

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35 «Теремок» комбинированного вида»



Педагогический проект  
«Лаборатория неживой природы»

Автор:  
Большакова О.В. – воспитатель  
первая квалификационная категория

г. Березовский  
2020

## Паспорт проекта

<b>Актуальность</b>	<p>Дети по своей природе -исследователи. Познавательно-исследовательская деятельность - естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира и хочет его познать. Глубокое знакомство со свойствами окружающего мира трудно представить без его исследовательской деятельности в природе. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. С помощью исследований, своих открытий ребенок делает шаг в неизведанное, получает возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Помогает дошкольникам устанавливать причинно-следственные связи в живой и неживой природе, формируя у них бережное отношение к окружающему миру.</p>
<b>Раздел программы</b>	Познавательное развитие.
<b>Интеграция образовательных областей</b>	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
<b>Проблема</b>	Недостаточная сформированность познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, которая проявляется в неумении самостоятельно организовывать поисковую и исследовательскую деятельность.
<b>Название проекта</b>	«Лаборатория неживой природы»
<b>Участники проекта</b>	Воспитатель, дети, родители воспитанников
<b>Возраст воспитанников</b>	от 6 до 7 лет
<b>Особенности проекта</b>	<u>Вид проекта:</u> познавательно-исследовательский <u>по продолжительности:</u> - долгосрочный ( июнь, июль); <u>по количеству детей вовлеченных в проект:</u> - группой; <u>по уровню контактов и масштабам организации:</u> - на уровне группы; - участок группы
<b>Цель</b>	Развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности у детей старшего дошкольного возраста, через ознакомление с неживой природой.

<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.</li> <li>2. Формировать у детей умение планировать свою деятельность.</li> <li>3. Формировать у детей умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.</li> <li>4. Формировать у детей умение обобщать и систематизировать представления о воде, воздухе и почве как явлениях неживой природы.</li> <li>5. Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха и почвы функциональном значении неживой природы для жизни растений, животных и людей.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать личностные свойства: целеустремлённость, настойчивость, решительность.</li> <li>2. Развивать интерес к познавательно- исследовательской деятельности.</li> <li>3. Развивать у детей умение работать в группе и распределять обязанности.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать взаимопомощь, отзывчивость, бережное отношение к природе.</li> </ol> <p><b>Вовлечение семей в реализацию проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация педагогического просвещения родителей;</li> <li>- активное вовлечение родителей в исследовательскую деятельность.</li> </ul>
<p><b>Предполагаемый результат</b></p>	<p>Дети могут (обладают):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети могут принимать и ставить перед собой цель эксперимента.</li> <li>- Дети могут отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.</li> <li>- Дети имеют представление о неживой природе.</li> <li>- Дети могут обобщать и систематизировать представления о воде, воздухе и почве как явлениях неживой природы.</li> <li>- Дети ведут дневники экспериментов, в которых отражают свои представления о свойствах воды, воздуха, почвы и их функциональном значении для жизни растений, животных и людей.</li> <li>- Дети имеют интерес к познавательно- исследовательской деятельности.</li> </ul>

### Содержание проекта:

№ этапа	Содержание деятельности	Дата проведения
1 этап – подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическая основа проекта</li> <li>2. Разработка плана бесед.</li> <li>3. Подбор опытов с описанием проведения.</li> <li>4. Организация предметно-развивающей среды.</li> <li>5. Работа с родителями по подбору оборудования и оснащения к проекту;</li> <li>6. Поиск демонстрационного (наглядного) материала для родителей (папки-передвижки, памятки).</li> </ol>	<p>1- неделя июня 2020г.</p>
2 этап – основной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. НОД               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Радуга - дуга» (Приложение 10)</li> <li>• Лепка «Дерево» (Приложение 11)</li> <li>• Аппликация «Цветы луговые» (Приложение 12)</li> </ul> </li> <li>2. Организация и проведение бесед, практических занятий.  <b>ВОДА</b> (неживая природа)                Темы бесед: «Голубая наша планета», «Круговорот воды в природе», «Значения воды для жизни живых организмов», «Что бы стало с Землей, если бы не было воды» (Приложение 1)                Опыты: «Вода испаряется», «Живительная сила воды», «Кому нужна вода», «Пьют ли растения воду» (Приложение 2).  <b>ВОЗДУХ</b> (неживая природа)                Темы бесед: «Воздушная одежда земли», «Чистый воздух и вода на земле», «Воздух помощник» (Приложение 3)                Опыты: «Воздух есть везде», «Воздух легче воды», «Есть ли запах у воздуха», «Где воздух чище». Приложение 4)  <b>ПОЧВА</b> (земля, песок, глина)» (неживая природа)                Темы бесед: «Удивительная почва», «Поч-</li> </ol>	<p>2-4 недели июня 1-2 неделя июля 2020г.</p>

	<p>ва и подземные обитатели», «Почва и растения». (Приложение 5)</p> <p>Опыты: «В почве есть воздух», «нужна ли растениям почва», «Где лучше растут растения», «Что такое песок», «Свойства глины». (Приложение 6)</p> <p><b>3. Дидактические игры:</b> «Воздух, Земля, Вода», «Угадай, что в мешочке», «Природа и человек», «Выбери нужное», «С какой ветки детки?», «Что, где растёт?» (Приложение 7)</p> <p><b>4. Подвижные игры:</b> «Угадай кого поймали», «Быстро возьми», «Живое неживое». (Приложение 8)</p> <p><b>5. Взаимодействие с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа:</b> «Как организовать игры с водой», «Мини – лаборатория дома».</li> <li>• <b>Консультации:</b> «Игра или экспериментирование», «Организация детского экспериментирования дома».</li> </ul> <p>(Приложение 9)</p>	
3 этап - заключительный	<p>Подведение итогов: для детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник опытов экспериментов</li> <li>2. Презентация проекта «Лаборатория неживой природы».</li> <li>3. Выставка рисунков «Радуга – дуга»</li> <li>4. Выставка детских работ «Деревья летом».</li> <li>5. Выставка детских работ «Цветы луговые»</li> </ol> <p>для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картотека опытов экспериментов «Неживая природа».</li> <li>2. Презентация проекта «Лаборатория неживой природы».</li> </ol>	<p>2 неделя июля 2020г.</p> <p>1 неделя июня 3 неделя июня</p> <p>1 неделя июля</p>

## Реализация проекта (пошаговые действия проекта).

### **I этап. Подготовительный.**

<b>Проектная деятельность.</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Сроки реализации.</b>	<b>Ответственные.</b>
Планирование бесед.	Подготовить методическую основу проекта.	3, 4 неделя мая	Воспитатель.
Подбор иллюстраций, дидактических игр, подвижных игр.	Подготовить методическую основу проекта.	3, 4 неделя мая	Воспитатель
Подбор опытов экспериментов	Подготовить методическую основу проекта.	3, 4 неделя мая	Воспитатель
Беседы с родителями по поводу оборудования и оснащения к проекту.	Привлечение родителей к участию в проекте; повышению педагогической компетенции родителей.	3, 4 неделя мая	Воспитатель, родители.



	сивых природных явлениях разными изобразительными средствами		
<b>Физическое развитие</b>			
П.и. « Угадай кого поймали»	Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.	1 неделя июня	Воспитатели
<b>Дидактическая игра</b>			
«Воздух, земля, вода»	Развивать знания детей об объектах природы	1 неделя июня	Воспитатель
<b>Тема: «Неживая природа. Вода».</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
Беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что бы стало с Землёй если бы не было воды»</li> <li>• «Круговорот воды в природе»</li> </ul> Эксперименты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Живительная сила воды»</li> <li>• «Вода испаряется»</li> <li>• «Пьют ли растения воду»</li> </ul>	Обогащать знания детей о значении воды для живых организмов. Формировать знания детей о том, куда девается вода	2 неделя июня	Воспитатель
<b>Развитие речи</b>			
Беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что бы стало с Землёй если бы не было воды»</li> <li>• «Круговорот воды в природе»</li> </ul>	- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. - Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.	2 неделя	Воспитатель
<b>Физическое развитие</b>			
П.и. «Быстро возьми»	Развивать у детей	2 неделя июня	Воспитатель

	умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге, в ловкости		
<b>Дидактические игры</b>			
Д.и. «Природа и человек»	Закреплять знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.	2 неделя июня	Воспитатель
<b>Тема: «Неживая природа. Воздух».</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воздушная одежда земли»</li> <li>• «Чистый воздух и вода на земле»</li> <li>• «Воздух помощник»</li> </ul> <p>Эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воздух есть везде»</li> <li>• «Воздух легче воды» «Есть ли запах у воздуха»</li> <li>• «Где воздух чище».</li> </ul>	<p>Расширять знания детей о значении воздуха для живых организмов</p> <p>Формировать представление детей о свойствах воздуха</p>	3 неделя	Воспитатель
<b>Речевое развитие</b>			
<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воздушная одежда земли»</li> <li>• «Чистый воздух и вода на земле»</li> <li>• «Воздух помощник»</li> </ul>	<p>Развивать умение детей поддерживать беседу, слушать других.</p>	3 неделя июня	Воспитатель

Художественно – эстетическое развитие			
Лепка «Дерево»	Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев.	3 неделя июня	Воспитатель
Дидактическая игра			
Д.и. «Угадай, что в мешочке»	Продолжать формировать умение детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь, и угадывать их по характерным признакам.	3 неделя	Воспитатель
Тема: «Неживая природа. Почва».			
Познавательное			
<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Удивительная почва»</li> <li>«Почва и подземные обитатели»</li> </ul> <p>Эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«В почве есть воздух»</li> <li>«Нужна ли растениям почва»</li> </ul>	<p>Познакомить детей с понятием «почва» с её составом и ценностью для всех обитателей растительного и животного мира Земли;</p> <p>Формировать знания детей о свойствах почвы.</p>	4 неделя июня	Воспитатель
Развитие речи			
<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Удивительная почва»</li> <li>«Почва и подземные обитатели»</li> </ul>	<p>Формировать умение выражать свои мысли;</p> <p>Развивать умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.</p>	4 неделя июня	Воспитатель
Физическое развитие			

П.и. «Живое, неживое»	Развивать память, внимание, умение быстро реагировать на сигнал.	4 неделя июня	Воспитатель
Дидактические игры			
Д.и. «Что, где растёт?»	Формировать умение детей группировать растения по месту их произрастания.	4 неделя июня	Воспитатель
<b>Тема: «Неживая природа. Почва».</b>			
Познавательное развитие			
Беседа: «Почва и растения»  Эксперименты: • «Что такое песок» • «Свойства глины».	Формировать знания детей о значении почвы для растений  Формировать знания детей о свойствах глины и песка.	1 неделя июля	Воспитатель
Развитие речи			
Беседа: «Почва и растения»	Развивать общие речевые навыки. Формировать умение устанавливать разнообразные связи в природе.	1 неделя июля	Воспитатель
Художественно – эстетическое развитие			
Аппликация: «цветы луговые»	Продолжать формировать умение детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали.	1 неделя июля	Воспитатель
Дидактические игры			
«С какой ветки детки?»	Продолжать формировать знания о листьях и плодах деревьев и кустарников; подбирать их по принадлежности к одному	2 неделя июля	Воспитатель

«Выбери нужное»	растению.  Продолжать формировать знания у детей о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.		
-----------------	---	--	--

### III этап. Итоговый.

Проектная деятельность.	Задачи.	Сроки реализации.	Ответственные.
<p>Выставка рисунков «Радуга - дуга»</p> <p>Выставка детских работ: «Деревья летом»</p> <p>Выставка детских работ «Цветы луговые»</p>	<p>Развивать творческие способности детей</p>	<p>1 неделя июня</p> <p>3 неделя июня</p> <p>1 неделя июля</p>	<p>Воспитатель, дети</p>
<p>Дневник опытов экспериментов</p> <p>Картотека опытов экспериментов «Неживая природа»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.</li> <li>2. Формировать у детей умение планировать свою деятельность.</li> <li>3. Формировать у детей умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.</li> <li>4. Формировать у детей умение обобщать и систематизировать представления о</li> </ol>	<p>2 неделя июля</p> <p>2 неделя июля</p>	<p>Дети</p> <p>Воспитатель</p>

Презентация проекта «Лаборатория неживой природы»	<p>воде, воздухе и почве как явлениях неживой природы.</p> <p>5. Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха и почвы функциональном значении неживой природы для жизни растений, животных и людей.</p> <p>Подведение итогов</p>		
---	---	--	--

### **Ресурсы.**

**Кадровые:**

Большакова Олеся Васильевна – педагог группы

**Методические:**

- дидактический материал;
- иллюстрации с изображением по теме неживая природа.

**Организационные условия:**

- группа;
- участок группы;

**Оборудование:**

- дидактический материал, оборудование и материалы для продуктивной деятельности, оборудование для подвижной деятельности.

### **Заключение**

В процессе реализации проекта повысилась познавательная активность детей, потребность и способность самостоятельной поисковой деятельности. Расширились знания о влиянии неживой природы на жизнь живых организмов. Дети могут рассказать об объектах живой и неживой природы, могут принимать и ставить перед собой цель эксперимента, могут отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

### **Список литературы:**

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.

2. Воронкевич О.А. «Дневник занимательных экспериментов» Санкт – Петербург Детство – пресс 2014г.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
4. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска» - Москва; ТЦ Сфера, 2004
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Москва 2010г. Издательский дом «Цветной мир»