

Березовское муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»



Педагогический проект
«Мой домашний любимец»

Автор:

Большакова О.В. - воспитатель

г. Березовский

2017

Паспорт проекта

Актуальность	<p>Домашние любимцы занимают особое место в нашем сердце, и многие люди считают их членами своей семьи. Домашние питомцы приносят в наш дом много радости. Но живое существо - не игрушка, оно требует постоянного внимания и заботы.</p> <p>Воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребёнка. Животные в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого «Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу». Вовлекая ребёнка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нём чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию.</p>
Раздел программы	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие
Проблема	<p>Ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.</p> <p><u>Проблемные вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Как бы мы жили без домашних животных?- Зачем держать в доме животных?- Что произойдёт, если домашнее животное выпустим в дикую природу?- Зачем человек приручил животных?- Живут в доме - значит домашние?

	<p>-Верные друзья или помощники?</p> <p>-Как ухаживать за домашними животными?</p>
Название проекта	Мой домашний любимец
Участники проекта	Воспитатель, дети средней группы, родители.
Возраст воспитанников	от 4 до 5 лет
Особенности проекта	<p><u>Вид проекта:</u> познавательно-информационный.</p> <p><u>по продолжительности:</u></p> <p>- краткосрочный ()</p> <p><u>по количеству детей вовлеченных в проект:</u></p> <p>- дети группы.</p> <p><u>по уровню контактов и масштабам организации:</u></p> <p>- на уровне группы</p>
Цель	Формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление детей о домашних животных, об их характерных повадках; - расширять знания о том, чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают; - обогащать словарный запас детей по теме «Домашний любимец». - развивать творческие способности детей, любознательность; - воспитывать чувство сопереживания ко всему живому, бережное отношение к животным.
Предполагаемый результат	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширены знания о животном мире ближайшего окружения; - понимают что нужно ухаживать за домашними животными, проявлять любовь и бережное отношения к животным. <p>Продукт проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбом детско-родительских работ «Мой домашний любимец»; - выставка детских рисунков «Кошки».

Содержание проекта:

№ этапа	Содержание деятельности	Дата проведения
1 этап – подготовительный	1. Методическая основа проекта. 2. Разработка плана непосредственно-организованной деятельности. 4. Создание предметно-развивающей среды: подбор наглядного материала, изготовление дидактических игр, картотеки. 5. Взаимодействие с родителями.	2017г.
2 этап – основной	1. Организация и проведение непосредственно-организованная деятельности с детьми. 2. Беседы о домашних животных: «Домашние животные», «Как я забочусь о своем питомце» 3. Чтение рассказов, стихов Загадки, потешки, скороговорок. 3. Взаимодействие с семьями воспитанников - Оформление странички в альбом «Мой домашний любимец» (согласно памятки).	2017г.
3 этап - заключительный	Подведение итогов: - Презентация проекта «Мой домашний любимец». - Альбом детско-родительских работ «Мой домашний любимец»	2017г.

Реализация

Виды деятельности	Формы, методы работы	Задачи	Предметно-игровая среда
Игровая деятельность	<p><u>Дидактические игры:</u> "Кто где живет?", "Где чей домик?", "Животное домашнее или дикое?", "Угадай, что изменилось?", «Четвертый лишний», «Большой-маленький», «Кто что ест?», «Один-много», «Найди свою маму», «Семья», «Кто, как кричит».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Воробушки и кот», «Гуси-лебеди», «Лохматый пес», «Кот и мыши».</p>	<p>Формировать любознательность детей; активизировать и обогащать словарь детей;</p> <p>Развивать двигательную активность</p>	Дидактический материал.
Коммуникативная деятельность	<p>Е. Благинина «Котенок». С. Михалков «Щенок». С. Маршак «Усатый - полосатый», «Сказка о глупом мышонке». Н. Носов «Живая шляпа». Г. Остер «Котёнок по имени Гав».</p> <p>Просмотр мультфильма «Варежка»</p>	<p>Формировать умение внимательно слушать произведения, не перебивать, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Диск с мультфильмом «Варежка»</p>

		домашним животным.	
Познавательная деятельность	Беседа: «Домашние животные», Рассматривание: Картины «Кошка с котятами», «Собака со щенками».	Активизировать и обогащать словарь детей; воспитывать бережное отношение к домашним животным. Формировать умение детей	Картинки с домашними животными: собака, кошка, лошадь, овца, корова, свинья; домашние животные с детьми.
Изобразительная деятельность	Рисование: «Домашние животные» Н.Н. Леонова.	рисовать методом тычка, закреплять умение держать кисть, продолжать знакомить детей с домашними животными, углублять представления о цвете и геометрических формах. Развивать творческие способности детей, любознательность;	Картинки с изображением домашних животных; большая игрушечная машина – грузовик; игрушки (кошка, собака, корова, лошадь; заготовка с изображением кошки; кисточки, акварельные краски, стаканчики для воды.

Ресурсы.

Кадровые:

Большакова Олеся Васильевна – педагог группы

Методические:

1. Наглядно-дидактические пособия:
2. Сюжетные картины:
3. Иллюстрации:

Организационные условия:

- группа;
- участок группы;
- территория детского сада.

Оборудование:

дидактический материал, машина – грузовик; игрушки (кошка, собака, корова, лошадь; заготовка с изображением кошки; кисточки, акварельные краски, стаканчики для воды, телевизор, DVD, диск с мультфильмом.

Заключение

Конечным итогом совместной деятельности оформление экологического проекта «Мой домашний любимец», составление альбома «Мой домашний любимец, выставка детских рисунков.

Главная ценность осуществленного проекта – то, что воспитанники средней группы «Лисята» БМАДОУ «Детский сад №35» усвоили, что:

- что домашние животные играют в природе и жизни человека важную роль,
- как ухаживать за домашними животными.

Дети стали более отзывчивы и внимательны к домашним животным, возникло желание и потребность сделать доброе дело ради живого существа (накормить, почистить клетку или миску, оказать помощь).

Список литературы:

1. Благинина Е. «Котенок».
2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие для детей в младшей и средней группах ДОУ.
3. Михалков С. «Щенок».
4. Михалков С. «Усатый - полосатый», «Сказка о глупом мышонке».
5. Носов Н. «Живая шляпа».
6. Остер Н.Г. «Котёнок по имени Гав».
7. Интернет ресурс «vospitatel.com».

Приложение 1 (к проекту «Мой домашний любимец»).

Памятка для родителей к проекту «Мой домашний питомец»

Уважаемые родители, подготовьте вместе с ребёнком страничку в альбом на тему «Мой домашний питомец» и оформите мини-проект в соответствии с макетом.

Проблемные вопросы:

- Зачем держать в доме животных?
- Верные друзья или помощники?
- Как ухаживать за домашними животными?

Тема: «Мой домашний питомец»

Цель: описание домашнего питомца.

Задачи:

- просмотреть мультфильмы о животных;
- прочитать литературные произведения о животных;
- нарисовать, слепить или выполнить аппликацию по теме «домашнее животное»;
- подготовить страничку в альбом.

Реализация проекта

1 этап подготовительный	- прочитать литературные произведения; - просмотреть мультфильмы, передачи о животных;
2 этап основной	- нарисовать, слепить или выполнить аппликацию домашнего питомца; - оформить страничку в альбом по теме «Мой домашний любимец».
3 этап заключительный	- презентация странички

Приложение 2 (к проекту «Мой домашний любимец»)

Беседа:

Домашние животные.

Цель: знакомить детей с домашними животными.

Задачи:

- развивать умение узнавать и называть домашних животных (корова, лошадь, овца, свинья и др.)
- учить употреблять в речи правильные формы дом. животных;
- формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных в именительном и винительном падежах;
- развивать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Учить отгадывать загадки;
- развивать воображение, память, художественно- творческие способности.

1.Орг.момент.

Вспоминаем стихи А. Барто о животных

2. Основная часть:

Загадки – картинки

- Воспитатель загадывает загадку

Я хозяину служу –

Дом хозяйский сторожу,

Я рычу и громко лаю,

И чужих я прогоняю.

(Собака)

Описание: «Самым первым животным, которого человек сделал своим другом, была собака».

Детёныши:

Жилище:

Дидактическая игра «Измени форму слова (падежи)»:

У меня есть ...

У меня нет ...

Я хочу погладить

Я дам косточку....

- Воспитатель загадывает загадку

Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня «царапкой»,

Мышек ловко я ловлю,
Молоко из блюдца пью.
(Кошка).

Описание: «Кошка – гибкое, изящное и очень чистоплотное животное. Она любит своих хозяев, свой дом, ей нравится понежиться в тепле и уюте, подремать на солнышке или в мягком кресле».

Жилище:

Детеныш:

Дидактическая игра «Где спряталась кошка» (предлоги):

- Воспитатель:

Описание: «Лошадь – прекрасное, благородное животное. У нее крупное тело, сильные стройные ноги, оканчивающиеся копытами, густые пышные грива и хвост, стоячие уши и большие умные глаза».

Жилище:

Детеныш:

Дидактическая игра: «Кто лишний». Топаем и хлопаем.

- Воспитатель:

Описание: «Коза – небольшое животное, тело ее покрыто густой шерстью. Ноги у козы высокие, стройные, хвост – короткий. У козы большие серо-зеленые глаза, стоячие уши, а голова украшена острыми рожками». (Слайд).

Жилище: хлев

Детеныш:

Пальчиковая гимнастика:» Идет коза рогатая..»

Дидактическая игра « Назови семью».

Воспитатель:

Описание: «Овца (или баран)- Это небольшое животное. Её тело покрыто густой курчавой шерстью. У овцы стройные ноги, оканчивающиеся копытами, крутой, выпуклый лоб и маленькие рожки».

Жилище: овчарня

Детеныш:

Дидактическая игра: «Назови семью».

Воспитатель: «Корова.

Описание: Тело у коровы широкое, с округлыми раздутыми боками, ноги короткие, длинный сильный хвост напоминает метелку. У коровы крупная голова с загнутыми вверх рогами, стоячие уши, которыми она хорошо слышит, и большие темно-карие бархатистые глаза».

Жилище:

Детеныш:

Дидактическая игра: «Кто как кричит!»

Кто похлебку съел мою? –

Свинка хрюкает:

(Хрю-хрю)

Дайте свежей травки мне!-

Блеет козочка:

(Мээ-мээ)

Молочка налили мало!-

Кот мяукал:

(Мяу-мяу)

Хватай вора за рукав! –

Пес залаял:

(Гав-гав-гав)

Мой хозяин далеко!-

Ржет лошадка:

(Иго-го)

Где теленок, не пойму? –

Замычит корова:

(Му-у-у)

Воспитатель:

Загадывание загадки (слайд 19). :

У меня есть пяточок,

Вместо хвостика крючок,

В луже я лежать люблю

И похрюкивать: «Хрю! Хрю!»

(Свинья).

Описание: «Свинья. У свиньи клинообразная голова, оканчивающаяся круглым пяточком, большие стоячие уши и совсем маленькие подслеповатые глазки. Видит свинья плохо, а вот слух и обоняние у нее прекрасные. У Хавроньи Ивановны толстое округлое тело, хвост – колечком и стройные ноги с копытцами.

Жилище:

Детеныш:

Воспитатель: «Дети, о чем мы говорили на занятии? Что понравилось больше всего?»

Консультация для родителей

Домашний питомец для ребёнка.

Все дети любят животных и, если бы была их воля, то каждую неделю в вашем доме появлялся бы новый питомец.

Домашний питомец для ребенка - это заботы в первую очередь для родителей. Взрослые понимают это и постоянно отговаривают детей от собак и кошек.

К сожалению, в животном взрослые видят только проблемы. Понятно, что за ним необходимо ухаживать, убирать, что иногда его надо лечить, ставить прививки, покупать дорогостоящие кормы и игрушки. Но, дорогие родители, не будьте эгоистичными. Мы забыли какими детьми были сами, как мы любили гладить уличных кошек и подкармливать бездомных собак.

Давайте поможем ребенку быть чуточку радостнее, подарив ему домашнего питомца. Конечно, исходя из средств, возможностей, квартирных условий и наших желаний.

На самом деле, ребенку не столько важно будет ли у него огромный пес, морская черепашка или маленький котенок. Для него имеет значение только то, чтобы питомец был. Любое домашнее животное прививает малышу важнейшие качества, такие как доброта, ответственность, терпение и сострадание.

Роль домашнего питомца в жизни ребенка.

Ни одна самая развивающая и интерактивная игрушка никогда не сможет заменить ребенку домашнего питомца. Даже если ваш малыш еще не может за своим зверем полноценно ухаживать, он все равно понимает, что это живое существо, которое требует заботы и внимания. Навыки, приобретенные из общения с живым существом, обязательно пригодятся ребенку в дальнейшей взрослой жизни.

В этом смысле домашний питомец несет педагогическую нагрузку - он учит ребенка быть ответственным, организованным и в какой-то степени дисциплинированным. Конечно, степень ответственности ребенка в

отношении своего питомца определяется его возрастом. Так, если 3-летний малыш способен только помогать - кормить животное или вместе с родителями его выгуливать, то в 7 лет он уже без проблем может проделывать ряд функций самостоятельно.

Домашний питомец для ребенка - это отличный способ развить его физические навыки. Даже если это хомячок, и с ним не надо гулять, он все равно развивает мелкую моторику, внимательность и ловкость рук. Общаясь с животным, ухаживая и изучая его повадки, ребенок знакомится с окружающим миром. Поглаживая кошку или кролика, он учится различать и понимать эмоции - свои и животного. Он учится видеть причинно-следственные связи, начинает понимать повадки животных: например, даже 2-летний малыш без проблем поймет, что собака просится на улицу или кошка хочет кушать. Домашний питомец для ребенка - это источник разнообразных видов деятельности, в процессе которых у него развивается наблюдательность и формируется любознательность.

Животное - прекрасный помощник и для социальной адаптации ребенка в обществе. Вспомните ситуацию, когда кто-то из соседских ребяташек выходит гулять с щенком или в небольшой коробочке выносит черепаху - все внимание детей, да порой и их родителей, обращается к хозяину этого забавного питомца. А это, согласитесь, отличный способ найти новых друзей или пообщаться со старыми.

Еще животное нравственно воспитывает ребенка.

Животное вызывает у него положительные эмоциональные переживания, которых с возрастом, у него становится все меньше и меньше. Общаясь со своим другом, заботясь о нем и любя его, он переносит эти эмоции на весь окружающий мир. Он начинает бережнее относиться к природе и ко всему живому, ценить естественное и любить мир в целом. Ребенок становится гармоничнее и спокойнее. Мало того, ребенок, имеющий питомца, растет более жизнерадостным, доброжелательным и более

уверенным в себе человеком, в отличие от сверстников, у которых никогда не было животных.

Возможные проблемы с домашним питомцем.

Прежде чем идти на поводу вашего чада и заводить ему домашнего питомца, имейте в виду, что несмотря на все заверения ребенка, ухаживать за животным все равно предстоит вам. К тому же помните, что вам придется решать проблему, с кем оставлять любимого питомца, когда вы соберетесь в очередной отпуск.

Любое животное в доме - это всегда лишняя головная боль. Имейте в виду, что кошка может, где попало гадить, царапать мебель и обдирать обои; с собакой нужно гулять; аквариум необходимо периодически мыть; от птиц тоже много грязи; да и грызуны требуют немалого ухода.

Поэтому все взвесьте и хорошенько подумайте, необходимы ли вам новые заботы, ведь животное - это настоящий член семьи, которому необходимо будет и внимание, и забота и денежные средства.

Помните, что зверь может быть потенциально опасным для малыша. И дело здесь не только в агрессии, исходящей, например, от сямской кошки и собаки бойцовской породы, а в возможности развития аллергии. Если ваш малыш даже немного склонен к аллергическим реакциям, не стоит заводить животное, иначе потом придется долго лечить ребенка и искать кому бы пристроить зверя. Но в любом случае даже, если в доме нет аллергиков, показывать вашего питомца ветеринарному врачу и делать прививки нужно обязательно!

Даже самые, казалось бы, безобидные попугаи, могут быть источником опасных микробов и инфекций. Если же учесть все нюансы, правильно подобрать животное и с чувством ответственности подойти к обеспечению его жизнедеятельности и воспитанию, все возможные проблемы и опасности можно легко свести к минимуму.

Какое животное взять ребенку.

Ваш малыш просит завести домашнего питомца? Отнеситесь к этому вопросу серьезно. Не нужно лишать малыша общения с живым существом. Постарайтесь найти возможность привести в семью питомца, который бы подошел и вашему малышу, и вам. Но выбирать животное нужно не только с учетом своих способностей и возможностей, но и с учетом характера его будущего хозяина - то есть малыша.

Помните, что домашний питомец для ребенка - вовсе не детская шалость, а существо, которое необходимо для полноценного и всестороннего воспитания ребенка в психологическом, моральном, эстетическом и физическом плане.

При выборе питомца необходимо ориентироваться не только на свои предпочтения и финансовые возможности, но, в первую очередь, на характер, темперамент и возраст ребенка, для которого вы приобретаете животное.

Так, собака подойдет крепкому, уравновешенному и уверенному в себе подростку, а кошка - эмоциональному ребенку дошкольного возраста. Флегматичному малышу, имеющему необходимость в звуковом и тактильном общении, полезнее взять морскую свинку или мышку. Пернатых же оставьте для активных и веселых натур, а любителям коллекционировать, так же как и легко возбудимым и беспокойным деткам - лучше установить аквариум. Не важно, какое животное вы выберете, поверьте, что даже меланхоличные рыбки будут вызывать у вашего ребенка только положительные эмоции.

Приложение 3 к проекту (Мой домашний любимец)

Стихи

<p style="text-align: center;">«Котёнок»</p> <p>Я нашла в саду котёнка. Он мяукал тонко-тонко, Он мяукал и дрожал.</p> <p>Может быть, его побили, Или в дом пустить забыли, Или сам он убежал?</p> <p>День с утра стоял ненастный, Лужи серые везде... Так и быть, зверёк несчастный, Помогу твоей беде!</p> <p>Я взяла его домой, Накормила досыта... Скоро стал котёнок мой Загляденье просто! Шерсть - как бархат, Хвост - трубой... До чего ж хорош собой!</p> <p style="text-align: right;"><i>Благинина Е.</i></p>	<p>Я сегодня сбилась с ног - У меня пропал щенок. Два часа его звала, Два часа его ждала, За уроки не садилась И обедать не могла. В это утро Очень рано Соскочил щенок с дивана, Стал по комнатам ходить, Прыгать, Лаять, Всех будить. Он увидел одеяло - Покрываться нечем стало. Он в кладовку заглянул - С мёдом жбан перевернул. Он порвал стихи у папы, На пол с лестницы упал, В клей залез передней лапой, Еле вылез И пропал... Может быть, его украли, На верёвке увели, Новым именем назвали, Дом стеречь Заставили? Может, он в лесу дремучем Под кустом сидит колючим, Заблудился, Ищет дом, Мокнет, бедный, под дождём? Я не знала, что мне делать. Мать сказала: - Подождём.</p>
---	---

Два часа я горевала,
Книжек в руки не брала,
Ничего не рисовала,
Всё сидела и ждала.
Вдруг
Какой-то страшный зверь
Открывает лапой дверь,
Прыгает через порог...
Кто же это?
Мой щенок.
Что случилось,
Если сразу
Не узнала я щенка?
Нос распух, не видно глаза,
Перекошена щека,
И, впиваясь, как игла,
На хвосте жужжит пчела.
Мать сказала: - Дверь закрой!
К нам летит пчелиный рой.
Весь укутанный,
В постели
Мой щенок лежит пластом
И виляет еле-еле
Забинтованным хвостом.
Я не бегаю к врачу -
Я сама его лечу.

Приложение 3 к проекту (Мой домашний любимец)

Дидактические игры

Дидактическая игра «Чей малыш»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания и аналитических способностей.

Дидактический материал: Карточки с изображением детёнышей животных и изображением домашних животных.

Ход игры: Ребятам предстоит помочь мамам разыскать своих малышей. Также при игре можно закрепить понятие у малышей большой и маленький, домашние и дикие животные. В игре могут участвовать от одного до четырех человек.

Дидактическая игра «Отгадайте, что за животное»

Цель: Развитие умения описывать животных и узнавать их по описанию.

Дидактический материал: Карточки с изображением животных.

Ход игры: Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением животных. Дети никому не показывают свои карточки. Воспитатель предлагает одному ребенку описать животного, изображённого на его картинке, или загадать о нём загадку. Другие дети должны отгадать, что это за животное.

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Цель: Развитие умений классифицировать животных по существенным признакам.

Дидактический материал: Карточки с изображением 5 животных, 4 из них относятся к одной тематической группе, а пятое к другой группе.

Ход игры: Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какое животное лишнее. Оставшихся, животных назовите одним словом». Каждый участник исключает лишнее животное по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку.

Дидактическая игра «Кто, где живёт?»

Цель: Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания.

Дидактический материал: Карточки с изображением животных 24 штуки (берём из лото) и два игровых поля с изображением леса и деревни.

Ход игры: Разложить карточки по местам обитания животных, домашних в деревню, а диких в лес.

Дикие и домашние животные.

Цель: учить детей называть диких и домашних животных; классифицировать их, развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе.

Материал: наборы игрушек: «Домашние животные», «Дикие животные»; елки; дом.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям взять игрушку, назвать ее и «поселить» ее там, где она живет. Если это дикое животное, то ребенок ставит игрушку возле елок, а если домашняя - возле дома.

"Кто как кричит?"

Цель: научить ребенка узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: мяч.

Ход: Взрослый воспроизводит звуки, характерные для какого-либо домашнего животного, и бросает мяч ребенку. Тот называет это животное и возвращает мяч: «Мяу-мяу» (кошка). «Гав-гав» (собака), "Му-му" (корова). «Иго-го» (лошадь).

«Один—много» с домашними животными и их детенышами

кошка – кошки	собака – собаки
корова – коровы	лошадь – лошади
котенок – котята	щенок – щенки
теленочек – телята	жеребенок – жеребята

Подвижные игры

«Воробьишки и кот»

Описание: Дети – «воробьишки», воспитатель – «кот». «Воробьишки» сидят на «крыше» (на стульчиках или на скамеечке). Дается команда «воробьишки полетели». «Воробьишки» спрыгивают с «крыши» и начинают «летать», т. е. бегать и махать руками, точно крыльями. Пока дети бегают «кот» спит. Затем она внезапно просыпается и мяукает «Мяу, мяу». Это сигнал, что кошка вышла на охоту. «Воробьишки» сразу разбегаются по своим местам на «крышу», а «кот» их ловит и отводит в свой «домик».

«Гуси – лебеди»

Описание: На одной стороне площадки определяют место для гусятника, где живут гуси, а на противоположной - поле, где они пасутся. Между полем и гусятником место для волка - волчье лежбище.

Одного ребенка выбирают волком. Волк сидит в лежбище, а гуси - в гусятнике. Воспитатель начинает игру словами: "Гуси - лебеди, на поле!". Гуси вылетают, размахивая крыльями. Через некоторое время воспитатель зовет гусей: "Гуси - гуси, гусенята!" или "Гуси - лебеди, домой, серый волк под горой!". Дети останавливаются и вместе спрашивают: "Что он там делает?" - "Гусей щиплет", отвечает воспитатель. - "Каких?", опять спрашивают дети. - "Сереньких и беленьких. Прибегайте быстрее домой!". Гуси бегут к себе в гусятник (за линию), а волк выбегает и ловит их. Пойманных отводит в логово. После 2-х выходов гусей в поле выбирается новый волк. Игра повторяется.

«Кот и мыши»

Описание: Из детей надо выбрать "кота" и посадить его сбоку площадки. Остальных детей - "мыши", сидят в норках (на стульчиках, поставленных полукругом). В каждой норке по 3-5 мышей (за кол-вом стульев). Когда на площадке тихо, нет кота, мыши выходят из своих норок, бегают, собираются в круг, танцуют.

На слова воспитателя "кот", мыши спешат в свои норки. Кот их ловит. Воспитатель отмечает самого ловкого. При повторении игры выбирается новый кот.

« Лохматый пёс»

Задачи: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Описание: Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит: «Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим – что же будет?». Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.

Варианты: Поставить преграду – скамеечки на пути детей; на пути собаки.

Подвижная игра «Мышеловка»

Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.

Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова:

Ах, как мыши надоели,
Все погрызли, все поели.
Берегитесь же плутовки,
Доберемся мы до вас.
Вот расставим мышеловки,
Переловим всех сейчас!

Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.

Приложение 5 (к проекту «Мой домашний любимец»)

Конструкт НОД по изодейтельности (рисование) для средней группы .

Тема: «Кошка»

Цель: формирование навыков рисования акварельными красками.

Задачи:

Образовательные: формировать умение детей рисовать методом тычка

Развивающие: закреплять умение держать кисть, продолжать знакомить детей с домашними животными, углублять представления о цвете и геометрических формах (круг, овал, треугольник)

Воспитательные: воспитывать сострадание и любовь ко всему живому.

Оборудование: альбомный лист с карандашным контуром кошки, кисточки, акварельные краски, стаканчики для воды, изображение кошек, игрушка кошка.

Предварительная работа: наблюдение за кошкой, рассматривание иллюстраций, беседа с детьми, дидактические игры.

Этапы занятия Организация детей	Деятельность (речь) воспитателя	Деятельность (речь) детей	Планируемый результат
1.Вводно- организационный Расположение полукругом	В. Загадывает загадку о кошке	Слушают, Отгадывают загадку -Кошка	Привлечь детей к предстоящей деятельности
2.Мотивационно- побудительный Расположение полукругом	В. Правильно! Задаёт вопрос: Как выглядит кошка? Правильно. Вы пойдёте со мною на выставку кошек? Мы рассмотрим их поближе.	Отвечают на вопрос. - Она пушистая, у неё четыре лапки, пушистый хвостик и длинные усы. Слушают, соглашаются пойти на выставку	Заинтересовать детей изобразительной деятельности
3.Информационно- аналитический Расположение полукругом	В. показывает стенд с изображением кошек. Красивые? Они все разные.	Рассматривают изображения кошек. Отвечают. - Да	Продолжать знакомить детей с домашними животными

<p>Подвижная игра «Кошкины повадки»</p> <p>Сидят на стульчиках за столами</p>	<p>И пушистые, и гладкие, худые и толстенькие, весёлые и грустные. Давайте превратимся в кошек и поиграем.</p> <p>В. Показывает игрушку кошки. У нашей знакомой кошки Мурки потерялись котята! Показывает нарисованного котёнка. Вот портрет одного из её котят. Посмотрите какой он весёлый, красивый и пушистый! Дети, давайте поможем Мурке и нарисуем котят, повесим рисунки в приёмной и будем всех спрашивать про них. Мы обязательно поможем Мурке. Прежде чем рисовать, давайте сядем за столы и внимательно</p>	<p>Слушают</p> <p>Превращаются в кошек и соглашаются играть</p> <p>Действуют согласно тексту.</p> <p>Слушают</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Жалеют Мурку.</p> <p>Соглашаются помочь кошке</p> <p>Садятся за столы</p> <p>Снова внимательно</p>	<p>Потребность в двигательной активности</p> <p>Развивают творческое воображение</p> <p>Формируется интерес к рисованию</p>
---	--	---	---

<p>Задаёт вопросы</p>	<p>рассмотрим котёнка.</p> <p>Какой формы у него туловище? А голова? Ребята, а где же лапка? Хвост и лапки у него тоже овальные, а ушки? Правильно. Как же мы будем рисовать котёнка? Чтобы котята были пушистые, можно нарисовать шерсть тычком.</p>	<p>рассматривают котёнка. Отвечают на вопросы. - Овальное. - Круглая. Котёнок их подогнул. - Да. - Треугольные.</p>	<p>Углубляются представления о геометрических формах.</p>
<p>Показывает технику рисования – тычком.</p>	<p>Я рисую тычком сначала по контуру котёнка, а затем внутри. Вот какой пушистый котёнок получился. А теперь давай те и вы нарисуете котят. Ребята, нарисовали котят? А теперь давай те снова превратимся в котят и поиграем.</p>	<p>Наблюдают за воспитателем</p> <p>Приступают к рисованию</p> <p>Рисуют</p> <p>- Да</p>	<p>Формируется умение рисовать методом тычка, закрепляется умение держать кисть.</p>
<p>Физкультминутка «Кошка» Стоят около столов.</p>	<p>Показ воспитателя.</p>	<p>Превращаются в котят. Двигаются согласно тексту</p>	<p>Потребность в двигательной активности.</p>

Физминутка «Кошка»

Села кошка под кусточек,
Сыра скушала кусочек,
Встала кошка потянулась,
Ее шерстка развернулась.

Загадка:

Хвост пушистый и усы
Нет приятнее красы!
Лапки – мягкие подушки,
Кверху поднятые ушки.
Ну, подумайте немножко.
Догадались? Это... (кошка)

Подвижная игра «Кошкины повадки»

Вам покажем мы немножко, Как ступает мягко кошка Еле слышно: топ, топ, топ, Хвостик книзу: оп, оп, оп.	Дети идут на цыпочках, стараясь не производить ни какого шума.
Но, подняв свой хвост пушистый, Кошка может быть и быстрой, Ввысь бросается отважно, Скок да скок, ещё подскок, То вперёд, а то отскок.	Прыгают на месте и как можно выше.
А потом мяукнет тихо И заснёт в углу мурлыка.	Приседают и делают вид, что спят.