

Березовское муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»



Педагогический проект
«Насекомые»

Автор:

Большакова О.В. – воспитатель
1 квалификационной категории

Березовский

2017

Паспорт проекта

Актуальность	<p>Экологическому воспитанию дошкольников в последнее время уделяется большое внимание. Экологическая культура дошкольников может быть сформирована, если она тесно взаимодействует с природой. Основным содержанием экологического воспитания дошкольников является формирование у ребёнка правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его.</p> <p>Понимание важности заботы об окружающем мире, наряду с традиционными методами и формами работы отдаётся предпочтение опытам, занятиям – исследованиям, самостоятельной поисковой деятельности, проведению игр – занятий на развитие фантазии и творческих способностей детей и т.д. В процессе работы дети овладевают элементарными приемами наблюдения в природе, осваивают этические нормы отношений к живому, учатся понимать и ценить красоту живой природы как источника творческого вдохновения.</p> <p>По мнению И.Л. Бондаренко, Н.Н. Достовалова, М.С. Каган, Н.В. Картомышева, воспитание подрастающего поколения с высокой экологической культурой позволит преодолеть целый ряд негативных явлений в жизни общества, гармонизировать отношения человека с другими людьми, с природой, с самим собой как частью природы.</p>
Раздел программы	Познавательное развитие
Проблема	<p>Лето! Это замечательное время года, когда красотой природы можно любоваться на каждом шагу. Нужно только не упустить удивительные моменты, а показать их детям. Однажды во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. К сожалению, можно часто увидеть, как ребенок</p>

	<p>пытается топтать жука, оторвать крылья бабочке, разрушить гнезда, муравейники, бессмысленно уничтожить живые существа. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.</p> <p><u>Проблемные вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Нужны ли насекомые нам и природе? - Знают ли дети, какие насекомые живут рядом с нами? - Пользу или вред приносят насекомые?
Название проекта	Насекомые
Участники проекта	Воспитатель, дети средней группы, родители.
Возраст воспитанников	от 4 до 5 лет
Особенности проекта	<p><u>Вид проекта:</u> познавательно-информационный.</p> <p><u>по продолжительности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочный (май – июнь) <p><u>по количеству детей вовлеченных в проект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети группы. <p><u>по уровню контактов и масштабам организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне группы
Цель	Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы; 2. Развивать знания детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях; 3. Воспитывать бережное отношение к природе.
Предполагаемый	1. Сформированы знания у детей о мире насекомых.

результат	<p>2. Формирование интереса к насекомым и бережное отношение к ним.</p> <p>3. Развитие умения рассуждать, наблюдать.</p> <p>4. Развитие речи у детей, активного словаря.</p>
-----------	--

Содержание проекта:

№ этапа	Содержание деятельности	Дата проведения
1 этап – подготовительный	<p>1. Методическая основа проекта.</p> <p>2. Разработка плана непосредственно-организованной деятельности.</p> <p>3. Подбор наглядных материалов: фото - и видео сюжетов, тематических картин и иллюстраций о насекомых луга их образе жизни.</p> <p>4. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»;</p> <p>5. Подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительно чтение рассказов, стихов, загадок по теме проекта и т.п.</p> <p>6. Подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно исследовательской деятельности: картинки, трафареты, краски, пластилин; художественная литература.</p> <p>7. Подбор игр по теме «Насекомые».</p> <p>8. Консультации для родителей: «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых».</p>	<p>3-4 неделя мая 2017г.</p>

2 этап – основной	<p>1. Организация и проведение непосредственно-организованная деятельности с детьми.</p> <p>2. Наблюдения за насекомыми.</p> <p>3. Чтение художественной литературы, раскрашивание раскрасок с изображением насекомых.</p> <p>4. Подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры.</p> <p>5. Взаимодействие с семьями воспитанников - Оформление странички в альбом согласно памятки.</p>	1-2 неделя июня 2017г.
3 этап - заключительный	<p>1. Подведение итогов.</p> <p>2. Презентация проекта «Насекомые».</p> <p>3. Альбом детско-родительских работ по теме «Насекомые».</p>	3 неделя июня 2017г.

Реализация

Виды деятельности	Формы, методы работы	Задачи	Предметно-игровая среда
Игровая деятельность	<p>Подвижные игры: «Медведь и пчёлы»;</p> <p>«Бабочки и кузнечики»;</p> <p>Дидактические игры: «Собери из частей»; «Один –</p>	<p>Упражнять детей в правильном произношение звука [ж];</p> <p>Упражнять в умение подражать движениям насекомых;</p> <p>Бегать не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>Упражнять в различение цвета.</p> <p>Формировать представление о насекомых;</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр.</p> <p>Цветы белого и жёлтого цвета, волшебная палочка.</p> <p>Цветы разных цветов.</p> <p>Картинки с</p>

	<p>много»; «Назови ласково»; «Где бабочка»; «Угадай, кто улетел».</p> <p>Пальчиковые игры: «Божья коровка»; «Оса»; «Насекомые».</p>	<p>упражнять в умении складывать целое изображение из нескольких частей; формировать умение образовывать существительные множественного числа; Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать внимание, память.</p> <p>Развивать мелкую моторику; слушать и запоминать рифмованную речь.</p>	<p>насекомыми, игрушка бабочки, картинки отдельных частей насекомых.</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Чтение стихотворений: «Бабочка» Е.Корюкин; «Божья коровка» Ф.Грубин; «Комары» А.Екимцев; «Осы» Л.Постолов. Заучивание стихотворения «Кузнечик» В.Сибирцев. Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»</p>	<p>Формировать умение внимательно слушать произведения, не перебивать, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память, мышление</p>	<p>Художественная литература: Стихи о насекомых; Сказки: «Дюймовочка» Г. Х. Андерсена К.Чуковский «Муха-цокотуха» Загадки о насекомых. Картинки с насекомыми.</p>

	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха»</p> <p>Загадки о насекомых.</p>		
<p>Познавательная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Беседы: «Насекомые» «Зачем нужны насекомые».</p> <p>Лепка «Сороконожка»</p> <p>Рисование «Божья коровка» Раскраски, трафареты по теме: «Насекомые».</p>	<p>Формировать знания детей о насекомых. Развивать любопытность.</p> <p>Формировать умение лепить выразительные образы живых существ; разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять их. Формировать умение рисовать яркие, выразительные образы насекомых; показать возможность создания композиции на основе зелёного листика; совершенствовать технику рисования красками.</p>	<p>Картинки с насекомыми.</p> <p>Материал для НОД. Пластилин разного цвета, бусины для глазок, трубочки для коктейля, доски для пластелина.</p> <p>Зелёные листики, вырезанные воспитателем; гуашевые краски красного и чёрного цвета, кисти, баночки с водой.</p>

Ресурсы.

Кадровые:

Большакова Олеся Васильевна – педагог группы

Методические:

1. Наглядно-дидактические пособия:

2. Сюжетные картины:

3. Иллюстрации:

4. Художественная литература для детей:

6. Познавательная литература:

Организационные условия:

- группа;
- участок группы;
- территория детского сада.

Оборудование:

дидактический материал, картинки с насекомыми, игрушка бабочки, картинки отдельных частей насекомых, пластилин разного цвета, бусины для глазок, трубочки для коктейля, доски для пластилина, зелёные листики, вырезанные воспитателем; гуашевые краски красного и чёрного цвета, кисти, баночки с водой.

Заключение

Подводя итог проделанной работы, можно с полной уверенностью сказать, что дети не будут без причины срывать цветы, нанося вред природе. Работу по экологическому воспитанию и образованию необходимо вести используя все виды деятельности.

Задачи по накоплению у детей представлений о многообразии насекомых, формированию интереса к насекомым и бережного отношения к ним, можно считать выполненными, так как:

- интерес детей о насекомых – расширился;
- дети готовы охранять и защищать насекомых;
- у детей сформировались положительно-эмоциональные и осознанные отношения к насекомым и их среде обитания.

Конечным итогом совместной деятельности оформление экологического проекта «Насекомые». альбом, выставка рисунков «Божья коровка», работа из пластилина «Сороконожка».

Список литературы:

1. Андерсен Г. Х. «Дюймовочка»
2. Грубин Ф. «Комары»
3. Екимцев А. «Божья коровка»
4. Корюкин Е. «Бабочка»
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.
6. Постолов Л. «Осы»
7. Сибирцев В. «Кузнечик»
8. Чуковский К. «Муха – цокотуха»

Приложение 1 (к проекту «Насекомые»)

Памятка для родителей к проекту «Насекомые»

Уважаемые родители, подготовьте вместе с ребёнком страничку в альбом на тему «Насекомые» и оформите мини-проект в соответствии с макетом.

Проблемные вопросы:

Описание насекомых:

- Строение насекомого
- среда обитания
- Питание

Лепка или рисунок (стихи, загадки)

Тема: «Насекомые»

Цель: описание насекомого.

Задачи:

- посмотреть мультфильмы о насекомых
- прочитать литературные произведения о насекомых;
- нарисовать, слепить или выполнить аппликацию по теме «насекомые»;
- подготовить страничку в альбом.

Реализация проекта

1 этап подготовительный	- прочитать литературные произведения; - посмотреть мультфильмы, передачи о насекомых;
2 этап основной	- нарисовать, слепить или выполнить аппликацию насекомых; - оформить страничку в альбом по теме «Насекомые».
3 этап заключительный	- презентация странички

Стихи о насекомых

<p>Бабочка Бабочка-красавица, Очень мне уж нравится Платице твое! Ты ж такая недотрога! Мама говорит мне строго: «Пусть летит она, не трогай Крылышки ее!» <i>Автор: Евгений Корюкин</i></p>	<p>Божья коровка Точка, точка, Два крючочка – Это лапки у жука. Два блестящих лепесточка Раздвигаются слегка. Справа – точка, слева – точка, В чёрных крапинках бока. Я подую на жука – Улетай за облака! Словно красный вертолёт, Прямо в небо он уйдёт. <i>Автор: Ф. Грубин</i></p>
<p>Комары На лужайке у горы Под зелёной липой Потеряли комары Маленькую скрипку. На лужайке у горы У тропы-петлилки Ищут, ищут комары Скрипку-невеличку. «Светлячок, сюда иди, Посвети под липкой. Без тебя нам не найти Маленькую скрипку!» Светлячок то там, то тут Светится, как спичка, Ищут, ищут – не найдут Скрипку-невеличку. Распищались комары Зло и недовольно И, наверно, с той поры Всех кусают больно! <i>Автор: А. Екимцев</i></p>	<p>Осы В тельняшках полосатых осы, как матросы. Владеют, как кинжалом осы свим жалом. Того, кто им мешает, злые осы жалят. - Покуда не ужалят, - в покое не оставят. Как пчёлы, строят гнёзда. К ним не подходи! - Не тронь гнездо осиное, - сторонкой обойди. <i>Автор: Лев Постолов</i></p> <p>Кузнечик Кузнечик прыгнул и исчез С травой зеленой слился весь. «Попробуйте на грядке Со мной сыграйте в прятки». <i>Автор: Виталий Сибирцев</i></p>

Загадки о насекомых

Суетня, беготня. Народ рабочий Весь день хлопочет, Себе город строит. (Муравьи)	Домовитая хозяйка Пролетает над лужайкой, Похлопочет над цветком - Он поделится медком. (Пчела)
Одежды не шьёт, Но ткань всегда ткёт. (Паук)	Он зелёный, попрыгучий, Совершенно неколючий, На лугу весь день стрекочет, Удивить нас песней хочет. (Кузнечик)
Не зверь, не птица, Носок как спица. Летит - пищит, Сядет - молчит. (Комар)	Над цветком порхает, пляшет Веерком узорным машет. (Бабочка)

Подвижные игры

Подвижная игра «Медведь и пчелы»

Цель игры: развивать ловкость, быстроту; действовать по правилам игры.

Ход игры: Воспитатель выбирает медведя, остальные дети пчёлы. Пчёлы стоят в обручах, произносят слова и делают движения согласно тексту. Медведь крадётся к улиям.

Пчёлы в улии сидят и в окошечко глядят. (руки над головой, домиком)

Вылетают, полетали, (летают, жужжат)

Полетали, пожужжали.

Вдруг медведя увидали. (остановились)

Медведь идёт, спасайте мёд. (летят к улиям)

После слов (спасайте мёд), медведь ловит пчёл.

Пчёлы разлетаются, улетают от медведя.

Пойманные пчёлы, садятся на скамеечку.

Игра повторяется.

Бабочки и кузнечики

Цель игры: упражнять в разных видах и способах движений; развивать зрительные, слуховые ощущения на основе двигательной деятельности; закрепить основные цвета; дифференцировать понятия «мальчики – девочки».

Материал: плоские цветы: белые – по количеству девочек, желтые – по количеству мальчиков, «волшебная палочка».

Ход игры: На площадке педагог раскладывает плоские цветочки – для девочек белого цвета, для мальчиков – желтого. Дети образуют полукруг. «Я – волшебница», - говорит воспитатель, - дотронушь своей волшебной палочкой и превращу девочек в разноцветных бабочек, а мальчиков – в кузнечиков. (Дети приседают, взрослый дотрагивается палочкой до плеча каждой девочки, после чего ребенок встает, поднимает руки вверх и кружится на месте – бабочка ожила). А теперь посмотрим, как красиво умеют летать бабочки (девочки бабочки летают, а кузнечики-мальчики наблюдают). Устали бабочки и полетели в свои домики (на цветки белого цвета).

А что умеют делать наши кузнечики? Они умеют прыгать с цветка на цветок (мальчики-кузнечики прыгают на цветы желтого цвета). Устали кузнечики и тоже спрятались в свои домики (на цветки желтого цвета).

Указания к игре: после «волшебного превращения» все дети одновременно двигаются по площадке: бабочки кружатся и летают, кузнечики прыгают. По сигналу педагога «Спрятались в свои домики», девочки-бабочки располагаются на белых цветках, мальчики-«кузнечики» - на желтых.

Пальчиковые игры

Божья коровка

По цветку ползет букашка

(выставить из левого кулака указательный палец и мизинец – это «усы» «божьей коровки»)

- На ней красная рубашка.

(накрыть спинку «божьей коровки» правой ладонью).

Маленькая крошка

(правой рукой погладить «божью коровку»)

- На спине горошки.

(указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» «божьей коровки»)

Оса

Оса села на цветок,

(вытянуть указательный палец правой руки)

Пьет она душистый сок.

(и вращать им, затем то же самое - пальцем левой руки)

Насекомые

Дружно пальчики считаем

Насекомых называем:

(сжимаем и разжимаем пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом.

(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)

Это кто же тут звенит?

(вращаем мизинцем)

Ой, сюда комар летит. Прячьтесь!

(прячем руки за спину)

Дидактические игры

«Собери из частей»

Цель: формировать представление о насекомых; упражнять складывать целое изображение из нескольких частей; развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук.

Игровой материал: силуэты насекомых (гусеница, божья коровка, бабочки, пчела), вырезанные части насекомых.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает перед ребёнком готовый силуэт насекомого (гусеницы, божьи коровки, бабочки или пчелы), части насекомого (голова, туловище, лапки, крылья, элементы узоров на туловище).

Воспитатель предлагает ребёнку, рассмотреть, назвать из каких частей состоит данное насекомое на готовом силуэте (гусеница, божья коровка, бабочки или пчела) и собрать части насекомого вместе.

«Один – много»

Цель: формировать умение образовывать существительные множественного числа.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребёнку мяч. Ребёнок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: комар – комары, паук – пауки, жук – жуки и т.д.

«Назови ласково»

Цель: формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Ход игры: Взрослый показывает ребёнку картинку с изображением какого-либо большого насекомого, например, комар и спрашивает, как он называется. Затем объясняет: «комар большой. А как ты назовёшь ласково маленького такого же насекомого» Демонстрирует картинку (комарика.)

Аналогично рассматриваются другие насекомые.

Неговорящего ребёнка просят: «Покажи комара. А теперь покажи комарика».

Угадай, кто улетел?

Цель: активизировать словарь по теме.

Оборудование: 3-4 картинки с изображением насекомых.

Ход игры: Взрослый раскладывает в ряд на столе картинки. Ребенок их называет. Затем взрослый предлагает малышу закрыть глаза, а сам в это время убирает одну картинку. Ребенок открывает глаза и называет, какое насекомое улетело.

Консультация для родителей «Как привить любовь к природе»

Человеческая деятельность в последние годы наносит всё больший ущерб природе – это и загрязнение, и чрезмерное нерациональное расходование её ресурсов. Несмотря на серьёзные меры, принимаемые в деле охраны природопользования в нашей стране, существующая экологическая обстановка очень напряжённая.

Охрана природы – одна из важнейших общегосударственных задач, от решения которой зависит успешное выполнение народнохозяйственных планов, благосостояние нынешнего и будущего поколения. Деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей. Это отношение к природе нужно воспитывать у детей с ранних лет. Именно с ранних лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснять детям как беречь природу, чтобы привить им природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе.

Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к природе нет и не может быть мелочей. Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптанный в пылу преследования жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому прежде всего нужно показать познавательную и эстетическую ценность природы. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами. Например, выращивание домашних растений. Кроме того, чтобы ребята своевременно их поливали, следует всячески поощрять их интерес к росту и развитию растений, появлению новых росточков, цветов, плодов. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония, комнатные культуры помидоров и огурцов. Ответственность — важное человеческое качество. И именно его мы будем развивать, доверяя крохе жизнь зелёных питомцев. Также можете попробовать вырастить

апельсины или лимоны, ананасы или груши. Посадите в землю косточки фруктов и посмотрите, что получится. Ну, разве это не чудо: вырастить на подоконнике настоящее тропическое растение и полакомиться его плодами?

Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Большое воспитательное значение имеют регулярные семейные поездки в лес, поля, на реку или озеро. Ребёнок, под благотворным влиянием родителей, постепенно воспринимает красоту и прелесть природных ландшафтов, вникает в таинства жизни природы. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о природе, жизни животных. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы.

Особенно ребёнка тянет к животным. Он страстно желает иметь и опекать какое-либо живое существо. Содержание в доме животного связано с дополнительной нагрузкой и трудностями. И всё-таки, трудно переоценить воздействие, которое оказывает на формирование личности ребёнка общение, забота и уход за слабым живым существом.

С животными ребёнок может эмоционально общаться - играть и разговаривать. Игры с братьями меньшими (особенно с собаками и кошками) тренируют детей физически. Ребёнок становится более подвижным и ловким, совершенствуется его моторика и координация движений. Наличие животного в доме делает дружнее и сплочённое семью.

Так же огромное значение имеет художественно-творческая деятельность детей. Лепка из глины, пластилина, все виды аппликаций, конструирование с применением круп, теста и природных материалов, рисование с помощью растительных элементов – всё это способствуют воспитанию любви к природе у дошкольников. Стремление сделать красивее, лучше влияет на мир чувств, позволяет раскрыть творческий потенциал, повышает уровень развития речи у дошкольников, дети учатся создавать, учатся понимать и видеть красоту и богатство природы.

Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на игры с домашними животными, на ботанические эксперименты, на чтение добрых стихов и рассказов о природе,

на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

Консультация для родителей.

«Первая помощь при укусах насекомых.»

Что делать, если на ребенке обнаружен клещ?

В первую очередь, клеща необходимо вытащить с помощью пинцета (медленно раскачивая клеща или поворачивая «вывинчивающими» движениями) или петельки, сделанной из нитки и накинута на головку (петельку надо затянуть и осторожно вытянуть клеща). Важно достать клеща аккуратно, сохранив его целостность, чтобы затем передать его на анализ. Ранку нужно продезинфицировать, а клеща в течение 1-2 суток отвезти на проверку в специальную лабораторию – особенно, если в регионе зарегистрированы заболевания энцефалитом (вирусным заболеванием, вызывающим воспаление мозга). По результатам анализа, возможно, ребенку понадобится инъекция противоклещевого иммуноглобулина или исследование крови на боррелиоз (инфекционное заболевание, вызывающее поражение суставов, сердца, нервной системы).

Что делать, если ужалила оса (пчела)?

Сразу после укуса на его месте появляются отек и краснота. Если жало заметно - его можно аккуратно выдавить (продезинфицировав предварительно ногти), а ранку обработать перекисью водорода. Для снятия отека можно наложить холодный компресс. Оказание первой помощи не подразумевает применения лекарственных препаратов, но если есть уверенность, что у ребенка нет аллергической реакции на уже используемое ранее лекарство – можно дать ему антигистаминное средство, чтобы уменьшить отек. При укусах особенно опасна аллергия: отек развивается быстро, может возникнуть анафилактический шок - стремительная аллергическая реакция в виде сильного зуда, отека гортани, вызывающего бронхоспазм и нарушение дыхания, сильное сердцебиение, обморочное состояние.

Приложение 5 (к проекту «Насекомые»)
Беседы

Беседа на тему «Насекомые»

Цель: расширять представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.

Ход беседы:

Воспитатель предлагает отправиться в лес, на поезде.

— Поезд едет «чух-чух-чух». Остановка на поляне, на которой много цветов и насекомых. Ребята посмотрите сколько много цветов, а кто это рядом с цветами? (глядя на картинки с насекомыми, дети называют тех, кого они знают).

Сейчас я вам расскажу, по каким признакам можно определить, какое это насекомое.

Воспитатель перечисляет признаки насекомых. Вместе с детьми обсуждают из каких частей состоит насекомое, чем питаются, среда обитания.

Воспитатель предлагает детям еще раз назвать каждое насекомое и о каждом зачитывает стишок. Затем воспитатель предлагает поиграть в подвижные игры про насекомых.

Беседа: «Зачем нужны насекомые»

Цель: формирование знаний детей о насекомых.

Ход беседы:

Каждое лето я встречаю вокруг себя множество различных насекомых. Одни из них красивые, другие – кусаются, каких-то из них я боюсь.

Многие насекомые вредят урожаю людей. Например: прилёт саранчи подобен стихийному бедствию. От её нашествия на полях остаётся голая земля с объеденными остатками растений.

Насекомые являются переносчиками заболеваний человека и животных. Например: блохи. Самки комаров пьют кровь у животных и человека.

Но многие насекомые являются полезными для человека и природы. Например: пчёлы делают мёд для человека, опыляют растения; бабочки, жуки опыляют цветы; божья коровка поедает вредных насекомых (тлю), поедающих растения; многие насекомые являются пищей для птиц и животных.

Всё в природе связано, поэтому и полезные и вредные насекомые нужны природе.

Ребята давайте ещё раз посмотрим на картинки насекомых и повторим из каких частей состоят насекомые, какие являются летающими и ползающими, чем полезны или вредны для нас и природы.

Дети внимательно рассматривают картинки, отвечают на вопросы.

А теперь давайте поиграем в игру «Бабочки».

Приложение 6 (к проекту «Насекомые»)

Конструкт НОД по изобразительности (лепка) для средней группы.

Тема: «Сороконожка»

Цель: Обучение навыкам работы с пластичными материалами (пластилин), создание поделок из пластилина с применением освоенных приемов.

Задачи:

Образовательные: формировать умение лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения.

Развивающие: разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму – изгибать закручивать, передавая движение, дополнять мелкими деталями; развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.

Воспитательные: воспитывать аккуратность, доброжелательное отношение к природе.

Оборудование: пластилин разного цвета, мелкие бусины, трубочки для коктейля, доски для пластилина, салфетки.

Предварительная работа: рассматривание изображения сороконожки; экспериментирование с пластическим материалом; лепка фантазийной «Лямбы» по мотивам литературного образа.

Этапы занятия Организация детей	Деятельность (речь) воспитателя	Деятельность (речь) детей	Планируемый результат
1.Вводно- организационный Расположение полукругом	В. предлагает рассмотреть картинки с насекомыми, задаёт вопросы о их строении.	Рассматривают картинки насекомых, называют их, отвечают на вопросы	Привлечь детей к предстоящей деятельности
2.Мотивационно- побудительный Расположение полукругом Чтение стихотворения	В. показывает картинку сороконожки, читает стихотворение В.Шипуновой «Гостьюшка» Пригласила мошка К себе сороконожку.	Рассматривают сороконожку, слушают стихотворение.	Заинтересовать детей изобразительно й деятельности

	<p>Та принарядилась, В гости заявилась. Вытерла ножки О коврик у порожка... Пока вытирала, Утро настало.</p>		
<p>3.Информационно-аналитический Сидят на стульчиках за столами</p> <p>Действия с мягкой салфеткой</p>	<p>В. уточняет представление детей о том, что сороконожка – это живое существо, похожее на червячка, у которого много-много ножек. Приглашает детей за столы и предлагает смастерить сороконожку из бумажной салфетки. Скручивает салфетку в жгут и показывает детям, поворачивая с разных сторон В. советует немного изменить форму – ещё больше вытянуть, изогнуть, приподнять один конец.</p>	<p>Слушают</p> <p>Вспоминают о том, как они делали Лямбу, сминая салфетку в комок и самостоятельно экспериментируют с материалом Тоже скручивают мягкую бумагу в жгуты, рассматривают и обыгрывают – показывают, как быстро бегают сороконожка</p>	<p>Развивают наглядно образное мышление</p>
Физминутка	Физминутка Сороконожка	Действуют согласно тексту.	Потребность в двигательной

<p>Показ воспитателя</p> <p>Самостоятельная лепка</p>	<p>Затем просит детей взять пластилин и слепить длинных-длинных сороконожек, у которых много-много ножек. Показывает, что туловище сороконожки можно изогнуть в виде волны, и тогда кажется, что она быстро-быстро бежит. Спрашивает из чего и как можно сделать ножки, глаза, усики</p>	<p>Берут пластилин и лепят сороконожек</p> <p>Изгибают, полученные палочки в виде волны</p> <p>Отвечают на вопросы Для ножек, глазок используют бусины и трубочки для коктейля.</p>	<p>активности</p> <p>Разнообразить способ лепки на основе цилиндра</p> <p>Развивают творческое воображение</p> <p>Формируется интерес к лепке</p>
<p>4.Заключительный</p>	<p>Просит детей принести своих сороконожек на один стол, рассмотреть их, сравнить. У кого длиннее, короче, какого цвета глазки и ножки</p>	<p>Приносят сороконожек, обсуждают, сравнивают.</p>	<p>Воспитание доброжелательного отношения к природе</p>

	<p>В. рассказывание потешки «Ножки вы ножки» Хвалит детей Оформление выставки «Вот какие ножки у сороконожки»</p>	<p>Слушают, Обыгрывают сороконожек. Радуются</p> <p>Помогают оформить выставку</p>	
--	---	--	--

Приложение к НОД

<p>Стихотворение В.Шипуновой «Гостьюшка» Пригласила мошка К себе сороконожку. Та принарядилась, В гости заявилась. Вытерла ножки О коврик у порожка... Пока вытирала, Утро настало.</p>	<p>Потешка «Ножки вы ножки» Ножки вы, ножки, Куда вы бежите? - Пробегу по бору, Тебе ягод наберу, Чёрну чернику, Алу землянику. Ножки, ножки, Бегите по дорожке, Нарвите горошка Полное лукошко.</p>
--	---

Физминутка «Сороконожка»

<p>Шла сороконожка по сухой дорожке Вдруг закапал дождик: Кап – кап – кап! Ой, промокнут сорок лап! Насморк мне не нужен Обойду я лужи! Грязи в дом не принесу, Каждой лапкой потрясу! И потопаю потом. Ой! Какой от лапок дом.</p>	<p>Дети шагают ритмично на месте Дети останавливаются, приседают Дети шагают на месте, высоко поднимая колени. (Как будто перешагивают лужи) Дети останавливаются, трясут одной ногой, трясут другой ногой. Дети топают ногами.</p>
---	---

Конструкт НОД по изобразительной деятельности (рисование) средней группы

Тема: «Божья коровка»

Цель: Формирование умений детей рисовать яркие выразительные образы насекомых.

Задачи:

Образовательные: формировать умение создавать композиции на основе зелёного листа, вырезанного воспитателем; формировать любознательность;

Развивающие: совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы);

Воспитательные: вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты; воспитывать любовь к природе.

Оборудование: зелёные листики, вырезанные воспитателем из цветной бумаги; краски гуашевые красного и чёрного цвета; кисти, стаканчики с водой; картинки с изображением божьей коровки.

Предварительная работа: рассматривание изображений жука (божьей коровки); чтение потешек; рисование округлых предметов на протяжении года.

Этапы занятия Расположение детей	Деятельность (речь) воспитателя	Деятельность (речь) детей	Планируемый результат
Вводно- организационный Расположение полукругом на стульчиках	В. предлагает рассмотреть картинки с летающими насекомыми. Задаёт вопросы о их строении.	Рассматривают картинки насекомых, называют их, отвечают на вопросы	Привлечь детей к предстоящей деятельности
Мотивационно- побудительный Расположение полукругом на стульчиках за столом	В. приглашает детей за столы читает стихотворение В.Шипуновой «Зелёная тропинка»	Садятся за столы. Слушают стихотворение.	Заинтересовать детей изобразительной деятельностью.

	спинке тычками (показывает в воздухе движения – прерывистые тычки) чёрной краской.	Приступают к рисованию	формы.
Заключительный Чтение стихотворения	Предлагает положить кисточки на салфетки и послушать стихотворение Калины Малины «Послушай божья коровка» Предлагает детям принести своих божьих коровок на один стол. Сравнить у кого маленькие, а у кого большие, у кого яркие, а у кого бледные. Оформление выставки	Положили кисточки на салфетки. Слушают стихотворение. Приносят божьих коровок на один стол. Сравнивают, отвечают на вопросы. Радуются, что такие красивы божьи коровки получились Помогают воспитателю	Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты;

<p>Стихотворение В.Шипуновой «Зелёная тропинка» Дети смотрите какая картинка: Чёрные точки на красненькой спинке. Божья коровка на длинной травинке- Как светофор на зелёной тропинке. А по тропинке бежит паровоз- Нету руля у нег и колёс, Рельсы в траве ещё не проложены, Вместо колёсиков множество ножек. Топают следом отряд муравьишек, Веточку тянут – тяжёлую слишком. Надо отряду к закату успеть В свой муравейник. И дверь запереть. Вот кузнечик бойко скачет, Лишь коленочки маячат. И стрекочет, и стрекочет, Над улиткою хохочет. А улиточка-тихоня – Вот ленивая засоня! Даже не шевелится, На грибочке греется.</p>	<p>Стихотворение Калины Малины «Послушай, божья коровка» Здравствуй, божья коровка! Подари ты мне обновку. Сядь на пальчик, на мизинчик, Принеси ты мне гостинчик! Посмотри: на кофте дырка, Фартук рваный, весь от стирки, Сарафан до самых пят... Видишь, сколько здесь заплат? Слышишь, божья коровка, Принеси ты мне обновку! Пусть её хоть в праздник Я надену разик!..</p> <p>Пальчиковая игра «Божья коровка» Божья коровка, (скрещивают пальцы) Чёрная головка, Улети на небо, (летающие движения руками) Принеси нам хлеба, (руки сложить в форме чашечки) Чёрного и белого, (движения рук в разные стороны) Только не горелого. (руку сжать в кулак, выдвинуть указательный палец, движение рукой вперёд, назад).</p>
--	---