношении к происходящему, чтобы быстрее установить контакт. Они – мои союзники.

Следующая моя цель была - это найти взаимопонимание с детьми, а не просто добиться послушания любой ценой.

В таком случае, я стала внимательно наблюдать за детьми, так как, чем больше, вы узнаете о каждом из них, тем легче будет найти подход к каждому человечку.

Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно, но это путь обучения, иного нет. Неприятные ситуации случаются в любом коллективе и важно научить ребёнка правильно из них выходить, не давать себя в обиду, но и не быть агрессором.

Конфликты в детском коллективе легче предупредить, чем разрешить. Часто нужно учить детей идти на примирение, учить мириться, признавать свои ошибки. Нередко признание ошибок это первый шаг к решению проблемы.

Детские конфликты являются не просто мелкими проблемами в жизни ребенка, с ними связано построение отношений с коллективом в целом.

Вот несколько игр на преодоление негативных эмоций, гнева, которые я предлагаю детям, когда они ссорятся друг с другом:

«Ругаемся овощами»

Цель: учить преодолевать негативные эмоции, гнев.

Ход: ведущий предлагает поругаться, называя друг друга не плохими словами, а овощами.

«Доброе животное»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Ход: Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки.

Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце, стук — шаг вперед, стук — шаг назад, и т.д.

Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Если все же, между детьми возник серьёзный конфликт, то на помощь приходит «Мирилка», которая помогает ребятам быстро забыть обо всех обидах.

Я считаю, что регулярное проведение совместных игр обогащает дошкольников новыми впечатлениями, способствует формированию навыков социальной компетентности, дает им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности.

Чтобы способствовать социальному развитию ребенка, взрослому необходимо поощрять всевозможные формы игры. Если присмотреться, как играют дети, то увидим, что чаще всего они в игровой форме воспроизводят быт взрослых – играют в магазин, в доктора, в детский сад или школу, в «дочки-матери».

Поэтому в нашей в группе предметно-игровая среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок спокойно мог выбрать занятие себе по душе. Игровые уголки: «Парикмахерская», «Стройка», «Гараж», «Больница», «Магазин», «Семья», расположены так, чтобы дети могли играть небольшими подгруппами.

Особое внимание я уделяю играм детей в «Семью», пытаюсь научить детей, уважительному отношению друг к другу и «детям» в своей «семье». Социальное развитие не менее необходимо личности, чем развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей.

Современный мир так устроен, что одним из условий успеха является способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания с людьми, с которыми ты работаешь.

И, безусловно, душевный комфорт, эмоциональная удовлетворённость вашего ребёнка будет напрямую зависеть от того, как будут складываться его взаимоотношения с другими людьми, какую роль он будет играть в том коллективе, в котором будет находиться, и кем себя ощущать.

И моя задача – правильно и умело помочь ему приобрести социальные навыки.







